

名师
名家

高效课堂与带班之道 丛书

10

如何快速提升 后进生

总主编 ◎ 张仁贤
主 编 ◎ 王连军

依据「木桶原理」，最短的那块木板决定了木桶能装多少水，在班级中，「后进生」就是需要加长的木板，聪明的教师，会多花一些精力、多想一些办法、多出一些妙招，快速提升「后进生」，达到理想的教育效果。



世界出版

高效课堂与带班之道 丛书

10

如何快速提升 后进生

总主编：张仁贤
主编：王连军



世界知识出版社

	图书在版编目(CIP)数据 如何快速提升后进生 / 张仁贤,王连军主编. —北京:世界知识出版社,2014.8 (高效课堂与带班之道 / 张仁贤主编) ISBN 978-7-5012-4703-5 I. ①如… II. ①张… ②王… III. ①后进生—教育 IV. ①G455 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 160778 号
责任编辑	侯奕萌
责任出版	刘 喆
责任校对	马莉娜
封面设计	郝亚娟
书 名	《高效课堂与带班之道》丛书 如何快速提升后进生 Ruhe Kuaisu Tisheng Houjinsheng
总 主 编	张仁贤
主 编	王连军
出版发行	世界知识出版社
地址邮编	北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
网 址	www.wap1934.com
经 销	新华书店
印 刷	三河市人民印务有限公司
开本印张	710×960 毫米 1/16 11 印张
字 数	150 千字
版次印次	2014 年 8 月第一版 2014 年 8 月第一次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5012-4703-5
定 价	780.00 元(全 12 册)
	版权所有 侵权必究

一瞬间的永恒

每个人心里都有一间属于自己的心房，那是心灵的寄托。生活中，有的人的心房阳光明媚，有的人的心房黑暗无比。此时，倘若有一束光照进那黑暗的心房，人会发生改变，生命得以永恒。

在教育中，我们的学生中有一个特殊的群体——后进生，他们中的许多人，都渴盼着有一束光照亮自己的心房，而光明的带来者，在很大程度上就是我们教师。

著名数学家苏步青教授回忆说：“我小时候是个差等生，在全班40名同学中总是倒数第一。各科比较起来，我的语文成绩较好。有一次，我写的作文交给语文老师，他认为我是抄袭的，并当场讽刺我，使我的自尊心受到很大的伤害。在他上课的时候，我的眼睛总是往外瞅，不愿和他对视。后来，换了一个王老师，他衣着俭朴，但很有学问，不歧视我，还鼓励我。他给我讲牛顿的故事，改变了我的人生道路。当我从日本留学回来，第一个想见的便是王老师……”

苏老先生的亲身体验给我们教师提出了一个关于改变后进生的深层次的问题：如何转变后进生，关键在于我们如何让自己化身为那束光，照进学生那暗沉的心房。这的确是我们为人师者当深思的问题。

教育的实践告诉我们，后进生的心灵创伤只能用给心灵以温暖来医治，多给后进生一点爱护和关心，把教育的爱融入他们的心田，他们就会感到老师真正地关心他、帮助他，就会接受老师的教诲和劝告，产生追求进步的动机和行

动。于是他们的心房就会阳光明媚，于是他们就会敞开心门，迎接更多的爱与关注，也就能更多地将自己的能力展示出来。

1976年4月23日，云南建水县羊街坝农场在寻找新水源时，发现了离地表100米深处的地下水中有一尾体长34毫米的小鱼。小鱼体呈半透明，隐约可见内脏，左眼已被皮膜完全覆盖，右眼残留针尖大小的黑色眼点。这条鱼就是我国首次发现的生活在黑暗环境中的鱼类——洞穴鱼。洞穴鱼类的基本特征是：眼睛缩小或者消失；体无色素，呈半透明状态，隐约可见体内脏器；鳞片变小，排列稀疏或者完全埋在皮下；触觉灵敏，触须发达或者具有派生感觉器。

洞穴鱼类的祖先与我们现在看到的鱼类是没有任何区别的，只是由于误入地下暗河，长时间生活在黑暗中，才产生了生理上的巨大变化。动物如此，人也如此。我们每个人一生下来，在生理上与他人并没有什么区别，但在上学后，倘若由于学习等方面的能力不足，最终被人为地划分出层次，心灵就会处于一种幽暗环境中。心理学研究也表明，人类与生俱来的社会性注定了人天生就是害怕黑暗的群居动物。倘若一个人长期工作、生活在黑暗幽闭的环境中，这种人极有可能在性格等方面发生很多变化。

我们教育的对象——后进生，也是如此。倘若他们长期被冠以“后进生”的帽子，其结果如何，不言而喻。因此，尽快提升后进生，让他们迅速成长起来，与大家融合在一起，是我们教育工作者要关注的一个重要的教育问题。

当众多教育者行进在改变后进生的途中时，如何帮助这些学生快速提升呢？翻开本书，从中我们会收获一份心得，找到许多妙招。

切记：方法在于变化，变化无形，化无形为有形，当是我们运用这些妙招时应谨记的道理！

目录

方法 1	春风化雨法	1
	一、春风化雨，润物细无声	3
	二、春风化雨法的运用	6
	三、注意事项	9
方法 2	自信成就未来	13
	一、自信让人焕发向上的动力	15
	二、巧用方法培养后进生的自信心	20
	三、注意事项	27
方法 3	巧妙激发兴趣	31
	一、兴趣是最好的老师	33
	二、培养兴趣，快速提升后进生	36
	三、注意事项	41
方法 4	方法因人而异	43
	一、环境决定性格	45
	二、分析性格，确定方法	51
	三、注意事项	55
方法 5	变“堵”为“疏”	59
	一、对立常常起于无形	60
	二、巧妙变“堵”为“疏”	65
	三、注意事项	69

方法 6	借力打力	71
	一、众人拾柴火焰高	73
	二、借力打力，快速提升后进生	78
	三、注意事项	84
方法 7	习惯决定命运	87
	一、不可小视的习惯的力量	89
	二、培养好习惯，促进后进生快速提升	93
	三、注意事项	100
方法 8	授之以鱼莫如授之以渔	103
	一、让能力成为成绩的先导	105
	二、培养学习能力，助后进生快速提升	108
	三、注意事项	114
方法 9	爱亦有技巧	119
	一、让爱成为提升的动力	121
	二、爱亦有技巧	124
	三、注意事项	131
方法 10	巧妙惩罚法	135
	一、教育惩罚及其功效	137
	二、巧妙施行教育惩罚	139
	三、注意事项	146
方法 11	化害为利法	149
	一、理解化害为利的意义	151
	二、因势利导，化害为利	154
	三、注意事项	156
方法 12	师友互助法	159
	一、不可忽视的师友互助之力	161
	二、如何调动身边的力量	163
	三、注意事项	166

后 记	169
------------	-----

方法 1

春风化雨法

教师要运用春风化雨法，利用自己的正能量，晓之以理、动之以情地教育学生，像春雨润物一样，于无形中改变学生，做好后进生的转化工作。

◎ 案例

春风化雨助提升

W 是李老师班上的一名后进生。一天晚上，W 的父亲打电话向李老师诉苦。说 W 近来很晚才回家，并且常跟表现较差的同学密切联系，说他也不听，星期天整整走了一天，很晚才回家，并且一连几天都不叫父亲，越说越气，显得很无奈。当时李老师想，这名同学在家和父亲不和，在校表现也不好，昨天上课故意与老师作对，午休时间躲在校门口的小店玩网络游戏。李老师本想把这事告诉他父亲，可是一想到他父亲那怒气冲冲的样子，怎么能火上浇油呢？于是李老师把到嘴边的话咽了回去，安慰他父亲说：“别生气，这孩子的毛病可以改，只要我们配合，不失时机地对他进行正面教育，他会变好的！”

用什么方法才能把这个后进生教育过来，让他快速提升呢？李老师想起某特级教师说过的一句话：“只有入情，才能入理；只有感化，才能转化。”于是，李老师想方设法从感情上接近 W，寻找机会教育他。机会终于来了，一天中午，W 跟一些同学在踢足球，把脚扭伤了。李老师走上前去扶他，并带他去附近的医院治疗，然后送他回家，一路上李老师叮嘱他要好好养伤，并尽快返校上课。在离开 W 家时，李老师看到了他感激的表情。过了几天，W 上学了，李老师把他叫进办公室，首先询问了脚伤的情况，并且替他把衣领整理好，然后让他谈谈上高中以来的表现。当他谈完后，李老师趁热打铁，肯定他的成绩，告诉他在老师眼中他永远是个好学生。同时，也指出了他的不足，并说明这样做的危害性，鼓励他在校争做好学生，在家争做好孩子，W 下决心要改掉自己的毛病。这次谈话，取得了良好的效果。从那以后，W 开始进步了，不但不迟到，不与老师作对，而且与他父亲重归于好。在高中最后的一年里，争分夺秒，刻苦攻读，终于如愿考入大学。

何为后进生？“后进生”一般是指那些学习差、纪律差、行为习惯差的学

生。对于这样的学生，老师和家长常常是满含着怒其不争的心态。实际上，很多被冠以“后进”的学生智商并不低，能力也并不差，差的就是对学习应有的重视，对学校、老师和家长缺乏信任。案例中的W，原本成绩并不差，李老师晓之以理，动之以情，春风化雨，最终让他意识到自己的问题，自觉扭转提升。这正是动之以情，春风化雨法的妙用。那么，在后进生的转化中，究竟何为春风化雨？它对后进生的意义怎样？教师应该如何动之以情，春风化雨，助其尽快提升呢？

一、春风化雨，润物细无声

提到春风化雨法，我们首先要明确春风化雨的含义及其在后进生教育中的重要意义。那么，这是一个怎样的词汇？它究竟有着怎样的含义呢？

1. 春风化雨的来源

“春风化雨”一词来源于《孟子·尽心上》：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。”原指长养万物的时雨，后比喻循循善诱、潜移默化的教育。究其实质，春风化雨就是教师用自己的耐心、恒心和爱心，满足学生的情感需求，助其转变。

2. 春风化雨的意义

法国作家拉·封丹写过一则寓言，讲的是南风和北风比赛，看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风一开始就拼命刮，企图一下子把行人的大衣掀掉，哪知道，风越刮，天越冷，行人把大衣裹得越紧。南风则不同，它徐徐吹动，顿时风和日丽，行人热得受不了，最后就脱下了大衣。结果是逞强好胜的北风输给了温文尔雅的南风。

教育是一个渐进的过程，它就如同寓言中的南风，它应该是温文尔雅的，而不应该是北风，不应该是简单粗暴的，因此它不是一蹴而就的。我们在教育

过程中，不能揠苗助长。学生的变化和成长也是一个过程，如同小苗生长一样，需要教师不断地浇水、施肥、除草，甚至必要的时候，还要为他们制造阳光，送去温暖。春风化雨法的意义就在于此。

当我们用春风化雨法改变后进生，助其快速提升的时候，其实我们就在满足他们的情感需求。而情感需求对一个人的重要性，心理学研究早已证明。

美国犹太裔人本主义心理学家亚伯拉罕·马斯洛在他的研究中发现，人是有需求的，这些需求是有层次的，它们依次是生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、自我实现的需求。人都要满足自己的生理需求，如我们正常的吃、喝、睡。安全需求则是对人身安全、生活稳定以及免遭痛苦、威胁或疾病等的需求。社交需求指的是对友谊、爱情以及隶属关系的需求。尊重需要既包括对成就或自我价值的个人感觉，也包括他人对自己的认可与尊重。自我实现的需求指的是自我实现、发挥潜能，意即体现自我价值。这五种需求之间是层递的关系，是由低到高不断提高的关系。

由此观之，后进生作为群体中的一员，他们同样有以上五种需求。当他们的第一种需求得到满足后，他们当然渴望更高层次的需求得到满足。毋庸置疑，在现在的家庭生活中，后进生绝大多数的生理需求都已得到解决。那么接下来就是后四种需求了。而这四种需求的实现，则是一个相对困难的过程，不仅需要后进生本人的努力，更重要的是需要他人的帮助。这他人中就包括我们教师。

那么，教师对待后进生采用春风化雨法，究竟有着怎样的意义呢？

著名教育家陶行知先生在《创造的儿童教育》一书中说：“把我们加入到儿童队伍里成为孩子当中的一员。我们加入到儿童队伍里成为一员不是敷衍的，不是假冒的，而是要真诚的，在情感方面和孩子们站在一条战线上，我们要钻进小孩的队伍里才能有这个新认识与新发现。”这句话对所有阶段的学生来说，都具有现实意义。对我们后进生的教育来说，同样具有现实意义。

（1）让后进生得到认可。

在教育后进生的过程中，当教师以春风化雨的态度与之沟通，与之相处时，

随着教师态度的改变，后进生可以感受到来自教师的爱与信任，感受到自己在教师那里得到理解，他的尊重需求得到满足，进而产生自我实现的需求。

(2) 让后进生情绪及时得以宣泄。

后进生在其日常学习和生活中，因其头上的“后进”帽子，必定有着诸多的情绪，如对家长的意见，对同学的记恨，甚至对老师的不理解。倘若教师以春风化雨的方式与之沟通，帮助他，那么在这个过程中，后进生情绪及时得到宣泄，找到了情绪的纾解点，在与老师的交流中，他们不但得以释放情绪，也能将积压在心里的困惑得以解决。随着负面情绪的消除和释放，他们的正能量得到增长，那么他们的快速提升自然是水到渠成的事。

(3) 让后进生找到目标。

在教师春风化雨的教育过程中，学生与老师一次又一次交流，一次又一次谈话，他们于迷茫的人生中，渐渐找到了人生的方向，明白了自己存在的意义，自己的一生为何奋斗，自己将来要做什么。当目标确定后，他们就会向着自己的目标前进，于是快速提升成为一种自觉行为。

(4) 让后进生感受到老师的爱。

爱和归属是马斯洛心理需求层次理论的一个重要内容，这个内容对我们每个人都很重要，对后进生尤其如此。在教育过程中，我们教师要善于顺应后进生的情感需要，走进后进生的情感世界。多一份对后进生内在需求的理解和对情绪波动的把握。因此，教师要运用春风化雨法，利用自己的正能量，晓之以理、动之以情地教育学生，像春雨润物一样，于无形中改变学生。综合起来看，做好班主任工作，必须遵循这一原则：诚恳关爱，理解尊重，人情入理，才能做到春风化雨，润物无声。只有持之以恒，才能做好后进生的转化工作。

【案例】

学生小A高二分班时分入赵老师所带的班级，赵老师从其前任班主任那里得到他对小A的评价：一个不折不扣的问题学生。后来，赵老师经过半个学期的观察，发现小A的表现确实很不尽如人意：自由散漫，上课不认真听讲，要

么趴着睡觉，要么说话，作业时常不交，性格叛逆，期中考试成绩全班最后一名。刚开始，每次他犯错时，赵老师总是把他叫到办公室批评一番，罚他扫地、跑步之类，但他对老师的批评和惩罚已经有了很好的“免疫力”，依然我行我素。后来赵老师渐渐意识到这种方法行不通，于是开始思考改变策略。赵老师通过家访、多次个别交谈，不断地与他沟通，让他意识到学习的重要性，以及老师对他的关心和信任。老师对他的理解与尊重，实际上为他营造了一个情感氛围，有利于他自身的矫正，期末考试时，小A的成绩由D到了C，下个学期期中考试上升到了A。

可以说，正是赵老师春风化雨式的教育方法，让小A在短时间内得到快速提升。由此可见，春风化雨法在帮助后进生快速提升中的巨大作用。可以说，它是所有其他方法得以实现的前提。

二、春风化雨法的运用

春风化雨法既然是众法之首，是众法的基础，那么，我们该如何运用此法来帮助后进生呢？

1. 理解尊重

理解是沟通感情的桥梁，尊重学生，首先要理解学生。春风化雨法的第一步就是在理解学生的基础上，从感情、人格、品行上尊重每一个学生。只有这样，才能使教育有的放矢；同时，也只有老师理解、尊重学生，学生才能真正理解、尊重老师，才能在老师与学生之间建立起平等、和谐的关系，互相理解、互相尊重，进而收到良好的教育效果。

【案例】

丁老师接手初一（2）班的时候，这个班又乱又差，学生在原学校都是调皮捣蛋的后进生，有的是被宠坏了的干部子弟，有的是离异家庭的子女，还有

的竟然敢威胁、抢劫小学生。有人说，这个班实质上是个“劳教班”，谁也不愿接管。面对这种情况，丁老师想，只要对这个班进行重点“感情投资”，与学生进行感情沟通，在师生间建立起互相理解、尊重的关系，加强耐心细致的思想教育，就能转化这些后进生，扭转这个班的局面。同时，丁老师深知，一个人的思想，总是处在不断的变化之中，时而正确的一面占主导，时而错误的倾向较突出。因此，丁老师接手这个班后，首先从理解这些学生的心情和处境，尊重他们的感情、品格入手，以与人为善的态度，接触、了解每一个学生，语重心长地与他们谈心，和他们一起谈天说地，一起游戏。在游戏中融入正确的思想，引导他们逐步树立正确的人生观，让其自尊、自重、自爱、自强，直至自立。然后，丁老师实事求是地对他们给予公正的评价，既不以一好遮百丑，也不以一丑遮百好。丁老师不是一味地责怪和追究他们的过去，而是尽量寻找他们的长处和“闪光点”，尽最大努力点拨他们。对他们的一些错误言行，既加以制止，分析其危害，同时又帮助其克服，唤起他们心灵的觉悟，使之迸发出巨大的能量。通过一年的努力，这个班有了很大的改变，期末还被评为“文明班”，最后50%的学生考取了重点高中。

2. 循循善诱

作为教师，倘若能以春风化雨的方法教育后进生，平时在课前、课后和学生聊聊，此时学生对老师的谈话常常抱有浓厚的兴趣，也非常乐意接受老师的教导。在周末等闲暇时间和学生谈谈，此时此刻学生的心理放松，心情愉悦。当后进生发现老师利用休息时间来帮助自己时，心里往往有一种认同感和满足感，这时学生就自然会产生对班主任的向师性，从而“亲其师，信其道”。在学生情绪低落的时候，老师和他谈谈，对后进生就是一种很好的安慰，从而使他的心情好起来。在后进生取得成绩时，一句简短的提醒就很容易使他避免骄傲自满情绪，有利于他搞好与同学之间的关系，也有利于他自身的进步。所有这一切，都会激起后进生对教师的信任感，从而激发他们的学习兴趣和工作热

情。这时的他，不仅会自己教育好自己，还会带动其他同学搞好自我教育。

【案例】

小 B 在小学就是一个小有名气的后进生，不遵守纪律，与老师顶撞，迷恋电子游戏，成绩较差。升入初中后，丁老师成为他的班主任。学生入学后，丁老师找他长谈了一次，陈述了不遵守纪律、不尊重老师、沉迷于电子游戏的种种危害，但他只是冷漠地说了声：“我知道。”过后丁老师意识到，小 B 听多了这方面的教育和训斥，总觉得老师们都只记得他的错误并总是指责。于是，丁老师决定换一种方式来改变这种紧张的师生关系。一天，丁老师很诚恳地告诉他，新学期新同学，许多工作需要帮助，所以让他来当数学课代表。小 B 虽感到意外，但也没有说什么。在日后的课代表工作中，小 B 表现得很认真、负责。每次少哪几本作业本，为什么没交上来的原因全清清楚楚地写在小纸条上。在班会课上，丁老师及时表扬了他的认真负责。小 B 的劲头儿更大了，从此再也没有顶撞老师，上课也能专心听讲了，学习成绩进步很大。

3. 情绪感染

教育家陶行知曾说：“教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能达到心灵的深处。”因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应，从而使教师的教诲畅通无阻地滋润学生的心田。老师要经常给予学生鼓励、赞扬的表情和亲切温暖的问候；对学生提出的正当要求尽可能热情、友好地接受并帮助解决；摸摸他的头，握握手，笑一笑，甚至点点头，让学生感受到：老师喜欢我。同时，教师的不良情绪不能带入师生互动过程中，否则将严重影响学生积极情感的培养。

【案例】

某班的后进生小 C 不爱学习，不遵守班级纪律，但他有一个爱好，就是打篮球，可以说他是一个不折不扣的篮球迷，而且球技相当不错，因此常常自诩为“乔丹”。不过因为是后进生，他的这种爱好也没能为他添彩。针对他的这

个特点，向老师觉得小C的优点和长处应该让同学们都意识到，这样可以帮助小C树立自信心，也可以改变他在同学中的形象，利于他的快速提升。从此，向老师刻意强化小C在篮球方面的长处，全班同学逐渐将他当作明星看待。而小C自己也仿佛成了明星一样，开始注意自己的某些言行。但是，总是迟到这一点，他却没什么改变。

一天，小C又迟到了，他慢吞吞地走进教室。向老师没有批评他，而是笑着调侃他说：“嘿，小C，乔丹可不是这样不守纪律的啊，当心他告你侵犯其名誉权啊！我想，你得赶紧改掉这一迟到的陋习，不然他可跟你没完啊！”这样一来收到了良好的效果。此后，他不但改掉了迟到的坏习惯，而且更加勤学苦练，在两年后的高考中考入体院。

三、注意事项

春风化雨法固然对后进生的转变起着相当重要的作用，但是，在运用此法的时候，倘若教师不能注意以下问题，那么它的效果会很差，甚至会起到相反的作用。需要注意的事项包括：

1. 要持久关注

在社会众多的工作中，人的工作是最复杂也是最需要坚持的工作。后进生的改变也是如此。在改变后进生，帮助他们快速提升的过程中，教师要注意的首要问题就是要持久关注，关注他们的改变，关注他们的点滴进步，及时予以鼓励。这也是心理学上的正强化。

【案例】

丽丽是王老师所任课班级的一名普通女生，一开学王老师就认识了她。丽丽语文基础较差，就连最基本的汉语拼音都不会，错别字连篇，同样的题目讲了数次，她还是不会答，开学不久成绩就落在了最后面。渐渐地，王老

师发现班上的同学开始排斥她，老师上课叫她回答问题，都会有同学笑出声来，更有甚者发出“叫她做什么，浪费时间”之类的声音。王老师明显感觉到她对老师和同学的态度是疏远又警惕的。王老师并没有贸然地指责或是批评什么，因为她知道，没有信任，就没有有效的教育。于是，王老师决定用真诚赢得她的情感，用尊重赢得她的信任，用持久的关注融化她心底的坚冰。一次周考后，王老师主动找到她，进行了一次平等的、朋友般的谈话，结果谈话之后，王老师发现，丽丽开始愿意说她的想法了，并且逐渐地开始信任王老师。

从那之后，王老师经常与丽丽谈心，也知道了她的苦恼。针对她的种种问题，王老师告诉她：只要她稍稍改变一下自己说话、处事的态度，肯定会赢得同学们的信任、老师的喜爱。为了让丽丽快速提升，王老师还利用课余时间给她辅导功课，课堂上只要看到她高高举起的手，都会给她一个微笑，鼓励她大声说出答案。只要她取得一点点进步，王老师都会在全班同学面前表扬她，以增加她的自信。久而久之，师生之间真的建立起了一种非常亲密和默契的朋友关系！丽丽在周记里留下了“王老师是我心中最好的老师”的话语。最终，在学期期中考试，丽丽语文考了86分，这对她来说是个很大的进步。这次考试也极大地鼓舞了她，而王老师并没有就此满足，而是继续与她交流，帮她分析问题，不断地开导她、引导她，在初中的三年中，丽丽得到了极大的改变，最终顺利升入高中。

2. 要充分信任

后进生在长期的学习和生活中，因为所处的特殊处境，他们形成了对他人的不信任感。他们也清楚，所谓的后进，是他人给自己的一层遮面纱，因此，他人的任何反应都会引起他们的信任危机，也让他们对自己缺乏信心。因此，在许多时候，他们会觉得，我就那样，改不了了。所以，给予后进生信任，相信他们能改变，而且能快速提升，是一个相当重要的因素。