

改变孩子的未来，就从改变孩子的现在开始！



小学1-3年级， 引导孩子爱上 学习的100个细节

6-10岁（小学低年级阶段），让孩子快乐学习、爱上学习、 方舟 

自动自发去学习的实用方法大汇集

两个同样在小学低年级阶段考得100分的孩子，在小学高年级或者中学阶段，却可能一个仍旧得100分，另一个却只得59分，根源就是——孩子在小学1-3年级阶段的学习状态是怎样的，是好学的（引导孩子爱上学习），还是“被好学的”（强迫孩子必须学习）——家长是在培养孩子孜孜以求的好学态度，还是过分关注那毫无意义的排名与100分……



 朝華出版社

小学1-3^{年级} 引导孩子爱上 学习^的100个细节

6-10岁（小学低年级阶段），让孩子快乐学习、爱上学习、 方舟 

自动自发去学习的实用方法大汇集

图书在版编目(CIP)数据

小学 1-3 年级,引导孩子爱上学习的 100 个细节 / 方

舟主编. —北京:朝华出版社,2010.10

ISBN 978-7-5054-2528-6

I. ①小… II. ①方… III. ①小学生-家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 189050 号

小学 1-3 年级,引导孩子爱上学习的 100 个细节

主 编 方 舟

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 王 磊

责任印制 张文东

封面设计 荆棘设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100048

订购电话 (010)68413840 68433213

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 三河市三佳印刷装订有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 200 千字

印 张 15.5

版 次 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2528-6

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

序 言

改变孩子的未来，就从改变孩子的现在开始

在教学过程中，常有家长问我这样一个问题：“1-3 年级属于小学的低年级阶段，在这样一个知识相对简单、得高分相对容易的阶段，家长还用得着为孩子学习的事情操心吗？”

对于这样的疑问，我的回答从来都是：不仅有必要，而且很必须。家长们不妨顺着我的思路，回答一下以下两个问题：

我们的孩子现在是得了 100 分，可他能永远得 100 分吗，在以后的学习生涯中，他能得更多的 100 分吗？

我们的孩子现在是很听话，家长和老师让学什么就学什么、让学多长时间就学多长时间，但孩子能永远听话吗，孩子在日后的学习过程中缺少了成人的监督，能否做到自动自发？

看到这样的两个问题，身为家长的你作何感想？我想，任何一位家长对于这样的问题都不可能给出一个肯定的答复。

我们的孩子会渐渐长大，学习的内容也会不断深化：小学低年级阶段，孩子可以在成人的指导下做到认真学习；但到了小学高年级阶段，或者说中学阶段，孩子要想继续保持优秀，就必须得依靠



超强的自学能力，以及“一心向学”的强烈渴望。

要想有怎样的收获，就要种下怎样的种子，孩子的学习问题何尝不是如此呢！我们想要孩子在日后继续保持优秀，想要孩子在未来的学习生涯中顺风顺水，就必须在小学1-3年级阶段，用心栽培下“积极上进”“好学不倦”的种子。

孩子在小学1-3年级的学习状态如何，是好学的，还是“被好学”的，其在日后的差别完全可以用“十万八千里”来形容。就拿我曾经教过的两个2年级的学生来说：

男孩晓军学习成绩一直很好，每次考试几乎都能得100分。每次我上课时，他都会睁着一双好学的大眼睛，认真听我讲课，作业也从来都是工工整整，按时完成。听他的妈妈说，这孩子在家还给自己定了这样一个规矩：不写完作业，绝不玩耍。

男孩李涛同样成绩也不错，经常可以考得100分，但每次我上课时，他不是偷偷在底下搞小动作，就是故意和同学交头接耳，作业倒是可以按时交上来，但字迹却潦草得不得了。我在和他的妈妈聊天中得知，在家里从来都是爸爸妈妈监督他学习和写作业的，不看着他他就不学，为了让孩子多得些100分，家长可谓苦不堪言。

同样是两个在小学低年级阶段可以取得很多100分的孩子，身为家长的你是否看出了其中的差别所在呢？李涛的100分是在家长的监督和逼迫下得来的，孩子在学习过程中没有感受到任何快乐，学习对于他来说就是压力、包袱、任务；相反，晓军的100分则是自动自发快乐学习所得，学习对于他来说是充满快乐和挑战的，是非常有趣的一次“神奇之旅”。

这样的两种100分，表面看起来一样，但实质上价值却相当悬殊。低年级的孩子在父母的“威逼”下，虽然产生了一些厌学情绪，但还是可以乖乖地看书学习，听父母的话，但随着他年级的升高，自我意识越来越强烈，到了小学高年级或中学阶段，他的厌学情绪必然高涨，父母如何管制也不再奏效——这个小学低年级阶段的100

分，往往会成为日后孩子不及格、得0分，甚至放弃学习的伏笔。而那些总是带着积极快乐的心态投入到学习中去的孩子，他所获得的100分，则是日后学业生涯顺风顺水的坚实基础。

后来的事实也正是如此，小学高年级以后，李涛的成绩越来越差，最终中学没毕业就辍学了；而晓军则学习成绩一直很稳定，升中学、读大学，一片坦途，学习上的事儿从没让父母费太多心。

为什么当初同样能考100分的孩子，却会出现这样大的人生差异？原因就在于在孩子小学低年级阶段，家长的教育是否科学——你是在引导孩子爱上学习，还是在强迫孩子必须学习？你是在培养孩子孜孜以求的好学习态度，还是过分关注那毫无意义的排名与100分？

家长的态度不同，孩子的前途自然不同！

那么，哪类家庭最需要阅读本书呢？在此，我们这些一线教师给出您这样的建议：如果您家孩子出现类似以下的情况，那您就必须改变下策略了，认真研读下本书——

让孩子去写作业，孩子不耐烦地嘟着嘴说：“怎么又要写作业呀！”

考试没考好，家长还没说什么，孩子却开始抱怨了：“这些题目真是太难了，同学们都没考好！”

坐在书桌前还不到十分钟，孩子就开始显出焦躁情绪，频频向家长发出想要休息的暗示：“妈妈，我累了！”“妈妈，我想喝水！”

.....

不管您的孩子现在学习成绩如何，不管他已经得了多少个100分，当孩子发出这些对学习倦怠的信号时，家长就必须要注意了——用强硬教育让孩子乖乖坐在书桌边不难，但我们却决不能这样做。智慧的父母，从来都是拴住孩子的心、拢住孩子的心，用巧妙的方法去引导，让孩子自动自发地爱上学习的！

而这，也正是本书所要向您展示的主要内容：如何让孩子快乐地学习，如何引导孩子爱上学习！

改变孩子的未来，就从改变孩子的现在开始！



第一章 小学1-3 年级，家长必须提前知道的七件事 001

- 1 开发智商远胜于提升成绩 003
- 2 孩子的快乐比名次更重要 006
- 3 让孩子爱动脑，比大量学习更重要 009
- 4 让孩子爱阅读，比多做练习更重要 012
- 5 激发上进心，打牢孩子日后奋发向上的基础 015
- 6 培养求知欲，让孩子的求学之路无忧 019
- 7 一旦发现孩子学习不快乐，立即喊“暂停” 022

第二章 小学1-3 年级，引导孩子爱上学习的十大前提 ... 025

- 1 抓住孩子的好奇心——引导孩子玩出名堂 027
 - (1) 耐心倾听孩子的问题
 - (2) 留给孩子思考的时间
 - (3) 多演示，少说教
- 2 开发右脑——让孩子学习更轻松 032
- 3 勤动手——提升孩子的学习能力 036
- 4 有目标，有理想——赋予孩子学习的动力 040
- 5 学习自信心——引导孩子从容学习 042
 - (1) 要让孩子相信自己是聪明的
 - (2) 让孩子相信自己是有前途的



- 6 正确的学习方法——引导孩子科学学习 048
 - (1) 学会做学习计划——让学习更有条理
 - (2) 向拖沓“宣战”——提高学习效率
 - 7 学习新鲜感——快乐与好成绩之间的平衡点 054
 - (1) 保持平常心，用欣赏的态度对待孩子的学习
 - (2) 帮孩子发现学习的新鲜感
 - 8 学习态度——正确的态度是孩子爱上学习的必要条件 ... 060
 - 9 学习动机——让孩子明白，他在为什么学习 064
 - 10 快乐的心情——给孩子创造一个愉悦的学习氛围 069
- 第三章 父母这样做，孩子才能爱上学习 073**
- 1 让孩子体会到，学习是件快乐的事 075
 - (1) 还给孩子玩的时间
 - (2) 不要给孩子找太强的比较对象
 - 2 从阅读入手让孩子爱上学习 081
 - (1) 让孩子带着问题去阅读
 - (2) 让孩子勤写读后感
 - (3) 广泛涉猎，提升阅读能力
 - 3 父母辅导方式正确，孩子才会爱学习 087
 - (1) 多用玩的方式去引导孩子学
 - (2) 在家里，关于学习的话题少谈多做
 - 4 科学激励，让孩子更爱学习 092
 - (1) 当孩子取得成绩好时，要表现出你的欣喜
 - (2) 当孩子成绩不好时，要给予孩子宽容的鼓励
 - 5 实际生活中多给孩子表现的机会 098
 - 6 多和孩子做一些沟通和交流，为孩子的学习把脉 101
 - (1) 为孩子创造一个轻松的交流环境
 - (2) 家长不要打着“忠言逆耳”的幌子

(3) 和孩子同舟共济——不要只做“检察员”

7 家长做到这样几点，孩子更爱学习 109

(1) 不要给孩子过多的学习任务

(2) 教孩子学会自我管理

(3) 给孩子提供一个无干扰的学习环境

第四章 小学1-3年级，有效激发孩子的学习兴趣 117

1 家长要学会吊孩子学习的“胃口” 119

2 家长要学会给知识换“包装” 122

3 从孩子本身的兴趣出发 125

4 用童趣去激发孩子的学习兴趣 129

5 将学习与孩子的兴趣、理想嫁接 132

6 找出孩子对学习不感兴趣的原因 134

7 精神奖励为主，物质奖励为辅 137

8 把知识花样翻新——让孩子学习上瘾 140

(1) 帮孩子克服困难——赋予孩子学习的“战斗力”

(2) 展示学习成果——赋予孩子学习的“激情”

第五章 小学1-3年级，快速提升孩子的各项能力 145

1 “授人以鱼”不如“授人以渔”——培养孩子的学习能力 147

(1) 教孩子订立合理的学习目标

(2) 引导孩子认识到预习的重要性

(3) 教孩子利用记忆规律复习

2 培养孩子坚韧不拔的意志力 155

3 培养孩子学习的主动性 160

4 提升孩子的写作能力是必须 166

(1) 善于积累妙词佳句



- (2) 反复修改一篇作文
- (3) 注重运用修辞方法
- 5 提升注意力——让孩子的学习更有效率 174
 - (1) 通过游戏提升孩子的注意力
 - (2) 做一个“集中注意力学习一小时，然后休息”的牌子
- 6 挖掘想象力——开启孩子的想象世界 180
 - (1) 引导孩子编故事
 - (2) 多问孩子“像什么”
- 7 乐观——让孩子具备永不气馁的精神 185
 - (1) 教会孩子说“太好了”
 - (2) 家长要为孩子树立榜样
- 第六章 小学1-3年级，如何应对孩子的学习难题 191
 - 1 不让孩子找借口——赋予孩子正确的学习动机 193
 - 2 孩子学习过程中一些最常见的问题 198
 - (1) 记忆力不好——抓住记忆规律
 - (2) 学习效率不高——多感官参与学习
 - (3) 成绩止步不前——找出掌握不牢的知识并加以巩固
 - 3 考试焦虑——教给孩子一定的技巧 207
 - 4 当孩子写作业慢——找出症结所在，对症下药 211
 - 5 帮助孩子适应老师的讲课风格 216
 - 6 及时纠正孩子的偏科现象 219
 - 7 矫正孩子坐姿不端 223
 - 8 将沉迷于电视的孩子“拉”出来 226
 - 9 孩子的成绩为什么提不上去 230
 - (1) 扫描“学习粗心”
 - (2) 杜绝“小聪明”

第一章

小学 1-3 年级,家长必须 提前知道的七件事



小学低年级是孩子学习的起步阶段，就像是通往学业之路的大门，孩子在个时期，是感受到“前途多辛苦”还是“前途多快乐”，往往就决定着孩子是止步不前抑或奋发向上。

孩子的感觉从哪里来？自然从家长的态度中来。所以在小学1-3 年级阶段，家长要想引导孩子爱上学习，必须把握住这样几个原则或要点：

不要过于关心的三个方面——

孩子的成绩——小学1-3 年级，100 分和 60 分之间差别不大，差别大的是学习态度；

孩子的名次——小学1-3 年级，第一名抑或最后一名问题不大，问题在于孩子是否有积极进取的意识；

大量时间用来学习，做更多的练习——让孩子深感痛苦的学习不如不学习，让孩子深感厌倦的练习不如不练习。

一定要关心的六个方面——

开发孩子的智商；

给予孩子快乐；

引导孩子多动脑筋；

引导孩子爱上阅读；

激发孩子的上进心；

培养孩子的求知欲。

1 开发智商远胜于提升成绩

在小学低年级阶段，也就是孩子6-10岁时期，正是孩子大脑发育的第二关键期，在这个时期，及时对孩子进行智力开发，不仅能够极大地提升孩子的学习能力，更能够为孩子今后取得优秀成绩保驾护航。

在和小学低年级家长接触的过程中，我听到他们说得最多的，就是关于孩子学习成绩的讨论：

我家的孩子真是不让人省心，小学低年级的内容这么简单，还总是考不了好成绩，真不知道这孩子的脑袋里到底在想什么；

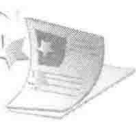
我家的孩子倒是很争气，每次都能取得不错的成绩，但我总感觉这孩子满腹心事似的，即使考了好成绩也高兴不起来；

.....

孩子为什么总是考不好？为什么考了好成绩也高兴不起来呢？就在于家长对孩子的关注点错了。

为什么这么说？

小学低年级阶段，正是孩子智力开发的第二关键期，家长不去注重开发孩子的智力，反而一味盯着孩子的成绩，就会造成这样一个结果：孩子也只会盯着自己的成绩，为了取得好成绩让家长开心而闷头扑到课本上，只知有学习不知有其他。我们且不说孩子在这种学习状态下是否能够取得优秀的成绩，至少在能力全面均衡发展方面，这样的孩子就已经落在了别人的后面。这样的孩子将来会成



为什么样子，也就不难想象。

家长对孩子成绩关注，这种行为我能够理解。但若是因为对孩子成绩过分关注而影响了孩子的学习状态，错过了对孩子智力开发的第二关键期，就是得不偿失了。

就像我在本节开头提到的那样，小学低年级的内容并不难，孩子却总是不能取得好成绩，难道真是自己的孩子比别人笨吗？当然不是。其实，问题还是出在家长身上，家长对孩子成绩的过分关注，一定程度上给孩子造成了相当大的心理压力。当孩子心中有了压力的时候，他的思维能力和学习能力就都会受到一定的影响。孩子的学习效率就不会太高，想要取得好成绩也就会困难许多。恶性循环之下，学习对孩子来说，也就是非常痛苦的一件事情，孩子也就不可能会爱上学习，成绩不好也就是预料中的事情了。

相反，如果家长对孩子的关注点变一变，不是一直去关注孩子的成绩，而是注重对孩子智力的开发，结果会怎么样呢？

让我们来看一看一位注重对孩子智力开发的妈妈是怎么说的：

我的女儿今年上5年级，成绩一直都很不错。身边经常有朋友对此感到困惑：“我家的孩子和你女儿一样学、一样玩，为什么你的女儿一直都很优秀，可我家的孩子却越来越差了昵？”

每次听到朋友们问这样的话，我都会笑着告诉他们：“问题并不是出在孩子身上，而是出在家长身上。”

的确，每个孩子刚刚入学时，起点都是一样的，然而其后家长对他们的关注点不一样，也就造成了孩子能力发展的差异。以我身边的朋友为例，他们大多关注的是孩子的学习成绩好坏，而我更注重的却是对孩子智力的开发。比如说，在对孩子想象力的开发上，我是这样做的：每当孩子看完一本有意思的书时，我都会这样问她：你觉得如果故事由你来写，你会写一个什么样的结局呢？比如说，在对孩子思维能力的开发上，我是这么做的：这道题会不会有别的解法……

在我的有意引导之下，孩子的智力水平得到了极大提升，学习生活似乎处处都充满了挑战，孩子的学习兴趣也就一直非常浓厚。就算有时候考不好，她也会自己去找出问题出在了哪里。所以，我虽然不关注女儿的成绩，但她的成绩却从来不用我操心。

看到这里，各位家长是不是已经明白了呢？在小学低年级阶段，关注孩子的智力开发比关注孩子的成绩更为重要。提升孩子的智力水平，是为孩子今后能独立面对学习状况打基础；关注孩子的成绩起伏，则只会让孩子心里承受一些不必要的包袱，给孩子的学习加压。

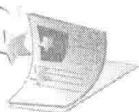
哪种方式更为科学，相信智慧的您一定会有智慧的选择！



名师点睛

小学低年级，正是孩子6-10岁的年龄段，这一阶段的孩子已经具备一定的理性思维能力。家长过度关注他的成绩，孩子的心里就会产生“学习很苦”“为家长而学习”等对学习不利的想法，在这种状态下，孩子想要学习好就很困难。

所以，聪明的家长在孩子小学低年级阶段，最应该做的是对孩子进行智力开发，而非一味盯着孩子的成绩，让孩子死读书、读死书。



2 孩子的快乐比名次更重要

快乐比名次更重要。因为只有在快乐学习的过程中，孩子的积极性才能得到极大的调动，才会产生学习的强劲动力。

我有几个朋友，他们的孩子都在上小学低年级，聚到一起聊天的时候，我曾开玩笑地问过他们：“你们认为，对小学低年级的孩子来说什么是最重要的？”

朋友们的回答大同小异：孩子的成绩，孩子的考试名次。

听到朋友们这样的回答，我反问：“这是孩子看重的，还是你们看重的？”

朋友们顿时被问得哑口无言。

现实生活中，很多家长也会犯类似的错误，他们常常一厢情愿地认为，只要自己更看重孩子的名次，孩子也就会更加看重自己的名次；只要自己在意孩子的学习，孩子就会在意自己的学习。

然而，事实真的是这样吗？

在和一些低年级孩子聊天的过程中，我发现并非如此：

妈妈真是烦死了，整天问我考了第几名，整天拿我和邻居家的孩子比来比去，真无聊！

每次考试完，妈妈都特别关心我的名次，掉下一名，妈妈就会紧张得不得了，生怕我学习跟不上！被妈妈这样影响，每逢考试我心里都会七上八下，结果常常都会考得非常糟糕。

妈妈对我名次的紧张程度简直难以形容，我真怀疑妈妈到底是爱名次，还是爱我？

听着孩子们说的这些话，家长们是不是想到了什么呢？总是盯着孩子的名次，不仅不能收到家长们想要的效果，相反，还会对孩子产生很多的负面影响。比如说，孩子开始逆反、开始焦虑、亲子关系逐渐不和谐……

家长们可以想一下，当孩子出现这些情绪之后，还可能会对家长的话信服，按照家长的意思来做吗？不仅不会，更可能会和家长对着干。

这不仅对孩子的学习不利，对孩子的成长同样也是不利的。

小学低年级阶段的孩子，年龄毕竟还小，家长一遍又一遍去关心孩子的名次，孩子的心里就会有这样一种印象：名次是非常重要的，是爸爸妈妈最为关心的。孩子这样想时往往就会产生这样两种结果：孩子对名次盲目追逐；孩子对名次逐渐麻痹。

这样两种结果，无论哪一种都不是孩子应该有的正确学习态度，都会给孩子今后的学习生活埋下巨大的隐患。

了解到这些，在孩子小学低年级阶段，家长就要做到：**多关注孩子的快乐，少关注孩子的名次。**

当然，我并不是说，家长可以一味地只问孩子的快乐，不再顾及孩子的学习状况，而是说，对孩子的快乐关注得要多一些。

一位妈妈这样分享自己的经验：

很多妈妈跟我说：“这些刚入学的孩子不催促是不会主动去学习的。”但我知道催促会使孩子厌烦、讨厌学习，所以我从不催促孩子，而是用快乐的方式引导孩子去学习。

当孩子放学回家后，我不问他在学校学的是什么，而是这样问他：“在学校学了一天很有意思吧，把那些有意思的事情讲给妈妈听听吧！”

当孩子应该去做作业时，我会这样对他说：“有很多生字在向你们挑战呢，说你会不会写它们，怎么样，你敢不敢接受它们的挑战？”

当孩子抱怨作业太多时，我会这样对他说：“难道你还嫌快乐太多吗？来吧，让我看看你是如何把它们都征服的！”

……