



全儿童英语启蒙

——北美二语教育启示录

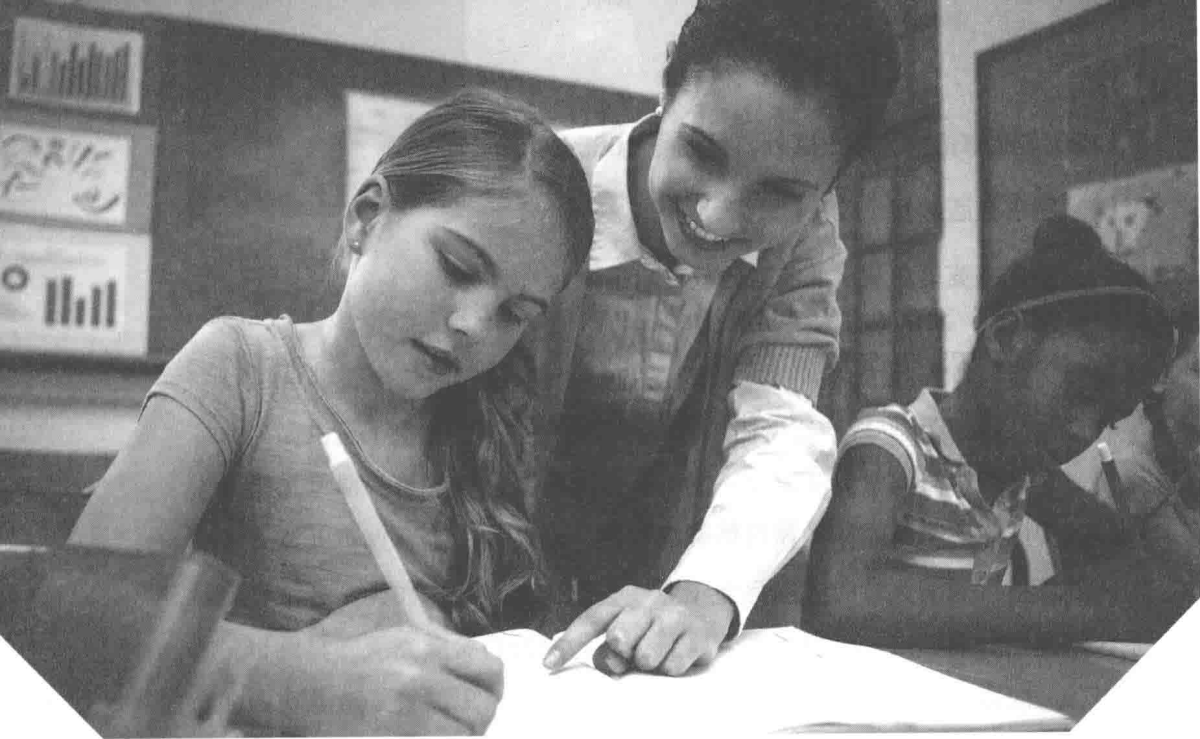
海岚 著

美国马里兰州公立学校持证教师 海岚
家庭、学校如何通过英语启蒙实现全人培育

0~12岁
中国儿童英语启蒙
理念与方法



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



全儿童英语启蒙

——北美二语教育启示录

海岚 著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

© 2017 北京语言大学出版社, 社图号 16354

图书在版编目 (CIP) 数据

全儿童英语启蒙 : 北美二语教育启示录 / 海岚著

. 1 — 北京 : 北京语言大学出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5619-4790-6

I. ①全… II. ①海… III. ①英语—儿童教育—教学
参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 302530 号

全儿童英语启蒙——北美二语教育启示录

QUAN ERTONG YINGYU QIMENG—BEIMEI ERYU JIAOYU QISHILU

责任编辑: 张轶鑫

责任印制: 陈 辉

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303700

发行部 8610-82303650/3591/3648

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京中科印刷有限公司

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 12.75 彩插: 1

字 数: 210 千字

定 价: 39.80 元

PRINTED IN CHINA

我为什么要写这本书？

2000年那个美丽的秋天，我进入了加拿大蒙特利尔的康科迪亚大学教育系，攻读儿童研究硕士课程。在国内高考的时候，年仅18岁的我，曾自作主张填报了学前教育专业。来到加拿大，又一次毫不犹豫地选择这个专业，是源于我对儿童教育工作深深的热爱。那时候，很多刚刚移民到加拿大的朋友都选择财会之类的专业，因为财会专业毕业后能在加拿大比较轻松地找到工作，可我真的无法割舍自己热爱的专业。我心里想，一定要抓住机会学习地道的西方儿童教育知识，如果选择其他专业，我一辈子都会后悔的；若毕业后真的如朋友们所说，中国人在加拿大教育就是死路一条，找不到合适的工作，那我就回国办一家融合中西方教育理念的幼儿园。于是我怀着梦想，毅然步入了康科迪亚大学教育系的学习殿堂。

入学之后，我选择了一门叫作“儿童游戏（children's play）”的课程。接下来的学习艰苦异常。环顾四周，除我之外，其他同学都是幼儿园、小学老师，或者是儿童教育相关行业的从业人员。他们不仅母语就是英语，还有专业知识和实践经验；而作为唯一一个中国人的我，大家说的专业术语我不懂，我查词典又往往查不到！这门课程的执教教师妮娜教授在对待学生的学业方面十分严格和苛刻，在学期开始她就宣布要有几项小组学习的作业，还特别强调了团队合作，因为最后参加演示演说（presentation）的团队成员的评分都将是一样的。

妮娜教授留的阅读作业，加拿大同学花一个下午就读完了，还能提出自己的看法，我则只能靠把睡眠时间压缩到最少来保证勉强完成。记得在一个阳光明媚的午后，我真的太困了，上课的时候几乎睁不开眼睛。我看了一眼窗外校园里的皑皑白雪，这是我在东北家乡熟悉的冬天的景色。我忽然感到有某种力量在内心升腾起来，并暗自鼓励自己，我就是龟兔赛跑里的小龟，

兔子们睡觉我不睡，我一定会和同学们一起到达终点。我每天昼夜不停地看书，有时候脖子都僵硬了也绝不放弃。我知道我正在一点一点地进步。

尽管我付出了很多努力，还是有一件事情深深地刺痛了我。有一次妮娜教授布置了一个小组演示演说的作业，我和班里的一位加拿大同学组成了一组。我怕自己口语表达能力不够好，会影响这位同学的分数，就和她商量我负责查资料做基础研究，她负责作业完成后在班级做汇报演讲。那时候，各个大学的专业资料还没有充分数字化，我在学校主校区和分校区的图书馆藏书室里奔波往返，寻找相关专业期刊和书籍。一大摞资料汇聚齐了以后，留给我的就是夜以继日的苦读。我为那位加拿大同学准备了充分的发言资料，她在全班做了精彩的发言。可是到最后成绩出来的时候，完全出乎我的意料，我的搭档得了A，我却仅仅得了C。妮娜教授在学期开始就订立团队成员分数一样的规则，为什么对于我们同一个小组的两名同学，她却给出了这样悬殊的成绩呢？当时的我心里又难过又气愤，就决定必须要和妮娜教授理论一番！于是我给妮娜教授写了一封邮件，同她约了个时间，要和她说说这次小组汇报的评分问题。

我知道我的口语到时候会不给力，就事先把要说的内容写出来，背了一遍又一遍，甚至做梦都梦到和妮娜教授理论的情景！可是尽管我背得滚瓜烂熟，真正和妮娜教授面对面的时候，我还是在她的各种现场提问面前方寸大乱。原因是交流双方即时出现的场景和预先演练的大不相同，而我的英语表达水平又不能让我即时准确到位地表达自己的意愿。经过这场不太成功的沟通，妮娜教授最后把我的分数提到B，我还是没有得到和同伴一样的分数。在国内念中学和大学时，我一直是班上的英语高手。由于热爱英语，我参加工作后也没有间断英语学习，出国前更是特地去新东方的口语班锤炼了一下。我和国内朋友用英语对话从来都是流畅自如的，为什么到了国外“真刀真枪”使用这门语言的时候，忽然发现我驾驭英语就好像戴着微波炉手套拣豆子，干着急使不上力气呢？

这件事的阴影一直留存在我的心里。我经常暗自思忖，为什么几乎每个到国外真正要使用英语学习、工作的人都有同感？我们接受的外语教育怎么

了？问题又出在哪里呢？我暗下决心，一定要珍惜一切机会不断探索和学习，摸索出正确的理念和方法，将来要帮助更多的中国孩子学会英语，学好英语，学以致用，让中国孩子能够用地道的英语和外国人无障碍地沟通，再也不“憋气”了……

后来为了能够找到在加拿大幼儿园当老师的工作，我又转到蒙特利尔维尼亚学院系统学习早期儿童教育，毕业后几经周折终于进入加拿大的一家公立幼儿园当班主任，为实现我的理想迈出了实质性的一大步。在学习西方儿童教育理论和在幼儿园当班主任的过程中，我始终没有忘记妮娜教授和我之间发生的故事。所以我从不放过任何有关儿童语言发展理论和教学方法的学习机会，并结合自己的工作实践不断提升。我教过的孩子中有随父母从俄罗斯、巴基斯坦、法国、中国、韩国等国家移民到加拿大的，他们的母语都不是英语。我的教学任务之一就是帮助他们迅速融入英语为官方语言的日常生活和学习当中。这个过程中我积累了很多宝贵的经验和不同于国内英语学习的教学方法，我特别想找到契机把这些宝贵的内容介绍到中国。

2010年，我终于发现了一个特别好的自媒体平台——博客。那一年我开始写博客，我迫不及待地把我的一些积累和体会介绍给国内读者，和国内家长、老师分享。开通博客以来的这六年间，我在美国的马里兰大学教育系课程设计与指导专业系统学习了包括二语习得、ESL（作为第二语言的英语）和外语教学等方面的理论和方法，因为有当初妮娜教授给我带来的激励和在加拿大幼儿园六年的一线工作经验，我学得更刻苦、更有收获！在马里兰大学读书期间，我参加了一年一度的全校硕博论文大会，我因自己的关于中国儿童英语启蒙的论文获得了在大会上发言的机会。作为一个中国人，能够系统学习西方的教育理论，并在加拿大和美国的公立教育体系中践行，让我收获了很多宝贵的心得。

我对国内儿童英语启蒙的解析

国内近几年兴起了以家庭、幼儿园和培训机构为平台的儿童英语启蒙教

育，这可以说是时代发展的必然产物。因为随着中国日益强盛和互联网时代的到来，中国普通民众和世界的联系越来越紧密了，这种联系大到把国内的企业和产品推向世界，去英语国家参会、访学、留学、进行工作交流等；小到出国旅游，看英文的影视节目、书报期刊，听英文歌曲和各种音频节目等。这些和世界的连接，需要以语言为纽带，这种语言不仅仅是应对各种升学考试和职称考试的多项选择、英汉互译等中式考试英语，更是富有活力和生命力、能够保障与外国朋友顺畅交流的实用英语。

就在我编写本书的过程中，我在美国的华人网站上看到这样一则新闻：一个国内的小留学生在美国的寄宿中学入学三天就被遣返回国。这个孩子在削苹果的时候和美国同学发生争吵，他没有放下手中的水果刀，而是仍旧拿着水果刀和同学争吵。同学告诉了老师，老师把他叫到办公室询问的时候，他无法用英语表达清楚，心里着急所以情绪十分激动，还踢了老师的桌子。美国的老师被吓到了，马上报警。最终学校取消了他的录取资格，给他买了机票，由警方护送到机场遣返。这个孩子不仅仅吃亏在英语沟通能力不行，更在于对当地文化不了解。在加拿大和美国近 20 年的生活经历让我耳闻目睹了太多类似的事情，这让我更加坚定了要把自己在加拿大和美国多年理论和实践的积累回馈给国内家长和老师们决心。

国内很多家长和我一样，接受的是应试英语教育，在工作和生活中需要使用英语的时候有力不从心的切身体会。在英语启蒙教育方面，我们大家都已经意识到不能让现在的孩子走应试英语的老路了。除了学校英语教育方式在改变，很多家长也亲自上阵。他们自发地切磋交流，通过研读相关书籍、听讲座、参加各种活动、自媒体互动等各种形式吸收儿童英语启蒙方面的专业知识，形成了当下以家长主导为主要形式的、风生水起的中国式儿童英语启蒙。这种启蒙在我看来，是立足于中国本土教育基础、对学龄前儿童和小学生实施力求与西方接近或者一致的英语教育方法的一种做法。

在英语为官方语言的北美，整个教育体系对随时进入的母语为非英语的儿童开放接纳，儿童英语启蒙教育经过长期发展，汇聚了专家、学者、教师的理论和实践，形成了一个科学、理性的系统工程。之所以说科学，是因为

它涉及了有关教育的多个学科；之所以说理性，是因为教学方法等是在大量实证和普遍规律总结的基础上得出的，教师上岗有严格的行业标准。北美儿童英语启蒙教育的基本格局是以公立教育体系的专业人士为主，家长辅助；而我们中国的广大家长不畏辛苦和挑战，踊跃参与，努力探索，大胆实践，这是一件好事。但既然投入了时间和精力，就应该做得更好，所以我认为中国的家长和英语教师非常有必要从专业角度了解英语为官方语言的移民国家（比如加拿大和美国）的做法。

从我开博客参与国内儿童英语启蒙至今，我一直通过博客、论坛、QQ群等形式和家长朋友交流，坚持就一些关键和典型的问题撰写文章，一方面回答家长们从不同角度提出的问题，另一方面也逐步把北美的教学理念和方法介绍给中国的家长。比如，我曾在一家儿童英语论坛网站上发布文章，介绍有关音素意识培养的知识，同时推荐一些对音素意识培养有帮助的读物，其中提到一本名为 *ISpy*（《视觉大发现》）的图书。有一位家长看了我的文章之后留言说：“海岚老师，有人告诉我这本书是给2岁孩子读的，我刚把订单取消，以前真的不知道这本书还有这么多作用。”这位家长的困惑在于他还不明白很多绘本资源关于阅读年龄的说明，是针对母语或官方语言是英语的国家的儿童而言的，而国内家长使用英语资源进行亲子阅读，要根据孩子的特点和当时的学习兴趣点对绘本进行语言难度上的“加减法”和学习角度上的调整，紧密结合孩子的实际情况，并与其他资源共同配合。在一个主题下，多角度利用，才能够深度吸收绘本里的营养，从而使语言方面的学习效率最大化。

也有一位立志于成功培养双语儿童的爸爸说：“海岚老师，我原来只知道自然拼读（phonics），看了您撰写的介绍哈佛大学查尔教授的阅读发展阶段理论的博文，我有点儿明白了，在孩子接受自然拼读课程之前还要有一个音素意识培养的过程。那我是不是可以先让儿子磨耳朵培养音素意识，再学自然拼读，然后进入自主阅读阶段，最后通过分级阅读进阶呢？沿这条路线走下去，是不是孩子的双语就可以并行发展了呢？”

还有一位妈妈感慨：“孩子使用一套非常有名的英语分级读物进行阅读能力培养的时候，发现在到达某个级别以后，读物难度突然加大，孩子学起来

非常吃力，这究竟是怎么回事呢？”回答这样的问题需要我们重新审视中国孩子的英语启蒙方式。孩子到底怎样才能够稳步上升，并通过自身努力实现可持续发展呢？

还有位妈妈问我：“海岚老师，我给孩子进行英文阅读的时候，遇到不懂的单词，孩子的爸爸不让我们查词典，让我们根据上下文猜词义，我觉得查查电子词典更加快捷，这有什么不好的呢？”这个问题看似简单，其实是触及了儿童英语阅读过程中如何形成英语思维这样一个非常重要的问题。搞清楚这个问题的前提是要弄明白怎样才算真正掌握一个单词。是不是知道一个词的中文释义就是掌握这个词了？这让我想起一位大学生曾经问我：“为什么我苦读了那么多年的英语，也一直坚持听英文频道的广播，但到真正要用英语的时候，还是先用中文想，然后找出对应的英文单词？这样不但反应迟缓，说出的英文还结结巴巴，很不地道！”如果在儿童英语启蒙阶段没有按照正确的方式打好基础，到后来当他们要真正使用英语的时候，就会出现这位大学生遇到的困难。

家长们向我提出了林林总总的问题，我这里提到的，是比较具有代表性的。面对不同家长遇到的不同问题，头痛医头、脚痛医脚是不能解决根本问题的，因为问题产生的根源在于家长朋友比较碎片化地去理解儿童英语启蒙这样一个系统工程。那么综合概括一下，我认为当下国内儿童英语启蒙的误区和不足主要体现在以下几个方面：

1. 没有把英语启蒙的过程作为培养孩子综合能力的一个宝贵过程。很多家庭的儿童英语启蒙教育是单纯地为了学英语而学英语，没有找到儿童期学习第二语言的有效切入点——通过英语而学，从而忽略了语言所承载的各类学科知识，而这既是孩子成长所需要的方方面面的营养，也是孩子学习英语的乐趣和内在动因所在。

2. 没有将儿童英语启蒙要涉猎的知识系统化，形成完善的操作体系。很多家长盲目地追着书单之类的资源跑，东一下，西一下，满足于孩子会说几句英语，能听懂和复述一些故事。启蒙过程中有效输出和综合能力的培养不够，孩子的英语启蒙教育没有系统性。

3. 没有把英语思维的培养融入各类学习内容中。由我们这一代只注重单词和句子的学习、注重应试英语达标，到现在儿童英语启蒙的磨耳朵、学拼读、阅读进阶……中国大陆的儿童英语启蒙教育理念和方法都达到了一个新的高度，但是这种方法由于忽视了英语思维的培养，使很多孩子在分级阅读进阶的过程中遭遇瓶颈。

4. 没有把跨文化沟通能力的培养作为重要内容。很多家长忽略了学语言是为了使用语言进行跨文化沟通这一事实，没有把跨文化沟通能力的培养作为英语启蒙过程中的一项重要内容来进行。在北美教育领域实践的十多年间，我见过国内学子在北美学习、生活期间遭遇的各种文化碰撞。文化差异是中国人学习和使用外语的难点。在英语启蒙教育中突出跨文化沟通能力的培养，将有助于孩子们将来在国外真正使用英语进行学习和工作，减少文化和风俗习惯差异带给他们的心理磨合痛苦及时间成本。

什么是“全儿童英语启蒙”？

“儿童英语启蒙”仅仅六个字，但是从儿童期开始的英语启蒙教育并不简单。这六个字可以分解成三个关键词：儿童，说的是我们要进行的英语启蒙的对象是儿童，这就决定了启蒙过程一定要遵循儿童发展的规律，就像孩子有病要去儿童医院，而不去成人医院一样的道理；英语，是中国孩子的外语，这就要对英语启蒙进行定位换算，可以借鉴北美二语（ESL）和外语（EFL）教学的出发点；启蒙，是英语学习的起始阶段，也可以说是初级阶段中的初级阶段，是要帮助孩子打好热爱英语和学习英语的地基，这个阶段所做的努力要为孩子整个学生阶段英语学习的可持续发展服务。

基于这三个关键词，我结合西方儿童发展心理学、北美 ESL 和 EFL 两种教学模式的儿童英语启蒙教育理论，以及我在加拿大和美国多年的儿童教学经验，结合目前中国家长和老师们面临的实际情况，针对国内 0~12 岁儿童的英语启蒙教育（EFL），提出了“全儿童英语启蒙”的理念和实操方法。希望能够帮助家长和老师们自我成长。

全儿童英语启蒙，立足于西方儿童发展心理学中的全儿童视点。全儿童

视点认为，儿童的情绪情感、社会能力、身体、认知等各个方面的发展是相互关联、相互影响的，不能割裂开来。所以儿童教育是在尊重各个发展领域之间联系的综合视点下进行的，不能把对儿童认知能力的培养割离在对其情绪情感、社会能力的培养之外。同样的，当儿童学习一门新语言的时候，不仅仅是学习这门语言本身（the language itself），更是学习通过这门语言能够去做什么（what they CAN DO with the language）。在本书中，我把儿童英语启蒙置于儿童发展教育和外语学习初级阶段的综合框架中，针对应试英语中缺失英语实际应用功能的状况，引导家长和教师借鉴北美儿童第二语言教育的经验和方法，有针对性地把家庭开展的英语启蒙与幼儿园、小学的英语教学和其他内容的教学相结合。这种强调多角度综合、多因素关联的思路，与全儿童视点的思路一致，因此我称之为“全儿童英语启蒙”。

以家长为主力开展的英语启蒙与学校的英语教学不应该是对立的，而是应该顺利衔接、紧密结合的。家庭英语启蒙要把应试英语中缺少英语实际使用功能的部分进行充分补充。家庭英语启蒙与学校英语教学就像梯形的两个边，让我们拆开横在中间的两条平行线，让这两个边汇集融合，从而使国内孩子的英语学习实现可持续发展，并在这个过程中把孩子培养成具有国际视野的终身学习者。在此基础上的儿童英语学习，才是我们想要的。当然从长远来看，孩子的英语考试成绩也不会差。

本书是写给哪些读者的？

我写这本书的初衷是帮助那些不辞辛苦、亲自为孩子的英语学习上阵的爸爸妈妈们，帮助这些优秀的父母把儿童英语启蒙进行得更加专业高效。北美的儿童英语教育（ESL）本来是以专业老师为主、家长为辅进行的事业；而在国内英语是外语（EFL）、公立英语教育以应试为主的背景下，很多中国家长冲破重重阻力，大胆尝试，不断创新，把儿童英语启蒙搞得风生水起，好像哪个家长不在家给孩子磨耳朵、读绘本，就“OUT”了。在我这样一位在北美教育行业摸爬滚打十多年的中国人看来，中国的家长非常可敬，令人赞叹！我在北美接触到各个族裔的家长，像中国家长这么拼的不多，这也愈

发地让我下定决心，要把北美儿童语言教育专业领域中对国内家长特别有价值、能够帮助大家少走弯路的精华部分，毫无保留地介绍给这些可敬的爸爸妈妈们。

本书的读者对象也包括中国国内的幼儿园、绘本馆、小学、各类英语培训机构的老师们。这本书会帮助大家以更全面的视角组织教学，找到更能够激发孩子们学习语言的兴趣点，了解符合不同年龄段儿童发展需求的教学模式和资源。本书呈现的美国最新的外语教学思想也会为国内从事儿童英语教育的研究人员提供很多新的信息。

本书的读者还包括那些即使对孩子学英文不是很感兴趣，但对北美应试之外的教育内容感兴趣的家长和教育工作者们，因为书中介绍了任务/项目式学习（TBL/PBL）模式、学生高层次思维能力培养等内容。相信通过本书所介绍的北美儿童教育方法和案例，这类读者能够感受和了解贯穿于西方儿童启蒙教育中的宝贵思想，从而掌握培养孩子综合素质和能力的方法。与儿童英语启蒙唯一的不同之处就是，这种启蒙教育可以以中文资源为主，用中文来进行。

当然，如果把中文和英文结合起来，用两种语言同时进行，那将是非常精彩的。本书的定位是让业余人士专业，让专业人士拓新。

本书将告诉读者什么内容？

我一贯主张不管是哪个领域的儿童教育，都要以长远目标为先，摒弃短期行为。我们要培育的是一株有无限生长动力的壮苗，而不是一根能迅速生长的豆芽。基于这样的出发点，本书首先分析了当下国内儿童英语启蒙领域普遍存在的误区，然后提出了“通过英语而学”的全儿童英语启蒙观点，再以三大主线阐述全儿童英语启蒙的主体内容，最后给出模块式“主题+任务/项目（TBL/PBL）”学习的实操模式。

在第一章中，我分析了当下中国国内儿童英语启蒙普遍存在的误区。国内的儿童英语启蒙教育已经开展多年，这期间出现了多个热点，也出现了很多普遍性的问题，我们需要进一步厘清思路。

在第二章，我从西方语言教学发展历史的角度出发，看中式应试英语的缺陷；以美国外语教育委员会（ACTFL）对外语能力发展的各个层次的研究结果为依据，看儿童英语启蒙在整个 EFL 学习过程中（从初级到几近母语水平）处在什么阶段；介绍在这个特殊的初级阶段北美专业教育所涵盖的丰富内容，给读者展示国内孩子避免英语高分低能的一个全新视角——通过英语而学，而非仅仅是为了学英语而学英语。这一章对全儿童英语启蒙的内涵和外延进行了全面描述，统领第三、四、五章的内容。

在第三章到第五章，我分别向读者介绍了全儿童英语启蒙三大主线的内容，为国内儿童英语启蒙量身定制了三大方面的教育内容。这三大主线就像一棵小苗的三股根一样共同交融，助力孩子的英语学习和成长。第一大主线是从国内孩子学英语是外语（EFL）的角度，参考美国外语教育目标、思路和方法，结合 ESL 教学的规律，探讨国内儿童英语启蒙需要遵循什么规律，需要怎样进行；第二大主线是以西方儿童发展心理学为依据，围绕情绪情感、社会能力、身体发育、认知、艺术创造力等儿童发展的领域和各个领域的整体关联，强调通过英语而学；第三大主线是以开阔的视野论述如何在学英语的过程中实现应试教育中重视不够的、考试分数以外的儿童国际化视野和高层次思维能力的培养。

在最后一章，我给出了全儿童英语启蒙的实操模式——模块式“主题+任务/项目（TBL/PBL）”学习。这一章提出了“2C+3P”的主题学习公式，通过对动物、种子等主题模块实操模式的详细介绍，帮助读者领会全儿童英语启蒙的理念和操作方法，使家长能够根据各自的具体情况给孩子设计个性化的儿童英语启蒙方案，将儿童英语启蒙的开展推向一个新的境界。相信这一章会是很多家长期待的内容。

通过一本书，我无法向读者完整呈现自己十几年来在北美儿童教育方面学习和工作的思考和实践。北美的教育理念和方法也是在不断更新和提升的，我在加拿大读儿童教育专业的时候，有一本儿童发展心理学的参考书定价 90 多加币，相当于我出国前三个月的全部工资！我咬牙买下那本书，并下决心

将它保持如新，珍藏一辈子，可是几年后我工作的时候发现新的版本又出现了，我上学时候用的那个版本已经被淘汰了。鉴于此，我深知本书的内容还有很多值得商榷及提升的地方，希望广大读者能够不断提出批评和修改意见，和我一同提升和完善本书的内容质量。我会珍视自己能够在美国业内不断参加师资培训、更新行业知识的机会，并发挥这一优势，和国内同行以及孜孜以求的家长们一起努力，探索更加丰富多彩和科学实用的国际前沿儿童英语教育理念和办法，为培育 21 世纪中国国际型人才贡献自己的微薄之力！

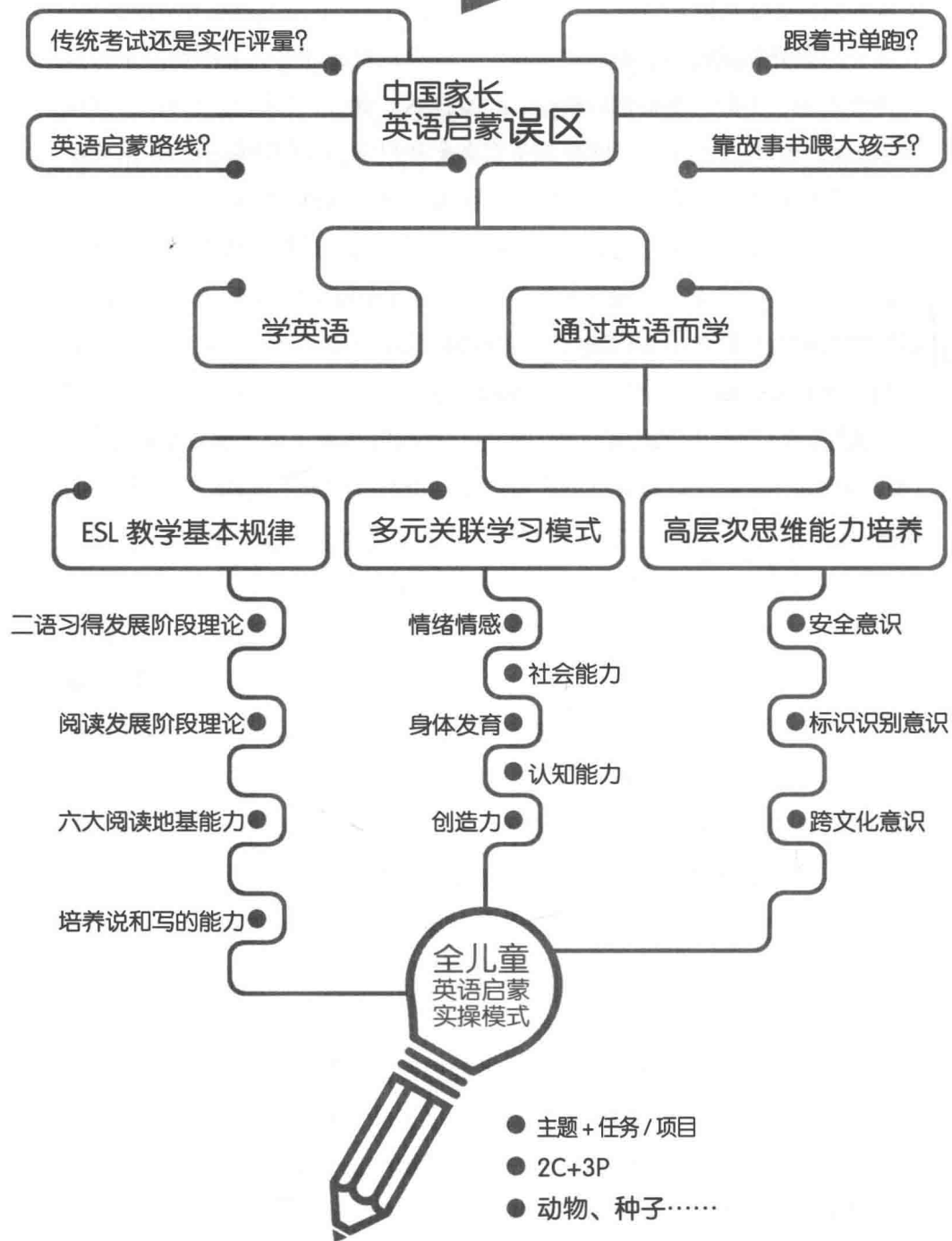
最后，我要深深感谢我的家人，我的丈夫和儿子是我完成本书的坚强后盾；我也要深深感谢我在加拿大和美国的老师和同事们，他们把北美丰富而深厚的儿童教育理念不断传递给我；我还要深深感谢北京语言大学出版社的王壮副社长和张轶鋈、于华颖两位编辑，她们逐字、逐句、逐章修改本书书稿，为了能向读者呈现思路清晰、表述准确的内容而不辞辛苦、精益求精，让我感受到一家在全球享有良好声誉的语言类高等学府出版社的学术及专业风范。

海岚

2017 年春

于美国华盛顿

本书“思维导图”



目 录

第一章 小心，爸爸妈妈们别走进这样的误区！ / 1

第一节 没经过英语启蒙，我女儿英语照样好！

——传统考试与实作评量，我们要用哪把尺子去衡量？ / 2

第二节 音素意识 + 自然拼读 + 分级阅读 = 英语启蒙路线？

——英语启蒙的内容远远不止这些！ / 7

第三节 药品清单和诊断书哪个在先？

——书单要为孩子所用！ / 13

第四节 靠故事书能否喂大孩子？

——不绝对，阅读组合均衡搭配才是硬道理！ / 18

第二章 学英语还是通过英语而学

——中国儿童英语启蒙的定位换算 / 25

第一节 “中式英语”不是中国土特产

——一起寻找中国应试英语的源头 / 26

第二节 解开“中式英语”的“结”

——从儿童英语启蒙开始 / 30

第三节 站在山顶看山底

——从美国外语教育委员会的“全景图”回看儿童英语启蒙 / 34

第四节 通过英语而学 (Learning Through English) 与单纯学英语 (Learning English) 的天壤之别

——全儿童英语启蒙的突破 / 40

第三章	通过英语而学的几个基本规律	
	——以 ESL 之石攻国内儿童英语启蒙之玉	/ 45
第一节	孩子复述课文出错我该纠正吗?	
	——美国对 ESL 学生英语学习发展规律的研究总结	/ 46
第二节	缺什么, 补什么	
	——中国孩子英语启蒙如何进行?	/ 54
第三节	英文阅读能力发展有规律可循吗?	
	——看哈佛查尔教授怎么说	/ 65
第四节	如何培养学前儿童和小学生的阅读地基能力?	
	——字母知识、词墙词和语音意识	/ 70
第五节	启蒙阶段如何培养说和写的能力?	
	——磨耳朵 + 自然拼读 + 自主阅读是否够用?	/ 78
第四章	通过英语而学的多元关联学习模式	
	——让英语学习系统又有趣	/ 85
第一节	加拿大幼儿园没有教科书的秘密	
	——以教科书为中心还是以孩子需求为中心?	/ 86
第二节	学前儿童启蒙的纵向思路	
	——美国 ESL 学前儿童能做些什么?	/ 92
第三节	成功培育快乐儿童	
	——给予孩子情绪、情感发展的帮助	/ 103
第四节	小黏虫还是万人迷?	
	——儿童社会能力的培养	/ 109
第五节	蹦蹦跳跳学英语	
	——与身体发育相结合的英语启蒙	/ 114