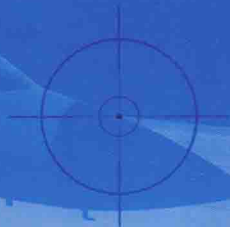




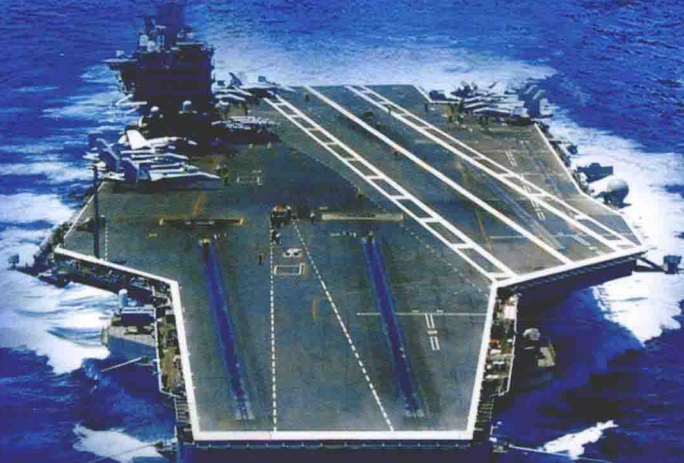
普通高等教育“十二五”规划教材



军事理论 与军事技能

JUNSHI LILUN YU JUNSHI JINENG

主编 施福安 吕青山



航空工业出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

军事理论与军事技能

主编 施福安 吕青山

航空工业出版社

北京

内 容 提 要

本书从课程的性质和内容出发,以国防教育为主线,结合大学生现有知识结构特点,比较全面地概括了普通高等学校军事理论课课程体系。

本书分为两部分:一是军事理论,内容包括中国国防,军事思想,国际战略环境,军事高新技术和信息化战争;二是军事技能训练,内容包括解放军条令条例教育与训练,轻武器射击。通过对本书的学习,可使普通高等学校在校学生系统了解军事科学理论,树立国防意识,为全面提高学生素质和加快国防现代化建设服务。

本书由国内知名军事专家在认真总结教学经验的基础上,结合部分高等学校军事理论教学的实际编写而成,可以作为在校学生军事课程的基本教材。

图书在版编目(CIP)数据

军事理论与军事技能 / 施福安, 吕青山主编. -- 北京: 航空工业出版社, 2015.2
ISBN 978-7-5165-0665-3

I. ①军… II. ①施… ②吕… III. ①军事理论—高等学校—教材②军事技术—高等学校—教材 IV. ①G641.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第028075号

军事理论与军事技能 Junshi Lilun yu Junshi Jineng

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑2号院 100012)

发行部电话: 010-84936597 010-84936343

北京忠信印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2015年2月第1版

2015年2月第1次印刷

开本: 787×960

1/16

印张: 15.25

字数: 250千字

印数: 1—7000

定价: 28.80元



常言道：“国无防不立，民无兵不安。”国防是国家生存与发展的安全保障，是确保国家内政不被干涉、主权不被侵犯、领土不被分割，维系祖国统一，促进国家长治久安，人民生活安居乐业的根本保证。

进入 21 世纪以来，和平与发展的主流不会改变，但是霸权主义与强权政治依然存在，民族矛盾、领土争端和地区冲突此起彼伏，局部战争、恐怖主义愈演愈烈，这些都在警告世人，不管安全概念和领域如何拓展，国防安全仍是国家之首务。因此，在争取和平、谋求发展的进程中，还需要不断加强全民特别是大学生的国防意识教育和培养。

国防意识是一个国家安全的根基，一个国家，一个民族，如果国防意识淡化，无异于精神支柱的崩溃。为了中华民族的伟大复兴，处在稳定与动荡并存的时代，面对纷繁复杂的国际环境，中国人民需要保持足够的国防意识，克服和平麻痹的思想。

为了加强全民国防教育基础，对大学生进行国防教育和国防意识的培养。培养大学生爱国主义精神和树立国家民族利益至高无上的价值观，强化大学生居安思危、爱国尚武的国防观念。根据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国兵役法》以及国务院、中央军委有关文件精神，教育部、总参谋部、总政治部共同制订了《普通高等学校军事课教学大纲》，使高校的国防教育和军事理论、军事训练有法可依，有章可循。

本书根据教育部、总参谋部和总政治部 2007 年 1 月颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定而编写。在编写时力求做到军事理论科学体系完整，军事技术知识内容新颖，符合大学生知识和能力水平，有较强的可读性、知识性、前沿性和实用性。



本书在编写过程中吸取了多位国内外专家、学者的成果，在此一并致谢！由于作者水平有限，书中错漏和不当之处在所难免，敬请广大读者不吝指正，以便今后进一步修改和完善。

编者

2015年1月

本书编委会

主 编:

施福安 东北师范大学体育系 86 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部主任, 副教授

吕青山 吉林体育学院 92 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 副教授

副主编:

任 伟 吉林农业大学军体部教师, 03 年东北师范大学体育学院毕业, 定向越野国家一级裁判, 讲师

参 编:

王笑宇 东北师范大学体育学院 08 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 助理讲师

程兆宇 吉林体育学院 05 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 讲师

马孝臣 吉林体育学院 04 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 助理讲师

樊晓帆 东北师范大学 03 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 副教授

赵 宇 北京体育大学 06 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 讲师

吴婧怡 哈尔滨体育学院 06 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 讲师

吴 江 吉林体育学院 11 年毕业, 现任吉林电子信息职业技术学院体育部教师, 助理讲师

丁秋兰 吉林师范大学体育学院 89 年毕业, 现任吉林市第七中学体育教师, 中学一级教师



目 录

绪论	1
第一章 中国国防	10
第一节 国防概述	10
第二节 国防法规	21
第三节 国防建设	29
第四节 中国的武装力量建设	41
思考题	60
第二章 军事思想	61
第一节 军事思想概述	61
第二节 毛泽东军事思想	63
第三节 邓小平新时期军队建设思想	91
第四节 江泽民、胡锦涛与习近平军队与国防建设思想	101
思考题	117
第三章 国际战略环境	118
第一节 战略与战略环境	118
第二节 国际战略形势	127
第三节 国际战略格局	133
第四节 我国周边安全环境	138
思考题	146
第四章 军事高技术	147
第一节 军事高技术概述	147
第二节 高新技术在军事上的应用	152
思考题	171



第五章 信息化战争	172
第一节 信息化战争概述	172
第二节 信息化战争的基本特征	190
思考题	198
第六章 条令条例教育与训练	199
第一节 《内务条令》简介	199
第二节 《纪律条令》简介	202
第三节 《队列条令》简介	204
第四节 队列动作训练	205
思考题	219
第七章 轻武器射击	221
第一节 自动步枪简介	221
第二节 基本射击学原理	224
第三节 射击相关知识	228
第四节 实弹射击	231
思考题	235

绪 论

依据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《中国教育改革和发展纲要》等法律法规的有关规定，普通高等学校的学生在就学期间必须接受军事理论教育和参加基本的军事技能训练。通过军事理论学习和军事技能训练，达到增强国防观念和国家安全意识，培养爱国主义精神和集体主义观念，扩大知识面，改善知识，提高综合素质的目的。

军事理论与军事技能这门课是一门广泛涉及自然科学、社会科学和应用技术等众多学科的综合课程。学习和研究军事理论，首先要明确普通高校军事理论课程的研究对象、主要内容、特点及其体系，时刻认识和理解学习军事理论的意义、作用和方法。

一、普通高校军事理论课的研究对象及其主要内容

普通高校军事理论课主要研究战争、军队和国防建设等军队活动的一般规律以及与军事活动相关的其他社会现象的一般规律，基本内容有无产阶级战争观、指导战争的方法论、人民军队建设、国家安全环境、军事高技术和信息化战争等。

战争是社会集团之间为了一定的政治、经济目的而进行的武装斗争，是用于解决民族之间、国家之间、政治集团之间，以及不同阶级和宗教派别之间矛盾的最高斗争形式。历史唯物主义者认为，战争是一个历史范畴，人类社会并不是一开始就有战争。随着社会生产力的发展以及私有财产和阶级的形成，原始社会逐步为奴隶社会所代替，原始社会的暴力冲突也随之发展为以掠夺为目的的战争。随着人类社会的发展和进步，战争也必将被消灭。

军队是战争的产物和宠儿，是国家和政治集团为准备和实施战争而建立的正规武装组织，是国家政权的主要组成部分，是执行政治任务的武装集团，是对外抵抗和实施侵略、对内巩固政权的主要暴力手段。国家和政



治集团的阶级性质，决定了军队的性质和使命。现代军队已经由原始的单—兵种发展为若干兵种，编有领导指挥机关、作战部队、后勤保障系统、院校和科研单位等。军队由军官、士官、士兵和文职人员组成，采取统一的组织编制，拥有制式武装装备，实施专门的教育训练，实施严格的规章制度，保持一定的作战能力和战备水平。新中国成立后，中国人民解放军逐步发展为包括陆、海、空和二炮等诸军兵种合成的、高度集中统一的正规化军队。

国防随着国家的产生而出现，伴随国家的消失而灭亡。国防的性质依照国家的性质而确定，不同历史时期、不同社会制度的国家，其国防具有不同的特性。国防的基本功能就是保卫国家的安全，使人民拥有一个良好的安全环境，过着安居乐业的生活。

二、学习军事理论的意义与作用

战争、军事和国防三者是相互联系，互为一体的。人类社会的武装对抗，已经延续了 5 000 多年。据统计，从公元前 3200 年到公元 1964 年，在这 5 164 年的时间内，全世界共发生了 14 513 场战争，没有战争的年代只有 329 年。这些战争给人类带来了严重的灾难，使得 36 亿 4 000 万人丧生，损失的物质财富达 2 150 万亿瑞士法郎。若折成黄金，可以围绕地球筑一座长 40 000 千米、宽 150 千米、高 10 米的黄金城。

第二次世界大战结束后的 1945 年到 2005 年的 60 年中，世界上又爆发了 500 多起局部战争和武装冲突，有 200 多万人死于战火，无战争的日子仅 26 天，战争还将伴随着人类的文明史继续存在下去，且其残酷性将继续加大。为了反对战争、制止战争，保卫国家和民族的发展与安全，保卫国家的经济利益，我们必须建立一个强大的国防。

（一）军事教育是维系国家安全的迫切需要

任何一个民族和国家在其发展的历史中，都会遇到各种各样的困难和问题，如人口问题、资源问题、环境问题、与邻国关系问题等。但是归纳起来，它所面临的问题无非是两个：一是生存问题，二是发展问题。生存是发展的基础，发展是生存的保障。为了保障生存和发展，必须要有强大的国防实力和优秀的国防人才，同时还必须增强全民的国防观念。

我国早有“畏危者安，畏亡者存”及“居安思危、有备无患”的古训。

这是历史经验的总结，也是经过无数历史事实证明了的真理，它强调了对全民开展军事与国防教育的重要意义。中华民族的发展也充分证明了这一点。唐朝开国时期，唐太宗李世民内修文德，外治武备，发展生产，奖励农耕，出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐天宝年间，唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国之念，“听惯梨园歌管声，不知旌旗弓与箭”，以至于发展到对规模不大的安史之乱也难以应付的地步，强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。

现代国家安危的经验和教训也为我们提供了有力的证据。第一次世界大战中，法国面对占明显优势的德国的进攻，实行了全国总动员，军民高呼“德国人不得通过”的口号，在凡尔登防线同仇敌忾，奋力抗击，虽然牺牲了50多万人，但终于顶住了德国的进攻，保卫了国家的安全。然而，一战胜利后，法国国内和平主义盛行，忽视了对人民进行强有力的国防教育，结果在第二次世界大战时，仅仅40天的时间就演出了一幕军败国亡的悲剧。这个用血的代价换取的教训，永远值得人们汲取和深思。

当前，国际形势继续发生深刻而复杂的变化。和平和发展依然是当今时代的主题，国际形势发展的基本态势保持总体稳定，但不确定、不稳定、不安全因素有所增加，世界多极化、经济全球化趋势在曲折中深入发展。为了确保我国的经济安全，我们必须大力建设国防。

无数历史经验证明，在和平时期，人们的和平麻痹思想容易滋长，国防观念容易淡化。因此，加强国防教育，包括开展军事理论学习，使全体国民增强国防观念，关心和支持国防事业，提高保卫国家和民族安全的自觉性，是巩固和加强国防、保卫国家长治久安和实现国家发展战略目标的迫切需要。马克思辩证法告诉我们，虽然争取较长的和平是可能的，但战争的危险并没有最终消除，对世界和平及我国安全的威胁因素依然存在。

我国安全环境存在的不稳定因素主要表现在以下几个方面：第一，国外敌对势力利用并制造我们的民族矛盾，借以大搞分裂我国的活动；第二，一些周边国家妄图霸占我领土和海域，掠夺我资源，企图使某些领土、海域的划分国际化，其中最突出的是南海问题、钓鱼岛问题、东海大陆架划分问题；第三，霸权主义和反动势力勾结在一起，支持纵容“台独”，妄图把我国台湾省从中华民族中分裂出去；第四，我国周边仍然存在着直接或潜在的威胁，我们还有数千千米的边界线、海岸线没有与有关国家划定；第五，经济资源被人蚕食，将导致我自然资源更加短缺。面对以上情况，



保卫国家安全与国家的经济建设无疑是十分艰巨的战略任务。加强军事理论教育,使全体国民清楚地认清国际、国内形势,认识国防建设对于保卫国家安全和经济建设的地位和作用,意识到对保卫国家应尽的职责和义务,这对于维护国家的安全是非常重要的。

(二) 开展军事理论教育有利于增强综合国力

综合国力是指一个国家所拥有的全部资源、物质和精神力量,标志着国家的经济、政治、科技、军事和文化等方面的总体水平。国防是一个国家综合实力的重要组成部分。现代综合国力理论把国家的国防力量和经济力量统一起来,通常认为:综合国力包括国土面积、自然资源、人口的数量与质量、国民生产、科学技术、文化教育、交通运输、社会政治制度、国防能力、内外政策、意识形态、领导的能力与魄力等因素。这就是说:综合国力既包括军事力量,也包括非军事力量;既包括现实力量,又包括潜在力量;既包括物质力量,又包括精神力量。有关专家提出了一个计算综合国力的数学公式:

综合国力 = (基本体积 + 经济能力 + 军事能力) × (国家意志 + 战略目标)

其中,基本体积由人口和国土面积构成;经济能力由国民生产总值和产业结构组成;军事能力是指一个国家拥有的战略核力量与常规力量的情况,从武器效能、指挥员素质、后勤支援和组织品质四方面综合评价。

从综合国力的表达式中,我们不难看出,前三项综合国力的物质基础能否发挥最大的效益,受到了后两项因素的制约。它既可以使综合国力成倍地增大,也可以使之成倍地减小。这里提出了两大课题:一是国家在某一时期能否制定出最佳的战略目标;二是全国防御观念、国防精神即国家意志能否保持最大值。一般来说,一个国家,一个民族,在一个相对时期内,它所具有的“基本体积、经济能力、军事能力和战略目标”将处于一个相对稳定值。因此,在这一时期内,综合国力的大小就取决于国家意志的强与弱了。

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾,这是毫无疑问的,但还要有国民精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇高的爱国主义,以及把国家安危维系于一身的精神结合起来,才能发挥出巨大的威力。持之以恒的国防教育正具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。瑞士是一个中立国,近 200 年与战争无染,然而其全民国防

教育、实战准备在全世界堪称“楷模”。正是这个国家的军事学家若米尼得出了一个盖世哲理：“一个政府无论用什么借口，而不重视国家军事建设，则从后世的眼光中看来，他们绝对算是民族的罪人。”

高校是知识密集，人才荟萃的地方，其所担负的任务是培养、造就国家和各级政府、企事业单位的决策者、组织者、领导者和高级技术人才。他们将直接关系到明天国家战略目标的质量和 国家意志的强弱，关系到国家的安全和发展。因此，对大学生开展和加强军事理论教育，增强他们的国防观念和国家安全意识，是增强综合国力的需要，是民族和国家生存和发展的需要。

（三）接受军事理论教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责

一个国家和民族要强大要发展，必须使每个公民能够以国家利益为重，系国家安危于一身，关注国家和民族在世界民族之林中的位置。爱国主义不是一个虚构的字眼，其最基本的内涵就是要明确一个公民在国家政治生活中应享受的权利和义务。公民必须忠于自己的国家，获得长存的权利。因此，为了保卫国家的安全，公民必须依法履行对国家的义务。

纵观国际，世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。美国政府把保卫民族利益视为“社会第一要务”，采取各种手段向公民灌输“国家至上”的思想。美国政府认为，仅靠经济发达、技术先进和国防实力雄厚来维护国家安全是不够的，还必须使每个公民明确意识到对国家安全应尽的义务和责任。因此，美国政府制定了全民性的《普通军训与兵役法》，要求公民在规定的年龄段必须参加军事训练，履行兵役义务。对高等学校的学生军训，美国已经形成了一整套完善的制度。

又如，瑞士政府的法律规定：全体公民从 20 岁到 50 岁期间，要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练，持续不断，这已经成了瑞士人的第二职业。挪威的每个青年都要参加为期一年的军事训练，然后与军队保持 24 年的联系，随时可能应征入伍，到前线打击任何来犯之敌。

在我国，国防教育早已引起党和政府的高度重视，尤其是青年学生，始终是作为教育的主要对象。早在抗战时期，毛泽东就明确指出要加强国防教育。全国解放后，我国又掀起了一个以“抗美援朝，保家卫国”为中心内容的国防教育高潮。特别是各高校积极开展了轰轰烈烈的军事国防教



育活动，很多大学生投笔从戎，奔赴前线，为打击侵略者、保卫新中国作出了积极的贡献。《中华人民共和国宪法》第五十五条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务”。《中华人民共和国兵役法》（以下简称《兵役法》）第四十三条规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。依据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期军事训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役”。为了贯彻执行《兵役法》的规定，全国各级地方政府又相继制定了结合本地区特点的国防教育法规。2001年颁布的《中华人民共和国国防教育法》，用整整一章对学校开展国防教育做了明确的规定。

中华人民共和国是社会主义国家，是人民当家做主的国家。我国国防的根本目的是反对任何外来的侵略，保卫国家主权、疆域的完整和安全，保卫人民的和平劳动和幸福生活，保卫我国的现代化建设和大规模经济建设的顺利进行。因此，它同每一个公民的利益是密切相关的。我国国防是全民的国防，离开了全国人民的关心、支持和参加，我们的国防就不可能巩固。

公民的国防义务内涵十分丰富。保卫祖国、抵抗侵略是一个总的要求和总的原则。具体地说，公民的国防义务包括接受军事教育、履行兵役的义务，支持和参加兵役、预备役工作的义务，拥军优属的义务，保守军事机密和保护军事设施的义务，增强国防经济实力的义务等。而公民国防义务的贯彻和落实，有赖于广大人民群众高度的爱国主义思想和强烈的国防意识。由此，必须加强对公民进行以爱国主义为核心的国防教育，增强公民履行义务的自觉性和坚定性。在大学开设军事课，接受军事理论教育和军事技能训练，是让在校大学生接受军事教育和依法服兵役的一种形式，是法律赋予每个大学生的光荣义务和历史使命。

（四）开展军事理论教育是加速国防现代化和落实战时兵员动员的重要措施

我国社会主义现代化建设是个有机的整体。农业现代化是基础，工业现代化是主导，科学技术现代化是关键，国防现代化是保证。

国防建设涉及的范围很广。凡是国家为了增强国防力量，保卫自己的领土主权，在军事、经济和政治等方面所采取的一系列与防务有关的重大措施，如武装力量建设、战场准备、国防工业建设、国防科学研究和

进行军事教育等，都属于国防建设的范畴。

国防现代化是指国防建设具有现代先进的科学技术水平，其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队，其标志是武器装备现代化。但是，要生产制造出现代化的武器装备，并使现代化的武器装备转化为战斗力，必须与熟练掌握了科学技术和现代化武器装备的人相结合，与先进的思想相结合。

在现代战争中，人的因素仍然是第一位的，但是我们对人的因素要作全面的理解。它不仅包括人的勇敢、觉悟和牺牲精神，还包括人的智慧和才能，包括人对科学文化技术的掌握和应用。在国防现代化建设中，我们既要把军队、民兵、预备役人员的政治素质提高到一个新的水平，又要把全体公民的国防意识提高到一个新水平，同时还要大力组织全体军人、兵民、预备役人员和全体公民努力学习先进的思想和科学文化技术。如果没有具有一定军事素养和科学文化知识的人去驾驭武器，即使再先进的武器，也难发挥其应有的作用，也难以制定出战胜对手的方略。显然，各级领导干部和大学生就是军事教育的重点对象。大学生具有文化程度高、接受能力强、知识更新速度快等特点，对大学生开展国防教育，开设军事理论课和实践军事技能训练，挑选一部分专业对口，适合担任军官职务的大学生，再集中一段时间进行专业训练，就可服军官预备役，或充实到部队去弥补军队院校培养专业技术人才的不足。

我军自 1983 年以来从地方高校选拔的数万名大学生，他们已经在部队建设中发挥了很好的作用。《兵役法》规定：我军干部的来源就包括地方高等学校的毕业生。2000 年起，中央军委决定依托地方高校培养国防生，就是适合新军事变革的需要，加快我军现代化建设的重要举措。通过这样的建设，必将有效地改变我军军官的知识结构，提高军官的素质，加强军队的现代化建设。

目前，我国正在进行大规模的经济建设，需要一个安定的国际和平环境。为此我们需要有一支数量适中、质量可靠的常备军与众多高质量后备力量相结合的震慑力量来支撑。在大学有计划地开展军事理论教育，实施军事技能训练，就能做好兵民储备和预备役军官的培养工作，做到寓兵于民，寓官于校，这对于加强国防后备力量建设，做好兵员动员准备工作，都具有重大的战略意义。



（五）开展军事理论教育是全面培养人才的重要途径

当代大学生生机勃勃，奋发向上，充满青春活力，接受能力强，思维敏捷，肯于思考，有创新精神，积极进取，且他们中的绝大多数爱祖国、爱人民、爱社会主义，具有维护国家安定团结大局的政治觉悟。但是，他们从小生活在优越的环境中，缺乏艰苦锻炼和社会实践，知识面窄，知识结构尚不完善，鉴别是非能力有待提高。因此，我们有必要对大学生开展国防教育，以促进大学生的全面发展和成才。

首先，军事理论教育是对大学生进行以爱国主义为核心的国防观念的教育。通过军事理论教育，加深大学生对党、对祖国、对人民军队的感情，培养他们高度的献身精神和不怕困难，不怕牺牲的顽强意志，使每个学生明确个人在国家生活中的地位，具有为国家和民族献身的使命感和光荣感，从而进一步增强民族的凝聚力和向心力。

其次，通过军事理论教学，使学生了解最新的军事科学技术的成就，可以扩大学生的知识面，改善学生的知识结构。

同时，通过严格的军事技能训练，可以使学生增强体质，磨炼意志和毅力，提高自我防护能力和学习的效率，养成良好行为，有效地加强纪律性和培养勇往直前、团结一致、关心他人的良好作风和高尚的品德。目前教育中，德育、体育相对薄弱，智育方面动手能力的培养较差。开展军事理论教育和军事技能训练可以弥补这一点，并将对整个教育事业的发展起到积极的推动作用。

《中国教育改革和发展纲要》规定：“重视国防教育，增强国防观念。继续组织高等院校、中等专业学校和高级中学学生参加多种形式的军事训练。各级教育部门、军事部门和学校要统筹安排，认真组织实施”。2001年国务院办公厅、中央军委办公厅联合下发48号文件，明确规定各普通高等学校必须开展学生军训，开设军事理论课。

三、学习军事理论的方法及要求

大学开设的军事理论课主要研究战争、军队、国防运动的一般规律，因此，学习中要重点了解并掌握战争的起源、根源、作用以及战争与政治、经济、环境的关系，从中探求指导战争的战略与策略。其次要了解战争、军队、国防三者之间的关系。战争是社会生产力发展的必然结果，军队是

战争的产物又是为战争服务的，国防是防止战争发生和对付可能发生的战争的，军队是国防的主要象征。三者之间存在必然的、内在的联系，学习时要从三者之间的必然联系中找出它们的规律性。第三，要从对基本概念的理解入手，掌握基本概念的内涵、基本原理与原则。第四，学习的目的是为了应用。因此，一定要应用所学的知识指导自己的实践，把军事理论的概念、原理、原则应用到平时的工作、学习和生活之中，解决实际问题。

在大学开设军事课，规定大学生必须接受基本军事理论学习和军事技能训练，不仅是落实国防法规对高校学生的法律要求，更重要的是通过这种形式，达到培养高素质的社会主义建设者和保卫者的目的，也是提高学生综合素质的需要。