

程凤山政治课教学
改革与实践经验文集

辽宁省中等专业学校政治理论课教研会编

作者介绍

程凤山，男，共产党员。1935年11月23日出生在山东省西北部黄河故道的一个平原村庄。就读于武训小学，临清中学。1950年考入军校。参加人民解放军。1952年担任华北军区速成文化学校主讲语文教员，1960年从事党的宣传教育工作。1971年从沈阳军区机关转业至今，担任辽宁电子工业学校政治理论课教师。

程凤山酷爱学习。1951年开始在报纸上发表文章，先后在《人民日报》、《解放军报》、《光明日报》、《工人日报》、《辽宁日报》；《解放军战士》、《共产党员》、《人民炮兵》等报刊杂志发表文章300多篇。其中《为了国家劳动》、《一帮一是推动连队建设的动力》、《纪律是执行任务的保证》、《重温入党志愿书》，邓顺义学习毛主席著作体会等文章在军内外引起反响。

程凤山热爱教育工作，潜心研究，积极创新，探索与实践相结合，近几年来，在省市学术刊物上发表四十多篇教研成果和三十多篇学术论文。获省市级优秀论文35篇。率先推出《劳动教育》专著，主编《革命传统教育》，1991年出版《反杜林论哲学编概说》。近三年有6篇文章被国家和省收入专集。

序

把德育摆在学校工作的首位，一个重要的方面是上好马克思主义理论课。如何使马克思主义理论课具有吸引力和说服力，就成为政治理论课教师的改革任务和职责。广大政治课教师为此作了不懈地探索和实践。辽宁电子工业学校程凤山同志就是其中的一位，这本文集就是他探索改革和实践的结晶。

程凤山同志是位老理论宣传工作者、老教师。他忠实于马克思主义、毛泽东思想，忠诚于党的教育事业。六十年代就是学习毛主席著作标兵。他把宣传马克思主义、毛泽东思想，用毛泽东思想武装学生头脑，作为自己崇高使命和神圣职责。从粉碎四人帮以来，他夜以继日的活跃在辽阳的大中专讲坛上。他先后担任普通中专、自考中专、党政干部自修大学、广播电视大学、经济干部管理学院、职工业余大学、省统计干部进修学院、师范专科学校、财会自考辅导学校的《哲学》、《政治经济学》、《科学社会主义》、《中共党史》、《人生与道德》的教学。程凤山同志严谨治学，热心从教，受到学生热烈欢迎。学生把他当作“学习上的引路人，人生上的知心人，思想困惑的开锁人。”说他“有一颗忠于教育事业的赤胆忠心，有一颗无微不至关心学生的父母之心，有一颗诲人不倦的教师之心。”他担任过五个班级的班主任，成为学生的良师益友。在学校，他被评为优秀教师、先进班主任、优秀共产党员；在兼课学校，他被评为省市电大先进教师，省统

计干部进修学院优秀哲学教师、省计经委优秀哲学教师。是辽阳市先进教师、先进德育工作者、省电子局先进教育个人。多次在省市会议上介绍教学经验。1983年省电大组织了程凤山哲学教学观摩课，推广他的教学方法和经验。

抓结合点是程凤山政治课教学实践的最大特点。叫做“吃透两头，抓好结合。”一头是教材，是马克思主义理论。他潜心研究，首先自己弄懂、弄通，确确实实把握精神实质，化为自己的观点。化的过程，就是吃透马克思主义理论，把外在理论内化的过程。只有内化的理论，才是有说服力和生命力的理论。另一头是学生，是学生的思想实际和内在要求及其特点。他爱学生，深入学生，了解他们想什么，关心什么，帮助他们排忧解难。进行多方位、多层次的调查研究。他的几个思想调查报告被省电大和辽阳市委转发，为领导决策提供依据，也为授课提供了针对性。结合点就是理论联系实际，在育人上下功夫点。他认为政治课教师就是进行“改观和筑魂”工作的，就是引导学生应用马克思主义理论改造不科学的世界观和人生观，树立科学的共产主义世界观和人生观。

程凤山同志政治课教学实践的另一个特点，是不断改革教学方法和教学手段。方法如同过河的“桥”或“船”。任务是过河就要解决怎样过河的方法问题。方法影响着任务的完成。同样一门课，不同教师为什么会有不同的教学效应呢？它不在于教学内容的自身，而在于教师采取什么样的教学方法和手段。程凤山同志不断改革和探索，力求新、活、实。所谓新，就是敢于开拓和实验新方法、新手段。活，就是搞活学生的学习方法，调动学生主体的学习自觉性和主动性，改变被动教育

的局面,变“你要学”为“我要学”的内在动力机制。实,要讲求实际、实在、实效,不搞花架子和形式主义。他对不同对象,采取不同方法,进行多方位的探索和改革,他先后总结了“单元式”、“讨论式”、“直接对话式”、“关联式”、“板块式”和“案例”教学法。这些方法受到上级部门的肯定和推广,受到学生欢迎。

程凤山同志还是一位马克思主义理论热心的研究者。他认为中专政治课教师有两重职责:一是传播马克思主义、毛泽东思想;二是发展马克思主义、毛泽东思想。应用马克思主义解决实际问题也是一种发展;努力结合现代科学技术去研究马克思主义、毛泽东思想。理论研究的过程,也是深化教师重新学习和重新认识的过程。不能把理论停留在原有的水平上。程凤山同志把教和研结合起来,成为推动自身提高的动力。他每年都有研究新成果。近几年来,他有三十多篇论文被省市评为优秀论文。1993年主编和出版了《劳动教育》和《革命传统教育》,91年出版《反杜林论哲学编概说》。正是他的进取精神,才保持了教学的活力。

《程凤山政治课教学改革和实践经验文集》的问世,将给我们一些有益的启示。我们也希望广大教师在教学中不断的探索和总结自己的教学之路,确实把政治理论课成为学生最受欢迎,最爱学的课程之一。

辽宁省中等专业学校政治课教研会理事长

仇守先

1993、3、15

目 录

序.....	仇守先
1、政治课必须把思想教育摆在首位.....	1
2、关于开设劳动教育课探索(省优秀论文).....	6
3、思想政治工作也是实践(优秀论文).....	14
4、试论启发式与注入式教学法的区别.....	23
5、观点、素质与方法.....	26
6、试论政治教师道德特征(优秀论文).....	33
7、售货员、教师及其它.....	40
8、挖潜的镢头往哪下.....	41
9、产品检查与教案审查.....	42
10、关键在于提高教师素质(优秀论文).....	44
11、要改变目前中专考试命题方式.....	48
12、“直接对话”是政治课联系实际的好形式(省优秀论文).....	50
13、有的放矢进行形势教育(省优秀论文).....	56
14、形势教育势在必行(调查报告).....	63
15、政治课运用案例教学法初探(省优秀论文).....	66
16、发挥学习优势改革教学方法.....	73
17、探索规律精心铺设成才之路.....	80
18、岗位培训新构想(省优秀论文).....	86
19、根据特点因人施教.....	东启勋 94
20、良师益友.....	陈育则 96

政治理论课必须把思想教育放在首位

政治理论课是中等专业学校进行思想政治教育的主要途径和手段，为了进一步加强思想教育，提高政治理论课的教学质量就显得更为重要和迫切。那么提高政治理论课教学质量关键在哪里？我认为应当首先统一对政治理论课教学过程本质的认识，对本质的认识不同，教学方法也就不同。我认为政治理论课教学过程不单是对马克思主义理论知识由“不知”到“知”的转化过程，而且更是用马克思主义基本理论武装学生头脑、造就“四有”人才的过程。从这一本质出发，中等专业学校就必须把坚持四项基本原则教育，把思想政治教育、思想道德和作风教育放在首位，并贯彻始终，才能培养和造就一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。为此，在教学过程中，必须处理好知识性与思想性、系统性与针对性、能力与觉悟的关系问题。自始至终地坚持把思想教育放在首位。

知识性是思想教育的基础

思想性又是知识性的灵魂

有的同志说，马克思主义理论知识，是思想最强的理论知识，只要讲清理论知识，思想性就自然放在首位了。我认为这种观点是不科学的。马克思主义理论课不同于其他专业技术课，它既具有严密的科学理论体系，又凝结着马克思主

义对无产阶级的爱和对资本主义制度的憎恨，形成鲜明的是非观和坚定的无产阶级立场，其知识性和思想性有直接统一的一面，但又存在着不一致的一面。所谓理论知识是指对客观事物本质和规律的高度抽象概括的理论体系。所谓思想性就是政治倾向性、阶级性、对人的指导性，从而形成世界观和政治主张。看不到这种不一致的方面，就会导致自发论。但把二者绝对对立起来也是不对的。

在“四人帮”横行时期，片面强调思想性，把马克思主义变成了他们篡党夺权的工具，任意阉割马克思主义，大搞实用主义。粉碎四人帮后，政治理论课强调知识性，首先把马克思主义当作一个完整的科学来学习，这无疑是对的。但又忽视思想性，而把大量的自然科学知识塞进马克思主义政治理论课，片面的认为马克思主义只有能说明自然现象才是科学理论，而对社会现象却避而不谈，这显然也是不对的。

经过上述两个方面的实践，我觉得应得出这样的认识：政治课教学过程的本质不是单纯的书本知识传授。而是用马克思主义理论知识武装学生的头脑，造就社会主义现代化建设所需要的人才。而人才的素质有两个基本方面，一是思想道德素质，一是科学技术素质。政治理论课的教学过程就是要造就学生思想素质。实现这一目的就成为政治课教学矛盾运动的根本内容。因此，政治理论课需要进行认真的基本知识教学。马克思主义系统理论知识是进行四项基本原则教育和思想道德教育的基础，所以必须把马克思主义理论作为一种科学体系来讲授，保证理论的完整性、系统性和科学性，不讲马克思主义知识的大道理，就不能以理服人。但我们学习理论、讲授理论知识的目的，并不在于会背马克思主义的

条文，而在于掌握马克思主义的无产阶级的立场、观点和思想方法去观察和解决实际问题。所以，政治理论课的知识传授又必须以思想性为灵魂，以提高思想觉悟为目的。

针对性是政治课教学的着眼点

坚持教书和育人的辩证统一

把坚持四项基本原则的思想教育放在政治课的首位，就是坚持教书育人的原则。这就要正确处理政治理论课教学中的知识系统性和针对性的关系。也就是理论联系实际的问题。有无思想性，我认为在很大程度上是看有无针对性。所以理论教学必须以针对性为着眼点和出发点。系统性和针对性的统一，就是真正地用马克思主义之“矢”，去射学生思想之“的”。

知识系统性，就是把马克思主义理论作为科学体系来讲授，使学生接受完整的、系统的、严密的科学知识。重视针对性并不是削弱完整性、系统性，更不是降低理论性，而恰恰相反，它是以系统掌握马克思主义理论知识为前提的，坚决杜绝“四人帮”搞的摘段索句的实用主义的方法。以针对性为出发点的系统性，就是根据不同时期不同对象、不同条件和不同要求，灵活地、机动地使用教材和大纲，突出重点，带动一般，抓住系统中的核心，重点讲授。

马克思主义理论是个发展的、开放的理论体系，只有坚持发展性才能讲清系统性，要讲授马克思主义观点产生和发展的历史环境，讲清马克思主义是怎样在斗争中产生、发展的，并讲清对立面观点是什么，及机会主义分子是怎样攻击和歪曲马克思主义的。还应把马克思主义基本观点进行两

个方面的比较，一要和历史非马克思主义观点相比较，使学生增强历史感、现实感和责任感。只有从发展中讲概念，议过去、谈现在，才能给人以新的力量，做到既要坚信马克思主义，又要发展马克思主义。

针对学生实际讲清理论系统，就要吃透两头，一头是马克思主义理论体系，这是帮助学生解决实际问题的强大思想武器；另一头是熟悉和掌握学生思想实际。我以为主要应针对学生在思想政治方面的实际，影响学生成为“四有”新人的思想疙瘩和实际问题。概括起来有这样三个方面：一是社会上不健康的思潮和社会舆论反映比较强烈的问题，影响学生的思想以至理想和信念问题；二是对当前国家政治生活和经济形势的看法及对党的现行路线、方针、政策认识上的实际问题，它影响着对“四个坚持”的态度；三是学生本人学习生活中遇到的问题。我以为个别学生的生活纪律方面问题不是理论课针对之“的”，而是要把普遍的世界观、认识方面的问题，特别要围绕在四项基本原则方面问题，作为针对之“的”。

系统性和针对性的统一，关键在于教师对结合点的选择，既不能生硬和牵强附会，又不能“两张皮”，原理是原理，实际是实际，而应是自然和谐地解开人们的思想认识问题，这就要在讲透理论系统的基础上，加以从整体上顺理成章地进行深入的分析、疏导，有计划地加以解决。而决不能发现学生的一个缺点就立即与马克思主义对号，搞打棍子、扣帽子那一套。而应是从理论和实践的结合上，讲清道理，澄清思想，从而使学生辨别是非，交给学生一把马克思主义的分析问题解决问题的金钥匙。

造就中等专业技术人才 必须坚持提高觉悟和培养能力的统一

用马克思主义、毛泽东思想基本理论武装学生，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代，还有一个觉悟与能力的关系问题。所谓觉悟，就是指人的世界观、政治思想和道德情操及对宏观规律反映的总和。政治理论把思想教育放在首位，就是要培养学生具有为共产主义、为人民服务的献身精神。觉悟必然反映在能力上，但能力不等于觉悟。政治课要培养什么能力？我认为，一是自觉贯彻和运用党的路线、方针、政策的能力。这种能力并不是机械遵命执行，照搬照转，而是应善于吃透两头，注重从实际出发，既坚持原则性又有灵活性；二是判断是非的鉴别能力。在社会思潮错综复杂、是是非非面前，应能运用马克思主义立场、观点和方法，进行深入分析、比较、以明辨是非，旗帜鲜明，而不是人云亦云。三是抵制各种非无产阶级思想侵袭，坚持正确政治方向的能力。有些人说起来明白，做起来却糊涂，这说明他并没具备应用马克思主义分析问题的能力。

觉悟要表现为能力，提高能力又促进提高觉悟，二者不能分离。人的觉悟不是凭空产生的。要在培养能力中提高觉悟，提高觉悟才能提高能力，二者相辅相成。所以，政治理论课应采取生动活泼的方式进行，不仅要开设第一课堂、第二课堂，还要开设第三课堂的教育，让学生在课堂里进行调查、分析、研究，培养学生运用马克思主义原理分析问题的能力。这就要注意改革教学方法，创造出适合政治理论课特点的教学方法，才能实现政治理论课的根本任务。

总之，作为提高中等专业技术学校学生的思想道德素质的政治理论课，必须在处理上述关系中，提高教学质量，使其真正成为进行思想政治教育的主要手段和途径。

（原载 1987 年《教育研究》第 2 期）

关于中专开设劳动教育课的探索

教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展人才的重要途径。

今天，重温马克思关于教育与生产劳动相结合的光辉思想，有着更为现实的意义，它为学校教育的深化改革，为建设具有中国特色的学校教育体系指出了方向。实践证明，教育与生产劳动相结合，不仅要求教育面向经济建设，为生产劳动服务，而且要求在生产劳动实践中提高人的思想道德素质和技术能力，培养具有社会主义觉悟的全面发展的劳动者。我们认为学校当前单独开设劳动教育课，具有必要性和迫切性。本文结合我校的实践作一些探讨。

专业技术学校开设劳动教育课势在必行

有人认为，专业技术中专就是搞生产劳动技术教育的，没有必要再单独开设劳动教育课；开设劳动教育，那是普通学校的事。从实践中我们感到这些同志是把劳动教育和技术教育混为一谈了。劳动教育属于思想品德教育，但又不同于品德教育，它是以劳动实践为主，寓品德教育于劳动之中，培养学生的劳动观念、劳动习惯和劳动人民的感情。一个人的

道德品质、思想修养和世界观，不仅是在教室里、书本中，而且是在一定社会结构里、人与人的交往中、生产劳动中形成的。只有参加生产劳动才能培养热爱劳动人民、热爱劳动的感情，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的美德以及共产主义的劳动态度。而技术教育主要是使学生掌握一些基本生产技术知识和劳动技能。学生的生产实习活动，是通过实际操作来掌握生产知识技能，着重培养学生的动手能力。劳动教育与技术教育又不是截然分开的。劳动教育中也要重视生产知识和技能的学习，而在技术教育中更应重视培养劳动观念和劳动习惯。二者相互渗透，相辅相成，是不能互相替代的。生产实习虽有些体力劳动，但并非以体力劳动为主，而是以技能训练为主。劳动教育是以集中时间进行体力劳动。在中专学校四年中每学期集中一周进行劳动教育。形式上有生产性劳动，服务性和公益劳动，进行定时、定量和定质的体力劳动。在体力劳动中进行劳动观念教育，培养劳动人民的感情。这种教育是何任何其他教育形式所不能代替的。

当前，从实际情况看，组织学生参加适当劳动，尤其是体力劳动，有着重要的和紧迫的现实意义。学生的身体素质，往往呈绿豆芽状，由于缺少体力劳动，四肢不仅不勤，而且“退化”，缺乏韧性、耐性和强劳动的承受性。男女学生身高普遍高于父母10厘米左右，而手指、脚趾细长，其握力和支撑力均低于体力劳动者1/2。在工厂实习中，一些老工人看到有的学生手不能提，肩不能扛，称他们是“秧子”、“稻草人”，真担心这样的人将来不能干什么活。学生的劳动观念差，普遍存在求安逸、怕劳动的倾向。他们看不起体力劳动者。认为工人、农民每天上班干活，下班吃

饭、觉睡，是“无味”、“无聊”，是“无意义的自我毁灭”。在毕业分配上，他们有两怕：怕到企业，怕到生产第一线。据一个毕业班的调查，85%的学生托人情，走后门，往政府机关钻想从政，往事业单位钻想端铁饭碗。他们讲“实惠”，求安逸，厌恶劳动的思想较为普遍。有个男生，从出生到上中专计有20年没有自己洗过一件衣服。他在中专念书把脏衣服邮回家洗。还有的拿钱雇人为自己洗衣服。从对待劳动成果的态度上看，不尊重、不珍惜他人劳动成果，花钱大手大脚，浪费粮食严重，不可口的饭菜，吃一口就倒掉。有的三天两头下饭馆。据统计，有的班级平均每人每月花费102元以上，最多的每月要花用200多元，高于普通工人的月收入。中专学生85%来自农村，刚入学时还有些农村习俗，第二年就城市化了，第三年就看不惯农村了。有的父亲从乡下来看他，他却因父亲穿戴不雅而不准再来。学生这些“讲实惠”、“求安逸”的思想，是家庭把孩子当成“小皇帝”惯的，也是学校重智育、忽视德育的结果。社会主义学校再不加强劳动教育，就不可能造就无产阶级事业的接班人。我们从组织学生劳动的实践看，正如马克思说的“体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂”。在组织适当的体力劳动中，任何娇生惯养的学生也会在集体的忘我劳动气氛中，努力去干他们未曾干过的活。一个懒惰的学生，当他被沸腾的劳动热情所包围时，他会意识到自己的作为与集体格格不入，他的自尊心和荣誉感会促使他鼓足勇气投入集体劳动的洪流中去。久而久之，这些学生会在劳动中体会到劳动产品中的价值，从而养成勤俭的美德，增强和困难作斗争的意志，增强劳动人民的思想感情。

从中专技术教育的特殊性来看，加强劳动教育更为必要。中专是培养中级技术人员或管理人员的。中专毕业生作为工程师和工人之间的中间层次，要实现脑力劳动和体力劳动的统一。他既要能正确理解工程师的意图，又能掌握工人在生产中具体情况，把工程师的意图贯彻到技术工人的生产过程中去。这样的培养目标，需要中专全面落实党的教育方针，把思想品德教育放在首位，加强体力劳动教育。加强劳动教育，四年的劳动课不能低于380学时，除了集中进行体力劳动外，还要安排业余劳动活动。要把劳动教育作为必修课，使学生养成劳动习惯。劳动教育课不及格者不能发给毕业文凭。只有如此，才能给企业输送有社会主义觉悟、有文化、爱劳动、会劳动的后备劳动力量，适应社会主义经济发展的需要。

劳动教育要重在思想品德教育

劳动教育是中等专业学校整个教育工作的重要组成部分，是加强品德教育的重要措施和途径，是把思想品德教育摆在首位的具体措施。但有人却把劳动教育变成了单纯的劳动，以劳动代替教育，重蹈1958年劳动就是教育的覆辙。我们认为单纯的劳动实践不可能自发地产生共产主义思想品德，只有把劳动实践与思想教育结合起来，才能产生良好的教育效果。但劳动教育课又必须把体力劳动变为一种强有力的手段，把思想品德教育贯穿于劳动过程的始终，做到劳动和教育相结合，才能实现促进学生全面发展的根本任务。

在劳动教育中，首先要处理好劳动和劳动理论的关系。有两种不同的主张：一是让学生在劳动实践中认识劳动，不

主张讲授劳动理论；二是结合劳动系统讲授马克思主义劳动理论。我们认为，劳动教育以劳动为主，以体力劳动为主是正确的，但在劳动中讲授马克思主义的劳动观和劳动理论，从理论上清除学生轻视劳动的观点是非常必要的。在当前，厌恶劳动的思想遗毒仍然存在。青年学生中轻视体力劳动者，把劳动当作惩罚，当作无能、低下，看不起普通劳动者的思想仍很普遍。去年我们搞过两个班级的调查：尊敬和追求有权的人，占47%；尊敬和羡慕经商有钱的人占41%；尊敬有知识、有名气的人，占10%；尊敬创造物质财富的工人和农民的人，占2%。

我们认为，马克思的劳动理论也要靠正面灌输。开设劳动教育课也要单开劳动理论课，揭示劳动的作用和发展规律，使学生从理论上认识到劳动创造了人类，创造了世界，创造了现代物质文明和精神文明。要认识到体力劳动是脑力劳动的基础，人类的历史就是劳动人民劳动生产的历史，劳动是人类生存的第一个基本条件。要认识到“勤劳可以除三害：倦怠、罪恶、匮乏”，而“懒惰可以生三害——倦怠、罪恶、匮乏”。还要认识到一切轻视劳动和轻视劳动者的思想都是可耻的，错误的，而劳动是光荣的，神圣的，使学生认识到劳动教育是一门必修课，要积极地自觉地接受劳动教育。劳动中讲劳动理论能更加深刻认识劳动的内涵，可以指导学生积极参加劳动实践，使他们自觉地接受劳动教育。

在保证每天劳动6小时的前提下，每周安排4小时理论课，共八讲：一讲劳动教育是门必修课，二讲劳动创造世界，三讲树立共产主义劳动态度，四讲劳动与社会分工，五讲劳动与反腐反变，六讲劳动与创造，七讲坚持劳动全面发

展，八讲在劳动中实现自我价值。劳动实践与理论教育相结合，会促进学生的共产主义劳动观的形成。

其次，正确处理劳动与劳动纪律的关系。劳动具有社会性，它是由自我、他人和社会构成的个人和集体的关系。个人要依赖集体，而集体也要依赖个人。把单个人组成一个关系和谐的集体，要靠三方面措施来维护：一是靠道德，启发每个劳动者的自觉；二是靠精心的组织工作，通过各种手段来调整人们之间的关系，约束人们的懒惰行为；三是靠纪律和奖惩，以强制力量限制涣散、懒惰和破坏劳动集体关系的行为。

学校劳动教育作用的发挥，要靠精心的组织和严明的纪律来保证，靠这种纪律和劳动的进行来消除学生身上偷懒、耍滑、投机取巧的惰性，使他们养成诚实、勤劳的习性。学校组织的劳动不搞任务包干，那样会造成短期行为，破坏劳动纪律。而是限时、有节奏的劳动，从质和量上有规定，进行磨性教育，磨掉散漫性和自由性。劳动纪律教育，是靠纪律本身来约束和限制，使之养成自觉遵守劳动纪律的观念，如守时观念、听从指挥观念、遵守操作规程观念。对模范遵守劳动纪律的要表扬要宣传，而对不遵守纪律、涣散的要批评，甚至要处分。这样才能发扬积极因素，限制消极因素，在劳动实践中培养共产主义劳动态度。

再次，正确处理劳动教育和社会调查、社会服务、专业技术实习的关系。它们既相互区别，又相互联系。劳动教育是中等专业学校的综合教育。它是思想性、实践性和社会性的统一。它要求从封闭教育走向开放教育，要求全方位、多渠道地培养学生热爱劳动，热爱劳动人民的思想感情，增加