

辽 宁 外 语 师 专

论 文 辑

(三)

1 9 9 1.7

主 编 宁茂权

副主编 赵开运

编 委

(以姓氏笔划为序)

王一鄂 王渤文

刘君岩 宁茂权

曲日清 陈 光

邱述德 赵开运

顾春仁 彭程达

目 录

- 1 坚持党的领导, 坚持社会主义办学方向……吴运前
- 6 高校是反和平演变的重要阵地……苏文华

思想政治教育

- 10 对德育到位的思考……彭程达
- 13 只有坚持马克思主义, 才能搞好社会主义
精神文明建设……赵 琦
- 16 对高校青年教师培养工作的几点看法……刘庆敏

校风建设学生管理

- 19 校风建设及其作用……孙铁红
- 21 大学生素质综合考评的理论与实践……张万夫
- 24 谈思想政治教育工作中学生的逆反心理……唐令忠

教 改

- 28 深化师专外语教学改革的几点设想……马丽娟

语言·文学·语言教学

- 32 反复的笔触鲜明的形象
——反复在狄更斯人物刻画中运用浅探……孙 麒
- 39 试论师范学院英语专业语法教材……马丽娟
- 43 英美概况课教学现存问题浅析……郝玉田 孙 麒
- 48 漫谈英语暗喻的八种形式……穆凤良
- 51 不能按规则类推的单词读音……孙延利
- 53 浅谈语言交际的功能……杨 彬
- 56 Analysis of Features of Advertising English
……郝玉田
- 61 注重外语测试学的研究……王渤文
- 64 俄语前置词 В, Н А 与名词连用意义表示的时间意义
结构的研究……曲日清
- 72 俄语 С Р А В Н Е Н И Е 和汉语明喻的对比……朱玉富
- 77 外语基本功的培养与训练……马国良
- 82 俄语对话 (Д И А Л О Г) 类型试析……凌协和

辽 宁

外语师专

论 文 辑 (三)

- 89 语调与语调训练.....黄福德
92 日本語の一文作文の練習様式について陈 光
95 日本文学作品读解的客观依据.....田 晖

教学法·教育实习

- 99 英语教法课考试改革探讨.....赵开运
105 俄语专业学生教育实习管见尹恩昌

教 育

- 108 心理卫生工作是学校工作的重要组成部分.....刘君岩
112 论美育在思想政治教育中的地位与作用.....王 春
115 师范生的师德教育.....吴铁军
118 试论在思想政治教育过程中教育者
与受教育者的关系.....赵明哲

历 史

- 121 太平天国启示录
——纪念金田起义140周年毛遇春

体育工作

- 126 体育教学中的兴趣诱导.....叶树斌
129 体育教师应该有威信有能力.....温志俊

图书馆建设

- 131 外语师范院校图书馆采访工作初探.....江敦秀



加强党的领导, 坚持社会主义办学方向

吴运前

辽宁外语师专的前身是辽宁外语师范学校, 始建于1963年。1984年经国家原教育部批准升格为三年制的专科学校。

改为大专后, 省委、省政府、市委以及省教委对我校非常重视。在思想建设、组织建设、基础建设等方面都给了极大的关注。经过几年的努力, 现在我校已基本达到了额定的办学规模。

怎样把我校办好, 使之成为溶师范性、外语性、专科性于一体的社会主义高校, 是学校领导班子一直潜心研究的重要课题。回顾我校由中专到大专的办学历史, 我们深切地感到, 坚持党的领导, 坚持社会主义办学方向, 是使我校不断发展、越办越好的重要前提。

一、加强党的领导, 发挥党委的核心作用

改制以来, 党委充分认识到高校党组织在高校领导的政治核心作用, 一直把加强党的建设, 发挥党委的核心作用作为办好学校的根本, 常抓不懈, 贯彻始终。

1. 加强党委的自身建设

党委的自身建设是学校一切建设的基础工程。党委一班人坚持学习马列主义、毛泽东思想, 学习党的方针政策, 坚持正确的政治方向, 团结合作, 全心全意为人民服务, 密切联系群众, 廉洁奉公, 自觉接受群众监督, 勇于批评和自我批评, 坚持原则, 加强集体领导, 是党委自身建设的基本内容。有这样素质的党委班子, 对党和国家各项方针政策的贯彻执行才能起到有效的监督和保证作用。

为了加强党委建设, 几年来我们一直坚持五个“雷打不动”的制度: 党委学习制度、联系群众制度、勤政廉政制度、重大问题集体决策制度、过好双重民主生活制度。这些制度的实施, 确保我校党委成为一个坚定地贯彻执行党的路线、方针、政策, 善于做思想政治工作、密切联系群众, 政治上较强、作风上过硬的领导集体, 从而发挥了党

此文系我校党委书记吴运前同志在1991年5月“全国师范院校落实德育为首, 加强管理工作座谈会”期间向来我校检查工作的部分代表所做的汇报材料。发表时略作修改。——编者

在学校的政治核心作用。

2. 建立一支政治素质好, 责任心强的中层干部队伍

德才兼备的中层干部队伍是实现党委决议的重要保证。实践证明, 中层干部在学校中担负着艰巨而繁重的工作任务。他们在教书育人的第一线埋头苦干、无私奉献, 以自己的模范行动和艰苦的工作, 取得群众的信任和支持。有了这样的队伍, 才能保证领导班子说话有人听, 决策有人办, 无论在顺利的情况下还是在比较复杂的形势下, 都能够驾驭学校的局势, 确保正确的办学方向。

我校的中层干部是从教师和职员中通过聘任的方法选拔出来的。为了让群众对中层干部实施有效的监督, 每两年对中层干部进行一次自下而上, 以德、能、勤、绩为主要内容的综合考评。经过多年的遴选、培养, 我校现有的绝大多数中层干部都是学有专长的各方面骨干, 在群众中有一定的威信。他们发挥了承上启下、独挡一面的作用。其中, 多数同志成为先进人物, 受过各级各类表奖。

3. 发挥党员教师的先锋模范作用

在高校党的工作中, 以基层党支部为核心, 以党员为骨干, 把群众紧密地团结在党组织周围, 建立一支又红又专的教师队伍, 对坚持正确的办学方向, 保证教学、科研等各项任务的顺利完成, 具有十分重要的作用。

教师队伍中的核心力量是党员。我校很多党员是教学能手、优秀辅导员、学校各方面工作的带头人。这些人在教育、教学工作中呕心沥血、精心育人, 自觉地发挥党员的先锋模范作用, 团结广大教师积极参与教改, 不断开创了学校工作新局面。我校76%的党员教师受过省、市、校的表彰。在91年5月举行的全国师专89级学生的英语统测中, 我校取得了较好成绩。这既有学生自身努力的因素, 同时也是全校干部、教师、职员共同努力, 勤恳工作的结果。

4. 办好业余党校, 坚定青年的政治方向

高等学校担负着培养社会主义现代化建设合格人才的重任, 做好发展党员工作是党组织的一项经常性任务。为了解决学生的根本政治态度、根本立场问题, 培养青年学生热爱党、热爱社会主义、热爱人民教育事业的思想, 扩大党的影响, 壮大党的队伍, 培养社会主义事业建设者和接班人, 几年来我们一直坚持举办业余党校。业余党校工作纳入学校党委议事日程, 由党委书记任业余党校校长, 并建立了相应的组织机构, 走上较正规化的办学轨道。五年来, 已有225名学生从业余党校毕业, 其中75人已光荣入党。业余党校在师生中产生很大的影响, 教师、学生争先恐后地报名参加学习。不能成为正式学员的, 请求批准为旁听生。学习热情十分感人。

多年来, 正是由于我校党委始终注意发挥党在高校的核心作用, 充分发挥党的政治优势, 才使我校较好地培养了一大批德、智、体全面发展的中学外语师资, 在反对资产阶级自由化的斗争中, 经受住了严峻的考验。

86年和89年春夏之交的政治风波期间, 我校自始至终没有发生停课、罢课现象, 没有写反动标语的, 没有进京串联的, 没有退党退团的, 也没有成立或参加非法组织之类的活动。学校局势稳定, 教学秩序正常, 受到市委和省委宣传部的表扬。90年迁阳市政

府授予我校“辽阳市先进单位”的光荣称号。

二、坚持德育的首要地位，实行科学化管理

我校是一所外语学校。学生在学习外语过程中接触西方文化的机会较多，资产阶级的价值观、意识形态、生活方式以至资产阶级自由化思潮，对他们都有一定的影响。因此，反和平演变的教育在我们这所学校就显得十分突出，其任务也十分艰巨。

为了把反和平演变、反渗透、反颠覆的斗争进行到底，几年来我们将思想政治教育、品德教育同学生日常管理紧密结合起来，使学生成为政治上坚定，师德修养合格，专业功底过硬，教书育人本领“达标”的合格人才。

1. 严格纪律，严格管理，实施量化考核制度

思想政治教育要通过管理才能体现出它的效果，只讲道理没有相应的管理和考核措施，就很难显示出来。为此，学校制定了各种规章制度，并对学生实施量化考核，以便把德育落实到首位。

学生宿舍可以说是自由散漫习气的滋生地。几年来，我们紧紧抓住这一容易被人忽视的地方，制定了包括起床、早操、就寝、归宿、内务整理、内务检查与评比在内的一整套的宿舍管理制度，从而保证了学生的生活秩序井然，显示了教书育人、管理育人的效果。

对学生是否实行严格的生活管理，一个时期在校内曾有不同的认识。有的同志说，这是用管理中学生的办法管理大学生。我们认为，不管中学生还是大学生，有利于他们健康成长的制度，就应该坚持。实践证明，严格管理可以促使他们早日成才。反之，则贻误了一代乃至几代人。

考试作弊是近年来在学生中的一种“流行病”。为了建立良好的学风，期末考试前学校召开全校师生大会，对学生进行严守考试纪律的教育，对监考教师提出严格的要求。学校组织专门班子到考室巡视，对违纪学生不手软，一经发现立即按《学生手册》有关规定给以相应的纪律处分。

在严格贯彻规章制度的同时，对学生的日常学习、劳动、各种表现实行量化考核，并把量化考核结果列入期末总结，做为评比三好学生、优秀干部和学生入党的重要依据。

严格管理、量化考核对建立良好校风，培养学生严格的纪律观念和优良的品德起了积极的作用。

2. 向解放军学习，抓好军政训练

新生入学前，普遍认为大学不象中学管的那么严，入大学可以松口气。针对学生的错误认识，我们连续四年实行新生入学后的军训制度。

通过军训，学生学了解放军的好思想、好作风、好传统。军训过程就是培养学生艰苦奋斗精神的过程。学校党委十分重视这项工作，把它做为校风建设，对学生进行思想品德教育的第一课。军政训练有效地涤荡了学生对大学的一些偏见，培养了学生自觉遵守校规校纪的好习惯。

3. 建立劳动周制度, 培养学生的劳动观点

一些学生考上大学后常以“佼佼者”自居。在高中的几年中, 他们在校内、在家庭受到“特殊的关照”, 一些人甚至过着“衣来伸手饭来张口”的生活。有的学生自以为入了大学可以完全脱离体力劳动, 就是一些来自农村的学生也开始鄙视体力劳动。为了让学生体会到体力劳动的甘苦, 培养他们的劳动观点和劳动人民的感情, 学校把劳动课列入教学计划, 实行每学期集中劳动一周的制度。有的学生分配到食堂等部门顶岗服务, 有的学生整建校园, 经受锻炼。

学生参加了体力劳动有很多感慨。他们体会到了一粥一餐的来之不易, 幽美的环境、整洁的校园是用辛勤的汗水换来的, 加深了对劳动人民的感情, 增强了劳动的观念。

4. 参加社会实践, 增强社会责任感

为了使了解社会、认识社会, 促进理论与实践相结合, 我校利用每年寒暑假时间组织学生广泛地参加社会实践活动。

学校党政领导对这项工作有布置、有要求、有检查、有表彰。通过点、面结合的办法, 大大地提高了社会实践的效果。学生既看到改革开放的活力, 也了解了我们的国情、省情、乡情, 从而增强了自己的使命感, 认识到自己的社会责任, 激发了为“四化”建设刻苦学习的热情。

三. 群策群力, 把学校办出特色

外语性、师范性、专科性三者溶为一体, 是办好我们学校的关键。几年来, 我们在这方面做出了很多努力, 促进了教学质量大幅度提高。

1. 师资队伍建设是学校的基本建设

没有一支在数量方面达到要求, 质量方面达到合格的教师队伍, 办学就是一句空话。

青年教师是我校教师的主体, 占全校教师的76%。他们有一定的业务能力, 富于进取心, 但缺乏实际教学经验, 教学能力与工作要求不完全适应。全面提高青年教师的素质是解决我校教师队伍建设的矛盾。

学校不惜财力, 先后派出了87人次中青年教师到北大、复旦、武大、辽大等高校离职进修, 派7人攻读硕士学位, 派7人出国深造。与此同时, 聘请外籍教师给教师授课, 与外籍教师共同备课, 相互交流教学经验, 以提高青年教师的业务水平。

为了促进青年教师在业务方面的迅速提高, 学校每学年举办一次青年教师教学“园丁奖”大赛, 对优胜者视为教学能手, 作为教师晋级、聘任的重要依据。广大青年教师积极参加这项逐级选拔的教学竞赛, 使一批青年教师脱颖而出, 使大多数青年教师学有榜样, 赶有目标, 激发他们奋发进取的热情。

学校还建立了同年组同学科轮流担任主备的集体备课制度、以老带新制度、严格的听课制度。这些措施对提高青年教师的业务能力, 促进他们的迅速成长, 起到了推动作用。

2. 基本功训练高标准、严要求,一抓到底

狠抓学生的基本功训练,对我们外语师专来说,具有战略意义。它关系到我校的毕业生的质量规格,体现着师范性和外语性的统一。

如果说几年来我校培养出来的学生受到全省各用人单位的欢迎,首先是因为我们注重了专业思想教育,学生安心于教师工作,同时也是我们一贯重视基本功训练的结果。

从学生入学起,我们就十分抓紧这方面工作。在所有的专业课教学中,教师瞄准中学外语教学当前的需要,改革开放的需要,瞄准21世纪中学教学的需要;把抓好学生专业基本功作为主攻方向。一个音一个音地纠正,一个人一个人地培养。学生在毕业时,在语音、语调方面,在语言基本能力、教学基本能力等方面,基本达到大纲的要求。我校对毕业生的跟踪调查表明,绝大多数毕业生外语基本功过硬,言语能力较强,全省各中学对此甚为满意。

3. 实行教师基本功考核制度,促进学生能力的提高

中学英语教师仅仅具有外语方面的基本功还不足以适应中学工作的全面要求。中学教师在写字、画画、唱歌等方面应该有相应的能力。

为了培养学生具有作中学教师需要的各种能力,学校设立了语言专业以外的教师基本功考核制度。考核内容有板书、硬笔书法、说普通话、画简笔画、唱外语歌曲等。考试合格者,视为教师基本功合格,不合格者限期达标。教师基本功不合格者,不能参加教育实习。

这项考试使得很多学生感到有压力。为了争取合格,他们把压力变成动力,按要求刻苦练习。

改制后的几年里,我校已有822名英、俄、日专业的学生走向全省各市、县中学任教。不少人已经走上领导岗位,很多人成为外语教学骨干,有的被评为各级先进工作者。在省、市电视台里有他们的教学录像。各市、县教委领导同志和中学领导同志一致反映,外语师专大部分毕业生安心于教育事业,基本功扎实,基本言语能力较好。他们的一致评价是外语师专毕业生可信,好用。

4. 加强电教建设,优化外语环境

外语教学手段的现代化,为我校外语教学质量的提高,提供了可靠的物质保障,对强化学生的外语基本功起到了积极的促进作用。

学校把事业心强、有专长的同志派到电教中心工作。几年来,他们为保障教学工作的顺利进行,不辞辛苦地工作,基本保证了电教设备“全天候”运转。

在上级领导亲切关怀下,经过这些同志的努力,目前我校已拥有为三个语种60个教学班所需的视、听、说外语教学设备。学生在教学楼任何一个角落,戴上耳机可以听到外语播音;坐在本班教室,可以通过电视进行视、听、说练习;五个语言实验室保证了听说课的需要。录音、听音有听音室、录音室。教学条件的优化,满足了学生学外语、加强基本功练习的要求。学生在良好的学习环境里,耳濡目染,外语的言语能力得到显著的提高。如果说入学时有的学生说的是“庄河英语”、“新金英语”或根本听不懂、张

(下转第9页)

高校是反和平演变的重要阵地

苏文华

苏联“八·一九”事件后,由列宁缔造的苏联共产党失去了执政党的地位,人类历史上第一个社会主义国家,在走过七十多年的历程以后,放弃了自己选择的社会主义道路;马克思主义,作为共产主义者的科学指导思想被彻底地抛弃了;一个统一、独立和强大的苏维埃联盟被完全地肢解了,并公开向西方资本主义靠拢。这一切表明,苏联的资本主义复辟已成为现实。纵观苏联及东欧国家近年来发生的急剧变化,使我们看到,帝国主义和平演变战略已对我们提出严峻的挑战。正如江泽民总书记在《庆祝中国共产党七十周年大会上的讲话》中指出的:“和平演变和资产阶级自由化思潮对我国的独立和主权,对我们的建设和改革开放构成现实的威胁”。

所谓和平演变战略,也叫攻心战略,其核心是争夺人的斗争。高等学校作为培养和造就千百万社会主义事业建设者和接班人的场所,势必成为帝国主义实施和平演变战略的重要阵地。

一、高校是帝国主义推行和平演变战略的主战场之一

社会主义国家的建立已有七十多年的历史。在七十多年的发展过程中,帝国主义颠覆社会主义的战略企图从来没有停止过。从邱吉尔的“扼杀战略”到凯南的“遏制战略”,从杜勒斯的“和平演变”到布什的“超遏制战略”,目的十分明确,都是为了消灭社会主义,实现资本主义的一统天下。为了达到这个目的,当第一个社会主义国家刚刚诞生的时候,帝国主义就妄图把它扼杀在摇篮里。然而社会主义这个新生儿,由于它符合历史发展的总趋势,不仅没有被消灭,反而取得了由一国走向多国的伟大胜利。

从四十年代到五十年代,帝国主义又试图通过政治上的孤立,经济上的封锁,军事上的包围来遏制和困死社会主义,并且首先把目标对准了我国。他们拼凑了一个“东南亚集体防务条约”,形成了一条所谓“新月形防线”,对我国实行长达二十年之久的战略包围和封锁。我国人民在中国共产党的领导下,不仅没有向帝国主义乞讨,而且,遵照独立自主、自力更生的原则,只用了四十年的时间,就在一片废墟上建立了自己强大的国民经济体系和国防力量,迫使帝国主义的“遏制战略”宣告破产。

西方敌对势力看到用“扼杀”和“遏制”的办法不可能消灭社会主义,硬的一手不行便换上软的一手。1953年美国国务卿杜勒斯一上台就提出要“用战争以外的方法”来“解放”社会主义国家“被奴役的人民”,并明确提出了“用和平的方法”来炸毁中国这个“最顽固的共产主义堡垒”。在具体战术上,杜勒斯清楚地认识到,中国的“第一代人不行,第二代人没多大希望”,于是他把眼睛转向未来的第三、第四、第五代,

即“如果他们继续要有孩子的话，而他们又有孩子的孩子，他们的后代将获得自由”。他认为，中国的希望尤其在于“受过教育的青年知识分子”，“他们的天性是合乎民主的而不是合乎共产主义的”。

自六十年代以来，从肯尼松、尼克松到里根、布什，都不遗余力地推行和平演变战略。他们一方面炮制《1999，不战而胜》、《大失败：20世纪共产主义的诞生和死亡》，扬言：“一个美国将为世界上所有渴望自由的人领上一条“通向新黎明的道路”。另一方面，为了培养“有希望的人才”，他们不惜耗资数十亿美元，对青年知识分子进行“感情投资”和“政治熏陶”，加紧利用“美援”和“民主的生活方式”，把我们培养“成为未来改革共产党政权最可依靠、最可信赖的力量”。也就是说，在这场渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的“没有硝烟的战争”中，大学生是他们争夺的主要对象，因而高校也就无法回避地成为反和平演变斗争的主战场之一。

二、高校存在着和平演变的因素

帝国主义推行和平演变战略，是社会主义面临的外部威胁，这种威胁并将长期存在。我们能否抵制住和平演变的威胁，最主要的是铲除我们内部滋生和平演变的土壤。如果我们不能把青年一代培养和锻造成为无产阶级的接班人，那么他们就有可能走向反面，成为社会主义事业的掘墓人。那时“不战而胜”的目的就将成为现实。

高校是知识分子密集的地方，历来是无产阶级意识形态和资产阶级意识形态斗争的重要阵地。特别是近年来，由于国际国内大气候和小气候的变幻和影响，高校内部确实存在着和平演变的因素。我们只有找出问题所在，才能把握住这场斗争的主动权。

1、在办学指导思想上，淡化了教育的阶级性

就教育的本质来说，在有阶级和阶级斗争的社会里，教育总是有阶级性的。这些年来，我们在办学指导思想上，片面强调学术上的“畅所欲言”、“兼容并包”，自觉不自觉地淡化了教育的阶级性。因此，在世界观方法论上，尼采、萨特的存在主义、实用哲学成为一种时髦；在价值取向上，“自我实现”、“自我发展”成为天经地义的哲理；在生活方式上，盲目追求高消费，“吃、喝、玩、乐上档次”，随之而来的厌学风，恋爱风、经商风、出国风等在校内愈演愈烈，以至酿成八九年春夏之交的政治风波。

实践证明，脱离教育的阶级性，片面追求“思想自由”、“学术自由”，只能给资产阶级提供可乘之机。“兼容并包”的结果势必造成容了资产阶级的观点和思潮，丢了社会主义的办学方向。

2、清除资产阶级自由化影响的任务仍很艰巨

前些年，在我们党内主要领导人淡化党的领导的错误思想指导下，在高校里，党的领导地位受到严重冲击，加上西方敌对势力对资产阶级自由化思潮的煽动，高校里滋生了一批所谓“持不同政见者”，他们人虽少，但影响很大。八九年春夏之交政治风波过后，虽然进行了清理和清查，但资产阶级自由化的严重影响远没有彻底消除。有的只是口头认错，内心不服；有的立场态度至今不变，扬言“十年以后见高低”。叛逃国外的“精英”们，人还在，心不死；留在国内的头目们人虽倒，名未臭。他们在高校的一

些师生心目中，仍有一定的市场。一旦国内外的气候适宜，资产阶级自由化思潮有可能再次泛起。

3、在教育体制和教育管理上仍有弊端

社会主义大学，要把培养无产阶级事业接班人做为首要任务。为了实现这一宗旨，必须贯彻德、智、体全面发展的教育方针。而现行的教育体制，仍没有摆脱“一张试卷定终身”的束缚。学生的留级、升学、评优、分配等从总体来说成绩仍然起决定作用。至于思想政治表现，只要没有重大言论和品质错误，在鉴定评论中统统都会冠上“坚持四项基本原则”的字样，政治立场也就算没有问题了。

在教育管理上，近两年应该说普遍得到了加强。但要真正形成刻苦求学、纪律严明、文明礼貌、努力进取的良好校风仍需做大量工作，甚致有待于整个社会风气的好转。

4、师资队伍的现状亟待提高

学校教育离不开教师。就高校师资队伍的总体来说是好的。但从其结构看，教师队伍中的骨干是五十年代、六十年代培养的，如今他们已步入老年，面临退休前的最后阶段。教师队伍中承上起下的中年，由于“文革”的十年动乱出现了断层，因而青年教师成为高校师资队伍的主体。他们中的相当多的一部分恰是前几年资产阶级自由化思潮泛滥时期培养出来的。在思想方法上他们往往表现出主观片面的偏激情绪，在实际工作中，缺乏脚踏实地的务实精神，加上当前我国社会的分配不公、脑体倒挂等客观现象的影响，进一步增加了这支队伍内部的不稳定因素。其中有的青年教师想出国，有的想到“三资”企业中去，有的千方百计想进机关或另辟第三产业。教师是高校反和平演变斗争的主力军，这支队伍的整体素质仍有待进一步提高。

5、当代大学生的自身弱点不容忽视

当代大学生，他们生在“文革”后期，长在十年改革中。他们思想开放，善于求新，勇于追求。但他们和前辈比较，生长在优裕的环境中，接触实践少，因而缺乏务实精神，图享乐，求安逸，追求自由化的民主，不善于从历史中总结经验和教训，使他们在资产阶级自由化思潮泛滥时，容易迷途、上当。

三、高校反和平演变的对策

社会主义大学担负着培养一代又一代社会主义事业建设者和接班人的任务，这是教育的根本目的，也是当前和今后相当长时期内反和平演变斗争的需要。为了实现这个根本任务，达到教育目的，必须从反和平演变的战略高度，制定相应的战略战术对策。

第一、牢牢把握社会主义办学方向，落实德育的首要地位

随着我国经济和政治体制的改革，高等教育也处在自身完善和改革中。要适应社会主义现代化建设的需要，教育不改革不行。要培养和造就千百万社会主义事业的接班人，改革不坚持社会主义方向更不行。在全面贯彻党的教育方针过程中，必须真正做到把德育放在首位，建立健全德育教育体系，充分发挥马列主义理论课的灌输作用，不允许任何否定四项基本原则的现象和组织存在，旗帜鲜明地、不间断地批判资产阶级自由化思潮，深入地批判和揭露西方和平演变的种种策略，保证学校沿着社会主义的办学方向前进。

二、加强党对高校的领导，搞好领导班子建设

加强党对高校的领导，是坚持社会主义办学方向，培养社会主义建设者和接班人，抵制西方和平演变战略的根本保证。高校的党组织是反和平演变的组织者和指挥者。只要党的组织有坚强的战斗力，任何敌对势力是搞不垮我们的。

加强党的领导，关键是把学校的领导班子建设好。高校的领导班子要具有较高的马列主义理论水平，每个成员必须是真正的马克思主义者。他们必须能够高瞻远瞩，有坚定正确的政治方向，又能够掌握学校教育的客观规律，善于从知识分子的特点出发，做好艰苦细致的思想政治工作，并能团结协作，廉洁勤政，保证党的路线、方针、政策在学校的贯彻落实，以坚定的信念，模范的行为与帝国主义打好这场夺人的攻坚战。

第三、建设一支又红又专的教师队伍

教师是办好学校的决定性因素，是反和平演变斗争的主力军。他们作为学校里长期稳定的队伍，不只是传授知识的教书匠，更应该是铸造灵魂的工程师，不仅要为学生解惑释疑，更要向学生宣讲历史发展的规律和人生哲理。他们的一言一行，都负有培养接班人的历史责任，他们的举止言谈都在和平演变的战场上影响着下一代。因此，必须建立一支又红又专的教师队伍，在不断提高教师队伍整体的思想政治和业务素质的前提下，尤其要加强对青年教师的培养。要严格把住“入口关”，把那些真正富有牺牲精神、有才华、政治上合格的青年知识分子补充到教师队伍里来。建立严格的考核、竞争、淘汰制度，提高他们的素质，使他们坚定信念，明确责任，不断进取。

第四、从严治校，全面抓好学生的教育和管理

一所学校应该是一座熔炉。学校教育必须有一个良好的育人环境。不能设想，校园内处处松松垮垮，绝对自由，有章不循，有纪不严，却能培养出大批合格的、可靠的社会主义建设者和接班人。对在校的大学生必须依照国家教委颁布的大学生行为规范严格要求，严格管理，并尽可能更多地给他们提供走向社会、接触实际的机会，解决他们的根本立场和政治态度问题，利用学校教育的各种形式和手段，熔铸他们的道德和情操培养他们成为德、智、体全面发展，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。

（上接第5页）

不开嘴，经过三年训练，毕业时都能说出一口流利、规范的英语，这和学校几年来加强电教建设、优化外语环境是密不可分的。

几年来，我校在上级党委和省教委的正确领导下，依靠全校教职工，在坚持社会主义办学方向，突出我校办学特色方面，虽然做了一些工作，但还有很多缺点，还有很多方面要我们作深入的探索。为了使我校早日跻身于高校的先进行列里，我们要励精图治，艰苦奋斗，使我校再上一个台阶，为“四化”培养更多、更好的合格的中学外语教师。

对德育到位的思考

彭程达

德育要放在学校一切工作的首位。但是如何去做才能真正把德育放在首位,即真正到位,在理论上需要不断加深认识和理解,在实践上需要不断地探索。注重正确处理好德育工作的五个关系,才能把德育真正地放在首位,并把德育工作推向一个新的阶段。

正确处理好大环境与小环境的关系

德育,不是孤立的教育。它是处于一定的客观的环境当中的。八九年春夏之交的政治风波,就是个大环境。邓小平同志说:“这场风波迟早要来。这是国际的大气候和中国自己的小气候所决定的,是一定要来的,是不以人们的意志为转移的。”就学校而言,国家是大环境,学校是小环境,应该说,由若干个小环境,集成一个大环境。大环境对小环境有着不可估量的影响。但是,不能说,有什么样的大环境,就势必出现什么样的小环境。一所学校也可以在大环境不尽人意的时候,经过努力是完全可以小环境治理好的。在八九年的春夏之交,在大环境风波冲击下,不是也有相当多的学校,力排干扰,坚持正常秩序吗?当辽阳市大中专学校搞联合、向市委发难的“统一行动”的时候,我们学校党委按上级党组织的指示,旗帜鲜明,带领全校教职工,积极做学生的思想政治工作,当天正常上课,就没有参加那次“统一行动”。这足以说明,德育,完全可以在小环境的治理下狠下功夫,也完全可以顶住大环境的压力,展现一片新天地。那种认为,德育处在大环境影响时,就没有办法,就随波逐流的想法是不对头的;那种以为在大气下,不去积极创造优美的小环境的态度是不好的。我认为,要使德育真正到位,就是要正确地、具体地分析所处的环境,处理好大环境与小环境的关系。用马克思主义的立场、观点和方法,分析大环境的本质,坚持对小环境的积极治理,把德育工作放在首位。在良好的环境下,好上加好;在不良环境中,屹立挺拔。

正确处理大队伍与小队伍的关系

在学校中从事德育工作的有“大队伍”和“小队伍”。德育工作到位,就要处理好这“大队伍”与“小队伍”的关系。“大队伍”指的是,学校里每位教职工都赋有的责任。不能说你是负责智育,我是负责体育,他是负责德育的,而应是教师要做到教书育人,干部、职工要做到管理育人,服务育人。从而发挥每个教职工在德育工作中的作用。以往的德育工作,一般都讲德育重要,学校工作的每个教职工都限于“口头”重要,真正“单兵作战”的人却很少了,形成“孤军”作战。这是使德育没有到位的一个重要原因。学生把教职工都视为师长,称为“老师”,那么教职工能不能都把学生视为

教育对象呢，能不能在与学生接触中对学生进行品德教育呢？如果这样做了，那就形成了人人做思想工作，人人都在自觉地贯彻党的教育方针的十分可喜的氛围，造成一种中国社会主义学校的特有色彩。

“小队伍”就指那些专门从事思想政治工作的人，如政工干部、辅导员和马列、德育教师，这是德育教育的主渠道，是骨干，是尖兵。这支小队伍必须稳定、提高、精悍。这支“小队伍”是专门研究、探讨和从事德育教育，摸索德育教育规律的专职队伍。处理好大队伍与小队伍的关系是十分重要的。只有“大队伍”，没有或忽视“小队伍”，就如同以往的“大呼隆”局面，人人抓，实际是人人可抓可不抓，只有“小队伍”，忽略了“大队伍”的作用，就会使这支专业队伍孤立，不可能持久、有效地工作下去。正如八六年上海高校政工干部的“胜利大逃亡”一样，还谈什么德育到位呢？所以说，必须重视德育“大队伍”的建设，认真抓好德育“小队伍”的建设，点与面有机结合，形成育人的合力，才能使德育处于首位。

正确处理发挥学生个性与培养学生共性的关系

在新的历史时期，我们的教育必须努力做到教育为社会主义的现代化的建设服务，教育与生产劳动相结合，培养德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的社会主义建设者和接班人。

重视德育，重视人才培养的政治方向，这是社会主义学校人才培养的根本问题。我们要培养的人，是社会主义的建设者和接班人。检验人才培养的标准是德才兼备，是又红又专。不是有德无才，不是只红不专，而必须是无产阶级的又红又专的人。这样要在培养学生共性的前提下，要发挥学生的个性，努力开拓进取。

发挥学生的个性，就是要根据党的教育方针，结合学生专业特点来进行。从我校的培养目标来看，就是要教育学生忠诚党的教育事业，热爱师范教育，用外语的手段教好课，教育学生自力、自学、自理、自律，增强实际的能力。这样的个性，发挥越好，学生的共性也就越强。学生没有个性，也就没有什么知识和技能，这与有知识和技能而不为社会主义建设服务的人是划等号的，也就体现不出来学校的特点。

在处理发挥学生个性与培养学生共性的问题上，我们应该坚持在培养学生共性的前提下，积极发挥学生的个性，那种认为共性束缚个性的看法，那种以为个性的发展，会削弱共性的看法，那种以为个性可冲淡、干扰共性的看法，那种用共性代替个性的看法，都是不正确的，都是从一个极端走向另一个的极端，都是使德育不能真正到位的障碍。

正确处理课堂教学与日常思想教育的关系

德育教育，有一部分是靠课堂教学来完成的。正确的思想、观点、立场，离不开课堂上的灌输，也不能排斥一定的强制性教育。对于马克思主义基本理论、社会主义信念、无产阶级人生观、道德观的树立是离不开理论渠道的，是离不开课堂教学的。通过课堂上老师讲解、分析，使学生逐渐懂得对革命的认识，对事业的理解、对理想的追求和如何做人的道理。

德育不仅仅是品德方面课程的讲授,大量的体现在课堂之外,表现在广阔的空间里,对学生的政治思想、道德品质的教育与培养,绝非是课堂上能完成的。学校中的德育,要解决学生的政治方向问题,提高学生的政治素养,确立学生的事业心,单靠课堂教学是办不到的。必须让学生在平时的生活、学习中逐渐培养,必须采用理论联系实际的办法在实践中自觉培养。这些,远远超过了课堂教学的范围。所以,学校的德育工作,目光要放宽放远,注意社会生活中的政治现象、思想反映,注意学校中影响学生成长的诸因素,注意学生之间的交往中健康与非健康方面的影响。我们应当以积极的态度,扶持学生中自己成立的学习马列主义小组、大力支持学生组织的关于专业思想、道德水准、人生态度等方面的座谈会、演讲会、报告会,还要组织、参加一些助人为乐,为社会服务的社会实践活动;有计划、有目的地安排学生搞革命传统、爱国主义、坚持四项基本原则方面的讲座和报告会,观看有关这些方面的展览、电影、录相片,阅读有关书籍,并进行座谈讨论,在日常的潜移默化中,陶冶性情,培养情操。所以,若让德育真正到位,就必须在重视课堂教育的同时,重视课外的思想教育,二者缺一不可,还要紧密结合。

正确处理德与行的关系

我们常听人讲这个人的德行如何,品行怎样,这是说,德与行是不可分的,德起主导作用,制约、统率行;行真切地表现德、反映德。

我们的教育对象是大学生。大学生是青年群体中,最有热情、最有知识并富于表露的一部分。我们在德育教育中,时常发现他们思想和行为的许多方面,都存在一定矛盾,具有明显的两重性。他们政治热情高,却有时盲目;思想活跃却不够稳定;要求自立意识强,但缺乏自持能力。从这些实际出发,我们的德育工作,就丝毫不能忽视“行”的规范教育。

学校中建立和健全的科学严谨的规章制度,按大学生行为准则来规范学生行为,都是“德”的具体化。有人说,这是管理,与德育无关。这种看法是片面的。管理,就是确定目标和规范行为。学校的管理是什么?就是直接做好学生的思想、行为工作。我们学校经常搞的“文明礼貌月”、贯彻《大学生准则》、“优化学习环境”等活动,表现的就是对学生的日常生活的行为规范管理,就是德育教育在学生各种活动的落实,试想,行为管理跟不上,学生在日常散散慢慢,生活制度自由化,学生愿意干啥就干啥,想学什么就学什么,学校还能成为学校吗?还谈得上什么德育了呢?

我们讲,人的行为特点是有目的性的。学校通过约束学生的行为,规范、诉诸学生的自我内在因素,按德育的要求,检查学生的所做所为,努力达到德与行的统一,逐渐培养学生的自觉性,让学生自己把握我们要求的政治方向的主动性,使德育要求成为上下行动的一致性,这才能真正把德育工作放在一切工作的首位,这才是我们真正期望的“到位”。

综上,是我们经过对动乱的反思,在实践中摸索,使我们逐渐认识到做好德育工作,必须认真处理好上述的五个关系。不妥之处,期待同行们批评指正。

只有坚持马克思主义，才能搞好 社会主义精神文明建设

赵琦

社会的进步表现在社会文明的发展中。建设社会主义现代化强国，既要有高度的物质文明，又要有高度的精神文明。在推进社会主义物质文明建设的同时，必须加强社会主义的精神文明建设，这是建设有中国特色社会主义的两个重要方面。十三届七中全会提出，建设社会主义精神文明，既是我们的战略目标，又是促进物质文明建设的重要保证，只有抓好精神文明建设，才能使人们有明确的前进方向，坚定社会主义信念，增强民族凝聚力。

(一)

文明一词，属社会历史范畴，指人类社会的发展程度和进步状态，也是人类社会在物质生产和精神生产过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。文明包括了物质文明和精神文明。

作为社会主义一个重要特征的社会主义精神文明，是整个人类社会精神文明发展的合乎规律的产物，是人类历史上精神文明发展的新阶段。它建立在社会主义生产方式的基础之上，适应生产资料公有制的社会主义经济制度和无产阶级专政的社会主义政治制度的发展要求的社会主义精神文明，是以马克思主义为指导思想，以共产主义思想为核心。我国是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。无产阶级思想是我国的政治思想的核心。无产阶级是迄今为止最先进的生产方式的代表者，是资本主义和一切剥削制度的掘墓人，新社会的建设者。它以解放全人类为己任。这种社会存在，决定了无产阶级思想是人类历史上最先进的思想。无产阶级的思想体系，就是共产主义思想体系。马克思主义就是它的科学形态。在进行社会主义精神文明建设过程中，必须坚持马克思主义。只有这样，社会主义精神文明才能有正确的方向。

马克思主义批判地继承了人类历史上一切精神文明的优秀成果，深刻地揭示了自然界、人类社会和人类思维的一般规律，科学地阐明全世界实现社会主义、共产主义的客观必然性，从而为被压迫、被剥削的无产阶级和劳动群众指明了一条彻底解放的正确道路。马克思主义的诞生和发展，为了社会主义精神文明的形成和发展，奠定了理论基础。

从建设社会主义精神文明的总体来说，作为构成社会主义精神文明重要组成部分的理想、道德等意识形态同马克思主义直接结合在一起的。树立共产主义的崇高理想，是社会主义精神文明建设一个极为重要内容。共产党人和革命者的崇高理想，就是共产主

义，就是毕生为实现共产主义的伟大事业而奋斗。只有马克思主义才能帮助人们坚定资本主义必然灭亡、共产主义必然胜利的信念。“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维，如果没有理论思维，就会连两件自然的事实也联系不起来，或者两者之间所存在的联系都无法了解。”（《马克思恩格斯全集》第3卷467、482页）马克思主义就是唯一正确的理论思维。没有马克思主义，就没有社会主义精神文明，只有坚持马克思主义，才能搞好社会主义的精神文明建设。

（二）

搞好社会主义精神文明建设，必须弄清马克思主义关于物质文明和精神文明关系的原理。

马克思主义认为，人类进入文明时代，社会生产就分为物质生产和精神生产。物质生产生产出物质产品，构成物质文明；精神生产生产出精神产品，构成精神文明。不论是物质产品、物质文明，还是精神产品、精神文明，都是通过人们的劳动创造出来的。

精神生产同物质生产的相互关系问题，马克思、恩格斯早已明确指出：“精神生产随着物质生产的改造而改造”，而且这条原理已被“思想的历史”证明了的（上文引自《马克思恩格斯全集》第1卷，第270页）。就是说精神生产是由物质生产决定的。各个时代的物质生产是该时代精神生产的前提；创造物质文明的实践活动是创造精神文明的源泉；精神文明有相对的独立性，对物质文明有巨大作用。物质文明与精神文明是辩证统一的关系，是相辅相成的。不建设物质文明，空谈精神文明，搞“精神万能”，是唯心主义。在建设物质文明的同时，不进行精神文明建设，认为“精神无用”，当然也不是真正的唯物主义。党的十一届三中全会决定把工作重点转到社会主义现代化建设上来，把国民经济搞上去。党中央提出两手抓：一手抓物质文明建设，一手抓精神文明建设。党的十二大、十三大也把建设社会主义精神文明提高到整个社会主义战略目标和战略全局来考察，更加明确地把建设高度的社会主义精神文明同建设高度的社会主义物质文明相提并论，作为我们全党的奋斗目标。这个战略方针和英明决策正确地反映了社会主义建设发展的客观规律，为全面开创社会主义现代化建设的新局面，为建设有中国特色的社会主义打下了深厚的理论基础。随着我国物质生产的发展，社会物质财富的丰裕，人民物质生活的提高，就可以投入更多的人力、物力和财力来发展精神生产，以提高整个中华民族的科学文化水平，并为社会主义的政治思想、伦理道德、文化艺术、体育卫生等的发展提供更加优越的条件。所以，两种文明的建设是互为条件，又互为目的的。

精神生产、精神文明同整个社会的生产方式，特别是同生产关系，即同该社会的经济制度及其相应的政治制度的关系是极为密切的。正如马克思主义指出的：“从物质生产的一定形式产生：第一，一定的社会结构；第二，人对自然的一定关系。人们的国家制度和人们的精神方式由两者决定，因而人们的精神生产的性质也由两者决定”（《马克思恩格斯全集》第26卷（1），第296页）。生产力是社会发展的最终决定力量，也是精神文明的最终决定力量。从人类社会发展史的总体来看，一般说来，精神文明是随着物质文明的发展而发展。但是两者的发展水平并不都是并行不悖的，不一定成正比例。精神文明的性质并不是由生产力、由物质文明直接决定的，而是通过物质生产关

系，通过该社会的经济制度及其相应的政治制度的中介作用决定的。在物质文明同精神文明相互关系中起中介作用的社会经济制度和政治制度，主要是从物质利益和政治思想两个方面调节人们建设精神文明的积极性和主动性，制约物质文明在精神文明建设中发挥作用的广度和深度，决定该社会精神文明的性质和发展方向。正因如此，一些发达的资本主义国家虽然有较高的物质文明，但由于它落后的生产关系，腐朽的经济制度和政治制度所起的中介作用，尽管它有较高发展水平的科学文化，但从精神文明的整体来说其发展是停滞的、缓慢的，特别是在政治思想、伦理道德、社会风尚等方面，却是反动的、颓废的、落后的。在我国，尽管目前的物质文明还低于发达的资本主义国家，但我们具有比资本主义先进的生产关系，优越的社会主义经济制度和政治制度。所以，我们的社会主义精神文明的主要部分，即政治思想、伦理道德、理想情操、社会风尚、遵纪守法、劳动态度、生活方式、审美观念，人与人之间关系等等，都大大高于资本主义。因此，在建设社会主义精神文明中，必须维护、发展和完善我们先进的社会主义生产关系，优越的社会主义经济制度和政治制度。

(三)

我党从十一届三中全会以来，经过十二大和十三大，在深刻总结历史经验和当前实践的基础上，形成了以经济建设为中心，坚持四项基本原则坚持改革开放的基本路线，以及一系列行之有效的方针政策，目的是把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。这就要求我们不断提高劳动生产率和经济效益，发展社会生产力，以建设高度的物质文明；与此同时又必须加强政治思想、伦理道德教育，大力开展智力，发展教育、科学、文化事业，以建设高度的精神文明。建设社会主义精神文明已提到战略日程上来，它需要我们全国人民长期不懈的努力。

建设高度的社会主义精神文明，必须加强思想建设，加强共产主义思想的宣传教育。这是我们取得社会主义精神文明建设胜利的一个重要保证。社会主义精神文明的核心是共产主义思想，而共产主义思想的理论基础是马克思主义的世界观，是辩证唯物主义和历史唯物主义。思想建设的核心是马克思主义的理论建设。联系我国和世界的历史和现实，加强马克思主义理论研究，提高马克思主义理论水平，扩大马克思主义理论的宣传教育，这是思想建设的根本。在进行马克思主义理论建设中，不但要坚持马克思主义，还要不断地发展马克思主义。历史发展到今天，在社会主义的伟大实践中，出现了一系列新问题，包括社会主义的精神文明建设问题，都需要我们在马克思主义科学理论基础上进行探索和研究，得出新的正确结论。客观条件的变化，世界上出现了许多新情况，社会主义在实践中也发生了不少挫折和失误。例如，在我国十年内乱中污染了马克思主义，趁我国实行对外开放政策而涌进了各种资产阶级思潮，一些马克思主义的敌人就乘机放肆地攻击马克思主义。在我们内部也有一些人对马克思主义采取冷淡态度，甚至对马克思主义的信仰产生不同程度的怀疑和动摇。这向我们提出一系列问题：在社会主义精神文明的建设中，我们必须大力宣传、灌输马克思主义思想体系，反对“马克思主义过时了”等种种错误论点，在马克思主义思想指导下建设起高度的社会主义精神文明！