

网络虚拟社会 与 伦理道德研究

——基于大学生群体的调查

黄 河 / 著

 科学出版社

网络虚拟社会◆伦理道德研究

——基于大学生群体的调查

黄 河 / 著

科学出版社
北京

内 容 简 介

作为一种新型的社会形态,网络虚拟社会为人类提供了全新的生存发展场域,改变了人们的思想行为,但同时也带来了新的困惑。本书立足于马克思主义话语体系,基于当代科技发展的背景综述网络虚拟社会的形成与发展,辩证分析其对人的发展、对伦理道德的影响,并以贵州高校学生为例,实证研究网络虚拟社会中大学生伦理道德的发展现状,剖析其影响因素,运用SWOT法分析网络虚拟社会中大学生伦理道德教育所具备的优势、劣势以及面临的主要机遇和威胁,理论联系实际构建网络虚拟社会中大学生伦理道德教育体系,以正确引导人们尤其是大学生在网络虚拟社会中的道德活动和形成良好的道德风尚,为实现中国梦和“网络空间命运共同体”的目标奠定基础。

图书在版编目(CIP)数据

网络虚拟社会与伦理道德研究:基于大学生群体的调查 / 黄河著. —北京:科学出版社, 2017.2

ISBN 978-7-03-051835-4

I. ①网… II. ①黄… III. ①计算机网络-关系-伦理学-研究-中国 IV. ①TP393 ②B825

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第032552号

责任编辑:任晓刚 / 责任校对:于佳悦

责任印制:张倩 / 封面设计:黄华斌

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年3月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2017年3月第一次印刷 印张:25 1/2

字数:430 000

定价:82.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

目 录

上篇 理论分析

绪论	3
第一章 网络虚拟社会的形成与发展	20
第一节 网络虚拟社会的概述	21
一、何为“虚拟”	21
二、何为“社会”	26
三、何为“网络虚拟社会”	32
四、网络虚拟社会与相关概念的辨析	44
第二节 网络虚拟社会何以可能	70
一、网络虚拟社会形成和发展的技术因素	70
二、网络虚拟社会形成和发展的哲学依据	84
三、网络虚拟社会形成和发展的实践经验	92
第三节 网络虚拟社会与现实社会的辩证关系	95
一、网络虚拟社会与现实社会的对立关系	95
二、网络虚拟社会与现实社会的统一关系	97
三、网络虚拟社会是现实社会的延伸	101
四、网络虚拟社会是人类社会未来发展的重要形式	103

第二章 网络虚拟社会与人的发展	107
第一节 网络虚拟社会与人的本质属性	108
一、人的本质	108
二、人的自然属性与社会属性	115
三、人的超越属性	121
第二节 网络虚拟社会是现代人的新型存在境域	127
一、人与环境的辩证关系	128
二、网络虚拟社会是现代人的新型存在境域	134
第三节 网络虚拟社会与人的虚拟性活动	156
一、人的虚拟性活动的形成	157
二、人的虚拟性活动的本质	162
三、人的虚拟性活动的特征	164
四、网络虚拟社会对人的虚拟性活动的作用	168
第三章 网络虚拟社会与伦理道德	173
第一节 何为伦理道德	174
一、道德理论溯源	174
二、道德的本质特征	177
三、道德发展与网络虚拟社会的辩证关系	181
四、网络虚拟道德的形成与发展特征	186
第二节 网络虚拟社会与道德意识	195
一、何为道德意识	195
二、网络虚拟社会对道德意识的正面影响	200
三、网络虚拟社会对道德意识的负面影响	205
第三节 网络虚拟社会与道德活动	208
一、何为道德活动	209
二、网络虚拟社会对道德活动的正面影响	213
三、网络虚拟社会对道德活动的负面影响	223

第四节 网络虚拟社会与道德规范	226
一、何为道德规范	227
二、网络虚拟社会对道德规范的正面影响	231
三、网络虚拟社会对道德规范的负面影响	234
第五节 网络虚拟社会中道德秩序的建构	237
一、提高主体道德素质	238
二、合理规范道德活动	247
三、建立健全道德规范	254
四、合理运用科技手段	258
五、净化道德社会环境	262

下篇 实证研究

第四章 网络虚拟社会中大学生伦理道德的发展现状	271
第一节 实证研究设计	271
一、研究假设的设立	271
二、研究变量的界定	273
三、变量关系模型的构建	273
四、资料的来源及调研的方法	274
五、调研样本的基本情况	274
六、调研数据处理	277
第二节 网络虚拟社会对大学生活动行为的影响	277
一、网络虚拟社会对大学生活动行为的正面影响	278
二、网络虚拟社会对大学生活动行为的负面影响	285
第三节 网络虚拟社会对大学生伦理道德的影响	288
一、网络虚拟社会对大学生伦理道德的正面影响	289
二、网络虚拟社会对大学生伦理道德的负面影响	294
第四节 实证研究结论	296

第五章 网络虚拟社会中大学生道德问题的成因分析.....298

- 第一节 网络虚拟社会中造成大学生道德问题的微观因素.....299
 - 一、个体性道德主体诱因.....299
 - 二、群体性道德主体诱因.....302
 - 三、道德主体家庭诱因.....305
- 第二节 网络虚拟社会中造成大学生道德问题的中观因素.....308
 - 一、道德主体学校诱因.....308
 - 二、现代科技运用诱因.....312
- 第三节 网络虚拟社会中造成大学生道德问题的宏观因素.....314
 - 一、社会层面的诱因.....314
 - 二、经济层面的诱因.....317
 - 三、政治层面的诱因.....319
 - 四、文化层面的诱因.....321

第六章 网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的 SWOT 分析.....324

- 第一节 SWOT 分析法及其运用.....325
 - 一、何为 SWOT 分析法.....326
 - 二、SWOT 分析法的运用.....328
 - 三、SWOT 分析法与网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的
内在联系.....330
- 第二节 网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的 SWOT 分析.....332
 - 一、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的优势分析.....333
 - 二、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的劣势分析.....338
 - 三、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的机遇分析.....343
 - 四、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的威胁分析.....347
- 第三节 网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的战略选择.....351
 - 一、机遇与优势组合战略.....352
 - 二、机遇与劣势组合战略.....353

三、威胁与优势组合战略	354
四、威胁与劣势组合战略	355
第七章 构建网络虚拟社会中大学生伦理道德教育体系	357
第一节 网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的目标原则	358
一、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的目标	359
二、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的原则	360
第二节 网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的内容建构	365
一、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的基础性内容	366
二、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的主干性内容	369
三、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的发展性内容	371
四、网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的辅助性内容	373
第三节 网络虚拟社会中大学生伦理道德教育的推进路径	376
一、伦理道德主体层面的推进路径	377
二、伦理道德主体家庭层面的推进路径	380
三、伦理道德主体学校层面的推进路径	382
四、政府部门层面的推进路径	386
五、社会层面的推进路径	388
参考文献	391
后记	398

上篇 理论分析

深入分析网络虚拟社会与伦理道德这一问题，既要有逻辑推理，又要有实证研究。因此，我们将本书研究的主要内容分上、下两大部分：上篇为“理论分析”，下篇为“实证研究”。其中，上篇的“理论分析”由“引言”、“网络虚拟社会的形成与发展”、“网络虚拟社会与人的发展”和“网络虚拟社会与伦理道德”四个章节构成，为下篇的实证分析奠定理论基础。



绪 论

一百多年以前，梁启超先生就提出：“少年强则国强，少年智则国智，少年富则国富，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲，则国胜于欧洲，少年雄于地球，则国雄于地球。”^①青少年是国家和民族的未来，其健康成长与否在一定程度上影响了一个国家的兴盛与衰败和一个民族的崛起与没落。作为青少年中的佼佼者，大学生的健康成长对于国家、民族显得尤为重要。

网络虚拟社会是依托近现代科学技术，特别是计算机、信息网络、虚拟现实、大数据、物联网等科学技术的迅速发展而出现的新型社会形态。作为一种既超越现实、又必然依赖于现实的新型社会形态，网络虚拟社会所呈现出来的非聚集性、非确定性、非独占性、非封闭性的特征，为人类的生存与发展提供了全新的社会环境和生活空间，从而改变了人们的思想观念、活动行为，但同时也给人类带来了新的困惑，传统的思想观念、活动行为又面临着新的挑战，特别是对大学生伦理道德的影响更为突出。

中国梦的实现，网络空间命运共同体的构建，离不开青少年的健康成长，离不开大学生的全面发展，也离不开网络虚拟社会的和谐有序。基于大学生的调查，专题地开展网络虚拟社会与伦理道德的研究，既有重要的理论学术价值，又有重要的现实实践意义。在引言部分，我们将站在时代发展前沿，探讨虚拟化现象出现的时代背景及其对人类生存特别是对大学生发展的影响，接着评述国内外有关“虚拟”、“网络虚拟社会”、“网络虚

^① 梁启超：《少年中国说》，西安：陕西师范大学出版社，2009年，第7—8页。

拟社会中大学生的伦理道德”等问题的研究现状，据此提出本书所研究内容的创新点、研究方法及研究价值。通过这些问题的探讨，其目的是引出网络虚拟社会与伦理道德的问题。

一、研究缘起

我们总是说我们是社会的人，而社会又是人的社会。那么，什么是社会呢？这是我们探索社会性问题的基础。社会，是指以共同的物质生产活动为基础而相互联系起来的人们的有机总体，是一个人类的生活共同体，包括了人与自然、人与人、人与群体全部关系的总和，正如马克思所说：“社会——不管其形式如何——究竟是什么呢？是人们交互活动的产物。”^①人的活动不仅创造了人，而且还创造了社会，社会是人的实践活动与交往活动的结果，“生产关系总合起来就构成为所谓社会关系，构成为所谓社会，并且是构成一个处于一定历史发展阶段上的社会，具有独特的特征的社会。”^②这就揭示了社会是人们相互交往、相互作用的产物，其基础和本质只能是人们在物质资料生产过程中形成的生产关系。社会并不是亘古不变的，而是随着生产力发展和科技进步而不断发生变化的有机体。网络虚拟社会的出现，就是随着现代科学技术的发展而形成的新型社会形态，是当代社会生产力发展的必然产物。

作为一种新型的社会形态，网络虚拟社会是人们在以虚拟现实、计算机、大数据和网络信息等技术为基础所构建的空间场域中，有目的有意识地开展各种活动所相互形成的社会关系体系。较之于传统的现实社会，网络虚拟社会体现出了诸多不同的特征和功能，符合人类社会的发展规律，代表着社会的发展趋势。

社会的形成与发展，是由生产力与生产关系的矛盾运动所推动的。根据马克思主义的观点：人类要生存的第一个历史前提，就是要进行物质生活资料的生产和再生产，要延续种族的发展也要进行人本身的生产和再生产。生产一开始就是社会性的生产，不管是物质资料的生产还是人类自身的生产，都会形成各种各样的生产关系。生产关系是由人们认识和改造自然的能力即生产力所决定的，如果生产力不断地向前变化与发展，生产关

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社，1995年，第532页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，1995年，第345页。

系也会随之变化与发展，从而也就推进社会的发展。反之，如果社会不随着生产力的发展而发展，那只会导致社会的衰败和革命性的变革。这种生产力与生产关系之间的矛盾，成了人类社会千百年来不断发展的根本动力，其中某个阶段或某个时期有可能会出现停滞、倒退等现象，但从整体上看，人类社会都是在曲折中持续向前发展进步的。生产力是人们在生产过程中认识世界、改造世界，并获得适合自己需要的物质资料的能力，一般包括劳动者、劳动资料、劳动对象以及各种环境条件等要素。在奴隶制社会中，奴隶是奴隶制生产关系中的“生产力”，其劳动是被迫的，谈不上什么主动性和积极性。而到封建社会中，奴隶制的生产方式显然不适应土地就是“生产力”，于是，一种新的生产方式就产生了，地主把土地租给农民，农民自主耕种，主动性和积极性就发挥出来了。新的“土地的生产力”和新的租种土地的生产方式催生了地主和农民这两个对立阶级，于是也就产生了新的对立统一的阶级矛盾运动。社会发展到封建社会末期，生产技术进一步发展，大量的机器被推广到生产过程中，作坊式的手工业生产方式逐步被机器生产力所代替，于是，“资本”成了重要的生产力。资本主义生产关系实际上雇佣劳动的生产方式，在交换领域，工人不是奴隶，有一定的平等和自由，但在生产领域，雇佣工人却成了流水线生产中的机器，容易造成单向度的人，从而也就形成了资产阶级和工人阶级这两个对立阶级。因此，生产力决定生产关系，生产关系对生产力起反作用，生产关系与生产力的相互作用构成的矛盾运动，推动着社会不断向前发展。

生产力是人们认识和改造自然的能力，主要包括劳动者、生产工具、劳动对象，其中，劳动者是决定性的因素，生产工具是生产发展水平的重要标志。随着社会的发展与进步，劳动者素质的高低和生产工具的先进与否成为先进生产力的重要标志，特别是在近现代社会中，生产力的发展越来越依赖于科学技术和智能化的生产工具，日新月异的科学技术推动着生产力的发展和社会的进步，俨然成为第一生产力。

回顾人类发展史，每一次科学技术的进步都会改变人们的思想观念和生产生活，优化人类进化的途径和方式，从而推动社会历史的发展和人类文明的进步。正如马克思所指出的，在社会生产发展中，“生产者改变着，炼出新的品质，通过生产而发展和改造着自身，造成新的力量和新的

观念,造成新的交往方式,新的需要和新的语言。”^①在现代社会生产关系中,科学技术是第一生产力,是推动社会发展的重要力量。现代虚拟现实技术、计算机技术、大数据技术和网络信息技术是继通讯技术、原子能技术、航空航天技术之后发展起来的新技术群,为生产力的发展注入了新鲜活力,大大改变了传统的社会生产关系,给人类社会的发展带来了革命性的影响。正如麦克卢汉所说:“任何技术都倾向于创造一个新的人类环境。”^②这些技术的出现与发展改变了人类的活动空间,形成了新的生产力和生产关系,创造了一个全新的社会环境——网络虚拟社会。网络虚拟社会的形成与发展,为人类的生存和发展提供了新的空间,改变了传统的社会结构和社会关系,形成了与现实社会相互并存、共同发展的新格局;网络虚拟社会改变了人类的生存和生活方式,形成了虚实相生的生活方式和内容丰富、形式多样的生产关系,开创了人类发展的新纪元;网络虚拟社会改变了人们思想观念的社会基础,丰富了精神生活的内容,拓展了精神世界的场域,形成了新的虚拟思维方式和互联网精神。可以说,网络虚拟社会对人类发展的影响不仅体现在技术层面,而且还深入到思想意识之中,不仅体现在活动行为上,而且还拓展到精神领域和情感世界。

马克思主义唯物辩证法告诉我们:任何事物都具有两面性。同其他科技进步影响社会发展的情况一样,基于现代新技术而崛起的网络虚拟社会,其发展对人类社会进步的影响都是具体的,具有双向辩证的性质,既有正面促进,又有负面效应,既有积极意义,又有消极影响。作为一种既超越现实、又依赖于现实的全新的社会形态,网络虚拟社会开创了人类存在与发展的新纪元,把人类存在的世界由单一的现实世界演变为由现实社会与网络虚拟社会相交相融的和谐世界,但是,网络虚拟社会在为人类提供丰富多彩的虚拟生存图景的同时,也给人类带来了新的生存和发展困惑,蕴藏着危害,传统的生产生活、政治经济等都面临着新的挑战,伦理道德、思想文化等都需要重新建构,特别是对象牙塔里的大学生伦理道德的影响尤为突出。当然,我们不能因为现代科技、网络虚拟社会的负面效应和消极影响而因噎废食地全盘否定其在现代社会发展中的重要价值和意

① 《马克思恩格斯全集》第46卷上,北京:人民出版社,1979年,第494页。

② (加)马歇尔·麦克卢汉:《理解媒介——论人的延伸》,何道宽译,北京:商务印书馆,2000年,第2页。

义,这既不能有效满足人们生存与发展的基本需要,又不符合人类社会发展的自然规律。网络虚拟社会的形成与发展,是人类社会历史发展的必然结果,是现代科学技术进步的必然产物,网络虚拟社会在发展过程中存在正负效应也是一种必然现象。鉴于此,我们有必要深入研究网络虚拟社会的运行机制和发展规律,基于大学生调查专题讨论网络虚拟社会对伦理道德的影响,“加强和改进网络内容建设,唱响网上主旋律”^①,规范网络虚拟社会中的活动行为,建构网络虚拟社会中的道德秩序,为构建和谐网络虚拟社会、实现中国梦奠定基础。

众所周知,人的活动行为与动物的本能活动之所以存在区别,就在于人的所有活动行为都是在后天的成长教育中获得的,都会受到大脑高级神经中枢支配,即人的活动行为的意识性和目的性。在传统的现实社会中,环境与文化的变化十分缓慢,或者说在人的一生中面临的外部环境几乎没有什么改变,人们在这样的社会中基本上只沿袭传统,顺乎社会,传承文化,青少年的社会化模式也基本固定,他们的活动行为和思维观念与其长辈如出一辙。但是,在科技日新月异的今天,社会环境和文化教育变化加快,新知识、新信息层出不穷,青少年要学习的知识日趋繁杂,行为活动更加多元,文化思潮相互碰撞,这种复杂性、多元性的变化必然深刻影响着青少年。作为现代科技发展产物的网络虚拟社会,日益发展成为现代人类生存和发展的重要场域,对青少年的成长产生了深远的影响。作为时代先锋、易于接受新思想新技术的大学生是网络虚拟社会中的主要活跃主体,但其主体意识尚未完全成型、心智尚未完全成熟,缺乏正确判断是非的能力,处于身心发展的特殊时期,容易沉迷于网络虚拟社会而远离现实生活,形成一个异化与畸形的人。大学生在网络虚拟社会中的思想与行为不仅关系着网络虚拟社会的和谐发展,而且会影响到现实社会的生存与发展;不仅关系到大学生个体的全面发展,而且还影响着人类共同体的文明进步。所以,这就需要我们及时开展网络虚拟社会中大学生伦理道德教育研究,分析其发展现状、探索其发展规律,积极采取各种措施手段加以引导,从而实现大学生的全面发展和促进网络虚拟社会的和谐发展。

① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2012年。

二、国内外研究现状

道德属于社会意识形态范畴，是人们共同生活及其行为的准则和规范。这种准则和规范会随着社会环境的不同和时代的变化而发生改变，具有共同性、民族性、阶段性、自律性和历史继承性等特征。在当代，随着科学技术的发展，尤其是虚拟现实、计算机、信息网络以及大数据等技术的迅猛发展，催生了网络虚拟社会，使人的生存和发展从物理空间拓展到虚拟空间，改变了人们的思想意识和实践行为，引起了“网络道德”、“网络虚拟道德”等问题，对人和社会的发展产生了重大而深刻的影响，也给高校大学生伦理道德教育提出了新的挑战，因而也引起了国内外学术界的关注。

（一）网络虚拟社会国内外研究现状

关于网络虚拟社会研究，国外涉及时间比较早。据有关资料显示：“虚拟社会”一词最早是由美国网络社会学者莱恩格尔（Rheingold Howard）于1993年出版的《虚拟社会》（The Virtual Community）一书中提出来的，但未作展开分析。1996年，尼古拉·尼葛洛庞帝（Nicholas Negroponte）出版的《数字化生存》，以极为敏锐的思维捕捉到了未来信息时代的基本框架和宏伟蓝图，运用生动的文字阐述了信息技术的内涵、外延及其巨大的应用前景，描绘了在信息时代人们全新的工作环境和生活方式，第一次把数字化生存（网络虚拟社会）的图景展现在人们眼前，从而也就引发西方学者对网络虚拟社会研究的兴趣。1996年，曼纽尔·卡斯特（Manuel Castells）出版了《网络社会的崛起》，紧接着在1997年和1998年分别又出版了《认同的力量》和《千年终结》，被称为“信息时代三部曲”。在“信息时代三部曲”中，作者认为网络社会的定义应该是这样：作为一种历史趋势，信息时代支配性功能与过程日益以网络组织起来。网络建构了我们社会的新形态，而网络化逻辑的扩散实质上改变了生产、经验、权力与文化过程中的操作和结果。虽然社会组织的网络形式已经存在于其他时空中，新信息技术范式却为其渗透扩张遍及整个社会结构提供了物质基础。^①1997年，哈格尔三世（Hagel III）和阿姆斯特朗

①（美）曼纽尔·卡斯特：《网络社会的崛起》，夏铸九等译，北京：社会科学文献出版社，2001年，第569页。Manuel Castells有两种译法，分别为曼纽尔·卡斯特和曼纽尔·卡斯特尔，本书中以所参考译文为准。

(Armstrong) 在《网络利益——通过虚拟社会扩大市场》一书中指出：网络虚拟社会是“通过因特网媒介，可以满足社会成员在虚拟网络环境中的兴趣、爱好、幻想，通过虚拟仿真实现诸多现实世界的场景、环境”。^①虽然我们所研究的网络虚拟社会与网络社会有区别，但也为网络虚拟社会的进一步深入探讨提供了有益参考。1999年，伊格巴维亚(Igbaria)在“虚拟社会”一文中，将“虚拟社会”界定为“基于功能而非基于物质的、社会文化某部分的所有成分”，进一步他在文中把“虚拟社会”解释为由虚拟现实技术所创造的虚拟空间。^②到2002年，伍尔格(Woolgar)出版了《虚拟社会？技术、赛博板、现实》(Virtual Society? Technology, Cyberbole, Reality)，强调了虚拟现实等技术对当今社会的种种影响，提出应该利用网络虚拟社会的减压功能，驱散现实社会的怨恨情绪，以最终实现现实社会生活结构的稳定。^③

与国外相比，国内关于网络虚拟社会的研究起步较晚。国内最早使用“虚拟社会”一词，是阮美勤在1997年发表的《虚拟社会，胜似人间》中，但作者未作出详细解释，仅具体描述了虚拟企业、虚拟生产、虚拟监狱等现象。徐晨在1999年所发表的论文《虚拟社会》中，对网络虚拟社会进行了初步解释，认为“虚拟社会”是“通信和通信的人”的产物，与“网上的真正社会”是同义词。^④同年，茹宁在其论文《虚拟社会伦理初探》中对“虚拟社会”的特征进行了分析，认为“虚拟社会与现实社会不是对立的，它们将交融共存”。^⑤自此之后，引发国内学者对“虚拟社会”的全面探讨。1999年，刘文富和顾丽梅共同发表了《网络政治学解读》一文，介绍了网络政治学的要素和内涵；2005年，顾丽梅在《信息社会的政府治理》一书中立足于西方国家的实践和理论基础，分析了在信息社会中的政府应如何治理的问题。次年，李斌出版了《网络政治学导论》，该书系统研究了网络政治中的主体、政治参与以及网络政治学的建构原则

① (美)哈格尔三世、阿姆斯特朗：《网络利益——通过虚拟社会扩大市场》，王国瑞译，北京：新华出版社，1998年，第72页。

② Igbaria, The Driving Force in The Virtual Society, Communications of the ACM, Vol.42, No.12, 1999, pp.64-70.

③ 转引自聂智：《论虚拟社会治理中思想政治教育功能的发挥》，博士学位论文，长沙：中南大学马克思主义学院，2013年，第9页。

④ 徐晨：《虚拟社会》，《计算机周刊》1999年第Z1期。

⑤ 茹宁：《虚拟社会伦理初探》，《理论与现代化》1999年第9期。