



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

保教知识与能力

经典题解及上机考试题库

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

幼儿园

【适用于改革试点省、区、市】

超值
赠送

2014 笔试高分攻略及题库+2013 最新真题及解析+39 元面授课程代金券

 **教育科学出版社**
ESPH Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

保教知识与能力

经典题解及上机考试题库

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

幼儿园

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孟丹
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力经典题解及上机考试题库：2014 最新版. 幼儿园 / 《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社,2013.12
国家教师资格考试专用系列教材
ISBN 978-7-5041-8143-5

I. ①保… II. ①国… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—题解 IV. ①G61-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 289457 号

保教知识与能力经典题解及上机考试题库 幼儿园 2014 最新版
BAOJIAO ZHISHI YU NENGLI JINGDIAN TIJIE JI SHANGJI KAOSHI TIKU YOUERYUAN 2014 ZUIXINBAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989276

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装厂

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 19.5

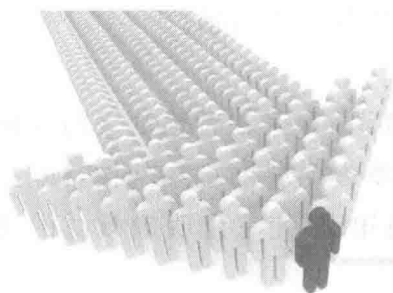
字 数 624 千字

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

定 价 40.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



Foreword

前言

获得教师资格证是考生参加教师招聘考试成为一名人民教师的前提条件。以往的教师资格考试相对简单,重记忆、轻理解,所以,教师资格证的取得并不算是考生成为教师的一大“障碍”。但是,从2011年下半年开始,国家开始重视教师资格考试,以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格统考的进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考的省份在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份的基础上,新增山西、安徽、山东、贵州4个试点省份。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。今后,会有更多省市纳入到“国标省考”的教师资格考试体系之中。

国家教师资格考试与以往的教师资格考试相比,最大的变化有两个:

一是更重视对考生理解和应用能力的考查。所以试题中材料分析题、教学设计题或活动设计题等主观题所占分值最大,即使单项选择题也不再单纯考查对知识点的识记而需要考生对题目进行转换和加工才能得出正确答案。

二是增加考试科目。以往的教师资格考试只考查教育学和教育心理学两个科目,而国家教师资格考试则涉及更多科目(见下表)。

幼儿园	综合素质(幼儿园)	保教知识与能力(幼儿园)	
小学	综合素质(小学)	教育教学知识与能力(小学)	
初级中学	综合素质(中学)	教育知识与能力(中学)	学科知识与教学能力
高级中学			学科知识与教学能力
中职文化课			学科知识与教学能力
中职专业课			
中职实习指导			

本系列教材与其他同类教材相比,其显著特点在于:

大纲链接,针对性更强

在每一模块的复习开始之前,都会呈现这一模块的考纲链接,使考生在复习之前就可以明确复习目的,加强考生复习的针对性。

名师解读,方向性更强

考生明确了每一模块的考试大纲后,需要对复习的重点和考情进行准确地把握。华图名师考纲深度解读栏目可以帮助考生分析每一模块的常考题型、所占分值比例、高频考点

以及难易度这四大基本信息,使考生在复习每一模块时有更强的方向感。

知识架构,逻辑性更强

很多考生在复习时只顾埋头看书,没有整理笔记的意识,看完之后感觉之前看的知识点已经不清晰了。而本系列教材会帮助考生在复习之前掌握学科的基本架构,即“主体知识脉络梳理”栏目的内容,此栏目以思维导图的方式梳理知识,使考生明确教材的逻辑体系,在头脑中建立起组织脉络。

真题再现,巩固性更强

本系列教材把历年真题链接到相应知识点之中,考生在复习过程当中可以更直观感受真题,明确考试方向,加强知识的巩固程度。

拓展讲解,深入性更强

由于国家教师资格考试加强了对考生应用能力的考查,本系列教材对考试中可能会以案例题形式考查考生的考点进行了拓展性讲解,使考生的复习更加深入,在提高考生考试成绩上会起到很大的帮助作用。

本系列图书中试题集与教材相配套,考生可在复习完每一模块或是每一章节之后进行练习,及时巩固所学知识;在复习完教材之后,考生可以进行模拟测查,以了解自己对所学科目的整体把握情况。

盼各位考生高效利用并吸收本系列教材和试题集的精华,祝各位考生考试顺利、学业有成、事业进步、生活幸福。

加入华图国家教师资格考试读者专属QQ群,交流经验,免费获取国家教师资格上机考试题库,QQ群号:315349602。

答疑网站:www.htexam.com

电子邮箱:htbjb2008@163.com

注:“~~~~~”部分为重要考点。

编者

2013年10月

保教知识与能力考试大纲

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法,并能够运用这些知识了解幼儿。
2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理,理解幼儿园教育的特性,了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析。
3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识,并能在实践中应用。
4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则,并能结合幼儿教育实际加以运用。
5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法,能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。
6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识,能够运用评价知识对教育活动进行反思,改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价共七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下:

(一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。





10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

(二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

2. 理解幼儿教育的性质和意义,理解我国幼儿教育的目的和任务。

3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。

4. 理解学前教育的基本原则,理解幼儿园教育的基本特点,能对教育实践中的问题进行分析。

5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。

6. 理解幼儿园环境创设的重要性。

7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。

8. 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。

9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三) 生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,理解一日生活的教育意义。

2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。

4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法,了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

(四) 环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。

2. 了解常见活动区的功能,能运用有关知识对活动区设置进行分析,并提出改进建议。

3. 了解心理环境对幼儿发展的影响,理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。

4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五) 游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。

2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点,并能提供相应材料支持幼儿的游戏,根据需要进行必要的指导。

(六) 教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。

2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。

3. 理解整合各领域教育的意义和方法,能够综合地设计并开展教育活动。

4. 能根据活动中幼儿的需要,选择相应的互动方式,调动幼儿参与活动的积极性。

5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七) 教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法,能对保育教育工作进行评价与反思。

2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题,提出改进建议。





三、试卷结构

模块	比例	题型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合计	100%	单项选择题:约20% 非选择题:约80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是()。

- A. 形容词
B. 动词
C. 名词
D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么?

3. 论述题

结合实例,试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性,并说出依据。

活动片段:一场足球赛

17位幼儿自愿组成了班级足球队,老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起,幼儿就迫不及待地展开了讨论:

小杰:我们大家要分成两队才能比赛。

老师:好啊!我们该怎么分?

(幼儿迅速分成了两堆,结果一边7人,另一边10人)





小红:不行不行,他们队多了3人,这样不公平!

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰:是呀,多了3人。

老师:怎样让两队的人数相等呢?

光恒:让他们队过来2人。

江昀:不对,过去1人。

宗涵:老师,到底要过来几个?

欣怡:试试不就知道了吗?

(幼儿们自己指挥起来,先让一个伙伴过去,然后大家数数,发现还是不平均)

昱煌:不行,要过去2人。

(他们又让一个伙伴过去,大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人,大家不知该怎么办。这时,老师把多出的小朋友请到大家面前,幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师:多出了一位小朋友怎么办?

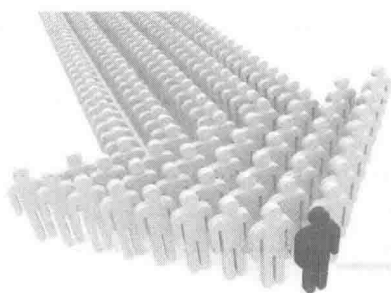
鹭杰:就让他当裁判。

(于是,足球比赛开始了……)

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题,设计一个幼儿园大班活动方案。





Contents

目录

第一模块 学前儿童发展

考点归纳	1
重点提示	1
题型分布	1
模拟练习	2
练习一	2
练习二	16
练习三	29
练习四	52
练习五	65

第二模块 学前教育原理

考点归纳	82
重点提示	82
题型分布	82
模拟练习	83
练习一	83



练习二	94
练习三	109
练习四	125
练习五	140
练习六	148
练习七	168

第三模块 生活指导

考点归纳	180
重点提示	180
题型分布	180
模拟练习	180
练习一	180
练习二	186
练习三	190

第四模块 环境创设

考点归纳	199
重点提示	199
题型分布	199
模拟练习	199
练习一	199
练习二	206
练习三	211
练习四	215



第五模块 游戏活动的指导

考点归纳	222
重点提示	222
题型分布	222
模拟练习	222
练习一	222
练习二	228
练习三	233
练习四	237

第六模块 教育活动的组织与实施

考点归纳	242
重点提示	242
题型分布	242
模拟练习	242
练习一	242
练习二	254
练习三	264
练习四	274

第七模块 教育评价

考点归纳	284
重点提示	284
题型分布	284



模拟练习	284
练习一	284
练习二	288
练习三	291
练习四	295
练习五	299
练习六	303
练习七	307
练习八	311
练习九	315
练习十	319
练习十一	323
练习十二	327
练习十三	331
练习十四	335
练习十五	339
练习十六	343
练习十七	347
练习十八	351
练习十九	355
练习二十	359
练习二十一	363
练习二十二	367
练习二十三	371
练习二十四	375
练习二十五	379
练习二十六	383
练习二十七	387
练习二十八	391
练习二十九	395
练习三十	399
练习三十一	403
练习三十二	407
练习三十三	411
练习三十四	415
练习三十五	419
练习三十六	423
练习三十七	427
练习三十八	431
练习三十九	435
练习四十	439
练习四十一	443
练习四十二	447
练习四十三	451
练习四十四	455
练习四十五	459
练习四十六	463
练习四十七	467
练习四十八	471
练习四十九	475
练习五十	479
练习五十一	483
练习五十二	487
练习五十三	491
练习五十四	495
练习五十五	499
练习五十六	503
练习五十七	507
练习五十八	511
练习五十九	515
练习六十	519
练习六十一	523
练习六十二	527
练习六十三	531
练习六十四	535
练习六十五	539
练习六十六	543
练习六十七	547
练习六十八	551
练习六十九	555
练习七十	559
练习七十一	563
练习七十二	567
练习七十三	571
练习七十四	575
练习七十五	579
练习七十六	583
练习七十七	587
练习七十八	591
练习七十九	595
练习八十	599
练习八十一	603
练习八十二	607
练习八十三	611
练习八十四	615
练习八十五	619
练习八十六	623
练习八十七	627
练习八十八	631
练习八十九	635
练习九十	639
练习九十一	643
练习九十二	647
练习九十三	651
练习九十四	655
练习九十五	659
练习九十六	663
练习九十七	667
练习九十八	671
练习九十九	675
练习一百	679

第

一

模

块

学前儿童发展

考点归纳

学前儿童发展	了解	儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物
		婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势
		幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等
	理解	婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素
		幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因
	掌握与运用	幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用
		幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用
		幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,能够在教育活动中应用
		幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用
		观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求
		儿童发展理论的有关知识分析论述儿童发展的实际问题
		婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势相关知识分析教育的适宜性
	幼儿发展中存在个体差异相关知识分析教育中的有关问题	

重点提示

1. 幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
2. 幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
3. 运用儿童发展理论的有关知识分析论述儿童发展的实际问题。

题型分布

单项选择题、简答题、材料分析题





模拟练习

练习一

一、单项选择题

1. 学前儿童心理发展最为迅速和心理特征变化最大的时期是()。
A. 0—1岁
B. 1—2岁
C. 2—3岁
D. 3—6岁
2. 新生儿的心理,可以说一周一个样;满月以后,是一月一个样;可是周岁以后发展速度就缓慢下来;两岁以后的儿童,相隔一周,前后变化就不那么明显了,这表明了学前儿童心理发展进程的一个基本特点是()。
A. 发展的连续性
B. 发展的整体性
C. 发展的不均衡性
D. 发展的高速度
3. 学前儿童心理学是研究一定年龄阶段的儿童心理发生发展规律的科学。这个“一定年龄阶段”是()。
A. 0—1岁
B. 1—3岁
C. 3—6岁
D. 0—6岁
4. 生活在当前信息社会时代的儿童,与生活在过去科技发展水平低下社会的儿童,在心理特点方面会有所差异,这说明儿童心理发展年龄特征具有()。
A. 稳定性
B. 可变性
C. 阶段性
D. 顺序性
5. 婴儿出生后,在新生儿期其心理发生的基础是()。
A. 本能动作
B. 条件反射
C. 学习
D. 感知觉
6. 下列哪一项不属于婴儿晚期发展的内容?()
A. 坐、爬、站等动作形成
B. 五指分工动作
C. 言语开始萌芽
D. 开始认生
7. 幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,但过了这个时期,发展的障碍就较大了,这个时期称之为()。
A. 转折期
B. 关键期
C. 危机期
D. 过渡期
8. 下列哪一项不属于幼儿早期的心理年龄特征?()
A. 学会走路
B. 出现思维
C. 有最初独立性
D. 手眼协调动作发生
9. 学前儿童开始能够进行最初的生活自理的年龄阶段是()。
A. 2—3岁
B. 3—4岁
C. 4—5岁
D. 5—6岁





10. 现在的幼儿与几十年以前的幼儿的某些心理年龄特点,如思维的具体形象性、爱活动、爱游戏等特点基本相同。这说明儿童心理发展的年龄特征具有()。
- A. 可变性
B. 整体性
C. 阶段性
D. 稳定性
11. 下列哪个阶段不属于皮亚杰划分的儿童认知发展的四个阶段?()
- A. 感觉运动阶段
B. 具体运算阶段
C. 形式运算阶段
D. 运算阶段
12. 成熟势力说是下列哪位心理学家提出的?()
- A. 格塞尔
B. 皮亚杰
C. 埃里克森
D. 华生
13. 行为主义心理学家认为学习的决定因素是()。
- A. 外部刺激
B. 行为
C. 内部因素
D. 勤奋努力
14. 下列哪项不属于幼儿中期儿童心理的发展特点?()
- A. 情绪作用大
B. 活泼好动
C. 开始自己组织游戏
D. 开始遵守规则
15. 婴儿对外界事物的认识主要依靠()。
- A. 感觉
B. 直觉
C. 感知觉
D. 知觉
16. 儿童心理发展中,提供最初的自然物质基础并制约生长发育过程的因素是()。
- A. 遗传
B. 生理成熟
C. 教育
D. 主观因素
17. 儿童以自我为中心出现在皮亚杰认知发展的四个阶段的哪个阶段?()
- A. 感觉运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
18. 埃里克森关于人心理发展的八个阶段划分中,第二个阶段所要解决的冲突是()。
- A. 信任对不信任
B. 勤奋对自卑
C. 同一性对角色混乱
D. 自主对羞愧
19. 下列哪个项不属于弗洛伊德人格心理结构的内容?()
- A. 本我
B. 自我
C. 超我
D. 无意识
20. 儿童心理发展的年龄特征是指儿童在每个年龄阶段形成并表现出来的()。
- A. 一般的、典型的、本质的心理特征
B. 一般的、稳定的、典型的心理特征
C. 本质的、一般的、可变的心理特征
D. 一般的、稳定的、本质的心理特征
21. 成人脑的耗氧量约占全身耗氧量的 1/4;婴幼儿脑的耗氧量几乎占全身耗氧量的()。
- A. 1/2
B. 1/3
C. 1/4
D. 1/5



