

百人百部



当代云南社会科学百人百部优秀学术著作丛书

教育地理学

罗明东/著

云南大学出版社
云南人民出版社

百人百部

当代云南社会科学百人百部优秀学术著作丛书

教育地理学

罗明东/著

云南大学出版社
云南人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育地理学/罗明东著. —昆明: 云南大学出版社, 2012
(当代云南社会科学百人百部优秀学术著作丛书)
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0860 - 0

I. ①教… II. ①罗… III. ①教育学: 地理学 IV.
①G40 - 059. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 036156 号

责任编辑: 李 平 柴 伟
装帧设计: 刘 雨 王睿韬
责任印制: 张爱成

书 名	教育地理学
作 者	罗明东 著
出 版	云南大学出版社 云南人民出版社
发 行	云南大学出版社 云南人民出版社
社 址	昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内 (650091) 昆明市环城西路 609 号 (650034)
电 话	0871 - 5031071 5033244 0871 - 4113185
网 址	http: //www. ynup. com www. ynp-ph. com. cn
E - mail	market@ ynup. com rmszbs@ public. km. yn. cn
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	17
字 数	269 千
版 次	2012 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷	昆明卓林包装印刷有限公司
书 号	ISBN 978 - 7 - 5482 - 0860 - 0
定 价	46. 00 元

《云南文库》编委会

主任委员：李纪恒 张田欣 高峰

副主任委员：钱恒义 尹欣 陈秋生 张瑞才

委员：（按姓氏笔画排序）

王展飞 任佳 汤汉清 何耀华 张勇

张昌山 杨毅 范建华 贺圣达

《云南文库·当代云南社会科学百人百部优秀学术著作丛书》编委会

主任委员：张田欣 王义明 高峰

副主任委员：尹欣 刘德强 张瑞才 张红苹 张云松 范建华

委员：（按姓氏笔画排序）

王文光 王清华 叶文 刘大伟 江克 任佳 西捷 汪戎

李兵 李炎 李昆声 李生森 杨先明 杨福泉 杨安兴 陈一之

陈云东 陈路 陈平 何明 何晓晖 张桥贵 吴卫民 吴宝璋

和少英 周平 周永坤 和丽峰 金丽霞 武建国 欧黎明 郑晓云

郑海 胡海彦 段万春 段炳昌 郝朴宁 施惟达 柴伟 崔运武

董云川 韩跃红 蒋亚兵 雷翁团 靳昆萍 戴世平

主编：范建华

副主编：江克 蒋亚兵



作者小传

罗明东，男，1962 年出生，汉族，中共党员，云南丽江华坪县人，教育学博士，二级教授，教育学和教育技术学专业硕士研究生导师。现任昆明学院副校长、云南省人民政府督学、云南省社科联常委、《昆明学院学报》主编。主持国家级、省级科研项目 10 项，出版著作、教材 29 部，教学科研成果获国家、省、厅级奖励 20 项。在《光明日报》等学术刊物上发表论文 110 篇，20 多篇论文分别被《新华文摘》、《全国高校文科学术文摘》、《教育科学文摘》、人大复印资料《教育学》与《地理学》等全文转载或摘要。在我国倡导“教育地理学”新兴学科并出版了第一部系统研究教育地理学问题的专著。先后获得国务院政府特殊津贴、云南省有突出贡献哲学社会科学专家、云南省人民政府特殊津贴、云南省优秀教育工作者、云南省宣传文化系统“四个一批”人才、云南省中青年学术技术带头人、省高校教学科研带头人等奖励。主要研究方向为教育地理学、区域教育学和教师教育学。

《云南文库》编辑说明

《云南文库》是云南省哲学社会科学“十二五”规划的重大项目。编辑出版《云南文库》是落实云南省委、省政府建设民族文化强省的重要举措，是繁荣发展云南哲学社会科学的重要途径，是树立云南文化形象、提升云南文化软实力的基础性工程。

中国学术文化的发展不仅有共性，还有很强的地域性。一国有一国之学术，一方有一方之学术。学术研究是社会发展的动力，是社会智慧的结晶，是文化建设的重要构成部分。云南虽地处边疆，仍不乏丰厚的学术研究传统。尤其明清以来，云南与中原的文化交流日臻密切，省外名宿大儒进入云南的代不乏人，而云南的文人学士也多有游宦中原者。在中原文化的熏陶下，云南的文化学术遂结出累累硕果，文化名人辈出，如杨慎、李贽、李元阳、师范、王崧、方玉润、许印芳等，其总体集中性的代表成果是《滇系》和《云南备征志》。至清末，云南学子开始走出国门到海外留学，成为云南与世界沟通的桥梁，也成为改造社会和推进云南文化学术发展的中坚。但由于交通不便，信息闭塞，云南的学术成果并未为内地所认知。更有甚者，清乾隆年间，四库全书馆在全国征集历代遗书，云南巡抚李右江得到云南先贤的著述，但害怕其中有什么不恰当的内容，竟私藏起来不上报，使得《四库全书》仅从它处收录了3种云南人著述，成为云南文化史上的一大缺憾。辛亥革命后，云南学人痛感地方文化学术之不彰，在地方政府的支持下，赵藩、陈荣昌、袁嘉谷、由云龙、周钟岳、李根源、方树梅、秦光玉等一批当时最负盛名的云南学者倾力收集整理云南文献，于1914年至1923年编成刻印《云南丛书》初编，共152种1064卷，及不分卷者47册；1923年至1940年编成刻印《云南丛书》二编，共69种133卷。另编定31种待刻，后由于抗日战争爆发，整个《云南丛书》的编辑刻印工作中止。历时26年编刻的《云南丛书》把保存下来的历代云南重要地方文献网罗殆尽，是云南有史以来地方文化的一次最系统的总结，对云南的文化建设发挥了不可估量的作用。

学术创新的根基是学术积淀和传承。从编辑刻印《云南丛书》之

时算起至今，其间经历了抗日战争、新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放的新的历史时期。在这近一百年的历史中，云南的学者为抗击日本侵略者和新中国的解放事业，为社会主义新文化的建设贡献了自己的聪明才智，也为云南地方经济、社会、文化的发展创造了一大批研究成果，并形成了自己的风格和特色。今天，文化建设又站在一个新的历史起点上。整理和出版云南学术史和文化史上的优秀成果，是继承优秀的地方历史文化遗产，建设有中国特色的社会主义新文化和民族文化强省的基础性工作。只有站在前人的肩上，我们才看得更远，走得更实。这也是我们编辑出版《云南文库》的初衷。

比之编刻《云南丛书》的时代，云南的经济政治社会文化已经发生了翻天覆地的变化，云南不再是一个封闭落后的边疆省份，而是成为了我国面向南亚、东南亚开放的桥头堡，其战略地位日益突出。云南的文化创造力也大大发展了，学者力量的壮大、学术成果的丰富早已不可同日而语。今天的《云南文库》不可能像当年《云南丛书》一样收录所有的文献资料，只可能是好中择优、优中选精，尽可能地把最能体现云南学术文化水平和云南学术特色的成果收录进来，以达到整理、总结、展示、交流和传承文化，弘扬学术，促进今日云南文化学术的建设与繁荣之目的。功在当代，利在千秋。

《云南文库》分为三个系列。

一是《云南文库·学术大家文丛》，收录云南学术大家的作品。

二是《云南文库·学术名家文丛》，收录中华人民共和国建立以前出生的云南学术名家的作品。

三是《云南文库·当代云南社会科学百人百部优秀学术著作丛书》，收录中华人民共和国建立以后出生的一代学者的优秀作品。

我们将使《云南文库》成为一个开放的体系，随着云南民族文化强省建设的推进而不断丰富它的内涵，不断发挥其在社会主义精神文明建设和云南文化建设中的积极作用。

《云南文库》编辑委员会

2011年6月

目 录

导 论	1
第一章 教育地理学研究状况评析	4
第一节 国外教育地理学研究状况	5
第二节 我国教育地理学研究的基本线索	13
第三节 国外教育地理学研究主要文献述评	18
第二章 教育地理学研究的核心问题	26
第一节 教育与地理环境相互影响机制分析	26
第二节 地理环境对教育的间接影响	36
第三节 地理环境对教育的直接影响	67
第四节 教育对地理环境的作用	75
第三章 教育地理学的学科建构	80
第一节 教育地理学的研究对象	82
第二节 教育地理学的研究方法	85
第三节 教育地理学的学科性质	104
第四节 教育地理学研究的主要内容与学科结构体系	105

第四章	教育地理学研究的价值	113
第一节	教育地理学研究的理论价值	113
第二节	教育地理学研究的实践价值	116
第三节	教育地理学研究的教育价值	123
第五章	教育区域与区域教育	125
第一节	教育区域	125
第二节	区域教育	137
第三节	区域教育可持续发展的基本理论	151
第六章	云南区域教育的现状及其存在问题的研究	165
第一节	云南社会经济发展的现状及其发展战略	165
第二节	云南区域教育发展的现状研究	169
第三节	云南教育存在的问题	188
第七章	云南区域教育可持续发展战略的基本对策	197
第一节	建构云南区域教育可持续发展必须坚持的基本观念	198
第二节	云南教育可持续发展的基本原则	202
第三节	云南区域教育可持续发展的战略目标	205
第四节	云南区域教育可持续发展模式	207
第五节	云南区域教育可持续发展的基本策略	212
附录	国外教育地理学论文选译	221
参考文献		251

导 论

教育是人类基本的实践活动之一。它和人类的产生、发展一样，是在一定的地理环境中产生和发展起来的。而且，它仍将在一定的地理环境中继续存在、发展。长期以来，尽管人们从不同的学科角度对教育进行了广泛而深入的研究，并且陆续建立了多门教育科学分支学科，但是，很少有人用空间的观点或者说从地理学的视角去探索教育，很少有人应用地理学的理论和方法去研究教育中的问题。

教育和地理环境究竟是一种什么样的关系？地理环境是怎样制约人类教育活动的？教育对地理环境是否具有一定的作用？以及从地理学的角度对教育进行研究可能吗？它有助于教育的哪些问题的研究呢？对教育科学的发展和教育实践的改进有何作用呢？人们对这些教育科学中的理论问题很少系统地、专门地研究，对其内在规律性也不甚清楚。因此，教育地理学至今仍未进入教育科学的学科体系之中。而在地理科学体系中，教育地理学处于同样的命运。就笔者所搜集到的有关教育地理学资料看，几乎所有的作者都指出了教育地理学被忽视的情况，都在呼吁建立一门教育地理学的学科，都在希望人们关注教育地理问题的研究。

在国际上很有影响的《人文地理学词典》中“教育地理学（Geography of Education）”辞条开头一句话就指出：“与教育历史研究的迅猛发展相比，教育地理学研究显得无足轻重和极不协调。”^①但是，在教育实践中，随着教育事业的发展，教育改革的日益深化，教育的地理问题不是逐渐减少，而是日益突出。如教育发展的地域性不平衡问题、教育的地域分工和协作问题、教育的空间布局与效益问题、教育机会与地理位置问题、校址选择的科学化问

^① Johnston R. J. , *The dictionary of Human geography* (2d. ed.), 1986, p. 125.

题、教育科研信息地域化传播与扩散的有效性等问题等，都与特定地域的地理环境密切相关，都是人—地关系系统在教育方面的反映；都或多或少、或直接或间接地影响到一个国家或地区的教育发展，都是一个国家或地区在教育发展过程中应该研究和解决的问题。马克思、恩格斯曾经要求人们“深入研究人们所遇到的各种自然条件——地质条件、地理条件、气候条件以及其他条件。任何历史记载都应当从这些自然基础及它们在历史进程中由于人们的活动而发生的变更出发”^①。尤其对我国来说，在地域辽阔、地理复杂的国土上发展教育，地理环境对教育发展的制约性就更为突出了。因此，加强对教育的地理问题的研究就更具有重要的意义了。

正是在这种理论与实践极不协调的背景下，笔者试图从地理学的角度，对教育问题进行新的思考、研究。本书首先对教育地理学的基本问题进行了初步的研究。

一是教育地理学研究状况评析：分析国外教育地理学研究的发展历程以及我国教育地理问题与教育地理学研究的状况，指出存在问题和发展的方向。

二是教育地理学研究的核心问题：教育与地理环境的关系问题是教育地理学研究的核心问题。教育活动的地理现象是教育与地理环境关系的具体表现。列宁指出：“规律即关系，运动着的事物内部的本质关系。”^② 探讨教育与地理环境的关系，亦即对教育地理问题本质和规律的追求。

三是教育地理学的学科建构：教育地理学是一门刚刚兴起的学科，还未受到人们的广泛重视。因此，不仅应加强对教育中地理问题的研究，亦即实质性问题的研究，而且还应该加强对教育地理学自身学科建构问题的研究，亦即形式性问题的研究，阐明教育地理学的研究对象、研究范围、研究方法以及学科性质、学科体系。这不仅对教育地理学的发展具有直接的意义，而且对于深化教育地理学的实质性问题的研究，也具有同样重要的意义。

四是教育地理学研究的价值：一门学科能否成立，主要视其有无独特的研究对象；一门学科是否值得人们去研究，则关键要视其是否具有独特的价

^① 《德意志意识形态》，见《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1976年版，第24页。

^② 列宁：《哲学笔记》，人民出版社1957年版，第135页。

值。教育地理学研究的价值,可从理论、实践与教育三个方面来分析——理论价值表现为是否有助于人们对教育与地理环境本质联系认识的深化,以及丰富和促进相关学科的发展与研究的深化;实践价值则表现为是否有助于我国教育管理体制改革的深化,是否有助于我国教育课程与教材的改革,增强其地域适合性、针对性及有效性,是否有助于我国教育空间布局研究与改革的科学化;教育价值则表现为教育地理学作为教育科学体系和地理科学体系中的一门学科,其自身具有重要的育人价值。

其次,以教育地理学基本理论为基础,从教育地理学的角度,着重研究了教育区划问题、区域教育问题及区域教育可持续发展问题,并以云南为案例,对云南区域教育可持续发展问题进行了系统研究。一是教育区域与区域教育理论研究:对教育区域的概念及构成要素、区域教育的内涵及其影响因素、区域教育结构理论、区域教育布局理论、区域教育发展模式以及区域教育可持续发展问题进行了创新性的研究。二是对云南教育现状进行了系统研究,并用教育地理学、区域教育理论分析了云南教育存在的问题,把云南作为一个独特的“区域”来进行考察,揭示其区域性的独特问题。三是云南区域教育的可持续发展问题。从区域战略的高度,对云南区域教育可持续发展战略进行了系统论证,建构了云南区域教育可持续发展战略体系,为云南教育的发展提供了较有价值的参考建议。最后,附录部分翻译了5篇国外有代表性的教育地理学研究论文,以拓宽、深化人们对教育地理学问题的认识。



第一章 教育地理学研究状况评析

对教育地理问题进行专门化的研究是近今的事，但是，关于教育的地理学思想则古已有之。在西方，18世纪法国哲学家孟德斯鸠所代表的“地理环境决定论”认为，地理环境（自然地理环境）决定人类的社会制度。在《论法的精神》一书中，他分析了气候、土壤等地理因素对人类社会的影响。在民族性格方面，他说：“炎热国家的人民，就像老头子一样怯懦；寒冷国家的人民，则像青年人一样勇敢。”在政治制度方面，他认为气候炎热使人身体疲惫，没有勇气，所以奴性重，通常为专制主义所笼罩。寒带的人体质和精神使人能从事长久、艰苦、宏伟和勇敢的活动——保持政治自由，所以欧洲多民主政体。在宗教方面，他认为寒带使人有自由独立精神，热带使人有顺从性格，所以北欧盛行新教，西欧盛行天主教，印度产生佛教，伊斯兰教出现于亚洲。^①虽然这种观点总体上是错误的，孟氏也未专门论述地理环境与教育的关系，但他较早地系统论述了地理环境对社会制度及人类活动的作用。

中国古代的先人们也认识到地理环境对人类性格的制约性，正如古语所说：“居山者仁，临水者智”、“水性使人通，山性使人塞；水势使人合，山势使人离”、“平地重文出文才，山地尚武出武才”等，都形象地说明了地理环境对人的影响和作用。中国历来非常重视人文地理环境对人的教育作用，如“近朱者赤，近墨者黑”以及“孟母三迁”的故事。直到近代，康有为的《大同书》中仍认为：“儿童当知识甫开之时，尤易感染学习，古孔孟之圣，而近学宫则陈俎豆，近墓地则效葬埋，近市则为买卖，故所邻染不可不慎也，故学舍之地宜远闾。”^②

① [法] 孟德斯鸠：《论法的精神》，商务印书馆1982年版，第227-231页。

② 陈学恂主编：《中国近代教育文选》，人民教育出版社1983年版，第116页。

在教育实践活动中,早期的学校往往选择在自然地理条件较好的大江大河附近。古埃及人的学校通常建立在富饶的尼罗河流域。苏美尔人最早的训练书吏的学校就坐落在两河流域。古印度雅利安人的吠陀学校就建立在印度河流域。近代西方最早的大学——萨莱诺大学就建立在意大利那不勒斯附近的萨莱诺,那里风景秀丽,气候宜人,产洁净的矿泉水,素为地中海海岸驰名的疗养胜地。中国古代学校的选址,除具上述特点外,还多选址于名山大川之间。明清以前,齐鲁名学分布在洙泗二水;巴蜀名学则在富饶的成都平原;吴越名学之首的白鹿洞书院则位于秀丽的庐山五老峰下;岳麓书院、嵩阳书院、华林书院、象山精舍这些著名书院亦分别居于山而得名。^① 这些早期教育实践体现了人们对教育地理问题的思考;为后世对教育地理问题的系统研究提供了思维的温床。

近代以来,随着社会的发展,人类超空间能力的极大提高,教育活动及学校的选址似乎较少地直接依赖于自然地理环境,更多地与人类其他人文因素直接相关,如社会的政治、经济、文化,但是,从总体上看,这只不过是换了一种影响方式而已。社会越发展,地理环境就越从更深层次、更复杂的水平上制约人类一切活动乃至教育。如城市化进程的快速推进;乡、镇等集聚中心形式的增加;学校更多地设置在人们活动的不同层次的中心地带;形成教育的网络化地域分布结构等,这本身就是一种复杂的人文地理现象。又如现代通信技术的高科技化,缩短了地域之间的空间联系距离,在这种情况下,学校怎样发展,教育空间布局的概念有没有新的变化,这一系列现代教育与地理环境的新型关系问题日益显现出来,同样需要人们对教育中地理问题予以特别关注,更是需要而且也有条件从学科角度对教育地理问题进行系统化、专门化的研究。

第一节 国外教育地理学研究状况

根据文献分析,最早使用“教育地理学”这一名称的是美国约翰斯·霍

^① 胡青著:《书院的社会功能及文化特色》,湖北教育出版社1996年版,第27-54页。



普金斯大学夏季讲座教授威尔塞 (Walther E. C.), 他于 1932 年提出^①, 并于该年出版了《教育地理学导论》(An Introduction to Educational Geography) 一书, 作为约翰斯·霍普金斯大学夏季讲座和马尔兰州立师范学校 (The Maryland State Normal School) 的教材。可惜的是这本书名实不符, 实质上是一本为教师编写的普通地理学和区域地理学的学习指导书, 因此列了一个副标题 “A guide to the professional study of modern general and regional geography for teachers”, 其内容是指作为一个教师应该学习哪些地理学的知识。因此, 就该书内容而言, 书名翻译为 “教育性的地理知识介绍” 更确切一些。但是, “Educational Geography” 确实可以作为从教育科学的角度对教育中的地理现象进行研究的学科领域的指称。

1949 年, 美国芝加哥大学地理学系的费伯克博士 (Philbrick A. K.) 印发了《芝加哥市温勒特加社区和布瑞德波特社区的教育地理学》(The Geography of Education in the Winnetka and Bridgeport Communités of Metropolitan Chicago) 一书, 虽然未正式出版 (只是芝加哥大学地理学系印刷), 但并不妨碍费伯克成为教育地理学研究的先驱者。费伯克对这两个社区的教育土地使用 (educational land use) 进行了实证性的考察, 分析了两个社区教育用地与娱乐休闲用地、居住用地、制造业厂房用地以及其他用地的情况, 讨论了教育土地使用紧张、受教育人口分布、校区与服务区居住地的公共教育等问题。他虽然对教育地理学的理论建树贡献不大, 但他确实首次研究了教育的地理问题, 提出了教育土地 (educational land)、教育空间规划 (educational space planning) 等概念。^② 费伯克自该书印发后, 就没有关于教育地理学研究的后续著作问世了。而且, 在此后较长一段时间里, 专门针对教育地理问题的研究成果几乎没有。英国著名地理学家约翰斯顿 (Johnston R. J.) 在考察了这段历史后指出: “虽然有一些孤立的研究, 但是直到 60 年代末 70 年代初, 教育地理学的研究被忽视了。”^③

① Wahher E. C., An introduction to Educational Geography, 1932.

② Philbrick A. K., The Geography of Education in the Winnetka and Bridgeport Communités of Metropolitan Chicago, 1949.

③ Johnston R. J., The Dictionary of Human Geography (2d. ed.), 1986, p. 125.

20 世纪 60 年代末期,英国的地理学家开创了教育地理学研究的新局面,真正学科意义上的研究开始了,并且很快辐射到世界其他一些国家。1968 年,英国曼彻斯特大学地理学教授瑞巴(Ryba R. H.)发表了《教育地理学:一个被忽视的领域》一文,倡导设立教育地理学这样一门学科来对地理学和教育学之间的广泛相容性——教育地理现象进行研究,从此揭开了教育地理学研究的真正序幕。^①

紧接着,在 1972 年于魁北克市(Quebec City)召开的第 22 届国际地理学协会上,瑞巴教授与英国巴斯大学地理学教授荷恩斯(Hones G. H.)合作发表了《为什么没有一门教育地理学?》一文,引起了与会者广泛的关注。在这篇富有号召性的论文中,他们指出,随着一组又一组的社会及文化现象受到地理学研究者的系统研究,甚至宗教地理学、语言地理学、选举地理学和医学地理学等这些新领域也正在作为地理学的重要研究领域出现。通过对这些领域的研究,人们越来越清楚地意识到地理概念和技术应该应用于现代社会问题的研究。但是,极少报道有关地理学研究者对教育现象的研究。他们问:参与教育领域工作的地理学研究者多于参与任何其他专业领域,但是,为何“教育地理学”却没有作为一个有组织的研究领域(学科)存在呢?为什么地理学研究者要失去将他们的特有技术应用于教育领域的机会呢(至于教育学家对教育的地理问题研究较少,是否是因为教育学家对地理学研究知之甚少)?他们认为,教育现象的地理研究至少可以像社会地理学和文化地理学一样具有价值。一旦人文地理学的一个分支作为教育地理学出现,人们很容易看出其会是一个富有成果的研究领域。教育地理学是很具潜力的、复杂的学科,其研究范围还没有被人们意识到。他们最后说,教育地理学的发展会与教育学和地理学的发展趋势相一致。毫无疑问,地理学研究者有责任承认现在是最佳时机,而不是为时已晚,共同来揭示这个被忽视的研究领域的价值。^②瑞巴和荷恩斯还分别发表了《教育地理学和教育规划》、《教育的地

^① Ryba R. H., *The Geography of Education: a Neglected Field*, Manchester University School of Education Gazette, December 1968.

^② Hones G. H. and Ryba R. H., *Why Not a Geography of Education? The Journal of Geography*, Vol. 121, No. 3, 1972.