

创业与择业

CHUANGYE YU ZEYE

■ 主编 朱永林 朱紫巍



东北林业大学出版社

创 业 与 择 业

主 编 朱永林 朱紫巍

东北林业大学出版社

· 哈尔滨 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

创业与择业 / 朱永林, 朱紫巍主编. --2 版. --哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2016. 7

ISBN 978 - 7 - 5674 - 0808 - 1

I. ①创… II. ①朱… ②朱… III. ①大学生-职业选择 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 149657

责任编辑: 赵 侠

封面设计: 彭 宇

出版发行: 东北林业大学出版社 (哈尔滨市香坊区哈平六道街 6 号

邮编: 150040)

印 装: 三河市佳星印装有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 10

字 数: 250 千字

版 次: 2016 年 8 月第 2 版

印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 60.00 元

如发现印装质量问题, 请与出版社联系调换。(电话: 0451 - 82113296 82191620)

目 录

第一章 导 言	(1)
第一节 基本概念	(2)
第二节 创业教育与择业指导的 意义	(4)
第三节 创业教育与择业指导的 任务和作用	(7)
第二章 创业者的素质、能力 构成	(12)
第一节 创业者的素质构成	(13)
第二节 创业者的能力构成	(20)
第三节 如何培养创业素质	(26)
第三章 创业计划的设计	(31)
第一节 创业信息分析	(32)
第二节 制定创业计划	(37)

第四章 小型企业的建立	(45)
第一节 小型企业的名称和经营场所	(46)
第二节 创业经营方式的选择	(49)
第三节 资金筹措	(53)
第四节 小型企业的注册登记	(56)
第五章 小型企业的管理	(64)
第一节 成本管理	(64)
第二节 质量管理	(71)
第三节 人力资源管理	(73)
第四节 财务管理	(81)
第六章 小型企业的营销	(91)
第一节 小型企业战略	(91)
第二节 市场机遇	(103)
第三节 市场策划	(111)
第七章 择业新观念的建立	(125)
第一节 职业选择与自我发展	(125)
第二节 树立新型就业观	(135)
第八章 择业政策与法律法规	(151)
第一节 择业政策	(151)
第二节 相关法律法规	(164)
第九章 培养职业素质	(174)
第一节 职业素质的性质	(174)
第二节 职业素质的组成	(182)
第三节 职业素质的养成	(202)
第十章 择业准备	(205)
第一节 入学初期的择业准备	(205)
第二节 择业前的准备工作	(214)

第十一章	就业之路	(235)
第一节	招 聘	(235)
第二节	招聘途径	(246)
第十二章	择业策略	(261)
第一节	面试策略	(261)
第二节	面试过程的控制	(272)
第十三章	创业、择业举证	(290)
第一节	艰辛创业	(290)
第二节	曲折择业	(295)

第一章

导 言

1999年6月,江泽民同志在第三次全国教育会议上的讲话中指出:“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力,培养出越来越多的不同行业的创业者,就可以为社会创造更多的就业机会,对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大作用。”我们要根据这一重要精神,努力在大学生中开展创业教育和创业能力的教育,使每一位大学毕业生能够在进入社会时很快进入自己的角色。与此同时,我们还要加强择业指导,帮助学生了解职业、了解社会。根据社会的需求和个人的特点正确、客观地确立就业理想,转变就业观念,在学习、思想、能力上确定职业方向,选择就业岗位,进行立业创业,增强在社会人才市场上的竞争

力，找到一条适合自己发展的理想之路。

第一节 基本概念

一、创 业

创业是指创设、创造、创新职业或企业，是一种创新性质的活动。创业的基本内涵是创造出前所未有的新的职业；凭借自己的力量创设职业岗位而从事某种事业；努力奋斗，开拓自己所在职业领域，拓展、更新其内涵，推动职业发展；根据市场要求，开办适应经济发展的某种职业或企业。创业是择业的一种特殊的选择形式，也是就业中的一种特殊形式。和一般的就业者相比，创业者承担的责任和风险更大。创业对创业者来说是一种职业的训练，是成功前的必备训练。

二、择 业

择业是指人们已经具备了从事某种职业的基本条件，进而去选择现有的职业或岗位，从事已选定的职业或岗位，也叫做就业。

三、创业教育

创业教育是指培养和训练大学生创业的基本素质，造就具有创新性个性人才的教育。经过创业教育，使大学生掌握一定的创业知识与创业技能，促进我国的经济发展。要全面推进素质教育，注重培养学生的创新精神和实践能力，也就是要重视大学生的个性教育和创造性教育。创新能力体现在职业素质上就是创业能力。我们要培养大学生通过创新和创业把知识、技能等转化为经济财富，进而推进社会进步和经济发展。

四、创业能力

创业能力是指由专业能力、方法能力、社会能力相互作用而成的综合能力。

进入 21 世纪后,创业教育被引起了普遍的关注。创业教育是以提高学生自我创业的能力为目的,注重培养学生创办小企业的精神和能力,使更多的择业的谋业者变成职业岗位的创造者。在第二届国际职业技术教育大会上,创业教育被特地提了出来。“小企业创业技能课程开发”早在 1994 年就成为联合国教科文组织亚太地区国际合作项目,相继在澳大利亚、印度召开了小企业课程开发学术研讨会。我国参与了这一项目,并于 1996 年 9 月召开了 6 省市创业教育课程开发研讨会,讨论了 50 学时的课程大纲。1999 年 9 月,在西安召开的“小企业技能课程开发”项目研讨会上,交流和总结了创业教育经验并制定了中国未来行动计划。创业教育在部分地区的实验基础上取得了明显的成绩,得到了党和政府的重视,党和国家领导人在有关教育的会议上的讲话都对创业教育作了重要指示。

五、择业指导

择业指导是帮助大学生准备就业、选择职业、获得职业、适应职业和转换职业以及立业创业的学问。指导和开发劳动力资源,以便能够充分发挥人的主观能动性,培养大学生的全面素质和综合职业能力,实现劳动力与职业岗位的最佳组合,以满足不同时期、不同条件下职业发展的需要。择业指导是帮助学生选择职业和促进就业的一项重要工作,包括了对就业者整个人生的职业指导与创业教育活动、就业与创业的各个领域。有职业介绍和个性测试,有职业意识、职业道德和求职择业技能的培养和训练,有职业素质、创新意识和创业能力的培养及如何创办、经

营、管理小企业等。国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中指出：“职业教育和成人教育要加强创业教育和职业道德教育。”因此，职业指导与创业教育是职业教育的重要内容。加强择业指导是社会主义市场经济的客观要求，也是新形式赋予职业教育的光荣的历史任务，也是摆在新世纪初高等教育面前的一个必须解决的重要问题。

第二节 创业教育与择业指导的意义

一、创业教育与择业指导的目的

创业教育与择业指导的目的是很明确的，即全面贯彻党的教育方针，培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展、具有综合职业能力的高素质劳动者。他们应当具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范，具有基本的科学文化素养，掌握必须的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有继续学习的能力和适应职业变化的能力，具有创新精神和实践能力、立业创业能力，具有健康的身体和心理。创业是全面素质和综合职业能力的体现。素质和能力是相互联系、互相依存的。素质是潜在的能力，能力是素质的外在表现。全面素质和综合职业能力是一个人在现代社会中生存、生活、从事职业活动和实现全面发展的主观条件，它包含职业知识和技能、分析和解决实际问题的能力、信息接受和处理能力、经营管理的能力、社会交往能力、不断学习的能力，以及政治思想和职业道德素质、身体和心理素质、基础文化素质、竞争和合作精神、开拓和创业精神。

为实现上述目的，大学生要充分认识当前的社会经济形势。

十一届三中全会以来，我们党正确地分析了国情，做出了我

国现在仍处于社会主义初级阶段的科学论断。党的十五大再次强调我国还处于社会主义初级阶段。在社会主义初级阶段，就要建设有中国特色社会主义初级阶段的经济和文化。建设有中国特色社会主义的经济，不断解放和发展生产力，这就是坚持和完善以社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。以公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的一项基本制度。非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分，对个体、私营等非公有制经济要鼓励、引导，使之健康发展，满足人们多样化的需求，增加就业，促进国民经济发展。

从我国高校大学生毕业情况分析，2001年全国大学生本科毕业生总数为113万人左右，初次就业率为70%，待业人数约34万人。2002年约有37万本科毕业生待业。高职就业生的就业率更低，仅有40%。大学毕业生初次就业率不够理想，造成了知识人才的闲置浪费。一方面，我国经济建设继续保持较高的快速增长，急需各种具有综合能力的复合型人才；另一方面，高等教育的就业形势面临着很大的压力，一些毕业生不能按时就业及时投身到社会主义建设中去，这说明，高等教育本身育人机制还存在着不适应社会发展需要的弊端，社会各界热切期待高等教育改革，能够尽快扭转这种被动局面，克服教学环节上的不足，建立培养既具备专业技能和从业本领又具有创业意识和能力的复合型人才的新机制。我们一切要从社会经济发展和人才市场需求的实际出发，培养大学生毕业生自谋职业的能力，特别是培养能够适应不断变换社会各种岗位角色的能力。现代社会经济的发展趋势以及中小企业正在成为就业的主要渠道的现实，要求包括大学生在内的劳动者，必须由被动择业转变为主动择业，积极择业，而积极择业的基础，正是具有创业能力的大学毕业生的自我创业。

二、创业教育与择业指导的意义

(一) 创业教育是提高大学生初次就业率、促进经济发展的重要手段之一

创业教育的实施不仅能够为大学毕业生创业就业提供基础,使他们走上创业之路,同时也能够激发其他择业者的创业意识,使他们具备一定的创业意识及创业知识与技能,促使他们有欲望、有胆识、有能力走上创业之路。创业者在创业的同时,可以雇佣他人,为他人提供就业的机会,因而也就提高了社会就业率,促进了社会的稳定。由于创业者创办的企业有其独有的经济特点,即能够根据社会需求及时调整服务策略,为社会提供良好服务,并能成为纳税人,促进经济的发展与繁荣。

(二) 创业教育是提高大学生综合创业能力的关键

创业教育,不仅能够为解决失业与再就业问题做出贡献,还能够提高人的全面素质。创业教育是经济发展需求在高等教育领域中的反映,通过创业教育可以提高学生的整体素质,尤其是创业素质。创业素质包括创业意识、创业精神、开拓创新的个性心理品质(如独立性、适应性、坚韧性、克制性、合作性与敢作敢为等)、适应市场经济大潮的创业能力和其他综合能力、较为扎实的创业知识(如专业知识、职业知识、经济管理知识和其他综合性知识等)。上述内容概括了对学生全面素质和综合职业能力的要求。

(三) 创业教育是对现行高等教育观念的一种更新

推进创业教育直接触及教育思想、教育观念及教育模式等诸多方面的改革。创业教育的过程,即创业意识的培养、创业能力的训练、创业知识的传授以及创业实践本身,是学生在教师的指导下不断进行学习实践的过程。通过创业教育,可以造就一个高素质的创业者,这是一种现代教育观念的创立。以往的教育,只

强调一个目标,就是使受教育者有“应聘”、“从业”的能力,将职业教育看做是终结性的教育。使受教育者有“应聘”、“从业”的能力是必要的,但创业教育不仅仅是使受教育者有“应聘”、“从业”的能力可以面对劳动市场,更重要的是使受教育者有自我创业的意识 and 能力,经过自身的创业实践让社会承认自己的创业能力,承认创业教育的成果。

第三节 创业教育与择业指导的任务和作用

一、创业教育与择业指导的任务

(一) 传授有关职业的性质、特点、内容

帮助大学生认识职业,开阔眼界,增强自信心。让同学们分析社会、当地职业及经济状况;从主观上恰当地分析自己的不足,掌握本职业的相关职业群对人的素质的客观要求,以便自觉地发扬优点、克服不足,树立自信、自强、自立精神;根据职业目标要求、自身的条件和社会需要,尽可能地提高素质。

(二) 培养大学生良好的职业理想,树立正确的职业观

我国经济调整、职业多变、人才竞争加剧是新时代的特征,我们要结合社会实践,帮助学生树立正确的人生观、职业观、择业观,培养他们具有良好的职业理想和职业道德,具有高尚的职业情操和扎扎实实的工作作风,成为杰出的企业家。

(三) 增强大学生的创业意识,提高大学生的择业能力

让学生们能够广泛地收集社会用人信息,学会向社会推荐自己,不断锻炼、提高自己的求职能力和技巧。帮助学生们增强创新与创业意识,培养其创业素质和创业能力,掌握创业方法,培养艰苦奋斗的精神,以百折不挠的气魄去迎接新时代的挑战。

二、创业教育和择业指导的作用

（一）创业教育和择业指导能够改变大学生的择业观念

推行创业教育要与择业指导相结合，促进择业观念的改变。在实施创业教育的过程中，针对我国普遍存在的传统择业观念，指出传统择业观念的弊端，提倡自主择业，靠自己的综合能力创出一番事业。要做到这一点，大学生必须改变以往的、旧的、传统的观念，不受这些传统观念的束缚，勇敢地追求自己理想的职业。

（二）创业教育和择业指导能够增强大学生的实践能力

开展创业教育要与经济建设紧密结合，与社区经济发展相结合，使创业教育体现为经济服务的功能，更具针对性；要与社会实践相结合，组织大学生积极参加创业实践，拓宽他们的视野，增长他们的社会经验。要创造条件开设培养学生创业与经营能力方面的课程，增强学生的就业能力。同时建立创业教育和择业指导基地，为大学生提供实践的平台。

（三）创业教育和择业指导能够培养新时代的创业者

创业教育的实践，对造就一批新的创业者、提高劳动者素质有着重要的作用。还可以发展企业或产业的门类，促进经济结构的深层次的改革与发展，为社会经济发展、生产力的进一步解放提供新的资源与动力。在这个创业过程中，将会涌现一大批具有高学历、知识型的企业家。创业者不仅可以提高我国企业管理水平，提升企业文化品位，还能够促进全民族素质的提高，使我国早日进入工业化时代。

三、创业教育与择业指导的关系

（一）创业教育与择业指导是一种针对性强的新型素质教育形式
在全面推进素质教育的今天，把创业教育与择业指导贯穿入

高等教育中,是高教素质教育的一种深化,是高教改革的一个新的闪光点,也是社会经济高速发展的必然。通过创业教育与择业指导,使部分有个性特长的学生树立创业意识,萌发创业思想,走创业这条具有挑战性的路。通过创业教育,可以很好地为立志创业者提供必要的创业知识、创业的基本需求、创业准备,对创业者进行创业指导。21 世纪是人才、就业异常激烈的时期,高等教育必须加强对受教育者在竞争意识和忧患意识这些领域的教育,创业教育与择业教育正是适应这一时代的需要而迅速发展起来的。

(二) 创业教育与择业指导是相互促进、相互依存的关系

我国的稳定和发展需要更多的创业者。我们的高等教育就是要满足经济发展的需求,培养更为出色的成功创业者,这是高等教育的历史责任。我们要把大学生培养成为一个成功的创业者,让他们除具有强烈的创业意识和突出的创业能力外,还必须具有一技之长,并运用到创业实践中去。我们还可以通过创业者的成功足迹,推动创业教育与择业指导的深入,使立志创业的大学生深入了解我国正面临知识与经济的挑战,在经济体制改革和产业结构调整中,国家提倡劳动密集型产业与技术密集型产业共同发展,这正是广大毕业生的好机会。此时接受创业教育与择业指导掌握创业知识,学会创业本领,是多么的幸运,也是非常的及时。大学生一定要抓住机会,勇于创新,敢于胜利。

(三) 创业教育与择业指导体现大学生自主创业的培养特征

在我国市场经济不断发展的条件下,为大学毕业生提供发展空间和展现才华的舞台不断扩大,大学生就业渠道出现多元化的态势。

大学生自主创业是最令人关注的内容之一,也正是创业教育与择业指导共同培养的最好体现。自主创业是指大学生毕业后,不通过传统的就业渠道谋取职业的发展,而是依靠自身的学识、

智慧、科技发明、专利成果；开办自己的企业。可以说，自主创业是对传统观念的一种挑战，是毕业生进入社会的一种全新的择业就业方式，这种方式，对人才的成长、社会的发展、科技管理的进步、创造就业机会都具有很好的优势。具体表现在：

（1）实现自身价值的最大化。实现自身价值的最大化，追求成功的自我，是大学生渴望实现的最高目标。自主创业有利于学生开动脑筋，不断创新，向智力极限挑战，超越自我，将聪明才智最大限度地转化为社会的需要，实现人生价值的最大化。同时也将促进全新成才观的形成，无论身在何地，只要能把自己的价值体现出来，就是创业与择业指导的成功。

（2）实现社会贡献的最大化。科学技术是第一生产力。人的智慧结晶一旦与一定的社会资本相结合进而转化为生产力，必将赢得巨大的经济效益和社会效益，为社会带来巨大的财富和价值。大学生创业不但为全社会营造一种鼓励科技创新的氛围，充分体现“科学技术是第一生产力”的思想，还能直接推动科技成果的产业化，增强国内企业的国际竞争力。当前，发展高新技术产业是我国经济结构调整战略的核心部分，大学生在许多领域都具备一些优势。大学生自主创业有利于激活人才资源和科技资源，使得很多新创意、新理念、新发明、新专利通过奋斗转化为现实的产品、服务、管理，为人类造福。

（3）实现就业渠道多元化，为社会创造更多的就业机会。在新的社会环境中，大学生对未来的选择趋于多元化，创业可以作为未来的就业选择之一。我国是人口大国，劳动力资源丰富，就业压力一直是国家和社会关注的热点问题。随着高校招生规模的不断扩大，大学毕业生就业竞争将越来越激烈。大学生自主创业开辟了新的就业渠道，不但能缓解国家的就业压力，而且在解决自身就业问题的同时也为社会创造了新的就业机会。

思 考 题

1. 什么是择业？什么是创业？什么是创业教育？如何理解创业与创业教育的关系？
2. 创业教育与择业指导的目的是什么？你是如何理解创业教育与择业指导的意义和作用的？
3. 自主创业的优点是什么？