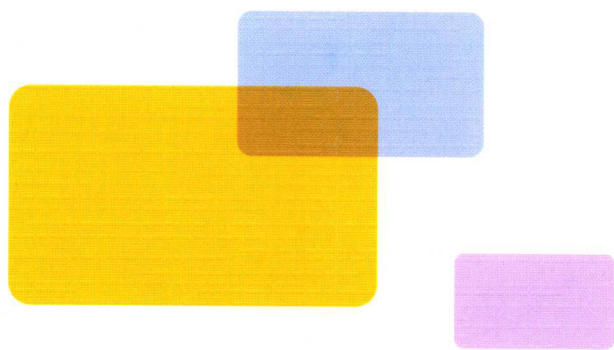


高职院校思想政治

教师实践智慧研究

GAOZHI YUANXIAO SIXIANG ZHENGZHI
JIAOSHI SHIJIAN ZHIHUI YANJIU

◎ 李宏昌 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

高职院校思想政治

教师实践智慧研究

◎ 李宏昌 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校思想政治教师实践智慧研究 / 李宏昌著.
—杭州: 浙江大学出版社, 2015.6
ISBN 978-7-308-14797-2

I. ①高… II. ①李… III. ①高等职业教育—思想政治
教育—教学研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 127416 号

高职院校思想政治教师实践智慧研究

李宏昌 著

责任编辑 李 晨

责任校对 韦 伟 杨利军

封面设计 杭州林智广告有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 浙江良渚印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17.5

字 数 330 千

版 印 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14797-2

定 价 54.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

前言

知识经济的发展和科教兴国战略的实施,客观上要求新时期的教育不能只专注于知识的传递与能力的培养,而应更关注智慧教育,关注对学生智慧的开发与启迪,使其日益成长为追求科学知识、追求人生智慧、追求自我价值与社会价值良性互动的独特生命个体。智慧教育的发展呼唤智慧型教师的不断出现,需要不断培育与提升教师实践智慧,并使来源于教育教学实践中的实践智慧还之于新的、更丰富的教育教学实践之中,从而为培育与造就有智慧的学生,并为推进智慧教育提供取之不尽用之不竭的动力资源。实践智慧是教师专业发展的最高境界,高职院校思想政治教师专业发展也必然要由重知识与能力转变为重实践智慧生成与发展。回归实践视野的高职院校思想政治教师专业发展,把教师实践智慧置于高职院校思想政治教师专业发展的核心地位,也使教师实践智慧日益成为高职院校思想政治教师专业发展的必然趋势。教师实践智慧将增强高职院校思想政治教师专业发展的自主性。在传统教育教学体制和话语体系中,高职院校思想政治教师个体在思想政治教育学的理论构建与实践整合两个领域中都失去了话语权和主动权。在新时期,高职院校思想政治教师实践不仅是思想政治教育理论的证明和应用,而且是思想政治专业领域内的技术性劳动,更是具有思想政治专业特质的批判性和创造性劳动。这在客观上要求高职院校思想政治教师不仅要创新思想政治教育情境,而且要不断培育与生成高职院校思想政治教师实践智慧。因此,高职院校思想政治教师专业发展在本质上正是高职院校思想政治教师个体自我成全和主动创造的过程,是高职院校思想政治教师在教学实践中促进其实践智慧不断丰富与发展的动态过程。高职院校思想政治教师发展的出发点与落脚点都是丰富多彩而常讲常新的思想政治教育实践,高职院校思想政治教师专业发展的根本价值诉求并不在于培养与造就学富五车的思想政治理论工作者,而是要培养与造就

既有丰富理论智慧又有高超实践智慧的政治教育教学专家。从重理论建构到重实践生成的根本性转变,将为高职院校思想政治教师专业发展构建新的平台——教育教学实践。实践智慧促进高职院校思想政治教师专业发展回归对教师生命的尊重与提升。高职院校思想政治教师的教育教学实践和自我生命价值的尊重与提升是紧密联系的。对于高职院校思想政治教师而言,思想政治教育是一种生命价值得到尊重与实现的过程,一种丰富和完善生命体验的过程,一种不断提升生命品质和生命境界的过程。而在这一过程中,只有不断推进高职院校思想政治教师实践智慧生成与发展才能真正实现高职院校思想政治教师专业发展回归到对高职院校思想政治教师生命尊重与生命价值提升,才能真正实现高职院校思想政治教师专业发展与高职院校思想政治教师生命感悟融为一体,才能在提高教学技艺与职业素养的基础上不断实现和提升高职院校思想政治教师职业幸福感、生命价值和人生境界。因此,关注思想政治课堂教学、实践反思与科学研究中的教师实践智慧生成与发展就成为探讨高职院校思想政治教师专业化发展的必然趋势。思想政治新课程标准背景下的教育教学具有鲜明的灵活性与变通性,课堂教学具有生活情境性与动态生成性,这在客观上需要高职院校思想政治教师构建“生命化”课堂时,既有理论智慧的保障与支撑,又有实践智慧的创造与整合,需要高职院校思想政治教师能够科学而有效地将自身教育教学实践经验与反思、教育教学理性与情感、教师角色定位与融合进行有机统一和科学提升,所有这些都需要高职院校思想政治教师具备丰富而深厚的实践智慧。

正是在这样的研究背景下,本研究在总结与分析当前国内外关于智慧、实践智慧、教师实践智慧、思想政治课教师实践智慧研究现状与相关理论成果的基础上,比较科学地界定了新形势下高职院校思想政治教师实践智慧的内涵,并进行了深入解读,比较具体地分析了高职院校思想政治教师实践智慧所具有的实践反思性、注重创新性、动态生成性、个体独特性、多元整合性、生活情境性等主要特征,比较全面地探讨高职院校思想政治教师实践智慧在“知”“行”“意”“情”等领域内的表现形式,比较系统地阐述了高职院校思想政治教师实践智慧在彰显高职院校思想政治教师人格魅力、实现教育教学中的师生互动和推进思想政治新课程的改革方面所具有的独特价值。以此为逻辑起点,本研究紧密结合现代教育教学理论的新思想、新理念、新观点,积极借鉴中西方相关领域专家

与学者关于实践智慧与教师实践智慧的最新研究成果,主要采取文献研究法、问卷调查法、访谈研究法、比较分析法,归纳与总结当前高职院校思想政治教师实践智慧缺乏的主要现实表现,并比较系统地分析了高职院校思想政治教师实践智慧缺乏的主要原因。一是以拘泥经验而忽视理性探究、热衷确定而鲜于动态建构、盲目从众而缺乏自主创新为标志的教学思维方式异化;二是实践性反思无力度、教育科研重功利性、继续教育亟待改进导致的实践智慧生成动力资源匮乏;三是以传统教学体系的羁绊、教育功利主义的盛行、教师职业幸福感的缺失为代表的传统教学障碍;四是现代西方技术文化的负面影响、教师管理制度人文关怀的缺失、高职院校思想政治教师评价制度的落后导致的优良文化环境缺失。在比较详尽解析高职院校思想政治教师实践智慧缺乏的现实表现及主要原因的基础上,本研究比较深入地总结了高职院校思想政治教师实践智慧的生成机制,主要包括通过奠定学科理论素养、丰富实践性知识、提升教师职业道德构建高职院校思想政治教师实践智慧的生成素养培育机制,通过锤炼课堂教学艺术、追求个性教学风格、培育健全教育机智构建高职院校思想政治教师实践智慧生成路径拓展机制,通过加强科学研究创新、改进教育对话合作、深入教学实践反思构建高职院校思想政治教师实践智慧的生成动力整合机制,通过完善教师评价制度、改革教师教育制度、优化校园文化环境构建高职院校思想政治教师实践智慧生成环境保障机制。并以此为依据,有针对性地具体阐释新时期培育与提升高职院校思想政治教师实践智慧的基本策略,即深入领会新课标的精神实质、整合与优化学科知识结构、积极开发与利用政治课程资源以夯实其实践智慧的理论基础,通过加强与改进教师实践反思、培育与提升教学研究素养、构建与完善教师对话机制以激活高职院校思想政治教师实践智慧的生成动力,通过培育关系性思维方式、运用探究式教学方法、构建生活化教学情境、锤炼高超教学艺术以培育其实践智慧的主要载体,通过建设重人文关怀的物质与管理文化、追求高尚人生境界的精神文化、科学评价教师素养的制度文化以构建彰显人文关怀的文化环境。通过以上探讨为新时期高职院校思想政治教师实践智慧研究的科学性与全面性、开拓性与前瞻性提供具有建设性的、可操作性的建议和意见。

通过本研究,能够使思想政治学科教学论有关教师教学理念、教学方法、教学艺术、教学研究、实践反思、教学环境等研究内容得到进一步丰富和发展;能

够为教师实现思想政治新课标的价值诉求提供重要的理论支撑;能够从哲学、教育学、心理学、社会学、文化学等多学科的视角拓展关于高职院校思想政治教师、思想政治教学和思想政治教育的研究视野。通过本研究,能够为新时期通过实践智慧的培育与提升推进高职院校思想政治教师自我素质完善与自我生命提升提供具有操作性的意见和建议;能够对推进新形势下的思想政治教学改革要求做出积极回应;能够促进高职院校思想政治教师专业化发展的质量与水平不断提高。总之,高职院校思想政治教师只有将“做中学”与“学中做”有机统一起来,才能不断转识成智。高职院校思想政治教师要在新时期教育教学实践的探索与发现中不断改变传统教育教学实践的工具理性趋向和技术化品质,使思想政治教育理论真正内化为自我生命意义生成与价值实现的丰富实践,突破传统教学思维方式与行动惯性的束缚,转变自己的思想政治教育教学实践行为方式,提升自身实践智慧的价值品质。

目 录

CONTENTS

第一章 导 论	1
一、研究依据	2
二、国内外研究现状	6
三、研究意义	21
四、研究目标与创新之处	24
五、研究思路与方法	27
第二章 高职院校思想政治教师实践智慧的内涵解读	29
一、高职院校思想政治教师实践智慧的基本含义	29
二、高职院校思想政治教师实践智慧的主要特征	32
三、高职院校思想政治教师实践智慧的表现样态	37
第三章 高职院校思想政治教师实践智慧的价值分析	45
一、彰显高职院校思想政治教师人格魅力	45
二、实现高职院校思想政治教育中的师生互动	55
三、推进高职院校思想政治教育教学改革	61
第四章 高职院校思想政治教师实践智慧存在的主要问题及原因 ...	66
一、高职院校思想政治教师实践智慧存在的主要问题	67
二、高职院校思想政治教师实践智慧缺乏的主要原因	82
第五章 高职院校思想政治教师实践智慧的生成机制	98
一、生成素养培育机制	99
二、生成路径拓展机制	102

三、生成动力整合机制	106
四、生成环境保障机制	110
第六章 培育与提升高职院校思想政治教师实践智慧的基本对策	114
一、夯实与丰富高职院校思想政治教师的理论素养	114
二、培育高职院校思想政治教师关系性教学思维方式	123
三、构建高职院校思想政治“生命化”课堂教学模式	129
四、引导高职院校思想政治教师追求高尚的精神境界	142
五、强化高职院校思想政治教师实践反思与教学研究	146
六、注重高职院校思想政治教育中的人文关怀	154
七、建立健全高职院校思想政治教师教育与管理制度的	160
八、营造高职院校思想政治教育和谐环境	165
第七章 结论与建议	171
一、结论	171
二、建议	172
参考文献	174
附录 1: 高职院校思想政治教师自然情况统计表	184
附录 2: 高职院校思想政治教师实践智慧现实表现的调查问卷	185
附录 3: 高职院校思想政治教师日常教育教学活动访谈提纲	188
附录 4: 高职院校思想政治教师课堂教学听课记录表	190
附录 5: 高职院校思想政治理论课典型教学案例	191
索 引	269
后 记	271

第一章 导 论

2015年1月19日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》强调指出:“意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。”《意见》还强调,加强和改进新形势下高校宣传思想工作要“高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻落实党的十八大和十八届二中、三中全会精神,深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针,强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识,以立德树人为根本任务,以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑为主线,以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础,以加强高校网络等阵地建设为重点,积极培育和践行社会主义核心价值观,不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。为此,《意见》中明确指出:“要大力提高高校教师队伍思想政治素质。强调要着力加强教师思想政治工作,坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装教师头脑,进一步健全教师政治理论学习制度……深入推进哲学社会科学教学科研骨干和思想政治理论课骨干教师研修工作,建立中青年教师社会实践和校外挂职制度。”^①

事实上,新形势下无论是加强与改进高校宣传思想工作,还是深化高校思想政治理论课教育教学,高校思想政治教师都是生力军。而对于高职院校而言,思想政治教师既是学校宣传思想工作的组织者,也是学校思想政治理论课教学的践行者,

^① 中办国办印发高校宣传思想工作意见提出五项任务. 人民网 <http://politics.people.com.cn/n/2015/0119/c1001-26412097.html>.

这在客观上要求高职院校思想政治教师既要具备丰富的理论智慧,也要拥有深厚的实践智慧。因为只有政治立场坚定、专业知识扎实、理论素养深厚、教学技艺精湛、实践经验丰富的思想政治教师,才能进一步增强学生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,不断激发学生投身改革开放事业的巨大热情,凝心聚力共筑中国梦;才能促进学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,成为全体师生的价值追求和自觉行动;才能牢牢掌握高校意识形态工作领导权、话语权,不断巩固马克思主义指导地位;才能不断推动文化传承创新,培育和弘扬大学精神,把高校建设成为精神文明建设示范区和辐射源;才能增强大学生社会责任感、创新精神和实践能力,全面落实立德树人根本任务,努力办好人民满意的高等职业教育。

由此可见,加强高职院校思想政治教师队伍建设既是深化高等职业教育教学改革的需要,也是改进高职院校宣传思想工作的必然要求。因此,本研究将“高职院校思想政治教师实践智慧”作为对象,将对新形势下高职院校思想政治教师实践智慧的科学内涵、存在问题及原因、生成机制与构建策略进行深入的理论探索与实践探索。

一、研究依据

(一) 智慧教育对教师实践智慧的客观需要

知识经济的发展和科教兴国战略的实施,客观上要求新时期的教育不能只专注于知识的传递与能力的培养,而应更关注智慧的教育,关注对学生智慧的开发与启迪,培养有智慧的中国特色社会主义事业的建设者与接班人,使其日益成长为追求科学知识、追求人生智慧、追求自我价值与社会价值良性互动的独特生命个体。智慧教育发展客观上需要智慧型教师,因为只有智慧型教师才能通过智慧教育开发与启迪学生的智慧,培养出既有理论智慧又有实践智慧的学生。正是这个意义,新时期的高职院校思想政治教师既需要具备丰富的理论智慧,又需要具备深厚的实践智慧。事实上,由于高职院校思想政治教育极具实践性,因此,在具体的高职院校思想政治教育之中,“真正的实践者需要具备实践智慧,需要突破理论原则的普遍性约束,在充满不确定性的教育教学情境中,教师如果要成为区别于‘教学技术员’或‘半技术工人’的真正实践者,就必须具备实践智慧,必须考虑如何与学生在不确定的情境中不断际遇而做出适当的教育判断与决策,从而展开有效

的教育教学。”^①因此,实践智慧也成为新时期高职院校思想政治教师人生智慧的重要组成部分。在具体的教育教学实践中,思想政治教师既是当前高职院校思想政治教育教学创新与发展的主要载体,又是关键环节。然而,由于长期受到传统教育的消极影响,我国高职院校思想政治教育教学话语系统中更多的是知识掌握的准确性、分数的多少、优秀率的高低等语言符号,教师成了知识的搬运工,学生成了知识与分数的奴役,课堂成了知识传递的“流水线”。这种秉承“知识本位”的教育价值取向和重知性传递的教育模式,使得高职院校思想政治教师实践智慧渐趋淡薄,原有的实践智慧也被惯性的教育生存方式与传统的教学模式逐渐消解,从而导致高职院校思想政治教师实践智慧的整体性缺失。

近年来,伴随我国高等教育,特别是高职教育的不断推进,客观上需要高职院校思想政治教育教学价值观实现从追求知识传递与技能传授向提升人文素养和崇尚智慧教育的根本性转变,以培养更多有理想、有道德、有文化、有知识、有智慧的创新人才。这一新时期教育教学战略目标的实现呼唤智慧型教师,呼唤智慧型高职院校思想政治教师的不断出现,需要不断培育与提升高职院校思想政治教师实践智慧,并使来源于教育教学实践中的实践智慧还之于新的、更丰富的高职院校思想政治教育教学实践之中,从而为培育与造就有智慧的大学生和推进智慧教育提供取之不尽用之不竭的动力资源。

(二) 高职院校思想政治教师专业发展的必然趋势

伴随知识经济时代的到来和终身教育理念的推崇,教师专业发展问题日益成为我国新时期教育教学改革的热点问题。从某种程度上说,教育与教学在本质上是一种“学术的专业”,是“一种复杂的智慧性工作”。事实上,一般意义上的教师与专家型教师的根本区别主要体现在对具体教育教学情景中问题(尤其是突发事件与其他不确定因素)的积极应对、科学处理和有效把握上,即我们这里所要论及的实践智慧。实践智慧是教师专业发展的最高境界,高职院校思想政治教师专业发展也必然要由重知识与能力转变为重实践智慧生成与发展。回归实践视野的高职院校思想政治教师专业发展,把教师实践智慧置于高职院校思想政治教师专业发展的核心地位,也使实教师践智慧日益成为高职院校思想政治教师专业发展的必然趋势。教师实践智慧将增强高职院校思想政治教师专业发展的自主性。在传统教育教学体制和话语体系中,高职院校思想政治教师通常被视为高职院校思想政

^① 杨燕燕.培养实践智慧的教师职前实践教学——以加拿大卡尔加里大学为例[J].全球教育展望,2012(4):39.

治教育教学理论与知识生产线的主要载体而被物化为“教育教学流水线”上的实际“操作者”或“搬运工”。这就使高职院校思想政治教师个体在高职院校思想政治教育教学的理论构建与实践整合两个领域中都失去了话语权和主动权。而要真正意义上实现高职院校思想政治教师专业发展就必然要推动高职院校思想政治教师与高职院校思想政治教育教学理论之间的关系发生根本性变化。因为,高职院校思想政治教育教学实践不仅是高职院校思想政治教育教学理论的证明和应用,也不仅是思想政治专业领域内的技术性劳动,同时还是具有思想政治专业特质的批判性和创造性劳动。这种批判性与创造性劳动客观上要求高职院校思想政治教师不但要创新高职院校思想政治教育教学情境,而且要不断培育与生成高职院校思想政治教师实践智慧。因此,高职院校思想政治教师专业发展在本质上正是高职院校思想政治教师个体自我提升和主动创造的过程,是高职院校思想政治教师在教育教学中促进其实践智慧不断丰富与发展的动态过程。教师实践智慧能够为高职院校思想政治教师专业发展构建新的平台——教育教学实践。以往的高职业院校思想政治教师教育更侧重于建构高职院校思想政治教师理想愿景和概念体系,这就使高职院校思想政治教师专业发展失去了坚实的实践基础和有力的物质保障。事实上,高职院校思想政治教师专业发展不是一个抽象的理论体系,而是高职院校思想政治教师个体富有实现生命价值、坚定崇高理想与提升人生境界的动态生成过程,这个过程既要回归于丰富的高职业院校思想政治教育教学实践,又要在具体的教育教学实践中不断整合与优化。因此,高职院校思想政治教师发展的出发点与落脚点都是丰富多彩而常讲常新的高职业院校思想政治教育教学实践,高职院校思想政治教师专业发展的根本价值诉求并不在于培养与造就学富五车的思想政治理论工作者,而是要培养与造就既有丰富理论智慧又有高超实践智慧的高职业院校思想政治教育教学专家。当前的思想政治教育在尊重学生生命与提升学生生命时,往往忽略了高职院校思想政治教师的生命也应得到应有的尊重。高职院校思想政治教师的教育教学实践和自我生命价值的尊重与提升是紧密联系的。因此,对于高职院校思想政治教师而言,高职院校思想政治教育教学不仅仅是一份工作、一种职业、一项事业,更是一种生命价值得到尊重与实现的过程,一种丰富和完善生命体验的过程,一种不断提升生命品质和生命境界的过程。而在这一过程中,只有不断推进高职院校思想政治教师实践智慧生成与发展才能真正实现高职院校思想政治教师专业发展回归到对高职院校思想政治教师生命尊重与生命价值提升,才能真正实现高职院校思想政治教师专业发展与高职院校思想政治教师生命感悟融为一体,才能在提高教学技艺与职业素养的基础上不断实现和提升高职院校思想政治教师职业幸福和人生境界。

事实上,新时期教师专业发展要求高职院校思想政治教师在具体的教育教学实践过程中要不断感悟、反思和超越自我,在长期的历练中不断生成、丰富与发展自身实践智慧。高职院校思想政治教师实践智慧生成与发展离不开具体的、真实的、复杂的高职业院校思想政治教育实践教学实践,思想政治课堂教学、实践反思与科学研究是其教育教学实践的主要场域与基本内容。因此,关注思想政治课堂教学、实践反思与科学研究中的教师实践智慧生成与发展就成为探讨高职院校思想政治教师专业化发展的必然趋势。

(三) 高职院校思想政治理论课教学改革的客观要求

新形势下的高职院校思想政治理论课教学要从根本上改变以学科体系为中心来规定思想政治理论课教学内容的传统教学大纲形式,而采用更为科学的方式方法,对思想政治课程的基本规范和质量要求做明确指导,对常规的高职业院校思想政治教育教育工作不再做具体规定。这就给新形势下高职院校思想政治理论课教育教学提供了广阔的实践领域,给高职院校思想政治教师提供了创新的良好平台。与此同时,这也给新时期的高职业院校思想政治教师教育教学观念和教育教学实践带来了诸多新的考验与新的挑战。如果说,思想政治理论课的教学大纲是理想愿景,那么高职院校思想政治教育就是实践场域,高职院校思想政治教育理论是具体而明确的,而高职院校思想政治教育实践教学却是复杂而变化的。新形势下高职院校思想政治教育具有鲜明的灵活性与变通性,课堂教学具有生活情境性与动态生成性,这在客观上需要高职院校思想政治教师对构建“生命化”课堂要有理论智慧的保障与支撑和实践智慧的创造与整合。事实上,高职院校思想政治教育的科学理念与实施纲要都需要教师充满智慧的理论内化与实践外化,高职院校思想政治教育科学而有效地实施更需要教师实践智慧的不断生成与持续发展。新形势下高职院校思想政治教育的贯彻实施也在客观上要求高职院校思想政治教师实现其自身角色的有效融合。高职院校思想政治教师一要成为课堂教学的促进者,因为只有富有实践智慧的高职业院校思想政治教师才能够科学规划课堂教学过程,才能够构建课堂教学生活化情境,以及有效实现课堂教学中的师生、生生良性互动,以充分达成思想政治课程的知识、技能与情感、态度、价值观“三位一体”的教育教学目标;二要成为学生成长的引导者,实践证明,只有具备丰富实践智慧的高职业院校思想政治教师才能更加尊重学生生命,更加包容学生个体差异,从而实现对由学生由“被动接受——主动完成——自觉成长”的积极引导过程;三要成为学生发展的评价者,只有具备丰富实践智慧的高职业院校思想政治教师才能实现对由学生学科知识识记、理解情况的科学测评,才能全面、具体、真实地记

录学生知识习得、情感成熟、心理成长的过程,从而实现对學生身心健康发展科学、有效的评价;四要成为终身学习的践行者,高职院校思想政治教师成为终身学习践行者的过程,是自我学习、向专家学习、与同事合作学习、向学生学习、向所有具有更高超实践智慧者学习的实践过程,只有这样,才能实现“学真知、求真理、做真人”的人生目标;五要成为教学行动的研究者,高职院校思想政治教师要以关系性思维、开放式思维、动态性思维不断促进思维方式变革,以加强与改进实践反思、培育与提升科研能力、构建与完善教师对话机制,不断健全其教育学科素养,从而真正地实现经由研究自己而不断推动其教师专业成长、思想政治理论课改革目标落实与思想政治教学实践创新。在高职院校思想政治理论课教学改革不断深化的背景下,上述角色的融合客观上都要求高职院校思想政治教师不断培育与提升自身实践智慧,以适应新的、更丰富的、更复杂的高职院校思想政治教育实践教学。因此,伴随新形势下高职院校思想政治理论课改革的不断深化与创新,客观上要求高职院校思想政治教师能够科学而有效地将自身教育教学实践经验与反思、教育教学理性与情感、教师角色定位与融合进行有机统一与科学提升,所有这些都需耍高职院校思想政治教师具备丰富而深厚的实践智慧。

二、国内外研究现状

(一) 智慧

1. 西方文化视域下的“智慧”

(1) “智慧”的词源。在西方文化传统中,智慧(sophia)一词来源于伊雄语,而“sophia”本身又来自“光明”(phoos)。据此,古希腊著名的哲学家赫拉克里特认为,“干燥的光辉是最智慧、最高贵的灵慧”^①。赫拉克里特又从“光的本性”出发,进一步解释道:“如果不听我,而听从这个逻格斯,就会说万物是一,就是智慧。”^②依据赫拉克里特这一解释,他是在说明是逻格斯使“万物归一”,得“一”即为“智慧”。“智慧”一词的另一词源来自女诗神缪斯(Muses),荷马据依此来源将“智慧”解读为“关于善与恶的知识”^③。在基督教的经典教义中,智慧被视为“神所启

① 北京大学哲学系外国哲学史教研室.西方哲学原著选读[M].北京:商务印书馆,1981: 25.

② 苗力田.古希腊哲学[M].北京:中国人民大学出版社,1989: 38.

③ 维柯.新科学[M].北京:商务印书馆,1959: 173.

示的关于永恒事情的科学”^①。其实,无论是西方文化传统中的“光”,还是女神缪斯,抑或后来基督教经典教义的解读,都赋予智慧以神圣意味与神秘的色彩。

(2)“智慧”的语言学释义。《牛津高阶英汉双解词典》中将“智慧”解释为:“(在做决定或判断时表现出的)经验和知识;正确的判断,明智,常识。”^②《远东英汉大辞典》中把“智慧”界定为:“睿智;明智的行为,明智的言语;知识,学识。”^③《英汉辞海》中的“智慧”主要是指:“积累的见闻、哲学或科学的学问学识,积累的专门知识或本能的适应;学识的明智运用,识别内部性质和主要关系的能力;判断力;心智健全。”^④《韦氏大词典》又把“智慧”解释成“是个体以知识、经验、理解力等为基础,正确判断并采取最佳行动的能力”^⑤。而《21世纪大英汉词典》则认为“智慧”是指“聪颖、明智;知识、学问;(先哲的)格言、名言、教训;明智的行为、明智的打算”^⑥。

(3)西方思想家对“智慧”的理解。苏格拉底认为,寻求事物生成的终极原因,不应该求诸外,而应求诸内,应求诸人的心灵和思想。因为,宇宙的目的和规则乃是对善的追求。因此,他强调指出“在自我认识中,探索、寻找永恒真理,寻找最高的善——智慧”,他把“知识与道德等同起来”,并明确指出“智慧的人必然是有美德的人”。他特别主张,当时的城邦要通过教育使更多的人“通过认识自己获得知识,最终成为有智慧、有完善道德的人”^⑦。柏拉图则认为“智慧是非常黑暗的,并且看上去不像是天生的;其意义是指触及事物的运动。”^⑧西方哲学史上,明确给智慧定义内涵的当属亚里士多德,他认为“智慧由普遍认识产生”,“智慧就是有关某些原理与原因的知识”^⑨。他还从广义上把智慧界定为“用之于一切最高完满的德性,最娴熟的技术、最精确的科学都称之为智慧”^⑩。到了近代,英国的著名思想家、哲学家洛克认为智慧是“使得一个人能干并有远见,能很好地处理他的事务,并对事

① 维柯.新科学[M].北京:商务印书馆,1959:173.

② 吐霍思比.牛津高阶英汉双解词典[Z].第四版.李北达,译.北京:商务印书馆,1997:1745.

③ 梁实秋主编.远东英汉大辞典[Z].台北:远东图书公司,1977:2436.

④ 王同亿.英汉辞海[Z].北京:国防工业出版社,1988:6048.

⑤ Webster's New World Dictionary (3rd ed.)[Z].New York:Simon&Schuster,1997:1533.

⑥ 李华驹.21世纪大英汉词典[Z].北京:中国人民大学出版社,2002:2378.

⑦ 王天一,夏之莲,朱美玉.外国教育史(上册)[M].北京:北京师范大学出版社,1993:39-43.

⑧ 俞宣孟.本体论研究[M].上海:上海人民出版社,1999:15.

⑨ [古希腊]亚里士多德.形而上学[M].吴寿彭,译.北京:商务印书馆,1959:2-3.

⑩ [古希腊]亚里士多德.尼各马科伦理学[M].北京:中国社会科学出版社,1999:128.

务专心致志。这是一种善良的天性、心灵的努力和经验结合的产物”^①。罗素则把智慧解释为一种能力,且“主要是指人的求知好奇心和求知的能力”^②。怀特海则强调:“智慧是掌握知识的方式。它涉及知识的处理,确定有关问题时知识的选择,以及运用知识使我们的直觉经验更有价值。这种对知识的掌握便是智慧,是可以获得的最本质的自由。”^③美国的著名教育家杜威则认为“智慧与知识不同”,在他看来,“智慧是应用已知的去明智地指导人生事务之能力”^④。

2. 中国文化视域下的“智慧”

(1) “智慧”的语言学释义。在《辞源》中,“智慧”主要是指:“聪明,才智;佛教指破除迷惑证实真理的能力,梵语‘波若’之意译,有彻悟意。”^⑤在《汉语大词典(普及本)》中“智慧”被解释为:“聪明才智;梵语‘波若’之意译。”^⑥而《新华词典》的解释是:“聪明才智;智力。”^⑦在《辞海》中,“智”的主要意思为:“聪明;智慧;通‘知’,知道。”“慧”的主要意思为:“智慧、聪明;狡黠”。而“智慧”的主要意思为:“对事物能认识、辨析、判断处理和发明创造的能力;犹言才智,智谋;译自梵语,见‘波若’。”^⑧在《现代汉语词典》,“智慧”又被解释成:“辨析判断,创造发明的能力。”^⑨

(2) 古代社会对“智慧”的阐释。在中国古代社会文化传统中,“智慧”并没有西方社会宗教文化传统中的神秘色彩,更多的是与人聪明、机灵、通融等相关。中国古代文化经典《论语》中孔子常与其弟子探讨有关“智”“仁”“爱”的问题,其中对“智”(即我们今天所言之“智慧”)的五个维度进行了全面、系统、深入的分析:认为“智”是一种自我认识的态度,所谓“知之为知之,不知为不知,是知(智)也”;一种对他人的识别能力,如“樊迟问仁,子曰:爱人;问知,子曰:知人”;一种认识状态(“仁者不忧,知者不惑,勇者不惧”);一种思维活动的敏捷性、流畅性和灵活性(“智者乐水,仁者乐山。智者动,仁者静,智者乐,仁者寿”);一种融会贯通学习迁移的能力

① [英]洛克.教育漫话[M].傅任敢,译.北京:教育科学出版社,1999:117.

② [英]罗素.教育与美好生活[M].杨汉麟,译.石家庄:河北人民出版社,1999:39-40.

③ [英]怀特海.教育的目的[M].徐汝舟,译.上海:生活·读书·新知三联书店,2002:52.

④ [美]杜威.人的问题[M].傅统先,等译.上海:上海人民出版社,1965:4.

⑤ 商务印书馆编辑部,广东、广西、湖南、河南辞源修订组.辞源[Z].北京:商务印书馆,1988:780.

⑥ 汉语大词典编委会.汉语大词典(普及本)[Z].北京:汉语大词典出版社,2000:1620.

⑦ 商务印书馆辞书研究中心.新华词典(修订)[Z].北京:商务印书馆,2001:1271.

⑧ 辞海编辑委员会.辞海[Z].上海:上海辞书出版社,2002:2202.

⑨ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[Z].北京:商务印书馆,2002:1625.