



劉氏視聽動™教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

让自闭儿入园入学0间隙



刘弘白 刘 骋
刘 骏 刘 婷 ◎ 编著

上海三联书店




劉氏視聽動™教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

让自闭儿入园入学0间隙

刘弘白 刘 骋 ◎ 编著
刘 骏 刘 婷

 上海三聯書店

图书在版编目(CIP)数据

如何快速提升儿童学习效率 / 刘弘白 等 编著. — 上海:
上海三联书店, 2016.8
ISBN 978-7-5426-5623-0

I. ①如… II. ①刘… III. ①儿童教育-学习效率-研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第137243号

如何快速提升儿童学习效率

编 著 / 刘弘白 等

责任编辑 / 陈启甸 朱静蔚

装帧设计 / 汪要军

监 制 / 李 敏

责任校对 / 王卓娅

出版发行 / 上海三联书店

(201199) 中国上海市闵行区都市路4855号2座10楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-22895557

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2016年8月第1版

印 次 / 2016年8月第1次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

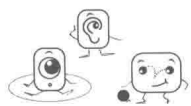
字 数 / 630 千字

印 张 / 40.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-5623-0 / G · 1430

定 价 / 198.00元(共五册)

敬启读者, 如发现本书有印装质量问题, 请与印刷厂联系021-66012351



自序

我自己小的时候曾经留过级，因为跟不上，所以我父亲让我转学，重读了初中一年级。我非常能体会学不来、挨骂、被人另眼看待的痛苦。到今天，从事特殊教育近四十年，反省和回顾当年的我，究竟怎么回事？一言以蔽之，就是提早入学，到了五年级只有四年级的能力水平。

留一级后，我的功课平步青云，还参加演讲比赛、打篮球、当游泳选手，一再领奖、接受表扬，就这样一路顺利进大学、出国留学，再没有学习上的烦恼。

可是回想当年痛苦的日子，不用功、没自信、没兴趣、爱玩、习惯不好等等，坏话被人说尽，却没有办法逃离那个环境，每天过的都是痛苦的日子。唯一比现在孩子幸运的是还好当年心理学和医药还没进入校园，挨打、挨骂比

起现在经常被找去“辅导”和“吃药”好多了。

孩子的学习本来是件很单纯的事情，今年学不来的功课，明后年来做，肯定简单又容易。怎么会今年学习不良的原因是注意力不集中、不感兴趣、没自信、习惯不好、依赖心重等，明年来做时就不是呢？学习成败对孩子来说，第一件要事是能否学得来——自身能力和教材难易要相当，并不是态度、心理、行为上的问题，忽略了这个最相关的因素，扭曲了失败的原因，不断指责孩子和家长的不是，这是不是一种“学术暴力”？

教育在中小学和幼儿园阶段，早已被“行为”、“心理”和“医学”的歪理牵着鼻子走，重点是教育界本身拿不出更好的方法来解决学习问题，自闭儿的教学也是一样。

自闭症孩子也是正常孩子，当医学界找不出任何原因导致这些症状的时候，给他们贴上标签，分出这一群人来，又帮不上什么真正的忙，有何意义？他们其实和我们并没两样，只是能力上有较大区别，发展偏差比较大而已，并不是一种疾病。



回想我当年功课五门红的时候，家教、老师、补习班等，一点办法都没有。后来怎么好的？是因为留一级之后，能力和功课难度接近，加上把从小没发展好的“感觉动作功能”借游泳训练给拉上来，借着写字“刻钢板”（当年刊物印刷前用铁笔刻字）把“视知觉功能”补足，听语是我的强项，能说善道不用加强，就这样把所有问题都解决了。当然这是我现在了解，可惜的是从当年到现在，还是有很多人不知道孩子的学习能力每年都不一样，有人发展快了，有人慢了——开窍晚这件事。

自闭儿的学习和常人无异，他们也要透过“视、听、动”管道学习。当视觉功能强过听语功能时，他们的语言就会发展落后：很多男人不爱说话，因为他们多半眼睛的能力很强，画家、理工科、玩机器的人常有这个现象。只是自闭儿太早就具备了画家的眼睛，所以语言、社交行为有了偏差。只要把他们的偏和差弄到不偏、不差，和同龄孩子一样，他们的症状会有惊人的改变，甚至消失。

教育孩子其实是件很单纯的事情，“能力”在先，“课

业”在后。现在我们教任何孩子教不来的原因，是因为我们只教“课业”，不先查“能力”，没把能力先教到能做那个年级的“课业”水平。能力和课业相当或能力超越课业难度时，学习是多么轻松、快乐的一件事。

可惜的是当某些学术无中生有，夸大不实又主导着教育的思维时，孩子便成了可怜的受害者。如果我当年被强迫用药，不知道今天还有没有我，如果当年天天被“心理”辅导，功课却还是没跟上，今天我的“心理”不知道会变成什么样子。还好，当年在看似误打误撞中“开窍”了——能力及龄了。

在此，我要感谢七〇年代还好有“学习能力”这样的研究，因为八〇年代之后，也就是现在仍在大学讲座教特殊教育的教授就不再学这些东西了。学术研究是会在无法深入时转向，可是人类不可能不用视、听、动管道学习，而且年年必须用不同水平的能力来学习每个年级要学的功课。

从一九七五年跟随我的恩师高艾琳博士（Dr. Eileen M.Cornin, Ed.D.）学习特殊教育，以“学习能力发展”为

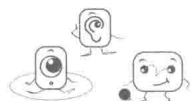


主轴帮助各类型孩子已近四十个年头，我套用她当年来台湾坐在我家客厅沙发对我说的话——“我们还是世界上最棒的”来勉励自己。我们一定要走对这一条最近、最有效的路。四十年将届，实际操作这项原理帮助过的孩子至少超过二十万人，设立机构二十多家，值得一提的是后来回到美国也开设一家来考验这套方法和老外竞争的实力，至今已超过二十年。很幸运地，我的三个子女不但自身从小受益于这套方法，而且他们也学习、从事特殊教育，都从名校毕业，各种特殊教育方法、各种治疗大部分都学过，但是最终还是觉得这套“视、听、动”教学内容好用。

这本书，我请他们帮忙，分享这套方法的成功经验，希望能给家长和老师们清晰的教育思路。

书中内容，或有很多“麻辣”之言，但关键在是否“有理”。做学问和做人不一样，绝对不能客气，因为客气了就有孩子要遭殃。

不过还是要客气地说，年近古稀、挂漏、错误难免，还望读者不吝批评、指教。



引言

写完这本书了，想到该写个引言，心里突然想起恩师高艾琳博士（Dr. Eileen M. Cornin, Ed.D.）曾经说过：“把事情弄复杂很容易，把事情弄简单很难。”的确做学问、做事情容易如此，对自闭儿的了解又何尝不是。

我喜爱拳术，三十多年的体会告诉我，比武不需要用到一〇八式，也不需自己先翻八个跟斗，简单、有效才是重点。

回头看看我们对自闭症的各种康复、治疗、培训、用药、分析、检测、教学方法等等，横跨了医学、心理、行为、科学、教育各领域。各种疗法、各种培训、各行专业，自闭儿想做都做不完。虽然每一种方式都会有一点效果，但是自闭儿是否应该漫无目的到处跑，就为了寻求那么一

点效果？为什么我们不直接寻求一种既有的方法，能够让他们有“持续效果”，而且随后就能跟学校教育接轨呢？

我们反过来思考，如果自闭儿能够入学了，跟得上学校进度了，是什么东西让他做到的呢？答案很简单，是“学习能力”和班上同学相当。所以什么是学习能力？怎么获得？需要先经过医疗、康复、心理、行为治疗手段吗？如果能力的获得可以不需要经过这些手段，那就无需在那些治疗里去争取那一点点效果。自闭儿要的是能让他们有同年龄儿童“学习能力”的大效果，那就好好追求这个大效果从哪里来就好，家长无需对学术界所有与自闭症相关的研究都去尝试。的确在目前自闭儿面对的大环境里，想不受各种专家，尤其是医、药的影响很难，但是如果家长能弄明白了，当然结果会有很大的不同。“学习能力”均衡而且足龄的发展，是自闭儿跟上同龄孩子一条最近的路。

一定有家长或教师要问：“行为不配合、好动坐不住、注意力不集中、理都不理你，还能教能力吗？”我会很简单地说，他不配合，你要检讨。他坐不住，是动作功能



(感觉动作能力)像更年幼的孩子,能力上来像大孩子就动得少了。食物、药物、环境、不当教学都会让孩子过动,但也得先处理“动的能力”,现在孩子都缺这个,不是只有自闭儿才有。“注意力不集中”则没这回事,没看过他玩某些玩具、看电视广告和气象、滑手机、翻日历,多么集中吗?教的内容不对他会不集中,方法不对也会不集中,总之,该检讨的是自己。“不理你”则更简单,想办法让他理你就好啦!也有的妈妈愈教,孩子愈不理她,那还能不检讨自己吗?换个人教他就理,那会是他的错吗?

我把学习能力简单地分成“视、听、动”三个部分。家长们只要试想一个孩子,不管是不是“自闭症”,假设他的年龄六岁半,读一年级,视知觉能力只有四岁,听知觉功能二岁,动作功能三岁,他能写一年级的字吗?能说出六岁的句子吗?“动作功能”能让他不跑来跑去像个三、四岁孩子吗?谈学术理论,有说不完的牵扯先别搞复杂了,把孩子的视、听、动能力拉到七岁,他就能坐得住像七岁孩子,写字、理解、章法、说话内容也能像个七岁的孩子,

一点都不神奇。因为能力能拉多高，他的言行便有几岁，是永远不会变的。

至于自闭儿视、听、动能力之间的差异，其实和常人一样，没有人所有的能力发展是齐头并进的。他们不会因为有个标签，就不是用耳朵听来说话，用眼睛看来写字或数数，用运动来体会空间和方向的感觉。他们的问题其实就在视、听、动能力的高低差而已。在我接触各类型儿童接近四十年时间里，所有孩子不论被贴上什么标签，他们的行为和学习问题，没有一个不和能力的偏差与落后有关。因此除了提升学习能力外，其他方法都成为次要，有些甚至是多余或阻碍。“刘氏”视、听、动能力教学的成果曾让美国加州阿凯迪亚学区的心理学家造访，要求我们指导她们的特教老师，也带来了许多医院工作的医生父母，因为他们不愿意孩子花太多时间待在医院里做那些“治疗”，宁可把孩子的成长重心放在“教育”上。

简单地说，医学上任何治疗、复健（康复）或心理学上的行为治疗都不是“教育”，教师和医生或心理学家做的



事，家长不能把它们混为一谈。例如医院的“语言治疗”并不是语言能力发展，不是让孩子能年年说不同水平的話。“感觉统合”虽然对某些孩子有些帮助，但是“感统”不良的孩子也有成绩很好的，治不治疗就可以多加思考。“药物治疗”则令人害怕，重点是它能治疗什么？有没有必要？付出身体损伤的代价有多大要先弄清楚。况且从来没听过采用上述治疗之后，可以不经过教育与学习的过程，孩子就能跟得上一般同龄孩子。“行为治疗”也是，要孩子行为能配合，用各种增强（强化）的方法，到不如提升“能力”。因为能力强了注意力才会跟着持久，能力上来了，听得懂了才更能帮上“行为”的忙。国外批评“ABA”（应用行为分析）为驯狗术，我个人的体会是人不是狗，人的智能上升幅度比狗大，人的理解和成熟可以自动改变不当和年幼的行为。

为什么我要特别强调自闭儿能力的提升，区隔它和医疗、行为治疗的差别，唯一原因是因为近四十年来，看到了家长们花了大笔金钱、辞去工作、耗尽多少岁月，做了

一大堆看似相关却无法对症的事。等到孩子长大了，机会变少了，说出“我能做的都做了，能争取的我都争取了。”这样无助的话。拿癌症做例子，美国治疗癌症患疾的医生，自己得了癌症之后，有百分之九十不用自己治疗病人的方法治疗自己。这似乎也说明了自闭症各种治疗类似的情况，只有弄得懂究里的人会以提升自闭儿的学习能力为重点。

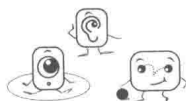
如果自闭症不是疾病，就没有什么康复和医疗的需求可言。如果自闭儿的“行为”是“能力发展”不足和不均的结果，治疗他们的行为就如隔鞋搔痒。如果说“多少都有一点帮助”，我要说：“有帮助的方法千百种，排毒、晒太阳也有帮助。”如果说自闭症的个别差异是学习功能上的“差异”，那么提升学习功能，改善学习能力才是一条最近、最有效的道路。

本书还提出探讨自闭儿回复正常的可能性，是因为他们不应该有这么多被误诊的。关键不在他们是轻微还是严重，而是在他们能被改变的幅度有多大。如果不能明确指出他们的问题，给予正确的指导，当然他们的“症状”就



会保留多和久一些。如果改善得好，那么剩下的只是人与人之间的“个别差异”而已。可见，找到问题的症结对他们是多么重要。“疑似自闭症”这样的诊断，告诉我们和自闭症孩子相似的儿童很多，或是自闭症孩子根本就是一般儿童，只是早期发展能力偏差大一点而已。“高、低功能”自闭儿的区分，让我们不解医学界怎么从来没有谈到还有一群“中功能”自闭症的孩子，还有由“低”跑到“中”，由“中”跑到“高”的例子。看来，能否改变和提升自闭儿的能力才是重点。

“亚斯伯格症”的发现人，亚斯伯格医生说：“教育是最重要的”。我的体会确实如此。只有教育，尤其是提升他们“学习能力”的“教育”才能一并处理他们能力落差和教育衔接的问题。自闭症孩子看似复杂的问题，其实弄清楚了可以简单化，“学习能力发展”，才是关键。



刘氏视听动™教育专家团队

刘氏视听动™教育创办人

——刘弘白 Dr. Herbert Liu , Ed.D.

刘弘白博士，出生于台湾。小学与中学阶段曾经学业不振，后来克服学障并留美专攻学习障碍。他认为“天下没有不是的孩子”，因为从教育的角度而言，只有不了解孩子的教师与父母。“有教无类”在重视方法之前，先要去了解孩子。“学习障碍”是孩子们的困难，是我们以前所不了解的。



刘博士在年轻时期就有感儿童的学习障碍必须从根本去解决，因此致力于研究，终在1979年创立了全球独有的“视听动(V.A.S.)”教学系统，并创办“刘氏视听动™教育”，是台湾

最早针对学习障碍的特教机构，在历经近 40 年的实践，“刘氏视听动™教育”已遍及中、美、台各地，并成功帮助超过 30 万个 3-16 岁间的儿童，突破学习上的辛苦和困难，让孩子重新拾回对学习的乐趣及信心。

学历：

- 美国林肯大学 教育博士
- 美国圣名学院 特殊教育硕士

经历：

- 美国俄顿失读症协会 Orton Dyslexia Society 会员
- 台湾东吴大学社会工作学系 副教授
- 台湾师范大学特教研究所暑修部 教授
- 台湾台北市立师范学院 讲师
- 台湾高雄市自闭症协会 顾问
- 全球刘氏教育暨儿童发展中心 创办人

