

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN

中国基础教育学科学年鉴

历史卷
LISHIJUAN

2011



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN
中国基础教育学科年鉴

历史卷
LISHIJUAN

2011



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育学科年鉴. 2011. 历史卷 / 刘军主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-303-15574-3

I. ①中… II. ①刘… III. ①基础教育—中国—2011—年
鉴②历史课—教学研究—中小学 IV. ①G639.2-54 ②G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 250873 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 140 mm×260 mm
印 张: 49
字 数: 684 千字
版 次: 2012 年 12 月第 1 版
印 次: 2012 年 12 月第 1 次印刷
定 价: 162.00 元

责任编辑: 吴艳玲 常月仙 装帧设计: 吴 琼
责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

北京京师普教文化传媒有限公司网址: <http://jspj.bnupg.com>

营销中心电话: 010-62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换

出版制作部电话: 010-62202540

全国教育科学“十一五”规划

重点课题

课题负责人 曹志祥 夏锦文 刘 军

专家组组长 夏锦文

专家组副组长 张连红 刘 坚 郭宁生

年鉴总主编 刘 军

核心组成员 李水平 严华银 朱家珑

马 复 王晓英 钱再见

吴小晴 仇奔波 吴 伟

陆 真 汪 忠 韩中健

周 兵 姚 红 李 艺

朱家雄

学科年鉴编写委员会

专家指导委员会

主 任	赵亚夫		
委 员	万朝林	王子今	任世江
	任鹏杰	李稚勇	李月琴
	李少兵	陈谦平	陈仲丹
	张建华	何成刚	周巩固
	郝瑞庭	聂幼犁	姬秉新
	黄牧航		

编写委员会

学科主编	刘 军		
本卷主编	周百鸣		
核心成员	张 进	祝宏俊	吴晓棠
	邵 茜	刘新兵	李 娟
	刘飞鹏		
本卷作者	杨志才	万朝林	程宇铮
	张 进	吕晓红	陈谦平
	陈志刚	邵玮楠	沈占春
	周巩固	佟 悦	周振维
	陈珍妮	周百鸣	陈亚利
	朱 能	吴明亮	石 琨
	杨 轩	徐 佳	孟凡燕
	吴才兴	马莉雅	张舒萍
	张茜茜	唐莹莹	宋 芸
	赵久龙	王佳楠	黄敏敏
	刘 娴	吴艳玲	常月仙

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的发展产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅教材的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生了巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为促进学生的德、智、体、美全面发展作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设与应用，在充分肯定成绩的同时，也要客观地分析面临的困难和



问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的成绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止步于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,已有多年,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术和学前教育皇皇十四卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一个重要平台。



正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2012 年 11 月

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来，我国基础教育领域发生了巨大的变革，语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展，涌现出一大批优秀成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此，“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生，并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》（以下简称《年鉴》）是该课题的重要成果之一，通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳，从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置，《年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷，自2008年始，每学科每年出一卷，主要内容包括专家视野、政策文件、论文摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理汇编。

《年鉴》的出版很大程度上充实了我国基础教育各学科资源的科学化、系统化储备，意义重大。

一、收集基础教育学科资料，总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件，各级教研部门做出了许多有创意的举措，课程专家研究出了众多的理论成果，一线教师积极探索、勇于实践，积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验，认定和推广优秀成果，推进国家基础教育发展，是一项重大历史使命。《年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结，为基础教育课程改革提供翔实的资料，为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息，为学校之间加强交流搭建平台，促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

二、促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

三、有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

限于我们的水平,尽管我们已经付出了极大的努力,但《年鉴》中的疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2012年12月

^① 联系地址:江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼,邮编:210097;联系电话:025-83200848。

前 言

本年鉴是“中国基础教育学科年鉴”学科分卷之一，每年出版一卷。旨在加强对国家基础教育历史学科资源保护、开发与应用的研究，对浩如烟海的历史学科信息资源进行分类、整理和总结，为基础教育课堂改革提供翔实资料，为各级行政管理者及教研人员提供有效信息，为学校之间加强交流搭建平台，为广大教师的科研和教学工作提供便捷的参考。

本年鉴一共设置六个栏目，主要内容如下：

一、专家视野。共由两部分组成，一是站在历史学科的角度，总结了2010年历史学科在史学史、中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史的发展状况；二是站在历史课程的角度，总结了2010年基础教育历史课程的发展状况。

二、政策文件。以摘要方式描述了我国基础教育领域的主要政策。

三、论文摘要。主要内容选自2010年度发表的历史教育类期刊论文，按照研究主题的不同归属，包含历史课程研究、历史教材研究、历史教学实践、历史教学评价、课程资源开发与利用等。

四、学科动态。主要涉及历史教育相关的会议和交流活动、重大课题、教师继续教育发展动态。

五、中学名校、名师介绍。每年介绍一批历史学科特色学校、年度历史教师等。

六、论文索引。方便读者了解、查询相关代表性论文。

本册年鉴的编写得到了众多高校、科研机构、教育行政部门的大力支持，众多专家、学者和中学一线教师为之付出了辛勤的劳动，在此表示诚挚的感谢。同时感谢北京师范大学出版社的老师们为本年鉴付出的艰苦劳动。



年鉴的编写工作意义深远，但是任务艰巨，责任重大。虽然我们尽心尽力，但疏漏谬误之处难以避免，期待广大读者指正并提出宝贵意见，帮助我们改进！

编者

2012年12月

目 录

专家视野

三 学科研究三

2010 年中国史学理论与史学史研究综述	1
2010 年中国古代史研究综述	18
2010 年中国近代史研究综述	38
2010 年中国现代史研究综述	55
2010 年西方史学史与史学理论研究回顾	79
2010 年世界古代史学术综述	90
2010 年世界近代史学科研究综述	102
历史·现实·责任——2010 年中国世界现代史研究综述	126

三 课程研究三

2010 年中学历史教育研究综述	143
------------------------	-----

政策文件

教育部	184
教育部关于成立国家基础教育课程教材工作领导小组的通知	184
教育部 财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知	185
国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知	188
教育部、国家民委、公安部、国家体育总局、中国科学技术协会关于调整部分高考加分项目和进一步加强管理工作的通知	203



教育部关于修改和废止部分规章的决定	206
北京市	208
北京市关于调整普通高中课程安排的通知	208
天津市	210
天津市关于进一步做好中小学教材征订等工作的通知	210
天津市关于在全市普通高中学校开通选修课程“空中 课堂”的通知	211
上海市	212
上海市教育委员会关于印发《2010 年上海市基础教育 工作要点》的通知	212
上海市教育委员会关于加强持有《上海市临时居住证》 人员子女入学工作管理的通知	221
上海市教育委员会关于 2010 年本市中等学校高中阶段 招生考试工作的若干意见	222
上海市教育委员会关于印发 2010 年秋季中小学教学用 书目录的通知	230
重庆市	232
重庆市教育委员会关于组织实施“国培计划——重庆市 2010 年农村中小学教师远程培训项目”的通知	232
江苏省	234
江苏省教育厅关于进一步规范义务教育阶段和普通高中 招生工作的意见	234
浙江省	236
浙江省教育厅办公室关于调整初中部分学科教学内容 及要求的意见	236
河北省	237
河北省教育厅关于印发河北省 2010 年初中毕业与升学 考试和普通高中招生制度改革意见的通知	237



河南省	241
河南省教育厅关于下达“国培计划”——河南省农村 中小学教师短期集中培训项目（2010 年）任务的 通知	241
陕西省	243
陕西省关于公布 2010 年秋季全省中小学实验教材使用 版本的通知	243
陕西省关于进一步规范全省中小学作息制度保证中小学 生充足睡眠时间的通知	245
陕西省人民政府办公厅关于规范学校和教育培训机构 管理的意见	246
山西省	249
山西省教育厅关于确定山西省 2011 年高考考试范围的 通知	249
山东省	251
关于印发山东省普通中小学基本办学条件标准（试行） 补充规定的通知	251
山东省教育厅关于印发山东省普通高中学科教学内容 调整意见（试行）的通知	256
甘肃省	268
关于印发甘肃省普通高中新课程标准实验教科书 2010 年 秋季—2013 年春季教学用书目录的通知	268
青海省	270
青海省普通高中学分认定管理办法	270
四川省	275
关于印发《四川省普通高中学生选课指导意见（试行）》 的通知	275
四川省教育厅关于增加四川省普通高中课程改革省级样 本校的通知	277



四川省教育厅关于印发《四川省 2011 年春季义务教育 阶段教学用书学前教育教师用书目录》的通知	277
湖南省	279
关于开展义务教育学校绩效工资专项督查的通知	279
江西省	281
江西省 2011 年普通高考改革方案	281
黑龙江省	285
关于做好 2011 年春季中小学教学用书征订工作的通知	285
吉林省	288
关于全面启动督学责任区制度的通知	288
福建省	290
关于在素质教育督导评估中强化规范中小学办学行为 督查的通知	290
福建省教育厅关于公布 2011 年福建省普通高中学生学业 基础会考语文等 10 个科目考试大纲的通知	294
广西壮族自治区	294
关于做好 2011 年春季中小学教学用书征订工作的通知	294
新疆维吾尔自治区	297
关于印发《新疆维吾尔自治区规范中小学办学行为 管理暂行办法》的通知	297

论 文 摘 要

三 历史课程研究 三

综 述	298
摘 要	298
试论中学历史课程的“方法”目标	298



历史选修课程实施中的“异化”现象及矫正建议	298
问题解决理论指导下的历史问题分类和解决过程	299
历史新课程复习备考应该注意的几个环节	299
广东地方历史课程制订纲要及编写教科书的探索	299
历史课堂转变学生学习方式的实践与思考	
——从学生学习历史的需求说开去	300
历史与社会课程中工业文明史专题的构建与评价策略 ..	300
如何培养具有历史思维的人	
——从理解历史原理说开去	300
从“独白”走向“对话”	
——在知识的构建中发展学生的思维能力	300
例说历史与社会课程教学目标的确立	
——从教学反思和实践性认识谈起	301
“历史阅读”特色选修课程的设计与实施	
——关于学生发现问题提出问题的思考	301
历史课程目标体系中的爱国主义教育	301
历史课：在不断调适中追求精致	302
香港新学制高中中国历史课程宗旨概述	302
根据教学环境处理“学习延伸”的尝试	
——从人教版“探究学习总结”的设计说起	302
用真情和爱丰富历史课堂	303
中学历史教学如何渗透国际视野教育	303
例说乡土资源在历史与社会课程中的运用	303
恣肆放谈中国中学历史教育	303
新课程高考：研究性学习试题特点及应对策略	304
谈新课程历史教学中对史实的有效梳理	304
近年中学历史教学发展的趋势	304
令人深思的“赞同暴力解决观”	
——一节历史课导入引发的德育观思考	305
把虚构的“历史人物”请出历史课堂吗	305
例说高中历史探究性学习	305
浅谈电化教育在历史教学中的作用	306
教学不是演戏	306
从一则案例谈史料教学的要求	306
“探讨式五步教学法”与新时期中学历史教师的培养	306