

思想政治教育 理念创新逻辑论

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LINIAN
CHUANGXIN LUOJI LUN

钟启东◎著



人 民 出 版 社

思想政治教育

理念创新逻辑论



SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LINIAN
CHUANGXIN LUOJI LUN



人 民 教 育 出 版 社

组稿编辑:段海宝

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖 辉

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育理念创新逻辑论/钟启东 著. —北京:人民出版社,2016. 12
ISBN 978-7-01-016577-6

I. ①思… II. ①钟… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 189401 号

思想政治教育理念创新逻辑论

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LINIAN CHUANGXIN LUOJILUN

钟启东 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京毅峰迅捷印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:13.5

字数:200 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-016577-6 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目（15JD004）

国家社科基金青年项目（15CKS041）

序

从本科学习思想政治教育专业以来,已有 25 年的时间。在这 25 年的时间里,我一直从事着思想政治教育的学习、研究和实践。这 25 年的时间里,“当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新”^①。这 25 年的时间里,我国的社会文化和人们的思想观念发生了并且依然发生着深刻的变革。围绕着思想变化规律的探究,思想政治教育的研究、学科和工作也发生了并且依然发生着深刻的变化。这 25 年的时间里,我们建立了相对完整完善的思想政治教育二级学科、专业(1984 年)和马克思主义一级学科(2005 年)体系。我们是幸运的,恰逢了一个“需要理论而且一定能够产生理论的时代”^②,恰逢了一个“需要思想而且一定能够产生思想的时代”^③。我们是幸运的,作为思想政治教育学习研究工作者,我们的幸运必然意味着一种担当,意味着全面继承并深刻思考思想政治教育的历史使命、时代责任、现实力量!

思想政治教育自纳入学科建设三十多年来,构建了较为完善的学科理论体系,创建了较为系统的原理体系,形成了较为规范的人才培养体系,提出了诸多原创性的基础思想话语和重要理论主张。思想政治教育的科学化正在逐步走向深入。在推进思想政治教育的重大理论和实践创新过程中,诸多前辈同仁在不断做着继承传统、总结经验、锁定命题、深刻反思、构建理论、探寻创新的工作,见仁见智,成效颇丰。

① 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2016 年 5 月 19 日。

② 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2016 年 5 月 19 日。

③ 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,《人民日报》2016 年 5 月 19 日。

2 思想政治教育理念创新逻辑论

这些年来,特别是近几年来,我和我的团队,在不断深入学习、研究、实践的基础上,越来越深刻认识到:思想政治教育的外显问题和突出矛盾,即外在表症在于提高思想政治教育的实效性,内在问题在于相互关联的逻辑四个方面的把握、厘清、构建、实施。一是深刻把握思想政治教育本源、本质、理念,从根本上解决思想政治教育的地位作用,解决主客体地位作用。只有把握本源才能正本清源,只有把握本质才能把握运用规律,只有科学的理念才有科学的实践。二是如何实现思想政治教育的社会化。思想政治教育应根植于实践、服务于实践,根植于人民、服务于人民,真正实现思想政治教育的意识形态性与人民性的和谐统一。三是解决思想政治教育如何“真信”和“入心”的问题。不解决“真信”和“入心”的问题,思想政治教育的实效性便无从谈起。四是以前三者为条件系统构建思想政治教育的创新体系,确保思想政治教育有保障地落到实处。

由此,我和我的学术团队坚持认为思想政治教育的本质在于铸魂育人,根本是解决人们思想灵魂深处的信仰建构、价值认同和精神支撑问题^①,从而实现习近平总书记所说的让人民有信仰,民族有希望,国家有力量。思想政治教育是灵魂工程,“思想战线上的战士,都应当是人类灵魂工程师”^②。只有真正触动了灵魂、感染了灵魂、铸育了灵魂的思想教育才完成了其根本的使命。当然,我们探讨的“灵魂”是马克思主义哲学语境中的唯物主义者的“灵魂”,它是非神秘主义和非抽象虚幻的,是在人们思想观念世界中发挥统摄作用的观念主宰。但是触动灵魂、铸育灵魂绝非易事。人是社会的人,人的思想灵魂是在人与社会互动中形成发展起来的。因而思想政治教育实现铸魂育人需要在社会生活中寻觅思路、寻求内容、寻获载体、寻找方法。要求思想政治教育必须真正融入社会生活,交融于社会生活,在人的社会生活现实网络中研究人的思想灵魂的发展规律与需求规律,关注人的社会生活,关注人的全面发展需要。充分运用社会生活、社会力量、社会环境与思想政治教育作用机理加以实现。同时,深入探讨思想政治教育何以“入心”,即思想政治教育如何能

① 李忠军:《“铸魂育人”是思想政治教育本质核心内涵的探讨》,《思想理论教育导刊》2015年第10期。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第40页。

够深入人们的思想观念深处、如何能够进入心灵内部、如何在人们思想灵魂中生根发芽。这要涉及对人的内心世界、精神世界、心理现象等诸多问题的研究,解决如何从被动接受到感染触动的根本转变问题。

几年来,围绕这些想法,我们做了一些研究上的努力。我们进行了“灵魂”的唯物主义考证和马克思主义内涵阐释,以及“灵魂”进入思想政治教育基本范畴的讨论,进而论析了思想政治教育的本质在于铸魂育人,并以此作为立论根据在意识形态宏观建设维度上揭示了中国梦、社会主义核心价值观和中国精神的“三位一体”铸魂育人整体逻辑等等。我们正在围绕“铸魂育人”专门研究习近平的意识形态观及其思想政治教育理论,同时从铸魂育人的内在规定出发开展思想政治教育何以“入心”、“入世”的前提与机理方面的研究。

钟启东博士这本《思想政治教育理念创新逻辑论》,是我们正在进行的总体研究的一个重要组成部分。是聚焦思想政治教育创新发展基础理论,特别是倾向本源问题学术研究的有益尝试和新近成果。本书以思想政治教育理念创新的整体逻辑为研究对象,梳理辨析了“理念”核心范畴的内涵变迁,澄清了马克思主义哲学语境中的“理念”内涵,继而对思想政治教育理念创新的内涵逻辑、理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑和发展逻辑进行了一般性的整体研究,为新形势下思想政治教育学科建设、理论研究和实践发展做出了一些基础性和前沿性的学术努力。因其具有的一定基础性体现了他的理论建树,因其具有的一定前沿性体现了他学术研究的志趣和勇气。作者在思想政治教育理念整体逻辑析理和揭示过程中获得的一般性答案,特别是作者关于当前人们在思想政治教育理念创新过程中所面临问题及其突破方向的开放性探讨,给正在进行中的思想政治教育如火如荼的理论和实践全面创新的大乐章中增添了一支新曲,带来了一份启迪。

思想政治教育理念创新逻辑论是在当前破解思想政治教育整体问题的大格局下,立足已有研究基础上展开的。诚如作者所言,思想政治教育理念创新研究既守家园又在路上。这当然是个仁者见仁智者见智的理论话题,不是一个青年学者一次就能解决的理论问题。同时,作为青年学者,其问题域的把握和学识、学术难免会存在一定局限性,书中难免会存在一些不成熟的地方,欢

4 思想政治教育理念创新逻辑论

迎各位读者在阅读交流中多提宝贵意见,以促其更快更好地成长,我们也有理由期待作者今后就类似具有重要意义的理论命题再出佳作!

是为序。

吉林大学党委副书记 教授 博士生导师 李忠军

2016年6月于长春

目 录

绪 论	1
第一章 思想政治教育理念创新的内涵逻辑	19
第一节 “理念”核心范畴辨析	19
一、西方传统哲学语境中的“理念”	20
二、中国传统哲学语境中的“理念”	26
三、马克思主义哲学语境中的“理念”	29
四、思想政治教育学科语境中的“理念”	33
第二节 思想政治教育理念的内涵揭示	36
一、观念化为本质表征	37
二、逻辑化为思维方式	38
三、具体化为总体指向	40
四、价值化为理想原则	42
第二章 思想政治教育理念创新的理论逻辑	45
第一节 思想政治教育理念创新的基本属性	46
一、思想性与引领性	46
二、时代性与现实性	48
三、超越性与稳定性	51
四、原则性与层次性	53
第二节 思想政治教育理念创新的逻辑演进	56
一、在本质追问中凝结精神内核	56
二、在思维突破中转换逻辑范式	59

2 思想政治教育理念创新逻辑论

三、在现实研判中明确任务旨归	61
四、在价值审视中建构理想原则	64
第三章 思想政治教育理念创新的历史逻辑	67
第一节 思想政治教育理念的历史发展	68
一、革命导向的思想政治教育理念	69
二、政治导向的思想政治教育理念	73
三、经济导向的思想政治教育理念	79
第二节 思想政治教育理念创新的规律分析	83
一、影响因素	83
二、基本经验	86
三、内在规律	88
第四章 思想政治教育理念创新的现实逻辑	92
第一节 思想政治教育理念创新的现实要求	92
一、基本规定	93
二、逻辑遵循	99
第二节 思想政治教育理念创新的现实形态	101
一、社会导向思想政治教育理念的提出	102
二、社会导向思想政治教育理念的构建	104
第五章 思想政治教育理念创新的发展逻辑	111
第一节 转化意识形态理论创新	112
一、核心观点	113
二、精神实质	118
三、转化路向	124
第二节 追问思想政治教育本源根据	132
一、本质反思	134
二、根源论域	141
三、思路拓展	148
第三节 回归马克思主义经典文本	158
一、马克思对思想现实性的批判与追寻	158

二、“神圣形象”的哲学揭穿	164
三、哲学视阈中的“异化”命运	169
四、作为马克思主义意义世界的“实践”	175
五、《反杜林论》中的马克思主义理论通观	181
六、人之特立独行的双重悖性	187

参考文献	194
------------	-----

后 记	201
-----------	-----

绪 论

思想政治教育理念创新逻辑论属于思想政治教育创新发展的基础理论研究领域。思想政治教育理念是对思想政治教育“是什么”以及“应当是什么”基本问题的根本追问与本质回答。思想政治教育理念凝结着一定时代人们理解和开展思想政治教育理论实践的本质规定、思维特质、特定使命、价值原则等理性观念与内在精神。每个社会时代都会产生体现自己时代主要矛盾、历史主题、突出特征和总体精神状况的思想政治教育理念。不同社会时代的人们对思想政治教育活动有着不同的理解和态度,赋予自己时代思想政治教育不同以往的理论思维、思想形态、实践使命和精神原则。不同的思想政治教育理念揭示出不同的思想政治教育理论追问和实践原则。这些不同形态和内涵的思想政治教育理念在引领同时代思想政治教育理论实践发展的同时,还把自己的思想内涵和精神元素注入思想政治教育后续发展的整体过程,成为我们今天可以简明扼要地整体把握不同时代思想政治教育理论实践总体状况与样态的理论表征与精神内核。因而,我们今天一旦提及革命战争年代的思想教育,就会自然而然地联想到“救亡图存”、“革命动员”、“政治统筹”、“生命线”、“又红又专”等耳熟能详的具有标识性意味的思想政治教育话语。思想政治教育理念是在时代理论思维意义上高度概括、集中表征、深刻揭示、总体把握特定社会时代思想政治教育理论建设实践发展总体样态与精神原则的哲学观念。

马克思和恩格斯有两句名言广为流传:“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华”^①“每一时代的理论思维,包括我们这个时代的理论思维,都

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第220页。

是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”^①这两句话虽然视角不同(前者是哲学观视角,后者是思维规律视角),但表达的意思可做出一致性理解:作为人类理论思维集中体现的真正哲学,总是表征着一定时代精神的精华,并且这种“时代精神的精华”总是在不同时代拥有不同的思维形式和思维内容。言下之意,随着时代发展和社会变迁,哲学体系和理论思维也要做出相应变迁。这种变迁是全面而深刻的,它进入并影响到包括意识形态建设在内的社会生活各领域,促进意识形态在时代变迁背景下推进理论变革、完善内在建构和创新实践形态。这就要求,作为意识形态性存在的思想政治教育,必须认真研判形势、反观审视现实、把握恰当时机,在该时代精神和理论思维指引下实现以理念突破为先导的整体发展创新。理念是行动的先导,思想政治教育理念创新是思想政治教育学科发展、理论深化和实践突破的思想根据与精神规定。思想政治教育理念是对思想政治教育“是什么”以及“应当是什么”问题的根本性回答,表征着一定时代人们理解和开展思想政治教育的基本精神与行动方向,指引并贯穿思想政治教育理论建构和实践发展全过程。思想政治教育理念构成了思想政治教育对自身现实状态的把握与反思,以及对自身理想状态的追问与构建。探讨思想政治教育理念创新,对于推动思想政治教育创新发展具有思想理论上的前提规定意义,是新时期思想政治教育本质揭示、学科发展、理论建设和实践创新的内在要求与精神旨归。为此,本书重点探讨了五个方面的逻辑问题,形成了一些新浅认识和思考方向。

一是探讨思想政治教育理念创新的内涵逻辑。从澄明“理念”核心范畴发展演进的基本内涵入手,在不同思想文化历史变迁中追问和审视“理念”范畴内涵实质,凝练具有共识性普遍规定的“理念问题”,并以马克思主义哲学为理论指导对“理念”核心范畴进行了唯物主义改造和内涵辨析。在此“理念”核心范畴的概念界定基础上,提出本质表征、思维范式、现实指向和理想原则是思想政治教育理念基本内涵的主要内容,是思想政治教育理念凝练形成和创新构建的核心围绕。换言之,适格意义上的思想政治教育理念研究总

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版,第873页。

是要回答一定时代思想政治教育运动发展的本质表征、思维范式、现实指向和理想原则等问题,探索该时期思想政治教育创新自我理解、深化理论构建、推动实践发展的思想前提和精神规定。

二是探讨思想政治教育理念创新的理论逻辑。在明晰思想政治教育理念内涵逻辑基础上,获取并呈现思想性与引领性、时代性与现实性、超越性与稳定性、原则性与层次性等思想政治教育理念基本属性,挖掘出思想政治教育理念在思想政治教育存在发展中的精神提炼、框架规范、方向指引和检验反思等重要功能。之后在遵循这些基本前提规定和理论思维运演的一般规定意义上分析和揭示思想政治教育理念元素生成构筑一定时代思想政治教育理念精神体系的思维指向、思想内涵和逻辑理路。思想政治教育理念作为一定时代人们理解和开展思想政治教育理论实践的思想核心与精神基础,融涵着这个时代人们关于思想政治教育存在发展根本问题的前提反思、思维创新、价值审视和理想预设等理性精神元素。从这个内涵规定和元素构造出发来揭示和证明思想政治教育理念凝练创生的理论逻辑,整体上包括在本质追问中凝结精神内核、在思维突破中转换逻辑范式、在现实研判中明确任务旨归、在价值审视中建构理想原则四个方面的理论逻辑进路。

三是探讨思想政治教育理念创新的历史逻辑。在分析影响思想政治教育理念形成发展的根本因素、关键因素、重要因素和基础因素基础上,梳理思想政治教育理念从“革命导向”到“政治导向”再到“经济导向”的历史变迁,提炼出思想政治教育理念历史变迁中的“生命线”、“灵魂工程”、“人的发展”三个基本理念形态,进一步总结了社会变迁背景下思想政治教育理念创新发展的时代经验、主体经验、路径经验和过程经验,从而概括出思想政治教育理念创新的历史逻辑具体展开层次。一个是历史变迁的整体逻辑,另一个是影响变迁的具体逻辑。

四是探讨思想政治教育理念创新的现实逻辑。依据社会转型背景下思想政治教育经济政治文化社会网络等整体环境变化,提出思想政治教育理念创新构建的内涵规定、前提规定和原则规定。思想政治教育理念创新构建的现实逻辑论析,就是要明晰思想政治教育理念时代发展的现实基础及其总体要求,立足党和国家顶层战略设计以及意识形态重大理论创新、思想政治教育理

论实践发展现状、国际意识形态斗争及其思想政治教育运动发展三个客观实际,研判和确立思想政治教育理念突破、理论建设和实践发展的三重现实逻辑,包括思想政治教育理念创新的转化逻辑、引领逻辑和普适逻辑。以这三重现实逻辑和综合性思维范式为指引,在人与社会互建关系结构的社会性思维视野中认识和理解思想政治教育,尝试阐发和构建“社会导向”的思想政治教育理念。

五是探讨思想政治教育理念创新的发展逻辑。思想政治教育理念创新既是一个不断自觉的理论思维过程,又是一个不断突破的实践转化创新过程。推进思想政治教育创新发展体系的整体构建,思想政治教育理念创新应当率先而动、趁势而为,既守家园,又在路上。思想政治教育理念的创新发展首先应当围绕社会主义意识形态理论创新进行。当代中国经济社会快速发展,马克思主义意识形态理论中国化、时代化不断推进并取得新的重大突破。思想政治教育理念创新应当紧密围绕这些重大理论突破加以深刻领会和创新转化。与此同时,思想政治教育理念创新毕竟属于思想政治教育基础理论研究,不能脱离对思想政治教育本质问题的前提性探讨。我们知道,人们在不同时代对思想政治教育本质有着不同的认识和概括,这些不同的认识和概括会反映到人们对思想政治教育理念的理解和贯彻中去。因而思想政治教育理念创新的发展逻辑探讨还应当牢牢扎根以思想政治教育本源根据追问为核心的思想政治教育的基础理论研究成果,从而确保思想政治教育理念创新始终在思想政治教育基础原理的前沿领域内进行。马克思主义是中国共产党思想政治教育形成发展的思想基础和理论指导,当然也是思想政治教育理念时代发展的精神指引。这就要求思想政治教育理念创新要不断从马克思主义经典作家的文本宝藏中获取思想资源和精神元素,在经典研读和理念转化中不断深化和促进新形势下思想政治教育理念发展。

一、问题提出

之所以择取理念创新为思想政治教育创新发展的首要之举,主要基于两个整体性考虑。一方面,这是社会转型背景下思想政治教育充分发挥优势、完成“两个巩固”根本任务的客观要求。在全面深化改革开放的时代背景下,当

代中国社会发展面临自身发展和世界发展的巨大压力和严峻挑战,导致社会转型结构愈杂、速度愈快、程度愈深、矛盾愈多,“两重性”(所谓“两重性”是指:30年的进步和成就,是举世瞩目、全球公认的,但与此同时,也付出了种种代价,一些代价还非常沉重。一方面,中国各个社会领域都得到了不同程度的优化;另一方面,又引发了大量的问题,有些问题还十分严重。一方面,在社会三大部门间、人际关系和城乡关系间的协调性在不同程度地增加;另一方面,这些方面的失衡也屡见不鲜,有的还非常突出。一方面,不用多少统计数字,我们也能直观地感受到,近30年来我国社会生产力的发展超过多少世代以来生产力发展的总和;但另一方面,我国也面临着多种多样发展中的困境。)和“极端复杂性”(所谓“极端复杂性”是指:不仅问题的方面引起问题,例如贫富分化引起公平不公平的问题,而且优化的方面,如社会产业结构的优化,也引发种种问题,像失业下岗的问题,其中也包括公平不公平的问题。不仅受损者会产生、引发问题,如会有强烈的不公平感,甚至被剥夺感,受益者也会因为受益程度不同而产生、引发各自的问题,也会有程度不同的不公平感。)^①也愈加明显。社会生活中的经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。人们的社会心理、思想观念、思维方式、价值追求、社会交往和生活方式在深刻变化的同时,更受到来自国外日益加剧的文化冲突和意识形态争夺的不良影响,导致一些领域出现道德失范、诚信缺失现象,少数党员干部理想信念动摇、宗旨意识淡薄,形式主义、官僚主义问题突出,奢侈浪费现象严重^②,少数社会成员价值混乱、思想偏激、精神颓靡等等。这给新形势下加强和改进思想政治工作,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,提出了新课题和新挑战。

2013年8月19日,习近平在全国宣传思想工作会议上强调:“宣传思想工作创新,重点要抓好理念创新、手段创新、基层工作创新,努力以思想认识新飞跃打开工作新局面,积极探索有利于破解工作难题的新举措新办法,把创新

^① 参见郑杭生:《改革开放三十年:社会发展理论和社会转型理论》,《中国社会科学》2009年第2期。

^② 参见胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版,第5页。

的重心放在基层一线。”^①要想圆满完成巩固马克思主义在意识形态领域指导地位和全党全国人民团结奋斗的共同思想基础这个根本任务,承接并转化新一届党中央在治国理政、意识形态建设、社会主义核心价值观培育等方面提出的新思维新理念新思想新战略,推动思想政治教育创新发展势在必行,思想政治教育理念的率先突破尤为必要而紧迫。只有解决好思想政治教育发展的前提理论思维和逻辑遵循问题,才能使思想政治教育的发展与时俱进、满足时代发展之需,为新时期思想政治教育完成铸魂育人根本任务提供思想引领和精神原则。显然,思想政治教育理念创新的逻辑追问和揭示正是思想政治教育创新发展进程中的前提理论规定问题。

另一方面,这是社会转型背景下思想政治教育加强自身理论建设和实践创新的内在要求。所谓“打铁还需自身硬”,社会转型要求思想政治教育转型,进而创新自身理论实践体系。那么,转型何向,如何创新?人们在这个基本方向和出路问题上存有一定分歧,并在分歧中出现了不当倾向。这些不当倾向集中体现在人们对新时期思想政治教育基本精神和功能本质的理解差异、判定失位上。具体而言,一是泛意识形态倾向,给思想政治教育贴上“左”的意识形态标签,把思想政治教育局限在政治领域内活动,视思想政治教育为意识形态教化的工具和巩固政治的手段,主张思想政治教育创新发展要“唯意识形态论”,只看到思想政治教育的政治性、阶级性,只看到思想政治教育为统治阶级服务的意识形态功能,而忽略了思想政治教育的社会性,忽略了思想政治教育发展人的功能。二是去意识形态倾向,给思想政治教育研究和实践披上抽象的“人学”外衣,视思想政治教育为人类思想生成和主体成长的手段形式,强调思想政治教育创新发展要彻底进行“人学转向”,使思想政治教育陷入不惜悖离意识形态本质使命而去刻意理解、服务和实现抽象人成长的桎梏,在实质上导致思想政治教育彻底放弃马克思主义指导思想。这里要特别加以说明的是:近年来兴起的思想政治教育研究范式的“人学转向”,看到了思想政治教育理论研究和实践发展中过分强调科学、技术、工具、国家、集体、社会等社会哲学研究取向的弊病,提出思想政治教育要关注人,把人作为

① 习近平:《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第155页。