



劉氏視聽動™教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

视听动-打开学习之门的钥匙



刘弘白 © 著

上海三联书店




劉氏視聽動™教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

视听动-打开学习之门的钥匙

刘弘白 © 著

 上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

如何快速提升儿童学习效率 / 刘弘白 等 编著. — 上海:
上海三联书店, 2016.8
ISBN 978-7-5426-5623-0

I. ①如… II. ①刘… III. ①儿童教育-学习效率-研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第137243号

如何快速提升儿童学习效率

编 著 / 刘弘白 等

责任编辑 / 陈启甸 朱静蔚

装帧设计 / 汪要军

监 制 / 李 敏

责任校对 / 王卓娅

出版发行 / 上海三联书店

(201199) 中国上海市闵行区都市路4855号2座10楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-22895557

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2016年8月第1版

印 次 / 2016年8月第1次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

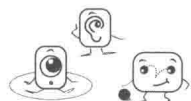
字 数 / 630 千字

印 张 / 40.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-5623-0 / G · 1430

定 价 / 198.00元(共五册)

敬启读者, 如发现本书有印装质量问题, 请与印刷厂联系021-66012351



新版序

笔者一九七五年来美留学，至今研究学习障碍已三十一年。回顾儿童学习的困难，主要还是来自每年不同的学习能力与教材难度不相当，所造成的。

试想，两三年后，让孩子们做今天不会的功课，几乎没有不会的。当然不是因为他们“专心”了，也不是因为“神经功能”的障碍突然变好了。所以硬要将孩子学习的困难往行为、心理去推，自然不会有什么太大的效果。因为行为对了、态度好了、习惯正常了，并不是保证“学习能力”跟得上那个年纪的作业水平，学习不良还是会发生。至于指“学习障碍”是指“精神功能障碍”，至今正如医学界所说“注意力不集中症”一样，提不出能检验的根据。孩子们明后年都能做得来今天的功课，就不是什么“神经

功能”或“感觉统合”的障碍了。

多年来，广大孩子们的学习困难，老师们用了几十年的“行为修正技术”也改不过来。推给家长、推给环境，也都没太大效果。最后戴上了“学习障碍”这个神经医学的帽子，延用了“失读症”这一辈子阅读拼音文字，都有困难的内涵。孩子们只不过是今年学不来的事情，被医学化了。因为做不来，所以不专心、注意力不集中，也被医学化了。

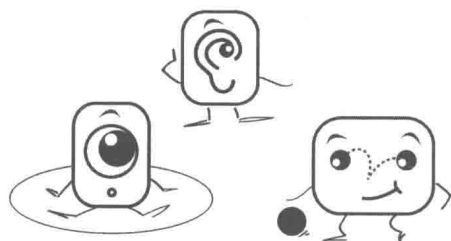
笔者三十一年来，接触中国台湾、中国大陆、美国的孩子，逾十来万人。除了两个美国朋友的孩子是“失读症”，一辈子好不了的之外，未曾见过任何一个永远将汉字弄颠倒的人。可见真正需要用医学方式来解释的学习障碍，少之又少。简单地说，我们把大部分简单的问题复杂化了。从心理行为科学流行的时代，一直到今天教育问题医学化的时代，我们没看到孩子们学习困难的真正面貌。

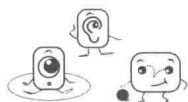
本书的书名——《视听动 - 打开学习之门的钥匙》，在一九七八年开始动笔的时候，就已经提醒各位，“学习障



碍”是学习能力跟不上自己的年龄所造成。

二〇〇六年四月十四日于洛杉矶





再版序

本书出版后，未经书局经销，仅由知者向“刘氏基金会”购买的情况下，半年左右，第一版已销售一空。此一情形，足以显示社会大众对“学习障碍儿童”之关切与本书收到重视之情形。

“学习障碍”实为学习能力的发展未及同年龄学童的水平，而表现在言、行、课业的一种或多种异常的现象，在教育知识不够发达的今日，常被误解为缺乏兴趣、动机、注意力不集中、自信心不足、粗心、大意、马马虎虎、态度随便等因素所造成。

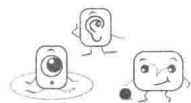
而学习能力的落后或有好有坏的现象，实为一般儿童在今日“公寓、电视、保姆型”生活方式与不当学制、不当课程设计下的自然产物。而这些儿童原本就智力正常，一旦学习能力获得提升，能胜任所学课业后，自然就无所

谓任何“学习障碍”。因此，在教育知识尚不充分的情形下，学界以“学习障碍”来描述此一现象，实有欠公允。从另一角度看，“学习障碍”虽是学童“学习能力的障碍”，其实亦是教师一种“教学能力的障碍”。

正如“心理学”为教师所必学，在它不够解释学习能力如何进阶，如何影响说、写、读、算与言行时，“学习能力的发展”当为日后教师所深究。

笔者一九九〇年五月三十日





自序

在没有心理学以前，教学或管教的方法以“戒尺”最为多数人所使用。心理学发达后，家长与教师知道用一些方法来引发学习或参与的动机，也知道用一些“戒尺”之外的方式来“奖励”儿童。不再像从前，只一味地要求儿童去遵守大人的命令。否则在“不孝”或“不服从师长”的前提下，认为只有用打来教诲最能收效。

和当年的“戒尺教学法”相比，心理学在教育上的运用，可以称得上相当进步。但是在行为主义心理学为主流的潮流下，心理学的研究，多偏向“心理”与“行为”，对于个体行为的生理基础，尤其对儿童大脑学习功能发展的状态并未深究。因此，目前的“心理学并不如想象中的灵验”，因为它对很多问题的解释，还不能正确有效地导引出解决的方法。

心理学用智商来衡量一个人的智慧，并且认为“智商没问题”的人，学习能力就应该没有问题。但是譬如一个儿童的智商为 110 分，他这一生的智力，可能都不会有太大的变化。可是他的学习能力从出生后，每年都有显著地不同，而且差距很大。可是这种差距不是智力，是什么？却没有被深入研究。后来，这种“发展的智慧”的概念，在认知心理学中被提出来，可是尚无法被直接、充分运用到对教材、教具的正确选择与说、写、读、算失败的解释上。

幸运的是近几年来，世人对特殊教育的研究已具有相当基础，尤其对大脑学习功能的探讨很多。从神经学、生物化学、营养学、语言治疗等不同科学的角度，对残障较重的学童加以探讨，逐渐研究到残障较轻微的学童身上，而后又逐渐扩展到大脑物质条件并无任何瑕疵，却因后天学习功能发展不良，造成学习失败的学童身上。这些研究和理论，竟大大地弥补了目前行为主义心理学的不足，更为现阶段认知心理学加上了注脚。



笔者于一九七三年至一九七五年间，任教初中，担任教学组长工作时，对学习低落、“不会写字”或将文字拆开写，而且多一笔少一划的初中生，感到大惑不解。适值特殊教育为世界各国所重视之时，于是前往美国学习特殊教育，专攻“学习障碍”。

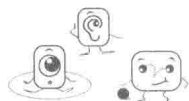
返国后，开始尝试以提升“学习功能”为学习能力不良、成绩低劣学童的主要教学目标。未料效果甚佳，求助者日增，遂于一九七九年，与台北市立师专学生，创设“刘氏儿童发展研究室”（现“刘氏视听动™教育”），研究“基本学习功能的提升对学业不振儿童言行与课业的影响”。十七年来，求助者已逾数万人，并经整理证实，此种直接对儿童大脑基本学习功能的训练，对其行为与说、读、写、算的能力有绝对积极有效而且迅速的帮助。因此，将十七年来的研究心得加以整理，著成本书。还盼将教材的选择与教学实施的技巧陆续出书，以供各方指正。

本书共分十章，第一章讨论学习与学习障碍的意义。第二章叙述学习障碍儿童的能力特征。第三章叙述学习

障碍的原因。第四章将人类目前对大脑最新的了解加以讨论。第五章叙述人类学习的基本功能。第六章叙述、分析说、写、读、算能力的形成。第七章讲解学习障碍的测量。第八章叙述学习障碍儿童的补救教学。第九章谈药物与过动儿童。第十章讲解注意力不集中症。

笔者才疏学浅，十七年来从事“学习能力”方面之研究，并尝试对学习不良的儿童加以训练，挂漏在所难免，尚祈各方贤达、先进、多予批评、赐教。





引言

行为主义的心理学近年来在美国一直是心理学的一个主流。然而它对“人”的解释往往侧重在“行为”一方面，而且以实验室的实验结果来分析人的行为，因此多与生活中自然、多变的环境有异。人除了行为——人所做的事——很重要外，他的思想、知觉、记忆等也同样重要。但是目前美国大学里常用的几本教科书，所研究的范围多局限在行为上，对人类学习能力研究还涉及不多。

行为主义者认为行为的决定因素主要来自外在的情境因素，对本能、基因所规划的行为模式，略而不提。对遗传、大脑学习功能、大脑功能的物质条件亦不深究。因此行为主义的理论，在被运用到教育上时，自然不能得心应手。因为行为虽会受到外在情境因素的左右，但是该个体本身的条件，包括遗传所规划出的一些与众不同的反应

方式、个体智慧状况、身体的健康情形，都会左右行为的表现。因此，在“行为改变技术”里，强调指导孩子们去“喜欢”数学、“喜爱”阅读、消除“依赖心理”等等却未对学习阅读与数学、依赖行为的能力基础加以研究。

在行为主义的风潮下，学习能力与行为表现不良的孩子们常被教师们称为“学业不振”、“不专心”、“不用功”、“粗心”、“缺乏动机”、“被动”等，造成责任似乎在“孩童”而不在我们身上的印象。正如这些称谓一样，儿童的“智能”也被划分成很多类别，这些分类的学者，并没有办法说清楚“智能”的究竟，却能够找出更不具体的描述再将之细分。

笔者深感目前心理学者对儿童智能的描述与分类太多，而这些描述对教育或治疗的本身并无太大的帮助。因为人之所以为人，除了心理外，仍有个肉体，肉体本身的生理条件也会左右一个人的言行举止。如果我们撇开生理的部分不谈，只谈心理，任何人都能立刻察觉到它容易缺乏足够的证据，譬如大脑结构不同，造成男女行为表现之不同。



这种由于大脑生理条件不一样，所造成的不同表现，现在已被证实。截至目前，我们已不能再坚信男女行为的不同，完全是环境与文化因素所造成的了。

基于近几年来人类对大脑功能不断地有新的发现，这些功能的状况不仅左右病人或有明显障碍者的行为，而且事实上，它也左右着儿童的各项能力，如说、写、读、算与行为等。因为儿童的大脑功能是逐渐成长的，在不同功能层次上，表现出不同程度的行为与学习能力。既然儿童智慧的发展与大脑功能有关，那么了解儿童的行为与学习能力，似乎最宜由大脑学习功能开始。从这些基本功能来衡量他们学习能力的程度与行为，即什么能力表现出什么程度的行为，然后再从心理学的角度对其行为的状态加以描述。这样，对儿童的了解就能够比较完整。譬如儿童听故事的注意力与阅读故事的注意力往往不同，“专心”的程度亦异。从功能的角度来看，儿童“听”的能力往往发展得比“看”的能力要早，也成熟得较早。“听”故事又比“看”故事的过程要简单，所以用视觉或听觉的“注意力

广度”来描述同一个体不同程度的不同功能，比起仅仅用“不专心”或“缺乏注意力”来概括儿童听或阅读故事的行为要更确实得多。所以在科技不断进步，人类对大脑的了解越来越多的情况下，“教育”已不能不探索新的领域来弥补它从前的不足了。

