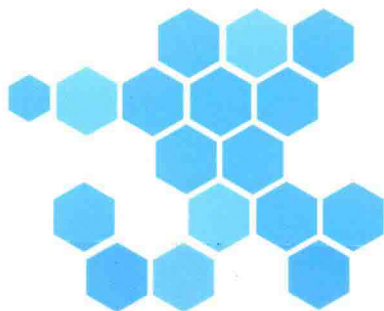


ZHONGXIAOXUE
BANXUE MOSHI
SHIJIAN YU TANJIU



中小学办学模式 实践与探究

张巨宏◎著



实行连锁经营和教育集团化办学

是许多国家和地区经济、社会发展到一定阶段的理性选择。

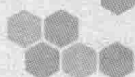
创新职业教育发展模式，走中国特色职业教育发展道路。

民办中小学的办学模式各种各样，

这主要归因其投资主体即举办者的经费来源的多样化。

团结出版社

ZHONGXIAOXUE
BANXUE MOSHI
SHIJIAN YU TANJIU



中小学办学模式

实践与探究

张巨宏



团结出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学办学模式实践与探究 / 张巨宏著. -- 北京 :
团结出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5126-1499-4

I. ①中… II. ①张… III. ①中小学 - 办学模式 - 研究
IV. ①G637

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第306719号

中小学办学模式实践与探究

出 版：团结出版社

（北京市东城区东皇城根南街84号 邮编：100006）

电 话：（010）65228880 65244790

网 址：www.tjpress.com

E-mail：65244790@163.com

经 销：全国新华书店

印 刷：北京俊林印刷有限公司

开 本：880×1230 1/32

字 数：185千字

印 张：9

版 次：2013年1月第1版

印 次：2013年1月第1次印刷

书 号：978-7-5126-1499-4/G.1139

定 价：28.00 元

（如果有印装差错，请与本社联系）

目 录

Contents

第一章 办学模式概述	1
第二章 彰显特色 内涵发展	4
“六个结合” 办学模式	5
“一心三维” 办学模式	11
“和谐教育” 办学模式	14
“一体两翼” 办学模式	16
“双主体育人” 办学模式	19
“开放式” 办学模式	19
“健康育人” 办学模式	21
“公民教育” 办学模式	25
“三个课堂” 办学模式	26
三乡九年一贯制办学模式	27
乌江学校九年制办学模式	28
园岭小学联体办学模式	28
政府委托办学的“民办公助” 办学模式	30
“公办企助” 办学模式	31

包头六中普通高中外语特色办学模式·····	33
宜昌市七中办学模式·····	36
北大附中办学模式·····	38
天津南开中学办学模式·····	40
清华附中办学模式·····	42
第三章 城乡联动 区域一体·····	45
天门市就近免试入学办学模式·····	47
重庆市南岸区“一校三区捆绑式”办学模式·····	48
平远县“以强扶弱”推进城乡教育均衡发展办学模式·····	51
普陀山异地委托办学模式·····	52
惠州多元化办学模式·····	53
通山县“学校联管、教师走教”的农村办学模式·····	54
石家庄市联校、并校、分校办学模式·····	56
太原、天津合作办学模式·····	57
潜江“双联”、“双扶”、“双配”、“区域一体化” 办学模式·····	58
宁波市外来务工人员子女教育办学模式·····	61
寄宿制办学模式·····	63
“一乡一校”寄宿制办学模式·····	66
山区农村小学“保育式寄宿制”办学模式·····	69
西藏昌都边远初中班办学模式·····	71
永兴五中“集中办学”模式·····	75

南雅中心小学“集中办学”模式	76
----------------	----

岳阳县“学校联管、教师走教”办学模式	78
--------------------	----

慈利县“二、四”分段办学模式	81
----------------	----

石龙镇黄家山小学办学模式	83
--------------	----

宣汉县土黄中学“非对称”办学模式	83
------------------	----

第四章 升学就业 普职分流	86
----------------------	-----------

上海普通高中办学模式	87
------------	----

准格尔旗一中“一体两翼、三种教育”相结合的办学 模式	88
-------------------------------	----

漳州五中“三合一”(普通高中+职业教育+艺术 特长)办学模式	90
-----------------------------------	----

泸县九中“三分”办学模式	92
--------------	----

湖北省荆州市西门中学“双优”办学模式	94
--------------------	----

银川市普通高中和职业学校联合办学模式	95
--------------------	----

青岛综合高中办学模式	96
------------	----

第五章 连锁经营 集团办学	98
----------------------	-----------

北师大附属学校发展模式	98
-------------	----

保利地产贵州办学模式	110
------------	-----

树德实验模式	111
--------	-----

宁波市名校集团化办学模式	114
--------------	-----

光华模式和西山模式	115
-----------	-----

南洋模式	115
------	-----

枫叶教育集团办学模式·····	117
株洲南方中学集团化办学模式·····	120
杭州求是教育集团集团化办学模式·····	122
第六章 教产结合 校企联姻·····	141
“三段式”办学模式·····	148
重庆职业教育四种办学模式·····	153
磐石市职业教育联合办学工学结合办学模式·····	154
岑溪市职业教育“半工半读”、“以工助学”办学 模式·····	155
寿光职业学校厂校合一办学模式·····	157
天津职业教育“政府主导、行业指导、企业参与” 办学模式·····	159
通化市“产教结合、引企入校”办学模式·····	159
济宁高新区职业中专订单式办学模式·····	161
英德职校“1+2”联合办学模式·····	161
杭州湾中等职业学校（慈溪市技工学校）“二二六” 办学模式·····	162
建平职教中心“三接轨”办学模式·····	163
上虞市职业中专多层次办学模式·····	164
望奎职业技术学校“五位一体”办学模式·····	165
珠海市斗门区新盈中等职业学校“厂校合一”创新 办学模式·····	166

马鞍山工业学校“校企合作办学、产学研结合、强强联手”的办学模式	167
扶沟二职专“工学结合、半工半读、校企合作、订单培养”的办学模式	167
茂名交通技校“长短结合，以短养长，长效短训两相宜”办学模式	168
贵阳市长征职业学校“校企结合，造就技能型、复合型人才”办学模式	169
霍州市职业中专学校联合办学模式	170
寿县一职高“送教上门与订单教育”办学模式	171
深圳博伦职校依靠特区办学模式	171
梅州市职业技术学校“订单培养”办学模式	172
第七章 主体多样 模式创新	174
私人或私企兴办的“私立学校”模式	177
公办学校转制的“国有民办”模式	190
“民办公助”、“公有民办”模式	191
社会团体与个人合资创办的“民有民办”模式	194
投资主体多元化的股份合作制模式	194
浙江省台州市椒江的“教育股份制”	198
“中外合作办学”模式	203
委托办学模式	205
“项城模式”	207

附录一 国外中小学办学模式举例·····	210
美国模式·····	212
英国模式·····	215
法国模式·····	217
附录二 办学模式研究课题方案举例·····	220
《城市化进程中完全中学办学模式个案研究》课题·····	220
朝阳区农村办学模式改革实施方案·····	235
柳河县进一步推进农村初中办学模式改革实施方案·····	240
江津五中开展普通高中文化与职业教育相结合的 办学模式研究·····	244
《整合资源 创办足球特色名校的办学模式研究》研究 方案·····	254
网络时代基于资源生态整合的民办中小学办学模式的 理论与实践研究·····	267
后记·····	272

第一章 办学模式概述

办学模式是由办学资源的特殊属性及特殊组织结构形式所决定。必须建立一种新型的学校，使之真正适合并有利于学习者个性全面发展。办学模式的改革要适应社会经济的发展，适应市场的需求，适应教育发展的规律。

中小学办学模式通常是指兴办和经营管理学校的体制机制的特定样式，包括办学目标、办学方式、教育结构、投资渠道、管理体制和运行机制等内容。它是在特定经济社会环境中，在某种办学理念支配下逐步形成或经过选择的产物。一般认为，办学模式是在教育实践活动中形成的对教育活动具有规范化意义的、能使教育活动中各要素的配置呈现最优化的一种结构体系或程式，是在一定的历史条件下，以一定办学思想为指导，在办学实践中逐步形成的规范化的结构形态和运行机制。它是有关办学体制、投资体制、管理体制与学校之间形成的相对稳定的权力结构和关系，包括为适应经济和社会发展的水平而建立起来的组织体系、领导体系、管理格局、教育结构形式等，是一所学校为适应当地的经济水平和发展水平和人才需要而建立的一种人才培

养的格式规范。办学模式的形成和来源主要有两种方式：一是对学校经验的模式化总结，二是在理论的指导下设计实验某种模式，然后进行总结。办学模式具有明显的时代特点。随着现代教育观念的更新，教育改革的深化，办学模式也必将做出新的改造和构建，不断向多样化方向发展。办学模式是一种经过长期历史沉淀而形成的规范化的形式，每一种办学模式都在发展变化中寻找着新的生命力。

国家教育咨询委员会委员、中国科学技术大学原党委书记郭传杰指出，办学模式改革的目标，一是要根据国家或区域经济社会的实际，形成办学主体多元、办学形式多样，公办和民办教育共同发展的格局；二是要增强学校创新发展动力，进一步激发教育活力，满足人民群众多层次、多样化的教育需求；三是根据不同类型学校的发展规律和自身特点，探索各类学校特色发展的道路。鉴于办学模式所具有的全局性、综合性，以及模式探索与选择的艰巨性、复杂性，办学模式的改革要坚持在正确理念指导下的模式探索与选择。理念是模式的灵魂，模式是实现理念的载体，模式必须体现办学理念。没有理念指导的模式，只能是一个空壳。同时，合适的模式对促进理念和目标的顺利实现又起到决定性作用。中小学无论选择哪种办学模式，都不应离开育人这个根本。必须从我国的国情出发，根据统一性和多样性相结合的原则，实行多种形式的办学，培养多种规格的人才，走符合我国和各地区实际的发展教育路子。目前，我国正在深化办学体制的改革，其表现形式便是办学模式的多样化。此外，随着社会经济发展和人民生活水平的提高，人们对教育的需求不断膨胀，我国长期以来的以“升学”为主的单一的学校模式已不能满足人们对教育的需求，人

民群众对学校的选择意向日趋多元化。办学模式的多样化有助于培养全面发展又各具特长的人才,适应当代人们的教育需要。

当前,由于我国幅员辽阔,地区间的经济发展和教育发展水平极不平衡,客观上使我国的办学模式有多种。从办学经费的来源和学校的举办者的角度来看,占主导地位的是公办学校,其次是私立学校。私立学校的兴起,在一定程度上减轻了国家财政负担。私立学校管理机制灵活,教学理念也能博采各家之长,重教学质量。随着市场经济的逐步完善与教育体制改革的深化,办学模式必将有更丰富的内涵。办学模式多样化形成,主要有以下几点原因。(1)不同的学生在学习、生活、社会交往上的需求不同,导致不同学校办学方针的差异。(2)中国经济的发展不平衡,文化传统差异大。因此,办学模式的选择应当从地区的实际出发,以适应当地经济社会发展的需要。这客观上要求办学模式的多样化。(3)不同类型学校在培养目标上的差异性。如城市初中和农村初中由于其办学目标的不同,在办学模式的选择上也不同。(4)不同的办学者其风格不同,也是办学模式多样化的一个重要的原因。

模式的改革与选择必须受一定经济社会文化环境的制约,脱离具体条件的模式设计,是无法操作的空想。我们在进行办学模式的改革探索过程中,一定不能忘记要结合国家或区域发展的需求与条件。办学模式具有多样性、多元性特征,这不仅是为了满足经济发展不平衡以及人民群众需求多元化的现实需要,也是教育事业发展的基本规律。对办学模式的评价,很重要的一点是,再不能用一把尺子去量所有的学校。

第二章 彰显特色 内涵发展

办学模式的改革，主要表现为内涵发展、特色发展。办学要均衡，更要有特色。如何在实现基础教育均衡发展的基础上，面对学校之间存在的客观差异，形成更多的能够满足学生个性发展需要的特色学校；如何处理好学校办学特色与教育均衡发展的关系，是基础教育均衡发展的关键。推进学校更具特色，还要构建特色建设平台，努力促进“一校一品”，着力推进教学方式和学习方式的变革。教育个性化、办学特色化，不仅是国际基础教育发展的大趋势，也是实现更高层次均衡发展、深化教育改革、全面推进素质教育的迫切需要。在办学条件、师资水平相对均衡的情况下，要鼓励学校办出特色，为每一个孩子的发展留有个性发展的空间。学校应坚持多样化办学、特色化发展，以适应现代化建设对各类人才的需要，适应每个学生成长发展的需要。所谓办学特色，指的是一所学校在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征。一流学校既不在大，也不在全，关键在有特色，并善于把特色发挥到极致。办学特色不是凭口号喊出来的，而是在对自身传统历史的继承发扬和改革创新基础上形成的，特色的打造

不是一个简单的闪光点，而是全方位、全员、全程的文化渗透。

学校的特色，首要的是文化的特色。每所学校因其历史传统、地理环境、办学理念的差异，都会形成自身特色文化。我们说北大附中与南开中学办学风格的不同，说到底还是文化的差异。所以说：没有文化底蕴的学校，不是真正意义上的学校；追求卓越并富有特色的学校，如果没有卓越并富有特色的学校文化，永远不可能实现自己的目标。

办学模式多样化、特色化是学校教育改革与发展的一个内在规律。《中国教育改革与发展纲要》规定，“必须从我国国情出发，根据统一性和多样性相结合的原则，实行多种形式办学，培养多种规格人才，走出符合我国和各地区实际的发展教育的路子”，中小学“要办出各自的特色”。形成明显特色的学校，就是指在办学体制和办学形式上有特色，就是尊重个性差异，因材施教，充分发展学生的个性，开发其潜能，就是要有独到的办学理念，有独到的管理系统。事实上，任何一所学校，不论其历史长短、规模大小、基础厚薄，总会存在某种优势，即一定的办学特色。构建特色办学模式，要因校制宜，走内涵发展的办学之路。

“六个结合”办学模式

湖北省天门实验高中以弘扬中华民族传统美德作为办学的抓手，以中华民族传统美德教育为主要教育内容，以“六个结合”为契机，努力寻找适合学生成长的教育途径，不断为每个学生的健康

发展构造幸福的“精神家园”。

一、将中华传统美德教育与建设高雅校园文化紧密结合。中华传统美德教育需要情感和氛围，而校园文化环境建设对中学生传统美德教育有较大的影响作用。“让校园的每一个角落、每一面墙壁、每一株花草会都说话”。浓郁树荫、楼台亭榭、别致假山、四季繁花……学生们长期生活其间，既体验到自然的美，更感受到浓浓的文化韵味。学校大力提倡书香校园，致力于文化氛围的营造，引导文化时尚。如在学校主大道两旁建文化长廊，橱窗里介绍中华灿烂文明史；在各教学楼走廊两侧张贴书法艺术，悬挂名言、名人画像；充分利用教室空间，设计班级的布置，展示学生的书法、绘画、剪纸、名人格言等作品，力求做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。学校还公开征集学校建筑物名称、校歌、校旗、学校标志、校内标语、校训等。在学校中心位置，有醒目的“学在实高，自强不息”的校训，漫步校园，到处是“己所不欲，勿施于人”、“穷则独善其身，达则兼善天下”等精美的标语。每个班都设立自己的班名、班徽、口号、班歌和班训，还有特色班级展示牌，把班级文化建设作为彰显中华传统美德的亮点。学校每年还举行孔子诞辰纪念活动。将每月的第一个星期日作为“孝心日”，每月11日定为“排队礼让日”，每周末作为“卫生保洁日”，进一步提升文明素质。每年寒假返校后的“爱心助学”捐款，从校长到教师，从每个学生到部分社会人士自愿捐赠，让参与的人感受助人与被助的快乐。母亲节主题活动，学校开展了“五个一”教育活动：开一次孝亲主题班会、读一篇感恩的文章、给母亲写一封信、替母亲做

一件家务事、给母亲制作一个小礼物。让学生去体会母爱的无私和伟大，去分享亲情的快乐，去反思自己平常的言行。学校还积极开展读好书活动。学校先后购买了《论语》等中华文化典籍，供全校学生学习。假期中学校向师生推荐读书目录，开学后教师要交流读书心得，学生人人要交读书感想，优秀的作品结集成册，努力营造在中华五千年文化典籍中汲取营养的学习氛围。

二、将开展中华传统美德教育与学生日常行为规范结合。中华民族的传统美德往往是通过人们的行为习惯表现出来并代代相传。学校在进行传统美德教育过程中，有机地结合了《中学生日常行为规范》教育，坚持严格要求，对学生的一言一行进行引导和训练，提出了“从我做起，从小事做起，从现在做起”的口号。经过一段时间的训练，绝大多数学生能严格按照行为规范要求自己，取得了较好的效果。学校不失时机地对学生灌输传统美德中“仁”的观点，热爱人民，为人民服务，培养关心他人、把他人利益放在前面的思想；灌输“孝”的观点，孝敬父母、尊重长辈，培养知根溯源、感恩图报的思想；灌输“勤”的观点，“囊萤映雪”、“悬梁刺股”，克服侥幸心理，培养勤奋的作风；灌输“忠”的观点，“精忠报国”，“留取丹心照汗青”，培养为国家、整体利益而甘愿牺牲个人利益、无私奉献的高尚品格。学校积极宣传先进人物的模范事迹，让学生懂得没有良好的道德品质，是不可能做出感人事迹的。

三、将传统美德教育与充分挖掘学生身边鲜活的教育资源结合。在对学生进行传统美德教育的过程中，感悟真情是关键，只

有学生看得见、摸得着，才能引起共鸣。学校动员每位同学各自寻找身旁的“闪光点”，从调查自己的爸爸、妈妈、同学、邻居做起，发现身边大量感人的故事，再通过主题班会的形式，将典型事例在全校进行宣传交流。动人的故事越挖越多，真情的交流使学生产生强烈共鸣，爱的种子通过实实在在的事例播撒在学生的心田，学校环境被净化，全校充满积极向上的氛围。在校内宣讲传统美德人物事件，通过校园广播、国旗下讲话和书画作品展等活动，充分宣传人物事迹，宣讲传统美德内容，提高学生传统美德的认识，进一步巩固学习传统美德的成果。学校充分发挥身边人物榜样示范的表率作用，通过评比三好生、优秀干部和“每月之星”、“孝心之星”、“诚信之星”、“勤奋之星”、“律己之星”、“礼仪之星”等学生，作为全校学生学习的榜样，起到了潜移默化的影响。

四、将传统美德教育与传统节日、传统礼仪教育结合。春节、清明、端午、中秋、重阳等节日，有着深厚的历史文化积淀，凝聚了自古以来人们对美好事物的向往与追求。学校结合各种传统节日，开展了丰富多彩的教育活动，如利用春节、清明节、中秋节等民族传统节日实施孝心教育，收到了比平时更好的教育效果。正月里的春节，是中华民族最古老的节日，更是父母最忙碌的日子，学校教育学生“把劳动带进家庭”，帮父母做力所能及的家务事，为父母分忧解愁；妇女节、母亲节、父亲节是父母的节日，学校引导学生“把礼物送给父母”，用平常积攒下来的零用钱，为父母选购礼轻情重的物品，增强孩子与父母之间的沟通、联系，使父母获得心理上的