



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

幼儿园教育 活动设计与指导

第四版

主编 彭越 潘然

湖南大学出版社



pre school education
学前教育经典教材



学前教育专业“十三五”规划教材

杨莉君 总主编

代 审 内 容

幼儿园教育 活动设计与指导

第四版

主 编 彭 越 潘 然

副主编 朱丽芳 王建平 肖晓凌 岳雄福

参 编 (排名不分先后)

付依娇 叶正云 刘宇明 刘春蓉

莫 群 陈永红 陈宜良 麻庆艳

徐文仪 吴海燕 陈云霞 麻 玲

周 贤 王 容 彭凡凡 杨春梅

杨 珍



湖南大学出版社

内 容 简 介

本教材突出了整体性和可操作性相结合的原则,强调系统性和实用性,将“三学六法”有机整合,使学生在掌握学前教育专业相关理论的基础上,能将理论与实践相结合,提高学生设计和组织教育活动的基本技能。具体包括了幼儿园教育活动概述、幼儿园教育活动的目标和内容、幼儿园环境创设、幼儿园教育活动的设计与指导、区域活动及相关活动的设计与指导、幼儿园教育活动评价等方面的内容。

适合幼儿师范专科学校、高职院校学前教育专业学生使用,中职学前教育专业学生、早幼教机构工作人员也可选用。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与指导(第四版)/彭越,潘然主编.

—长沙:湖南大学出版社,2016.7

(学前教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-1150-2

I. ①幼… II. ①彭… ②潘… III. ①学前教育—社会科学课
—教材 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第144511号

幼儿园教育活动设计与指导(第四版)

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO (DISIBAN)

主 编:彭 越 潘 然

丛书策划:刘 锋 罗红红

责任编辑:罗红红 责任印制:陈 燕

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开 本:787×1092 16开 印张:13.5 字数:335千

版 次:2016年7月第4版 印次:2016年7月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1150-2

定 价:28.50元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821343(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:pressluohh@hnu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

目次

第一章 幼儿园教育活动概述

第一节 幼儿园教育活动的含义	(2)
第二节 幼儿园教育活动的特点	(5)
第三节 幼儿园教育的意义	(9)
第四节 幼儿园教育活动的基本类型	(11)

第二章 幼儿园教育活动的目标和内容

第一节 幼儿园教育活动的目标	(18)
第二节 幼儿园教育活动的选择与组织	(28)

第三章 幼儿园教育活动的原则与方法

第一节 幼儿园教育活动的原则	(39)
第二节 幼儿园教育活动的方	(45)

第四章 幼儿园环境的创设

第一节 幼儿园环境创设概述	(54)
第二节 幼儿园各领域活动中的环境创设	(61)
第三节 区域活动与主题活动中的环境创设	(73)

第五章 幼儿园各领域教育活动设计与指导

第一节 幼儿园健康教育活动设计与指导	(86)
第二节 幼儿园语言教育活动设计与指导	(101)
第三节 幼儿园科学教育活动设计与指导	(111)
第四节 幼儿园社会教育活动设计与指导	(123)
第五节 幼儿园艺术教育活动设计与指导	(132)

第六章 区域活动及相关活动的设计与指导

第一节 区域活动的设计与指导	(146)
第二节 幼儿园主题活动的设计与指导	(154)

第七章 幼儿园教育活动评价

第一节 幼儿园教育活动评价的意义	(166)
第二节 幼儿园教育活动评价的内容	(166)
第三节 幼儿园教育活动评价的方法	(176)



第八章 中外著名学前教育课程中教育活动的设计

第一节 国外著名学前教育课程中教育活动的设计 (192)

第二节 我国著名学前教育课程中教育活动的设计 (201)

参考文献 (207)

第四版后记 (208)

1. 国外著名学前教育课程中教育活动的设计	192
2. 我国著名学前教育课程中教育活动的设计	201
参考文献	207
第四版后记	208



曾经有人问一位荣获诺贝尔奖的科学家：“请问您在哪所大学学到了您认为最重要的东西？”科学家平静地回答：“在幼儿园。在幼儿园学到把自己的东西分一半给小伙伴；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错事要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察大自然。”科学家出人意料的回答，简洁地道出了幼儿教育对人生的重要意义，幼儿园的教育活动影响人的一生。

20世纪以来，儿童早期教育问题已越来越为世界所瞩目。许多国家的儿童教育专家、心理学专家以及人才学专家，对儿童早期教育问题进行了大量的研究，并把它作为促进社会进步的一项重要战略措施。

日本教育专家铃木镇一长期以来进行儿童人才教育的探索研究，于1945年提出著名的“才能教育法”。在日本有近20万儿童接受了这个训练，取得了辉煌的教学成果，在全世界引起强烈的反响。他强调才能从实践中来，靠的主要是后天培养，成才的秘密在于勤奋、磨炼，在于奋斗不息。还有一些外国教育专家发出“通才教育”的呼吁，提出必须从幼儿教育抓起，必须尽早地培养幼儿的观察力、思维力、记忆力、想象力、创造力等各方面的能力，以求全面发展，教育绝不能局限于传授知识本身。

美国著名的人类能力发展研究所所长杜曼博士提出，“幼儿具有强烈的学习欲望与魔术般的吸收能力，越接近零岁，这种欲望与能力就越强烈”。这些从实践中总结出来的精辟论述，向我们揭示了儿童早期教育的重要性，使我们认识到必须把握好儿童早期教育的施教佳期，以促进少儿智力的迅速发展。医学心理学专家们认为，幼儿期（大约4岁以前）是人类智力开发的敏感期，早期教育的黄金时期。4岁以前人的神经系统与脑力的发育，可发展到成人的50%，8岁前发展到80%，17岁左右达到100%。显而易见，对幼儿智力开发越早，成效也越大。智力开发太迟就可能失去对孩子的施教佳期，甚至会因此贻误孩子的智力发展。教育专家认为，现在幼儿园的孩子年龄一般在3岁半到6岁半，这个阶段正是幼儿形象思维、语言能力及个性的形成和发展时期。科学的幼儿教育应该是一种综合能力的培养，健全的人格、扎实的身体基础、良好的性格行为习惯等，为幼儿一生的发展打好基础。

第一节 幼儿园教育活动的含义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》第三部分“组织与实施”第二条指出：“幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”作为幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程的实施载体，它是以幼儿为主体，为适合幼儿身心发展需要和特点，教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，创设多种形式的活动和双向的交流互动，引发幼儿积极参与、主动探索并大胆表现的系列教育活动过程，它也是实现幼儿园教育目标，组织传递一定的教育内容，落实幼儿园教育任务的手段。其含义有以下几方面：

一、幼儿园教育活动是有组织的教育活动，而不是幼儿自发的活动

它以幼儿的主动活动为前提，以教师组织的多种活动形式为辅助，以达到教育活动的目的。幼儿（活动主体）是在与环境（活动对象、客体）的相互作用中发展的，在活动中幼儿以自己的兴趣、需要、能力、经验为中介，有选择地接受外界的影响，或通过影响和改变外部环境来影响和改变自我。因此，幼儿在自我的发展中具有能动性，但并不是说幼儿在其活动和发展中可以随心所欲。因为，活动主体的知识、经验、能力以及整个发展水平将影响其活动水平，而且活动对象的性质特点也制约着主体的活动方式、活动过程和活动心理。所以教师在幼儿的活动中必然起主导作用，他们在幼儿的活动中提供适宜的活动环境，调控活动的过程，引导活动的方向。

二、幼儿园教育活动是教师引导幼儿主动活动的教育过程

教师把幼儿当作活动的主人，重视幼儿在教育活动中的主体地位。幼儿主动活动，并通过活动得到发展，这是教育过程的核心。主动活动是培养现代人才的需要，能充分发挥人的积极性、创造性，挖掘人的思维潜力，培养勇于创新的精神；能增强人的自尊自信，为培养开拓型、进取型的人才打下良好的基础。

所谓幼儿主动活动，是指在教师指导下，幼儿积极参与，在与物、与人交互作用过程中，促进身体、认知、社会性、情感等发展的活动。主动活动能激发幼儿的兴趣，使其自动投入活动，在实践中获得知识，发展能力；能充分调动幼儿在教育活动中的内在因素，使幼儿在原有水平上得到发展。主动活动符合幼儿心理发展的需要，能满足幼儿好动、好奇、好问的愿望，使幼儿获得愉快的情绪体验，促进其身心健康发展。幼儿在主动操作、探索中，注意力集中，观察敏锐，思维活跃，想象丰富，记忆牢固。幼儿在主动活动过程中，不仅获得知识，还能发展智力。此外，主动活动在激发幼儿兴趣、锻炼意志、培养能力、促进幼儿社会性发展及塑造良好个性等方面都具有重要意义。

幼儿主动活动主要表现在以下四个方面：①参与意识。参与意识是主动活动的重要标志之一。幼儿参与意识有积极、一般、消极之分。幼儿主动参与意识表现为：积极参加、主动参加，有明确目的，遵守规则。教师给幼儿创造主动参与到教育活动过程中的条件与机会；让每个幼儿通过具体活动，并在活动中探索、操作、实践，从而获得知识、培养习惯，达到预定的教育目标。但单凭老师说教、灌输是不会有效果的，应该给幼儿有自由表达、自由表现、动手操作的机会，以形成幼儿自愿的、主动的精神，参与到教育活动之中，真正成为活动的主人。如组织小组讨论，有利于幼儿相互交往，调动幼儿主动性，增强幼儿参与意识。要针对幼儿的特点，培养幼儿主动认知的精神与态度，让幼儿在活动中按自己的发展水平，按教师、保育员提供的适合自己水平特点的方法来学习，这样才能较好地促进幼儿主动性的发展。②操作意识。操作是幼儿主动学习的一种方法，当教师、保育员为幼儿提供材料时，他们能够主动与材料发生交互作用，



在触、摸、玩耍过程中有所探索、有所发现、有所收获。幼儿的操作意识表现在能挑选与自己目的相适应的材料进行操作,操作过程中能认真积极地思考,能克服一定困难完成操作任务。③交往意识。幼儿在与同伴和老师的交往中,能凭借伙伴之间、师生之间的相互作用,激发出活动的主动性、积极性。主动积极交往表现在:根据活动目的积极选择伙伴,在活动中互相合作、帮助,友好相处;能积极地用语言表达自己看到的、想到的事情,向老师提出自己感到困惑不解的问题。④表现意识。幼儿大多数都有强烈的表现欲,他们希望在同伴和成人面前通过自己的言语、行动来表现自己,并希望得到别人的赞许。表现欲能够激发幼儿参与活动的积极性,增强其自信心,发展其能力。表现意识主要表现在:在行动上跃跃欲试,愿意用各种方法把自己的感受大胆地表现出来。但由于幼儿经验和能力的局限,有时会出现不适当的现象,如唱歌时大声吼叫,跳舞时做出各种怪动作。成人要进行具体分析,正确引导,切忌责备讽刺,应保护幼儿的表现意识。

三、幼儿园教育活动是多种形式的教育活动

人的内心世界和外部生活一样,是丰富多彩的,而连通内外世界的桥梁——活动当然也应该是多姿多彩的。幼儿园的教育活动是学校教育的准备阶段,是终身教育的奠基阶段,是对幼儿实施的全面的、正确的、符合其身心发展规律的保育和教育活动,其教育目标立足于幼儿终身发展的基础和动力。因此,幼儿园教育活动不仅包括教学活动,还包括大量的生活活动、游戏活动、节日娱乐活动、劳动等,而且各种教育活动也主要是通过创设有利于幼儿主动探索的活动环境,使幼儿在主动探索的活动中自然获得相应的、必要的知识与技能,立足于学习的情感、态度、习惯的养成和兴趣的培养,为幼儿终身的学习和发展奠定基础。

四、幼儿园教育活动是一个不断变化的、动态的过程

活动对象不同,活动类型不同,主体获得的学习经验的类别和由经验积累而引起的心理发展也不同。如果把幼儿作为活动的主体、作为一个不断发展成长的生物体,其本身就是不断变化的。而每一个幼儿兴趣、需要、能力、经验的不同,决定了教育活动的多元化和开放性,以便满足不同幼儿的需要,更好地促进每一个幼儿个性的成长和发展。

教师不仅要研究自己怎样教,还要研究幼儿怎样学。先要了解幼儿学习的方法和特点,要站在幼儿的角度,设身处地地体会幼儿是怎样学的,怎样才能学得好,才能有发展。教师不要包办代替,要耐心引导幼儿感知、分析、判断、推理,给幼儿一定的思考时间,不要急于公布答案,或急忙地纠正幼儿尝试性的错误,因为尝试性错误也是幼儿学习发展的一个重要途径。教师要把更多的精力与时间安排在教育过程上,不要急于追求使幼儿学会知识技能技巧的结果,重视教育过程正是为了获得“促进每个幼儿都得到发展”的结果。



五、幼儿园教育活动是一个整体性概念

任何一种教育活动都是由各种因素组成的,这些因素之间总是相互联系并相互发生作用。幼儿园的教育活动也不例外,教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间、教师与家长之间、家长与幼儿之间、家长与幼儿园之间、幼儿园与社区之间等,教育目标、内容、方法、环境与材料等都有着密切的联系。

幼儿园教育目标强调对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育,它们之间相互联系,相互渗透,相辅相成,不可分割。幼儿园教育活动必须重视幼儿的整体发展,面向全体,保证每一个幼儿各方面都得到充分协调的发展,促进幼儿整体水平的提高。幼儿园教育活动是幼儿园教育目标得以实现的重要载体。幼儿园教育活动包含了大量的日常生活、体育锻炼、游戏、学习、劳动等内容,教育活动形式有集体、小组、个别(自由、自选),教育活动类型有学科教育、综合主题教育、活动教育、方案教学等不同的教育模式,还有丰富的室内外活动区、活动角以及园外的大自然、大社会的活动空间等,这一切构成了一个不可分割的教育网络结构。

第二节 幼儿园教育活动的特点

幼儿园的教育活动与其他学龄阶段比较,有共同的地方,但更体现出这个阶段教育活动的一些突出的特征:生活性、启蒙性、整合性、灵活性、趣味性、动态性等。

一、生活性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏中”。幼儿园教育活动作为反映幼儿园教育的一种基本和主要的活动,在体现综合、统整性特点的同时,也反映出了努力营造与儿童生活相一致、密切贴近儿童生活世界的趋向,这便是幼儿园教育活动生活性的体现。

生活性特点首先体现在幼儿园教育活动的內容方面。我国著名的教育家陶行知先生在评判杜威“教育即生活”观点的基础上,提出“生活即教育”的理论。他认为,教育的根本意义是生活之变化,教育和生活是同一过程,教育含于生活之中,教育必须和生活结合才能发生作用。生活中无时不含有教育的意义,《幼儿园教育指导纲要(试行)》也强调,幼儿园教育应“密切结合幼儿的生活去进行”,应“渗透在多种活动和一日生活的各个环节中”。为了促进儿童健康生活,学前教育不应该纯粹从知识或学科本身的结构或重点、难点出发,而应当立足于儿童的现有生活,关注儿童的现实生活,在教育活动的內容上注重让现有知识与儿童的生活世界相沟通,与儿童的经验、需要相联系。



例如数学教育活动,教师以及活动设计者不仅应重视帮助儿童从生活中寻找、捕捉数学的内容,同时也要引发儿童关注生活中的数学问题并学习用数学思维解决生活中的问题。让幼儿在生活中学习体会数学,用数学作用于生活。

生活性特点其次体现在幼儿园教育活动的实施途径方面。幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的,幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中,用接近儿童生活、结合生活情境的方式可以使儿童在回归真实生活的背景中,体验和积累经验,更主动、积极地进行学习和探索。

生活性特点还体现在幼儿园教育活动的环境、场所方面。幼儿园教育活动的场所和环境,可以突破有限的“活动室”空间,走进无限的“大社会”空间。这种“大社会”空间,既可以是菜园、花园、果园、草地、山坡、科技馆等自然科学类的教育活动场所,也可以是博物馆、展览会、德育基地等人文德育类的教育活动场所。

二、启蒙性

幼儿园教育是基础教育,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。其教育内容、教育过程涉及幼儿生活中所接触的方方面面,包括自然环境、社会环境,具有广泛性和丰富性;而从幼儿的认识水平和年龄特点来看,其所能接受、理解的教育内容又是粗浅的、初步的、简单的,具有启蒙性。例如幼儿园的数学活动虽然包括数、量、形等知识,但都是很粗浅的、简单的,如常见的几何图形、10以内的加减法等。因此在教育过程中,我们并不严格强调知识内容的系统性和逻辑性,而更注重激发幼儿对事物的认识兴趣,形成良好的学习态度和习惯,为进一步的学习打下坚实的基础。

三、整合性

幼儿的发展包括身体、认知、行为、情感等方面的发展,而各个方面的发展又相互联系、相互制约,形成了一个有机的整体。因此,幼儿园教育不能以孤立地发展幼儿的某种机能为主要任务,而是要从整体的角度考虑,促进幼儿的全面发展。幼儿园教育活动,是在充分协调多种教育资源、利用多种教育途径与形式、结合多种领域内容、考虑多种影响因素的基础上而构成的教育活动系统,因此,无论是学习活动还是游戏活动,无论是教师预设的教育活动还是儿童自主生成的教育活动,无论是集体的活动还是小组、个别的活动,整合性和整体统一性可以说都是其最明显的特点之一。这种整合和统一,反映在活动的目标,活动的内容、资源以及活动的方法、形式、手段等各个方面、各个层次。

(一) 教育目标的整合性特点

虽然我们在表述目标时会人为地将它们分为不同的方面,如将目标分为认知、情感与态度、操作技能三方面,但这种划分只是一种在整体、全面发展目标下的相对划分,是为了帮助我们在一种比较清晰、有序的框架中使学习内容更分化、细致,使教育活动更深入、具体化。每一种教育活动的目标从根本上来说都是多领域的、有机的、整体



的,而不是单一领域的、细化的、分解的。教育活动目标是对活动所要达到的最终结果的预期,作为整个教育的核心,它制约着活动的内容、决定着活动的进程、影响着活动的方法。因此,教育活动目标的整合性是教育整合的基础,它将直接影响到教育活动的整合以及教育活动方法、形式的整合。

（二）教育活动内容的整合性特点

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中,虽将幼儿园教育内容相对地分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,但是在教育内容的整个实施过程中要求“各个领域的内容相互渗透,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。

1. 同一活动领域内的整合

即在一个相对独立的领域中体现前后内容上的纵向整合或不同内容间的横向整合。比如数学方面的内容有关于数的、空间形体的、计算的、时间和空间方位的等等,它们之间有一定的层级性、递进性和关联性。在具体的教育活动中我们经常会看到将数方面的知识及感知认识形体的知识联系在一起,或是在学习数数技能的时候与已经掌握的辨数和认数技能加以联系、对比等,这种不同内容间的横向整合和前后内容上的纵向整合就是一种领域内的整合。

2. 不同活动领域间的整合

即指突破领域相对划分的界限,实现跨领域的内容整合。在幼儿园教育活动的进程中,相对于分领域(学科)的教育活动而言,综合主题(单元)式的教育活动无疑是一种更能体现整合统一性特点的活动形式,当今它已成为幼儿园教育活动的主要呈现样式。综合主题(单元)式的教育活动通过恢复不同领域间的固有联系,将某个教育活动内容还原成整体的、相互联系的状态,以构建起多科合一的主题网络式的活动内容结构,并在为儿童呈现一个具有丰富、多元刺激和材料内容的活动场景的同时,尽可能地去发现和挖掘领域间新的、更多的联系线索,从而使整合的活动内容更紧密联系于儿童的生活、贴近儿童的发展。

（三）教育活动资源、方法、形式、手段的整合性特点

《幼儿园教育指导纲要（试行）》的总则中就明确指出,“幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好条件”。事实上,在幼儿园教育活动的实施中可供活动利用和开发的资源正是多方面的,既有来自于幼儿园(教师或同伴)的,也有来自于家庭和社区的,这些资源的综合利用和有机协调对幼儿园教育活动的效果以及儿童的发展产生了积极而有效的影响。此外,幼儿园教育活动的形式与方法、手段也是丰富多样而有机整合的,这种整合体现在教育活动设计和实施的过程中。教师根据幼儿园和班级儿童的实际状况,可以有选择地整合多种不同形式的教育活动。譬如,依据儿童数概念获得需要借助动手操作,进而内化上升为抽象的数理逻辑概念的特点和规律,可以在活动形式上选择将教师有目的预设的活动与儿童自主选择的区角活动的形式加以整合,更好地帮助儿童理解和获得数概念。教师也可以在教育活动的实施中有选择地整合操作、实验、讨论、合作探究等多种方法和手段。



四、灵活性

《幼儿园教育指导纲要（试行）》要求教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”，“教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用”。“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。教师要根据新纲要，从本地、本园条件出发，结合本班幼儿的实际情况，制订切实可行的工作计划并灵活地执行。”这表明幼儿园教育活动，要针对教育目标、内容、本班本园的情况及幼儿个体的不同而灵活开展。例如，当雨后的天空出现了一道彩虹，教师马上不失时机地组织幼儿观看，通过观察彩虹的形状、辨认彩虹的颜色、了解彩虹出现的原因等，让幼儿不仅及时观察到这一大自然的奇观，还了解到其中的科学原理。再例如，春天来了，教师正带领幼儿在院子里散步，发现了掉在地上的片片花瓣，于是教师让幼儿拣起来，看一看是什么颜色的，数一数有几个花瓣，花瓣又是什么形状的，比一比它们一样与不一样的地方，说一说还见过什么样的花瓣，等等。这样既培养了幼儿的观察能力、比较能力、表达能力，又训练了幼儿数数的技能，一举多得。在幼儿的一日生活中，教师要注意观察周围的事物，及时发现教育的契机，并主动挖掘其潜在的教育价值，不断生成新的教育内容。

五、趣味性

新奇、有趣，是儿童探究和加入活动的最直接而朴素的缘由，幼儿园教育活动的主要活动对象是儿童，因此，生动有趣是幼儿园教育活动的显著特点。

幼儿园教育活动的趣味性首先体现在活动内容及活动形式上。虽然，教育活动是教师或活动设计者按照一定的社会规范、教育要求，选择一定的教育内容、创设相应的教育环境而进行的带有目标意识的活动，它或多或少地带有认知方面的要求，在某种程度上体现一定的知识含量，但即便是对知识和经验的追求也是以符合和贴近儿童所熟悉的生活、选择生动有趣的方式为活动前提的，只有这样，幼儿园教育活动才能迎合儿童的天性，唤起儿童的热情，引发儿童的探究欲望并促进儿童的发展。

幼儿园教育活动的趣味性还体现在活动环境和材料的丰富多样上。儿童总是在与环境 and 材料的相互作用过程中获得启迪、进行探究并取得发展的。幼儿园教育活动为儿童提供或创设新奇、多变的环境与材料，能满足儿童的好奇心，激发他们的探究欲；可供操作、实验的环境与材料，能满足儿童的好动天性，引发儿童的思考；自然、真实的环境与材料，能满足儿童回归自然的愿望，促进儿童的大胆体验与积极创造。

六、动态性

20 世纪 70 年代，英国课程专家斯腾豪斯认为儿童的行为结果是无法预测的，幼儿园教育活动“不应以事先规定好了的结果为中心，而要以过程为中心”，因此，幼儿教



育活动应是广泛的、动态的。

幼儿园教育活动的动态性首先反映在活动过程上。这种强调动态的过程,使得幼儿园的教育活动能够随时根据儿童的最近发展情况来调整目标,适时地加以引导并不断地生成和深入活动,进而促进儿童的发展。而教师与儿童作为幼儿园教育活动中相互作用的统一体,其在教育活动过程中并不是僵化的、一成不变的,而是一个不断互动的动态的过程。幼儿园教育活动中的互动既包括教师与儿童之间相互影响的行为和过程,也包括儿童与儿童之间的彼此作用。这种动态性和互动特征不仅是作为活动主体的儿童和教师最基本的社会活动形式,也是帮助儿童实现知识建构并保证教育活动最终促进儿童发展的重要条件。

幼儿园教育活动的动态性其次体现在幼儿园教育环境上。教育活动环境的动态是指根据儿童兴趣及孩子与环境相互作用的情况,根据教育活动的流程,不断地调整环境、重新构成环境。为了使儿童向着教育目标所指的方向发展,使儿童积累必要的经验,教师必须有计划地为儿童构成具有教育价值的环境;同时为了使儿童能不断地自主地展开活动,教师也必须顺着儿童活动的发展不断地对环境进行调整和修改、构成和再构成,以实现两者间的平衡。

第三节 幼儿园教育活动的意义

培养大批具有创新精神和创新能力的优秀人才是建设创新型国家的战略举措,而创新人才的培养则必须从基础教育着手,幼儿园教育活动则可以说是基础中的基础。

一、幼儿园教育活动的意义

(一) 促进“脑”的发展,激发潜能

幼儿时期,人脑迅速发展,在外界信息的刺激下组建功能强大的脑神经网络。适用性信息促进人脑发达,促进左右脑并行发展。研究表明,如果任由孩子自然长大,其间不进行适当的智力开发教育,等孩子“脑成熟后”,也就是6岁之后,在没有系统性的脑神经网络基础上展开教育,教育活动的难度会增大,效果也会大打折扣。幼儿时期的教育活动可以开发人类巨大潜能。潜能是人类亿万年进化的沉淀,人人都有这种巨大潜能的遗传。潜在在婴幼儿时期能得到较为充分的开发,在大脑生长发育期能得到充分的激发。错过时期,潜能可能会被永远埋没。

(二) 是获取知识、培养能力、形成良好性格品质的关键期

0~6岁,是幼儿成长的关键期,0~1岁,1~3岁,3~6岁是掌握不同信息的三个关键期,关键期的教育事半功倍。每个孩子在语言发展关键期内都能学一口标准方言就是最典型的事例,而错过了语言发展关键期的青少年、成年人再学任何语言也难以学得标准、地道。幼儿有较强的信息获取能力和学习能力,可以说孩子个个都是“神童”,人生的基本难题和重大难题,比如直立行走、手足分工、认识万物、掌握语言、习得行



为、学会审美等都是从婴幼儿时期开始解决的。据统计人一生所获知识概念的95%，是在5岁之前学来的，错过了这个时期正常教育环境中的学习活动，将严重影响幼儿的健康成长，有些知识、智力、技能等在以后学习中将难再获取，“狼孩”就是一个典型的例子。幼儿早期教育活动还有利于良好性格品质的形成，勤劳善良、诚实守信、勇敢自信、快乐活泼、安静专注、独立能力、创造精神等，这些性格品质是人一生有所成就、幸福的基础。

（三）促进身心健康成长，培养良好的生活态度

有学者把幼儿的生理成长与心理成长比喻成幼儿的“两个生命成长”，把生理成长比喻成第一生命成长，把心理成长比喻成第二生命成长。在生理上，孩子应该强壮、健康地成长；心理上，应该聪慧、卓越地成长。孩子从出生至6岁，是二次孕育期。这个时期是孕育孩子心理生命的关键期，有利于构建“潜意识板块”。“潜能意识板块”将从根本上影响并支配人一生的生活态度。

（四）促进听觉、视觉语言同步发展，促进幼儿各方面能力的发展

幼儿早期教育有利于“听觉”和“视觉”两种语言同步发展。早期的幼儿教育能使孩童较快掌握听、说、读、写的能力，较快地学会自学和思考，形成良好的自我发展素质；同时也有利于培养幼儿观察、提问、思考、讨论、动手、动脑的能力，而这些都是创新型人才所应具备的基本素养。全方位的幼儿早期教育，还能开发幼儿想象力、语言能力、音乐感知能力、数学逻辑能力、认知力等各方面能力。

二、幼儿园教育活动应避免的误区

（一）重知识轻能力，重视智力因素忽视非智力因素

提倡素质教育，培养创新型人才，积极推进教育体制改革。但是，有些家长和教师的教育思想还存在不少的误区。例如：学习好的孩子就是好孩子；只重视分数而忽视其他；认为素质教育就是除了学好书本知识以外再学些钢琴、电脑知识和技能；学习的目的就是记住各种各样的知识，重知识轻能力，重视智力因素忽视非智力因素等等。

在现实生活中，有些学生在学校读书时，曾被认为是智力出众的学生，毕业后却没有大的作为。这说明智力高未必一定能成才，人的成才除了一定的智力因素和社会条件外，还取决于某些非智力因素，例如，人的品德、情感、社会适应能力等，这些是目前一些家长和教师在教育中所忽视的方面。

重视非智力因素的培养以及能力的培养是幼儿园教育活动的根本任务。非智力因素以及能力培养的关键时期在6岁以前，一般来说，孩子出生后经过三年的发育，进入幼儿时期，3~6岁是学龄前期，也就是人们常说的早期教育阶段。这是人的身心发展的重要时期，人的许多基本能力是在这个年龄阶段形成的，例如语言表达、基本动作能力等，某些生活习惯、性格也在这个阶段逐步形成。

（二）“智力等于知识”

一般来说智力包括六个方面：注意力、观察力、想象力、记忆力、思维力、创造力。智力就是获得知识和创造新知识的能力。按照世界经济合作与发展组织在《以知识



为基础的经济》中的定义,知识可分为四类:“是什么的知识”“为什么的知识”“怎样做”的知识“谁知道的知识”。前两类属于事实或科学原理和法则,可以用编码技术做成软件,因而也是信息;后两类是难以文字化的知识,存在于人的大脑中。

人类知识的发展和积累的过程,就是不断地把人们头脑中难以文字化的知识,转变为可编纂的知识。在这个过程中,人的智力发挥着重要的作用。随着未来信息技术的发展,将有可能把绝大部分可编纂的知识由计算机来完成,人类自身将主要生产难以文字化的知识,以及实现后者向前者的转换,也就是说生产观念、创意和心智。随着知识经济的到来,真正的知识拥有者不再是背诵知识和掌握符号的人,而是能够不断地阐明未被前人所识别的问题的人,是能够不断地提出创造性解决问题办法的人。传授知识不只是讲清事实(是什么)和原理(为什么),而要着重教给人认识事物本质和规律的思维方法(怎样做)。

(三) 幼儿教育小学化

还有一种观点就是幼儿教育小学化,让小孩子学小学课程、学钢琴、学书法、学美术、学电脑等等,而不顾幼儿的生理和心理特点,强行施教。这些都是不可取的。违背了幼儿成长和智力发展的规律,忽视了幼儿的生理及心理特点,是一种“近得利”的短视行为,是违背幼儿自身发展规律的拔苗之举,不但严重影响幼儿身心健康发展,而且也将孩子“伤”在起跑线上。

首先,对幼儿的身体发展有害。幼儿正处于长身体阶段,机体和神经系统都还比较弱。幼儿如果长时间地集中注意力,大脑容易疲劳,会造成神经系统的伤害。过早、过多的规范性学习还会导致幼儿近视、驼背、消化不良等不良症状产生。

其次,对幼儿的心理发展有害。幼儿期的心理发展还不完善,还不具备系统学习的能力,如果此时强迫幼儿像小学生那样学习,他们的智力水平跟不上,过于吃力,会对学习产生厌倦、畏惧情绪,从而扼杀幼儿的学习积极性。据了解,全国30个省市的调查都表明,在小学一年级儿童中就已有35%左右不喜欢语文,40%左右不喜欢数学。这正是那些短视的、急功近利的“教育”结下的苦果。

还有是对幼儿的未来学习不利。幼儿园所学的内容到小学时还要学,重复学习会降低孩子学习知识的好奇心、新鲜感和求知欲,幼儿容易因为“我已懂”而不专心听课,导致学习兴趣下降,养成不动脑、不思考等不良学习习惯。

第四节 幼儿园教育活动的基本类型

在不同的社会历史发展时期,由于受不同的教育思想、教育观念的影响,幼儿园教育活动无论是在观念、内容上还是在形式上都呈现多元化的发展趋势。幼儿园教育活动主要可分为以下几种基本类型。



一、按一日活动的环节、内容分类

（一）生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中的来园、盥洗、如厕、饮水、进餐、点心、睡眠、劳动、离园等，几乎占了幼儿在园的一半时间，这也是幼儿园教育与其他教育阶段的主要区别。

生活活动对幼儿的教育价值主要体现在它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径，如饭前便后洗手等良好生活习惯的养成；同时，生活活动也是培养幼儿社会性的主要途径，如分享、合作等品质的养成；另外，生活活动为对幼儿进行个别教育提供了最佳时机，如不良习惯的纠正等。因此在生活活动中，教师要根据幼儿的身心特点，建立合理的生活常规，逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好行为习惯。

（二）教育活动

教育活动是指由教师依据目标专门设计组织的有目的、有计划的活动，它在促进幼儿的全面发展中具有重要作用，是幼儿在园一日生活中的重要内容之一。它的任务是教师利用幼儿园以及周围的环境资源，有目的地选择教育内容，灵活地运用多种活动形式、活动方法、活动手段，鼓励幼儿主动参与，积极探索周围的世界，使幼儿的身心得到全面的发展。教育活动主要包括教学、节日庆祝、做操、劳动、参观、运动会、郊游等。

（三）区域活动

区域活动又称活动区（活动角）活动，是指幼儿在活动区内进行的以自由游戏为特征的活动，是幼儿在园一日生活中的主要活动之一，是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。通过区域活动，可满足幼儿交往的需要，丰富幼儿的生活经验，让幼儿勇于尝试和探索，培养幼儿积极的活动态度，促进幼儿创造性和个性的发展。不同的幼儿园可根据自己本园的条件开设各种活动区域，活动区的种类、活动内容、材料的提供等需要教师事先根据一定的教育目标和幼儿的年龄特点进行设计布置。常见的活动区（活动角）有：角色游戏区、积木区（建筑区）、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言角、美工区、故事角、图书区等。

二、按教育内容分类

（一）分领域教育活动

按领域进行的教育活动是在 2001 年《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以后逐渐被广泛采用的活动模式。《幼儿园教育指导纲要（试行）》在“教育内容与要求”中明确规定：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

按五大领域划分的教育活动可以说是一种综合的教育活动，这里的综合不仅仅是学科知识的综合，更是幼儿园一日生活的综合。其活动目标的达成是要通过幼儿一日生活