



全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材

文献检索

(供药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业用)

主 编 章新友

副主编 王桂梅

中国医药科技出版社



全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材

文献检索

(供药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业用)

主 编 章新友

副主编 王桂梅

编 者 (以姓氏笔画为序)

王桂梅 (山东药品食品职业学院)

王静波 (浙江中医药大学)

狄碧云 (江西中医药大学)

张文学 (宁夏医科大学)

郑 坤 (黑龙江中医药大学佳木斯学院)

姜 姗 (山东中医药高等专科学校)

章新友 (江西中医药大学)

王新峰 (济南护理职业学院)

肖卫雯 (湖南中医药大学)

张卫明 (南京中医药大学)

金 楚 (温州医科大学)

钟 焱 (长沙卫生职业学院)

姜云莉 (山西药科职业学院)

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本教材为全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材之一,系根据高职高专院校《文献检索》课程教学基本要求,以及《文献检索》课程的教学大纲和课程特点编写而成。全书共分八章,内容涵盖了文献检索基础、医药信息的获取、传统文献资源与检索、电子医药文献资源与检索、药学专利文献的检索、文献信息的应用、文献信息资源的综合利用和医药论文写作等内容。本书具有理论系统、操作性强、图文并茂、便教易学等特点。

本教材主要供全国高职高专院校药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业教学使用,亦可作为从事药学工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

文献检索 / 章新友主编. — 北京:中国医药科技出版社, 2017. 1

全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5067 - 8801 - 4

I. ①文… II. ①章… III. ①信息检索 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①G254. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 304641 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 锋尚设计

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行: 010 - 62227427 邮购: 010 - 62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787 × 1092mm $\frac{1}{16}$

印张 14 $\frac{3}{4}$

字数 354 千字

版次 2017 年 1 月第 1 版

印次 2017 年 1 月第 1 次印刷

印刷 北京市昌平百善印刷厂

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 8801 - 4

定价 39.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010 - 62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换



全国高职高专院校药学类与食品药品类专业 “十三五”规划教材

出版说明

全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材（第三轮规划教材），是在教育部、国家食品药品监督管理总局领导下，在全国食品药品职业教育教学指导委员会和全国卫生职业教育教学指导委员会专家的指导下，在全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材建设指导委员会的支持下，中国医药科技出版社在2013年修订出版“全国医药高等职业教育药学类规划教材”（第二轮规划教材）（共40门教材，其中24门为教育部“十二五”国家规划教材）的基础上，根据高等职业教育教改新精神和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》（以下简称《专业目录（2015年）》）的新要求，于2016年4月组织全国70余所高职高专院校及相关单位和企业1000余名教学与实践经验丰富的专家、教师悉心编撰而成。

本套教材共计57种，其中19种教材配套“爱慕课”在线学习平台。主要供全国高职高专院校药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类有关专业〔即：药学专业、中药学专业、中药生产与加工专业、制药设备应用技术专业、药品生产技术专业（药物制剂、生物药物生产技术、化学药生产技术、中药生产方向）、药品质量与安全专业（药品质量检测、食品药品监督管理方向）、药品经营与管理专业（药品营销方向）、药品服务与管理专业（药品管理方向）、食品质量与安全专业、食品检测技术专业〕及其相关专业师生教学使用，也可供医药卫生行业从业人员继续教育和培训使用。

本套教材定位清晰，特点鲜明，主要体现在如下几个方面。

1. 坚持职教改革精神，科学规划准确定位

编写教材，坚持现代职教改革方向，体现高职教育特色，根据新《专业目录》要求，以培养目标为依据，以岗位需求为导向，以学生就业创业能力培养为核心，以培养满足岗位需求、教学需求和社会需求的高素质技能型人才为根本。并做到衔接中职相应专业、接续本科相关专业。科学规划、准确定位教材。

2. 体现行业准入要求，注重学生持续发展

紧密结合《中国药典》（2015年版）、国家执业药师资格考试、GSP（2016年）、《中华人民共和国职业分类大典》（2015年）等标准要求，按照行业用人要求，以职业资格准入为指导，做到教考、课证融合。同时注重职业素质教育和培养可持续发展能力，满足培养应用型、复合型、技能型人才的要求，为学生持续发展奠定扎实基础。

3. 遵循教材编写规律，强化实践技能训练

遵循“三基、五性、三特定”的教材编写规律。准确把握教材理论知识的深浅度，做到理论知识“必需、够用”为度；坚持与时俱进，重视吸收新知识、新技术、新方法；注重实践技能训练，将实验实训类内容与主干教材贯穿一起。

4. 注重教材科学架构，有机衔接前后内容

科学设计教材内容，既体现专业课程的培养目标与任务要求，又符合教学规律、循序渐进。使相关教材之间有机衔接，坚持上游课程教材为下游服务，专业课教材内容与学生就业岗位的知识与能力要求相对接。

5. 工学结合产教对接，优化编者组建团队

专业技能课教材，吸纳具有丰富实践经验的医疗、食品药品监管与质量检测单位及食品药品生产与经营企业人员参与编写，保证教材内容与岗位实际密切衔接。

6. 创新教材编写形式，设计模块便教易学

在保持教材主体内容基础上，设计了“案例导入”“案例讨论”“课堂互动”“拓展阅读”“岗位对接”等编写模块。通过“案例导入”或“案例讨论”模块，列举在专业岗位或现实生活中常见的问题，引导学生讨论与思考，提升教材的可读性，提高学生的学习兴趣和联系实际的能力。

7. 纸质数字教材同步，多媒融合增值服务

在纸质教材建设的同时，本套教材的部分教材搭建了与纸质教材配套的“爱慕课”在线学习平台（如电子教材、课程PPT、试题、视频、动画等），使教材内容更加生动化、形象化。纸质教材与数字教材融合，提供师生多种形式的教学资源共享，以满足教学的需要。

8. 教材大纲配套开发，方便教师开展教学

依据教改精神和行业要求，在科学、准确定位各门课程之后，研究起草了各门课程的《教学大纲》（《课程标准》），并以此为依据编写相应教材，使教材与《教学大纲》相配套。同时，有利于教师参考《教学大纲》开展教学。

编写出版本套高质量教材，得到了全国食品药品职业教育教学指导委员会和全国卫生职业教育教学指导委员会有关专家和全国各有关院校领导与编者的大力支持，在此一并表示衷心感谢。出版发行本套教材，希望受到广大师生欢迎，并在教学中积极使用本套教材和提出宝贵意见，以便修订完善，共同打造精品教材，为促进我国高职高专院校药学类与食品品类相关专业教育教学改革和人才培养作出积极贡献。

中国医药科技出版社

2016年11月

教材目录

序号	书 名	主 编	适用专业
1	高等数学（第2版）	方媛璐 孙永霞	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
2	医药数理统计*（第3版）	高祖新 刘更新	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
3	计算机基础（第2版）	叶 青 刘中军	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
4	文献检索 [△]	章新友	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
5	医药英语（第2版）	崔成红 李正亚	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
6	公共关系实务	李朝霞 李占文	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
7	医药应用文写作（第2版）	廖楚珍 梁建青	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
8	大学生就业创业指导 [△]	贾 强 包有或	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
9	大学生心理健康	徐贤淑	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
10	人体解剖生理学* [△] （第3版）	唐晓伟 唐省三	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
11	无机化学 [△] （第3版）	蔡自由 叶国华	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
12	有机化学 [△] （第3版）	张雪昀 宋海南	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
13	分析化学* [△] （第3版）	冉启文 黄月君	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
14	生物化学* [△] （第3版）	毕见州 何文胜	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
15	药用微生物学基础（第3版）	陈明琪	药品制造类、药学类、食品药品管理类专业
16	病原生物与免疫学	甘晓玲 刘文辉	药学类、食品药品管理类专业
17	天然药物学 [△]	祖炬雄 李本俊	药学、药品经营与管理、药品服务与管理、药品生产 技术专业
18	药学服务实务	陈地龙 张 庆	药学类及药品经营与管理、药品服务与管理专业
19	天然药物化学 [△] （第3版）	张雷红 杨 红	药学类及药品生产技术、药品质量与安全专业
20	药物化学*（第3版）	刘文娟 李群力	药学类、药品制造类专业
21	药理学*（第3版）	张 虹 秦红兵	药学类、食品药品管理类及药品服务与管理、药品质量 与安全专业
22	临床药物治疗学	方士英 赵 文	药学类及药品经营与管理、药品服务与管理专业
23	药剂学	朱照静 张荷兰	药学、药品生产技术、药品质量与安全、药品经营与 管理专业
24	仪器分析技术* [△] （第2版）	毛金银 杜学勤	药品质量与管理、药品生产技术、食品检测技术专业
25	药物分析* [△] （第3版）	欧阳卉 唐 倩	药学、药品质量与安全、药品生产专业技术
26	药品储存与养护技术（第3版）	秦泽平 张万隆	药学类与食品药品管理类专业
27	GMP 实务教程* [△] （第3版）	何思煌 罗文华	药品制造类、生物技术类和食品药品管理类专业
28	GSP 实用教程（第2版）	丛淑芹 丁 静	药学类与食品药品类专业

序号	书 名	主 编	适用专业
29	药事管理与法规*（第3版）	沈 力 吴美香	药学类、药品制造类、食品药品管理类专业
30	实用药理学基础	邱利芝 邓庆华	药品生产技术专业
31	药物制剂技术*（第3版）	胡 英 王晓娟	药品生产技术专业
32	药物检测技术	王文洁 张亚红	药品生产技术专业
33	药物制剂辅料与包装材料 [△]	关志宇	药学、药品生产技术专业
34	药物制剂设备（第2版）	杨宗发 董天梅	药学、中药学、药品生产技术专业
35	化工制图技术	朱金艳	药学、中药学、药品生产技术专业
36	实用发酵工程技术	臧学丽 胡莉娟	药品生产技术、药品生物技术、药学专业
37	生物制药工艺技术	陈梁军	药品生产技术专业
38	生物药物检测技术	杨元娟	药品生产技术、药品生物技术专业
39	医药市场营销实务* [△] （第3版）	甘湘宁 周凤莲	药学类及药品经营与管理、药品服务与管理专业
40	实用医药商务礼仪（第3版）	张 丽 位汶军	药学类及药品经营与管理、药品服务与管理专业
41	药店经营与管理（第2版）	梁春贤 俞双燕	药学类及药品经营与管理、药品服务与管理专业
42	医药伦理学	周鸿艳 郝军燕	药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业
43	医药商品学* [△] （第2版）	王雁群	药品经营与管理、药学专业
44	制药过程原理与设备*（第2版）	姜爱霞 吴建明	药品生产技术、制药设备应用技术、药品质量与安全、药学专业
45	中医学基础 [△] （第2版）	周少林 宋诚挚	中医药类专业
46	中药学（第3版）	陈信云 黄丽平	中药学专业
47	实用方剂与中成药 [△]	赵宝林 陆鸿奎	药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全、药品生产技术专业
48	中药调剂技术*（第2版）	黄欣碧 傅 红	中药学、药品生产技术与药品服务与管理专业
49	中药药剂学（第2版）	易东阳 刘 葵	中药学、药品生产技术、中药生产与加工专业
50	中药制剂检测技术* [△] （第2版）	卓 菊 宋金玉	药品制造类、药学类专业
51	中药鉴定技术*（第3版）	姚荣林 刘耀武	中药学专业
52	中药炮制技术（第3版）	陈秀琼 吕桂凤	中药学、药品生产技术专业
53	中药药膳技术	梁 军 许慧艳	中药学专业
54	化学基础与分析技术	林 珍 潘志斌	食品药品类专业用
55	食品化学	马丽杰	食品营养与卫生、食品质量与安全、食品检测技术专业
56	公共营养学	周建军 詹 杰	食品与营养相关专业用
57	食品理化分析技术 [△]	胡雪琴	食品质量与安全、食品检测技术专业

* 为“十二五”职业教育国家规划教材，[△]为配备“爱慕课”在线学习平台的教材。



全国高职高专院校药学类与食品药品类专业 “十三五”规划教材

建设指导委员会

主任委员 常务副主任委员

姚文兵 (中国药科大学)
(以姓氏笔画为序)

王利华 (天津生物工程职业技术学院)
王潮临 (广西卫生职业技术学院)
龙敏南 (福建生物工程职业技术学院)
冯连贵 (重庆医药高等专科学校)
乔学斌 (盐城卫生职业技术学院)
刘更新 (廊坊卫生职业学院)
刘柏炎 (益阳医学高等专科学校)
李爱玲 (山东药品食品职业学院)
吴少祯 (中国健康传媒集团)
张立祥 (山东中医药高等专科学校)
张彦文 (天津医学高等专科学校)
张震云 (山西药科职业学院)
陈地龙 (重庆三峡医药高等专科学校)
郑彦云 (广东食品药品职业学院)
柴锡庆 (河北化工医药职业技术学院)
喻友军 (长沙卫生职业学院)

副主任委员

(以姓氏笔画为序)

马 波 (安徽中医药高等专科学校)
王润霞 (安徽医学高等专科学校)
方士英 (皖西卫生职业学院)
甘湘宁 (湖南食品药品职业学院)
朱照静 (重庆医药高等专科学校)
刘 伟 (长春医学高等专科学校)
刘晓松 (天津生物工程职业技术学院)
许莉勇 (浙江医药高等专科学校)
李榆梅 (天津生物工程职业技术学院)
张雪昀 (湖南食品药品职业学院)
陈国忠 (盐城卫生职业技术学院)
罗晓清 (苏州卫生职业技术学院)
周建军 (重庆三峡医药高等专科学校)
咎雪峰 (楚雄医药高等专科学校)
袁 龙 (江苏省徐州医药高等职业学校)
贾 强 (山东药品食品职业学院)
郭积燕 (北京卫生职业学院)

委

员

曹庆旭 (黔东南民族职业技术学院)
葛虹 (广东食品药品职业学院)
谭工 (重庆三峡医药高等专科学校)
潘树枫 (辽宁医药职业学院)

(以姓氏笔画为序)

王宁 (盐城卫生职业技术学院)
王广珠 (山东药品食品职业学院)
王仙芝 (山西药科职业学院)
王海东 (马应龙药业集团研究院)
韦超 (广西卫生职业技术学院)
向敏 (苏州卫生职业技术学院)
邬瑞斌 (中国药科大学)
刘书华 (黔东南民族职业技术学院)
许建新 (曲靖医学高等专科学校)
孙莹 (长春医学高等专科学校)
李群力 (金华职业技术学院)
杨鑫 (长春医学高等专科学校)
杨元娟 (重庆医药高等专科学校)
杨先振 (楚雄医药高等专科学校)
肖兰 (长沙卫生职业学院)
吴勇 (黔东南民族职业技术学院)
吴海侠 (广东食品药品职业学院)
邹隆琼 (重庆三峡云海药业股份有限公司)
沈力 (重庆三峡医药高等专科学校)
宋海南 (安徽医学高等专科学校)
张海 (四川联成迅康医药股份有限公司)
张建 (天津生物工程职业技术学院)
张春强 (长沙卫生职业学院)
张炳盛 (山东中医药高等专科学校)
张健泓 (广东食品药品职业学院)
范继业 (河北化工医药职业技术学院)
明广奇 (中国药科大学高等职业技术学院)
罗兴洪 (先声药业集团政策事务部)
罗跃娥 (天津医学高等专科学校)
郝晶晶 (北京卫生职业学院)
贾平 (益阳医学高等专科学校)
徐宣富 (江苏恒瑞医药股份有限公司)
黄丽平 (安徽中医药高等专科学校)
黄家利 (中国药科大学高等职业技术学院)
崔山风 (浙江医药高等专科学校)
潘志斌 (福建生物工程职业技术学院)

本教材为全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材之一，是为深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》以及《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》的有关文件精神，在教育部、国家食品药品监督管理总局的领导下，在全国高职高专院校药学类与食品药品类专业“十三五”规划教材建设指导委员会的指导下，结合《文献检索》课程教学大纲和课程特点编写而成。

《文献检索》课程是全国高职高专院校药学类与食品药品类专业的一门必修课程，通过本课程的学习，旨在强化药学人才的信息意识，培养分析和利用药学文献的能力，使他们在新药研究、药品开发、药品咨询、药品监督管理、决策和产品定位中把准方向，充分利用现有的药学信息资源为其发展服务。《文献检索》教材是全国高职高专院校药学类与食品药品类专业第一版规划教材，由国家食品药品监督管理总局统一规划、宏观指导，根据高职高专院校药学类专业《文献检索》课程教学基本要求，以及《文献检索》课程的教学大纲和课程特点的基本要求，由全国12所高职高专院校从事文献检索教学与研究、具有多年《文献检索》教学经验的教师联合编写。

全书共分十章，涵盖了文献检索基础、医药信息的获取、传统文献资源与检索、电子医药文献资源与检索、药学专利文献的检索、文献信息的应用、文献信息资源的综合利用和医药论文写作等内容。力求与药学的教学、科研和生产实践相结合，在保证教材的科学性、系统性的前提下，重点介绍电子文献资源与检索、药学专利文献的检索、文献信息的应用、文献信息资源的综合利用和医药论文写作等内容，每章后面有拓展阅读、重点小结和目标检测题，以便学生课后复习，书后还附有中文药学主要期刊、外文药学主要期刊和药学文献检索主要工具及数据库等目录。

本教材主要供全国高职高专院校药学类、药品制造类、食品药品管理类、食品类专业教学使用，也可作为培训教材和药学工作者的参考用书。

本书在编写过程中得到江西中医药大学领导的关心和支持，以及全国各兄弟院校领导和同行的支持与帮助，在此一并表示感谢。由于我们水平有限，加上时间仓促，书中疏漏在所难免，希望广大读者和教师批评指正。

编者
2016年10月

第一章 文献检索 基础	第一节 文献检索概述	1
	一、文献的概念	1
	二、文献检索的意义	7
	三、文献检索语言	8
	四、文献检索途径	14
	第二节 文献资源概述	15
	一、文献资源的概念	15
	二、文献资源的特点	15
	三、文献资源的作用	17
	第三节 文献资源利用	17
	一、文献资源利用概述	17
	二、国内外文献资源的利用	18
	三、科技信息与市场信息的利用	21
	四、网络药学信息的利用	24
第二章 医药信息 的获取	第一节 医药信息获取的主要原则	28
	一、针对性原则	28
	二、全面性原则	29
	三、时效性原则	29
	四、预见性原则	29
	第二节 医药信息获取途径	29
	一、医药信息源	29
	二、医药文献检索途径	30
	三、医药文献检索方法	31
	第三节 现代医药信息获取方法	32
	一、计算机文献检索基础	32
	二、网络医药文献检索	38
第三章 传统文献资 源与检索	第一节 医药期刊的检索	46
	一、常见的医药期刊	47
	二、期刊信息获取途径	49
	第二节 期刊式检索工具	50

一、中国药学文摘	50
二、中文科技资料目录（医药卫生）	52

第三节 参考工具书的检索	54
一、辞典	54
二、手册	57
三、参考书	58
四、药典	60

第四节 图书馆信息资源利用	63
一、图书馆文献组织与方法	64
二、图书馆信息服务	66

第四章

电子医药文献 资源与检索

第一节 中文电子医药文献检索系统	71
一、中国知网	71
二、维普网	84
三、万方数据知识服务平台	89
四、中国生物医学文献服务系统	94

第二节 外文电子医药文献检索系统	95
一、PubMed	95
二、ScienceDirect	100
三、EMBase	102
四、Google Scholar	104

第三节 其他网络医药资源系统	104
一、国家食品药品监督管理局	104
二、其他主要药网站简介	108
三、药论坛网络平台简介	112

第五章

药学专利 文献的检索

第一节 药学专利文献的概述	114
一、专利的基本知识	114
二、专利文献的基本知识	118
三、国际专利分类法	120

第二节 中国专利文献检索	123
一、药学专利文献检索途径	123
二、中国专利文献的网络检索	123

第三节 国外专利文献检索	134
一、欧洲专利 Espacenet	134
二、美国专利数据库	135

	三、日本特许厅网站专利数据库	136
	四、加拿大专利数据库	137
	五、其他专利数据库	137
第六章 文献信息 的应用	第一节 文献与信息咨询	139
	一、信息咨询概述	139
	二、信息咨询的一般方法与步骤	143
	三、信息咨询案例分析	144
	四、结论与策略建议	147
	第二节 文献与科学研究	147
	一、文献与科研课题	148
	二、文献与药品开发	152
	第三节 文献资料的搜集与积累	156
	一、药学文献资料的搜集方法	156
第七章 文献信息资源 的综合利用	二、药学文献资料积累的步骤	157
	第二节 个人文献管理	158
	一、文献管理的意义与作用	158
	二、文献管理的方法	158
	三、常用文献管理软件介绍	159
	第三节 文献的评价与分析	171
	一、传统文献评价	171
	二、网络文献评价	173
	第四节 医药科技项目查新	174
	一、查新工作的意义	174
第八章 医药论文 写作	二、查新工作的原理	175
	三、新颖性判断与分析	175
	第五节 医院药学信息管理	177
	一、医院药学信息的概念及特点	177
	二、医院药学信息来源	177
	三、医院药学信息服务	178
	第一节 医药论文写作与投稿	181
	一、医药论文的分类	181
	二、医药论文的基本要求	182
	三、医药论文的写作格式	183

四、医药论文的写作程序	186
五、医药论文的写作方法	187
六、医药论文的投稿技巧	188
第二节 医药文献综述	189
一、医药文献综述的类型	190
二、医药文献综述的特点	190
三、医药文献综述撰写目的	191
四、医药文献综述撰写步骤	192
第三节 学术不端文献检测系统	194
一、学术不端文献检测系统简介	194
二、国内学术不端文献检测系统	195
三、国外学术不端文献检测系统	201
附录1 中文药学主要期刊	206
附录2 网络药学、医学信息主要资源	210
参考文献	214
教学大纲	216

第一章

文献检索基础

学习目标

1. 掌握 信息、知识、文献和情报的概念以及四者之间的相互联系和转换关系。
2. 熟悉 文献检索步骤的实施和检索语言。
3. 了解 图书、期刊、专利、标准等文献资源的利用，以及新兴的网络信息资源为药学专业信息服务等。

案例导入

案例：药品直接消费者的信息咨询案例。张某，女，52岁，因患乳腺癌，想知道乳腺癌治疗药物“法乐通”的相关信息。

- 讨论：
1. 张某可以通过哪些途径获取“法乐通”的相关信息。
 2. 在获取“法乐通”相关信息的过程中，是否涉及信息、知识、文献和情报的概念？
 3. 在获取“法乐通”相关信息的过程中，是否存在图书、期刊、专利、标准等文献资源的利用，以及网络信息资源为药学专业信息服务等问题。

第一节 文献检索概述

一、文献的概念

（一）信息、知识、文献与情报

1. 信息 信息一词在中国历史文献中最早见于唐诗中，拉丁词是 Information，20世纪中叶以后其本质才不断被揭示，并被引入哲学、信息论、系统论、控制论、传播学、情报学、管理学、通信、计算机科学等领域。信息作为日常用语是指音信、消息。每个人每天都在不断地通过感觉器官从外界接受信息。信息作为一个科学术语，广义指事物属性的表征，狭义指系统传输和处理的对象，最早出现于通信领域。20世纪20年代，哈特莱在探讨信息传输问题时，提出了信息和消息在概念上的差异。

我们认为，信息是被反映事物属性的再现。信息不是事物本身，而是由事物发出的消息、指令、数据等所包含的内容。一切事物，包括自然界和人类社会都会产生信息。

（1）信息的属性 所谓信息的属性，是指信息本身所固有的性质。作为特殊形态的客观事物，信息主要有普通性、客观性、中介性、增殖性、传递性、可储性、转换性、可知性和共享性等主要性质，具体内容详见表1-1。

（2）信息的功能 ①扩大了人们关于世界的科学图景，揭示了客观世界层次和要素新

的一面，有助于人们认识宇宙发展中进化与退化的辩证统一关系。②可以用来消除人们在认识上的某种不确定性，其消除不确定性的程度与信息接受者的思想意识、知识结构有关，人类认识就是不断地从外界获取信息和加工信息的过程。③同物质、能量一样，信息是一种资源。物质提供材料，能量提供动力，信息则提供知识、智慧和情报。

表 1-1 信息的主要性质

性 质	内 容
普遍性	信息充满着广袤的宇宙，是物质固有的普遍属性。信息不仅存在于人类社会，也存在于自然界。人与人之间、机器之间、人机之间、动物之间、植物之间、细胞之间等，都可以进行信息交流
客观性	就世界的整体而言，信息统一于物质世界，信息的根源是物质世界。信息的存储、传播依靠物质和能量，它无所谓始，也无所谓终，它与整个物质世界共存
中介性	就物质世界的层次来看，信息既区别于物质又区别于精神。它的内核不是具体的物质和能量，尽管有些信息是通过文字、图像等具体物质形式表现出来的，但它本身却没有质量，也不占有空间。我们见到的占有空间的并不是信息本身，而是存储和携带信息的物质载体。同时它也不像意识那样依赖于人脑存在，故不具有主观性，它是介于物质世界和精神世界之间过渡状态的东西，人们通过信息来认识事物
增殖性	随着事物的不断变化和发展，信息将不断扩充，人们对事物的认识也将不断深入，信息也得到了进一步的再生
传递性	信息可以在时间上和空间上从一点转移到另一点，可以通过语言、动作、文献、电话、电报、广播、电视、通信卫星、电子计算机等进行传递
可储性	信息可以收集、加工、整理、筛选、归纳、综合，并可以通过记忆和各种载体来载荷
转换性	只要信息的含义、内容不变，其存在形式可以相互转换，如专业论著、技术标准等可以转换成生产工艺、具体产品等
可知性	信息是可为人们感知的，但由于人们认识水平的差异性，对于同一事物，不同观摩者对其认识可能不同
共享性	信息可以多方向多层次传播，为人们所共享，但不失去其内容，与实物交易不同

(3) 信息的类型与载体 信息的类型可从不同的角度划分。按其形成的领域可分为自然信息和社会信息；按其存在的状态可分为瞬时信息和保留信息；按其表现的形式可分为文字信息、图像信息、语音信息等。

信息本身不是实体，必须借助于一定的载体才能表现、传递和利用。载体是信息得以保存的物质实体。从古代的甲骨、金石、锦帛、竹简到现今的纸张、感光材料、磁性材料，信息的载体和存储技术已发生数次质的飞跃。为人类存储、检索和利用信息提供了极大的方便。

在人类步入信息社会的时代，信息同物质、能量构成人类社会的三大资源。物质提供材料，能量提供动力，信息提供知识和智慧。因而，信息已成为促进科技、经济和社会发展的新型资源，它不仅有助于人们不断地揭示客观世界，深化人们对客观世界的科学认识，消除人们在认识上的某种不确定性，而且还源源不断地向人类提供生产知识的原料。

2. 知识 知识是人们在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和。从信息的观念看，知识来源于信息，是信息的一部分。人类在认识世界和改造世界的过程中，不断接受客观事物发出的信息，经过大脑的思维加工，形成的对事物本质及其运动规律的认识，这

就是将信息转化为知识的过程。人类在获得知识后，再将这些知识用来指导实践，又能创造新信息，获得新知识。如此反复循环，便可使信息逐渐纷繁，知识越来越丰富，认识不断提高和深化。

(1) 知识的类型 知识有个人知识和社会知识之分。个人知识是个人具有的专用知识，与社会知识相对应。个人知识存在于个人大脑、笔记或书信中，只有个人才能加以利用。个人知识主要来自两方面：一是根据愿望学习吸收社会已有的知识；二是通过总结经验、分析研究，创造发现的新知识。个人知识不断为社会知识补充新的内容，个人创造的新知识一旦进入社会交流系统，就成为社会知识。社会知识是社会系统集体拥有的知识。社会知识存在于文献中，也存在于人类社会的口头传说中。社会知识是人类知识的基本部分，一个团体或社会的所有成员能够通过文献等不同媒介自由地获得社会知识。个人知识的不断创新发展丰富了社会知识，社会知识又是个人知识的丰富源泉。

根据国际经济合作发展组织（OECD）的定义，人类现有的知识可分为四大类：

- ①Know what（知道是什么）——关于事实方面的知识。
- ②Know why（知道为什么）——关于自然原理和规律方面的知识。
- ③Know how（知道怎么做）——关于技能或能力方面的知识。
- ④Know who（知道归属谁）——关于产权归属的知识。

(2) 知识的属性 所谓知识的属性是指知识本身所固有的性质。知识主要有以下几种性质，见表1-2。

表 1-2 知识的属性

属性	内 容
意识性	知识是一种观念形态的东西，只有人的大脑才能产生它、识别它、利用它。知识通常以概念、判断、推理、假说、预见等思维形式和范畴体系表现自身的存在
信息性	信息是产生知识的原料，知识是被人们理解和认识并经大脑重新组织和系列化了的信息，信息提炼为知识的过程称之为思维
实践性	社会实践是一切知识产生的基础和检验知识的标准，科学知识对实践有重大指导作用
规律性	人们对实践的认识，是一个无限的过程，人们获得的知识在一定层面上揭示了事物及其运动过程的规律性
继承性	每一次新知识的产生，既是原有知识的深化与发展，又是更新的知识产生的基础和前提，知识被记录或被物化为劳动产品后，可以世代相传利用
渗透性	随着知识门类的增多，各种知识可以相互渗透，形成许多新的知识门类，形成科学知识的网状结构体系

(3) 知识的作用 知识在人类社会的发展中起着巨大的作用，主要体现在以下几个方面：①知识是文明程度的标志。衡量一个国家、一个民族文明程度的高低，主要看其创造、吸收、掌握和应用知识的能力。②知识可以转化为巨大的生产力。劳动者素质的提高、工具的进步、劳动对象的扩大、经济的发展，都是知识推动的结果。③知识是建设精神文明的动力。是科学教育的内容，能促进人类智能的改善。

3. 文献

(1) 文献的概念 “文献”一词在中国最早见于孔子的《论语·八佾》篇中，其含义千百年来几经变化：汉代郑玄解释为文章和贤才；宋代朱熹释之为典籍和贤人；宋末元初