

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

中国共产党 思想政治教育史

《中国共产党思想政治教育史》编写组

高等教育出版社

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

中国共产党 思想政治教育史

《中国共产党思想政治教育史》编写组

主 编 王树荫

副主编 李斌雄 邱圣宏

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想政治教育史 / 《中国共产党思想政治教育史》编写组编. -- 北京:高等教育出版社, 2016.9

ISBN 978-7-04-045914-2

I.①中… II.①中… III.①中国共产党-思想政治教育-党史-高等学校-教材 IV.①D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 191962 号

责任编辑 周亚权 张 林 封面设计 王 鹏 版式设计 于 婕
责任校对 王 雨 责任印制 尤 静

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	32.75	版 次	2016 年 9 月第 1 版
字 数	480 千字	印 次	2016 年 9 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	54.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45914-00

马克思主义理论研究和建设 工程重点教材

教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材审议委员会委员、审议专家

(以姓氏笔画为序)

马 敏	王一川	王浦劬	韦建桦	杜玉波
李 龙	李 捷	李卫红	杨 河	杨圣敏
杨春贵	杨慧林	张 力	陈 炎	陈宝生
林尚立	郑杭生	胡树祥	胡培兆	胡德坤
逢锦聚	娄成武	洪银兴	袁贵仁	顾海良
徐显明	黄 进	韩 震	韩大元	童庆炳
谢维和	雷跃捷			

《中国共产党思想政治教育史》教材编写课题组

首席专家 王树荫 李斌雄 邱圣宏

主要成员(以姓氏笔画为序)

马启民	王 炎	王茂胜	刘建军	杜中武
李德芳	吴文华	项久雨	韩振峰	

目 录

绪 论	1
一、中国共产党思想政治教育史的学科性质和研究对象	1
二、中国共产党思想政治教育史的学科体系和基本内容	3
三、学习研究中国共产党思想政治教育史的目的、意义 和方法	4
第一章 中国共产党成立与思想政治教育的历史开端	7
第一节 马克思主义的最初传入与广泛传播	7
一、马克思学说在中国的最初传入	8
二、先进知识分子传播马克思主义	11
三、马克思主义在论战中成为新文化运动的主流	15
第二节 中国共产党思想政治教育的发轫	20
一、共产主义小组研究和宣传马克思主义	20
二、党的一大与思想政治教育基本原则的确立	24
三、动员组织工人掀起第一次工运高潮	28
四、党的二大与思想政治教育目标的提出	32
第三节 大革命时期思想政治教育的蓬勃开展	36
一、黄埔军校和国民革命军的政治教育	37
二、教育农民投身大革命	43
三、思想政治教育理论的萌芽	50
第二章 土地革命时期思想政治教育的艰辛探索	58
第一节 创建人民军队和农村革命根据地中的思想政治教育	58
一、人民军队初创时期的思想政治教育	58
二、农村革命根据地开辟中的思想政治教育	61

第二节	思想政治教育理论的形成	63
一、	中央《宣传工作决议案》的主要内容	63
二、	《古田会议决议》的理论价值	65
三、	《反对本本主义》的基本精神	70
四、	“政治工作是红军的生命线”原则的确立	72
第三节	红军反“围剿”斗争和长征中的思想政治教育	74
一、	思想政治教育为反“围剿”斗争服务	74
二、	颁布政治工作条例和健全政治工作组织机构	78
三、	红军长征中的思想政治教育	80
四、	南方红军三年游击战争中的思想政治教育	83
第四节	时局转换进程中的思想政治教育	85
一、	进行抗日民族统一战线的宣传教育	86
二、	开展争取东北军、西北军的团结教育工作	87
三、	红军改编中的思想政治教育	90
第三章	抗日战争时期思想政治教育的日趋成熟	93
第一节	全面抗战路线的宣传教育	93
一、	发动民众投身抗战	93
二、	党内独立自主原则教育	96
三、	抗日战略方针的宣传教育	97
第二节	加强党员干部的思想政治教育	100
一、	建设高素质的思想政治教育队伍	100
二、	抗日战争时期党的干部教育	103
三、	抗日军政大学的思想政治教育	106
四、	党内教育的伟大创举——整风运动	108
第三节	思想政治教育理论形成体系	111
一、	奠定思想政治教育理论的哲学基础	112
二、	思想政治教育若干重要论著的发表	114
三、	《关于军队政治工作问题》的报告	118

四、党的七大的思想政治教育理论	120
第四节 马克思主义的中国化与大众化	122
一、马克思主义中国化与大众化的有效推进	123
二、知识分子的思想教育与《在延安文艺座谈会上 的讲话》	125
三、运用文化艺术等载体开展思想政治教育	128
四、学习宣传毛泽东思想	129
第五节 夺取抗战胜利中的思想政治教育	131
一、抗日根据地中的思想政治教育	131
二、国统区思想政治教育的广泛开展	134
三、贯彻“七大”路线，迎接抗战胜利	136
第四章 解放战争时期思想政治教育的成功实践	138
第一节 动员全国人民参加解放战争	138
一、抗战胜利后的形势与任务教育	138
二、动员农民参加土改、生产与支前参战	143
三、开辟第二条战线中的宣传教育	147
第二节 人民解放军的思想政治教育	152
一、“打开连队工作之门的三把重要钥匙”	152
二、瓦解敌军工作和教育改造国民党起义投诚部队	157
三、胜利进军中的“不断革命”思想教育	161
第三节 解放战争时期的党内教育	165
一、“三查三整”的整党运动	165
二、政策、纪律和理论教育	168
三、学习贯彻党的七届二中全会精神	171
第五章 新中国成立初期社会主义思想政治教育的全面推进	175
第一节 新中国思想政治教育的确立	175
一、思想政治战线面临的新形势	175

二、思想政治教育方针政策的制定	178
三、思想政治教育制度、机构和队伍的建立	181
第二节 围绕党的主要工作开展思想政治教育	183
一、思想政治教育为巩固新政权和恢复国民经济服务	183
二、围绕抗美援朝进行思想政治教育	187
三、过渡时期总路线的宣传教育	189
第三节 社会主义思想政治教育的全方位展开	191
一、执政党的思想作风建设与党内思想政治教育	191
二、知识分子和思想文化界的思想政治教育	195
三、私营工商业者的思想政治教育	200
四、个体农民的社会主义教育改造	202
第四节 党的八大和社会主义思想政治教育理论的探索与形成	203
一、社会主义时期思想政治教育理论的初步探索	204
二、党的八大关于思想政治教育的基本思想	210
三、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的主要内容	212
第六章 社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展	216
第一节 思想政治教育的探索过程和两种趋向	216
一、社会主义思想政治教育的艰难探索	216
二、社会主义思想政治教育的积极成果	220
三、思想政治教育中“左”倾错误的滋长	225
第二节 思想政治教育社会化、制度化的积极探索	229
一、军队政治工作体制在全国的普遍推广	229
二、各行各业思想政治教育制度化的有效尝试	234
第三节 思想政治教育多种形式与载体的运用	237
一、学习马列主义和毛泽东经典著作	238
二、参加生产劳动和社会实践	240
三、树立宣传雷锋等先进典型	242
四、运用文学艺术载体	245

第七章 “文化大革命”时期思想政治教育的严重挫折	249
第一节 “文化大革命”的发动与思想政治教育的严重失误	249
一、意识形态领域的大批判运动	250
二、“大鸣、大放、大字报、大辩论”	252
三、“无产阶级专政下继续革命的理论”严重误导思想 政治教育	254
第二节 “文化大革命”对思想政治教育的严重危害	256
一、恶化思想政治教育的政治生态	257
二、混淆思想政治教育的理论是非	259
三、破坏思想政治教育的正确方针与原则	261
四、败坏思想政治教育的优良传统	263
第三节 批判极左思潮与思想政治教育的短暂转机	265
一、批判极左思潮的艰辛努力	266
二、全面整顿中的向好趋势	269
三、“四五”运动中的群众呼声	272
四、“文化大革命”时期思想政治教育的经验教训	274
第八章 历史性伟大转折和改革开放起步阶段思想政治教育的 拨乱反正	279
第一节 “文化大革命”结束和思想政治教育逐步恢复	279
一、揭批“四人帮”运动的开展	279
二、“两个凡是”错误方针对思想政治教育的影响	281
三、党的十一大和思想政治教育组织机构的恢复重建	283
第二节 真理标准的讨论与思想解放大潮的兴起	286
一、思想政治教育的局部进展	286
二、真理标准问题的讨论	290
三、思想解放大潮的兴起	292
四、人民军队思想政治上的拨乱反正	294
第三节 党的十一届三中全会和思想政治教育的历史性转折	295

一、党的思想路线、政治路线的重新恢复和确立	296
二、围绕党的工作重心转移开展思想政治教育	298
三、坚持四项基本原则的宣传教育	302
四、学习贯彻党的十一届六中全会精神	306
第九章 开创社会主义现代化建设新局面进程中思想政治教育的 全面展开	311
第一节 党的十二大和群众性思想政治教育的有序展开	311
一、思想政治教育制度化建设的新进展	311
二、各行业思想政治教育的广泛开展	315
三、开展群众性精神文明创建活动	323
四、新时期军队政治工作的大力加强	327
五、坚持“三个面向”和培养“四有新人”	330
第二节 党的十三大和思想政治教育的曲折与加强	335
一、社会主义初级阶段理论和党的基本路线教育	335
二、党的十三届四中全会和思想政治教育的全面加强	337
三、思想政治教育自觉为经济建设和改革开放服务	341
第三节 新时期思想政治教育的理论建设	343
一、思想政治教育的科学研究与学科建设	343
二、社会主义精神文明建设理论及其重大意义	347
三、邓小平新时期思想政治教育理论的基本内容	359
第十章 社会主义市场经济条件下思想政治教育的与时俱进	368
第一节 党的十四大和各条战线思想政治教育的稳步推进	368
一、企业思想政治教育出现新局面	369
二、农村社会主义精神文明建设深入开展	371
三、学校思想政治教育的加强和改进	374
四、军队政治工作的进一步加强	376
五、非公有制经济中思想政治教育的积极探索	378

第二节 党的十五大和思想政治教育的与时俱进	380
一、学习宣传邓小平理论	380
二、思想政治教育有效方式的成功探索	386
三、“讲学习、讲政治、讲正气”的教育活动	391
四、公民思想道德建设的全面展开	395
第三节 “三个代表”重要思想与思想政治教育理论创新	398
一、学习贯彻“三个代表”重要思想	399
二、思想政治教育理论的新发展	405
三、中央思想政治工作会议及其主要精神	408
第十一章 全面建设小康社会进程中思想政治教育的科学发展	413
第一节 党的十六大和思想政治教育的扎实推进	413
一、加强党的执政能力建设	413
二、开展保持共产党员先进性教育活动	415
三、新时期的干部学校教育	416
四、青少年思想政治教育的加强与改进	420
第二节 构建社会主义和谐社会与思想政治教育的和谐发展	426
一、构建社会主义和谐社会与加强思想政治教育	426
二、建设社会主义先进文化与提高国家文化软实力	428
三、实施马克思主义理论研究和建设工程	429
第三节 党的十七大与思想政治教育的科学发展	431
一、科学发展观指导下思想政治教育以人为本原则的确立	431
二、建设社会主义核心价值体系	432
三、党内学习实践科学发展观活动和创先争优活动的有效 推进	435
四、加强新形势下国防教育工作	438
五、建设马克思主义学习型政党	439
六、中国特色社会主义理论体系和思想政治教育理论创新	441

第十二章 在实现中华民族伟大复兴道路上开创思想政治教育	
新局面	444
第一节 学习贯彻党的十八大精神和习近平总书记系列重要	
讲话精神	444
一、深化中国特色社会主义理论的学习宣传教育	445
二、实现中华民族伟大复兴的中国梦教育	449
三、学习宣传贯彻“四个全面”战略布局	452
第二节 培育和践行社会主义核心价值观	457
一、凝聚当代中国的价值公约数	458
二、引导多样主体认同核心价值观	460
三、探索核心价值观建设的多种形式	462
第三节 加强社会主义意识形态建设	465
一、召开全国宣传思想工作会议	465
二、加强和改进新形势下高校宣传思想工作	469
三、实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划	471
四、创新网络思想政治教育	473
第四节 全面加强党和军队的思想政治教育	475
一、深入开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”	
专题教育	476
二、反腐倡廉建设和理想信念教育	478
三、制度建设和纪律教育	481
四、古田全军政治工作会议的召开	486
结 语	490
一、认清基本国情和教育对象，发挥思想政治教育能动	
作用	490
二、坚持围绕中心和以人为本，体现思想政治教育自身	
价值	493
三、健全组织机构和规章制度，完善思想政治教育保障	

机制	496
四、创新教育内容和方式方法，增强思想政治教育实际 效果	499
五、坚持以身作则和言传身教，实现思想政治教育育人 功能	500
阅读文献	504
后 记	508

绪 论

中国共产党思想政治教育史是一门研究党的思想政治教育发生、发展的历史及其规律的科学。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，党的最高理想和最终目标是实现共产主义。思想政治教育是中国共产党的政治优势和优良传统，在中国共产党 90 多年的发展历程中，思想政治教育为中国革命、建设和改革事业发挥了“生命线”作用，思想建设在党的建设中始终处于核心地位和中心环节，为党的组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设提供重要支撑。研究和编撰中国共产党思想政治教育史，以马克思主义唯物史观和唯物辩证法为理论基石；以我们党关于党史和国史重大问题的科学分析和正确结论为基本遵循；以党的思想政治教育的历史脉络和理论发展为核心依据；以推动解决新时期思想政治教育的实际问题为重要旨归，使中国共产党思想政治教育历史研究为党和国家工作大局、人的全面发展和思想政治教育学科建设贡献力量。

一、中国共产党思想政治教育史的学科性质和研究对象

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一科学的对象。”^①中国共产党思想政治教育史成为一门独立的学科，根本原因在于它存在着特殊矛盾、具有自己的研究领域。中国共产党思想政治教育历史进程中的特殊矛盾，就是党在各个历史时期坚持的马克思主义基本原理及其中国化理论和纲领、路线、方针、政策与党员、人民群众实际思想认识水平之间存在的矛盾（差异）以及如何解决矛盾。怎样解决这一矛盾呢？毛泽东在《井冈山的斗争》一文中指出：“只有加紧政治训练的一

^① 《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版，第 309 页。

法”^①，即进行思想政治教育。党的思想政治教育史把党的思想政治教育的历史进程和历史经验作为自己的研究客体，探讨各个历史时期党是怎样把共产党员和人民群众的思想觉悟提高到马克思主义基本原理和党的理论、纲领、路线、方针、政策所要求的水平上来的，探讨在解决这一特殊矛盾的过程中，不同的历史条件和社会因素对人们的思想觉悟有什么样的影响，探讨思想政治教育如何推动党的事业健康发展、促进人的全面发展，哪些经验更能反映思想政治教育的客观规律，为新时期的思想政治教育提供借鉴。特殊的学科领域和研究对象，可以帮助我们更好地明确学科的特殊性质。把握中国共产党思想政治教育史的学科性质和研究对象，必须从两个不同角度入手。

第一，中国共产党思想政治教育史既是中共党史的分支，又是思想政治教育的分支。作为中共党史的分支，如同中国共产党统一战线史、中国共产党武装斗争史、中国共产党思想文化史等一样，是中共党史的重要组成部分，服从、服务于党领导的革命、建设和改革事业，研究中国共产党思想政治教育史可以为中共党史学科发展增添新内容。作为思想政治教育的分支，与思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、比较思想政治教育学属于同一个层次，为思想政治教育理论发展提供实践基础。为此，必须两者兼顾，体现和处理好学科交叉与研究范围问题。

第二，中国共产党思想政治教育史既属于历史学范畴，又属于马克思主义理论学科，两者不能偏废。一方面，作为历史学科的中国共产党的思想政治教育史，必须坚持历史唯物主义的基本原则，以史实为出发点，采用历史与逻辑相统一的方法，而不是从概念或原则出发，搞单纯的概念演绎或逻辑推理。概念或原则不是研究的出发点，而是研究的终了和结果。另一方面，作为马克思主义理论学科的中国共产党的思想政治教育史，不是中共党史的简单重复或翻版，也不是中共党史的“缩写本”。学习研究党的思想政治教育史，根本目的是为新时期思想政治教育提供借鉴，并促进思想政治教育学科建设与发展。中国共产党思想政治教育史必须坚持理论与

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第63页。

实践相统一的原则。既要做到“论从史出”，又要用思想政治教育理论指导历史研究；要把研究的重点放在理论概括和经验总结上，不能停留在叙述史实、考据史料的层面；其研究成果，要能够应用于指导思想政治教育实践，并在思想政治教育实践中接受检验，从而推动思想政治教育学科理论的发展。

二、中国共产党思想政治教育史的学科体系和基本内容

根据中国共产党的历史发展、思想政治教育的属性要求以及党的思想政治教育史自身的发展规律和内在特点，可以将中国共产党思想政治教育史分为三个时期展开论述，即新民主主义革命时期的思想政治教育、社会主义革命与建设时期的思想政治教育和改革开放新时期的思想政治教育。这里有两个基本问题需要作解释：一是新中国成立前，虽然中国共产党党内教育、干部教育的指导思想是马克思主义、共产主义，但新民主主义革命的性质、任务和目标，决定了思想政治教育的性质总体上属于新民主主义。二是1949年以后的思想政治教育，性质属于社会主义，理由在于中国共产党成为执政党，工人阶级成为国家的领导阶级，马克思列宁主义、毛泽东思想在中国社会意识形态中逐步居于指导地位。1956年社会主义三大改造完成后，中国进入了社会主义社会，中国共产党的思想政治教育已经成为社会主义国家政治上层建筑和意识形态的重要组成部分。

中国共产党领导革命、建设和改革的90多年历史，由于党的中心工作和中心任务的不同，为之服务的党的思想政治教育可以划分为多个具体阶段。本书设置十二章内容，根据即在于此。第一至四章是新民主主义革命时期的思想政治教育，即中国共产党成立与思想政治教育的历史开端、土地革命时期思想政治教育的艰辛探索、抗日战争时期思想政治教育的日趋成熟、解放战争时期思想政治教育的成功实践；第五至七章是社会主义革命和建设时期的思想政治教育，即新中国初期社会主义思想政治教育的全面推进、社会主义建设时期思想政治教育的曲折发展、“文化大革命”时期思想政治教育的严重挫折；第八至十二章是改革开放新时期的思想政治教育，即历史性伟大转折和改革开放起步阶段思想政治教育的拨乱反

正、开创社会主义现代化建设新局面进程中思想政治教育的全面展开、社会主义市场经济建设进程中思想政治教育的与时俱进、全面建设小康社会进程中思想政治教育的科学发展、在实现中华民族伟大复兴道路上开创思想政治教育新局面。

中国共产党思想政治教育史的研究内容是由学科性质、研究对象、研究领域决定的。具体而言，中国共产党思想政治教育史的主要研究内容如下：第一，研究党对党员和人民群众开展思想政治教育，以及思想政治教育为党的中心工作、为人的全面发展服务的实践活动；第二，研究党的思想政治教育概念、范畴、理论体系的萌芽、形成、变化、发展的基本线索及其规律性；第三，研究党的思想政治教育的地位作用、目标任务、方针原则、内容方法的历史沿革、发展变化及其规律性；第四，研究党的思想政治教育领导体制、组织机构、制度安排和队伍建设的历史经验及其发展规律；第五，研究党的思想政治教育的历史经验和优良传统，并运用历史经验，服务现实需要。

三、学习研究中国共产党思想政治教育史的目的、意义和方法

学习与研究中国共产党思想政治教育历史，必须坚持正确的指导思想、价值导向和科学原则。做好新时期思想政治教育工作，要吸取和借鉴历史经验，特别是党的思想政治教育历史上的经验。学习中国共产党思想政治教育史的目的和意义主要在于：一是通过思想政治教育历史中正反两方面经验的回顾和总结，提高人们对思想政治教育重要性的科学认识，以增强人们发挥思想政治教育“生命线”作用的自觉性，认清否认社会意识对社会存在具有反作用的机械唯物主义和意识万能的唯心主义两种错误观点；二是通过思想政治教育历史的学习研究，加深对思想政治教育任务内容、方针原则、途径方法、组织体制等基本内容的理解，通过思想政治教育史达到对思想政治教育规律性的认识升华，理解“实践—认识—再实践—再认识”这一马克思主义认识论的基本原理；三是通过思想政治教育历史的学习研究，促进对党的思想政治教育优良传统的继承和发扬，掌握将历史研究放到历史背景和时代条件中去、在继承中创新、在创新中