

『培育和践行社会主义核心价值观示范点』建设系列丛书

涉外院校培育和践行 社会主义核心价值观研究

Shewai Yuanxiao Peiyu He Jianxing
Shehui Zhuyi Jiazhiguan Yanjiu

主 编 卢海清

副主编 郑亚伟



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

『培育和践行社会主义核心价值观示范点』建设系列丛书

涉外院校培育和践行 社会主义核心价值观研究

主 编 卢海清

副主编 郑亚伟



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

涉外院校培育和践行社会主义核心价值观研究/卢海清主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2016. 1

(“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5623 - 4857 - 3

I. ①涉… II. ①卢… III. ①高等学校 - 社会主义建设 - 价值论 - 教学研究 - 中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 320215 号

涉外院校培育和践行社会主义核心价值观研究

卢海清 主编

出 版 人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scutcl3@scut. edu. cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

策划编辑: 罗月花

责任编辑: 李 欣

印 刷 者: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16 印张: 14.25 字数: 263 千

版 次: 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设系列丛书

编委会

主 编：卢景辉

副主编：卢海清 郑亚伟

编 委：卢景辉 卢海清 谢迪斌 郑亚伟

戴国宁 韩娟美 郑德萍 黄胜海

序 言

广东外语外贸大学（以下简称广外）马克思主义学院于2014年7月成立，前身原是思想政治理论学院，最早可追溯到1965年广州外国语学院成立时的马列主义教研室。马克思主义学院倡导“厚德、法治、和谐、创新”的建院理念，致力营造“以德为先、以人为本、和谐进取、法治有序、创新发展”的学院氛围，在学校“双高”“两强”的人才培养模式下，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，提高大学生的思想政治素质和社会责任感；积极开展马克思主义理论一级学科硕士点的人才培养机制改革，培养思想素质高、专业水平高、实践创新能力强、社会适应能力强的高层次复合型人才。

马克思主义学院一直以来都把社会主义核心价值观作为学院理论研究的重要选题，经过全体教职工的努力，初步形成了社会主义核心价值观的集体研究成果。先后编辑出版了多本理论研究成果，在《光明日报》《学习时报》《南方日报》以及各类学术期刊上发表10多篇高水平的社会主义核心价值观的研究成果。2014年底，广外马克思主义学院被广东省委宣传部、广东省精神文明建设办公室评为“全省培育和践行社会主义核心价值观示范点”单位。2015年，围绕示范点的建设，马克思主义学院通过研讨会、社会实践活动等多种方式把培育和践行社会主义核心价值观落细、落小、落实。

“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设系列丛书的出版，是广外马克思主义学院于2015年为了进一步推进“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设，产生一批传播社会主义核心价值观的示范教材、教案、理论研究建设成果的重要措施。“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设系列丛书共包括《涉

外院校培育和践行社会主义核心价值观研究》《“四个全面”战略布局专题研究》《思想政治理论课社会实践指导教程》《国际化人才思想政治素质培养研究》《第二次世界大战史》五本。其中，《涉外院校培育和践行社会主义核心价值观研究》一书为2015年7月中旬在广外召开的“全国涉外院校思想政治理论课负责人协作会暨学术研讨会”的会议论文成果，是国内涉外院校思想政治理论界在教学和研究方面的最新成果的反映。《“四个全面”战略布局专题研究》是广外马克思主义学院教师践行社会主义核心价值观，对十八大以来以习近平总书记为核心的党中央治国理政最新理念的研究成果。《思想政治理论课社会实践指导教程》一书是广外马克思主义学院贯彻“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设的示范教材之一，旨在全面梳理广外思想政治理论课的社会实践活动，推动社会主义核心价值观的“三进”工作。该书通过指导社会实践活动，使社会主义核心价值观“入耳、入脑、入心”，内化于心，外化于行。《国际化人才思想政治素质培养研究》一书为广外马克思主义学院黄胜海副教授的研究成果，黄教授针对广外学生培养的国际化特色，全面研究了国际化人才的思想政治理论素质培养，填补了广外的人才培养在价值观方面研究的空白，是示范点建设理论研究的重要成果。《第二次世界大战史》是广外郑德平副教授面向大学生开设的通识选修课程的教材，凝聚了郑教授的多年教学心得，是对高校思想政治理论课程《中国近现代史纲要》的重要补充，也是广外“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设的示范教材之一。我们相信，这套丛书的出版，将极大地推进广外马克思主义学院的教学和科研水平，充实完善示范点的建设。同时，对国内同类院校的思想政治理论课的教学和研究也有一定的借鉴作用，帮助当代大学生了解高校思想政治理论课的现状。这套丛书可作为课堂教学之外的补充读物，也可供思政类研究生和学者教学研究参考。

广东外语外贸大学马克思主义学院
“培育和践行社会主义核心价值观示范点”建设系列丛书编委会

目 录

第一部分 学术探讨

社会主义核心价值体系建设研究现状综述	张明霞 (2)
社会主义核心价值观研究综述	胡 伟 (14)
略论当代中国培育和践行社会主义核心价值观的基本经验	赵学珍 (21)
从社会主义核心价值观看中国国家治理现代化	崔朝东 (27)
浅议自觉践行社会主义核心价值观的方法论	唐 瀚 (34)
中国梦与国民“价值认同”	何伶俐 (40)
守土有责,守土尽责——谈涉外院校加强意识形态工作	姜 琳 (47)
论自我价值与社会价值的关系	郭小香 (52)
“四个全面”战略布局提出的依据与精神实质	郑亚伟 (57)
高校思政课堂推进“四个全面”新力量——弘扬社会主义核心价值观	计 敏 (63)
“四个全面”战略布局——实现中国梦的战略路径	郭 靖 (69)
中国现代化道路上的新部署与新实践	李 毅 (75)
从“沉浸现象”看虚拟世界与世界的物质统一性	张妮妮 (82)
如何理解“使市场在资源配置中起决定性作用”	宫玉选 (90)
欧美国家治理大气污染的经验以及对我国生态文明建设的启示	崔艳红 (96)
吉鸿昌的抗日烈士地位历史铸就——兼析冯学荣的“历史真相”论	路小可 (112)
新文化运动在马克思主义传播中的地位与作用	王淑莉 (120)

第二部分 教学研究

我国教育改革发展核心任务的科学指南——学习习近平关于全面提高教育

质量的重要论述	郑海呐 (128)
思想政治理论课要着力讲深讲透“四个全面”战略布局	徐浩特 (134)
以“四个全面”思想为指导加强涉外院校思政课教学的实效性研究	黄胜海 (143)
探索求新,提高实效——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课教学形式探索	陈文力 (149)
论社会主义法治理念教育“三进”的基本规律与优化路径	宋 婷 (155)
对网络环境下军校思想政治教育的思考	刘宁扬 (161)
高校思想政治理论课教学方法和教学艺术	王建敏 (168)
外语院校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学长 效机制的探索与实践	王 丹 (173)
《中国近现代史纲要》课程的教案改革与实施——以“第六章 中华民族的 抗日战争”精彩教案为例	朱红勤 (180)
革命是近代中国历史发展道路的必然选择——《中国近现代史纲要》教学 难点解析	刘珊珊 (186)
西方社会思潮对《思想道德修养与法律基础》课教学的影响与对策	韩娟美 (191)
《思想道德修养与法律基础》课学习贯彻党的十八届四中全会精神的思考	宋 戈 (198)
天津外国语大学《思想道德修养与法律基础》课教学模式改革新探	李承福 (203)
简析《思想道德修养与法律基础》课的理论教学转化问题	钟媛媛 (208)

第一部分

学术探讨

社会主义核心价值观体系建设研究现状综述^①

张明霞

【摘要】自社会主义核心价值观以及社会主义核心价值观体系建设提出以来,学术界从多方面展开对相关问题的研究。其中,关于社会主义核心价值观体系的概念分析、关于社会主义核心价值观体系建设中的重大关系、关于社会主义核心价值观体系的语言凝练和表达、关于“普世价值观”及其批判、关于社会主义核心价值观体系作用机理和建设路径等,是研究者关注的重点内容。在这些方面有不少成果,但观点也有差别。

【关键词】社会主义核心价值观 社会主义核心价值观体系建设 研究现状

Review of Research Status on Socialism Core Values System Construction

Zhang Mingxia

Abstract: Since socialism core values and socialism core values system construction put forward, the academic circle's relative study on them unfolds in plenty of aspects. Among which the concept analysis of socialism core values system, the significant relations in socialism core values system construction, the words concision and expression of socialism core values system, the criticism of "universal values", and the functioning mechanism of socialism core values system and its ways of construction are focuses of scholars. There are a lot of study achievements on these focuses but they vary on specific viewpoints.

Keywords: socialism core values socialism core values system construction study status

^①本文系作者参与国家哲学社会科学规划项目“社会主义核心价值观体系建设常态化研究”(13BKS075)的研究成果;同时系作者主持北京市哲学社会科学规划项目“马克思主义文化动力观研究——基于马克思主义经典著作的理解”(12KDC041)的阶段性成果。

社会主义核心价值体系的理论与实践是学术界研究的热点和热点问题，对这一问题的研究，仁者见仁、智者见智，形成了不同风格、不同形式的理论观点，不少研究成果后先相嬗，邐邐日新，既体现出创见性和针对性，又是后续研究的基础和借鉴。概而言之，有以下方面的成果和观点。

一、关于社会主义核心价值体系的概念分析

对社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的概念研究，集中在以下方面：一是价值、价值观和价值体系。研究者认为，价值是指人们在认识和改造世界的过程中所形成的满足与被满足、认可与被认可的关系。价值观是人们对社会现象、人类行为、生活方式、行为习惯等的基本观点和基本判断，是对客体属性与主体存在状况的反映。价值体系是社会主体以需求系统为基础，对主客体的价值关系进行整合而形成的观念的综合体。价值体系由价值观构成，既可以体现在不同的文化典籍中，也可以表现在日常行为中。二是核心价值观与核心价值体系。各种价值观的地位是不相同的，处于主导地位的价值决定着价值体系的基本型构。有研究者指出，在任何一个现代国家里，核心价值观都是不可或缺的，它的构成状况反映国家的精神面貌。社会的核心价值体系是引领人们的思想行为、社会的精神风尚的思想指南，决定着国家兴亡和社会稳定。有学者认为，核心价值体系是在经济、政治、文化和社会生活等方面发生作用的经常性的价值规范，影响着社会成员的世界观、人生观、价值观。还有学者认为，一个民族的核心价值体系是该民族绝大多数成员的思想认识规范、行为准则以及评价尺度。三是社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系。社会主义核心价值观是反映社会主义本质、建设规律、根本原则的理念集合，它影响着中国特色社会主义建设的思想方法与行为方式。社会主义核心价值观的基本特征，即：普遍性、民族性、崇高性。有学者认为，社会主义核心价值体系是马克思主义价值观的一种形态，当社会主义的远景规划出现时，社会主义核心价值观就开始孕育生成了。社会主义核心价值体系是建立在社会主义经济基础之上的具有广泛的价值认同的理论体系，它集中体现了社会主义的本质属性。社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在规定，影响着社会主义的发展状态。一些学者以马克思主义经典著作为基础，阐释了社会主义核心价值体系的基本内容，如：马克思主义平等观及其实践对社会主义核心价值体系建设的现实意义；社会主义核心价值体系中的自由、公平等的现实意义；深入研究社会主义核心价值体系的现实意义。一些学者提出在理论与实践的层面上把握社会主义核心价值体系，用价值分化与价值整合的逻辑研究社会主义核心价值体系，

从意识形态安全的高度把握社会主义核心价值体系，在中国特色社会主义发展中构建社会主义核心价值体系，等等。也有些学者从哲学角度论证社会主义核心价值体系的客观性和现实性，指出社会主义核心价值体系之所以存在和发展，是因为其对社会发展和个体发展都有价值，而且这些价值要通过价值目标的实现体现出来。^[1]

关于社会主义核心价值体系的根源、地位和基本结构，研究者提出了不同的观点：一是来源说。把社会主义核心价值体系的产生和发展与科学社会主义理论体系的产生和发展联系起来考察，认为自从社会主义从空想发展到科学，核心价值观就已孕育其中。二是地位说。认为核心价值体系是一定社会历史时期占主导地位的系统性价值观念，它处于社会主流思想的核心地位。三是特征说。认为社会主义核心价值体系所涉及的四个方面揭示了社会主义意识形态的本质特征和马克思主义意识形态的指导地位。

关于社会主义核心价值体系的本质，学术界的观点有：一是认为社会主义核心价值体系是马克思主义意识形态的高度凝练和现实表达，集中体现了中国特色社会主义的精神实质，决定了社会主义文化思想的性质和目标。二是认为社会主义核心价值体系突出了国家意志和社会主义理想信念，代表了当代中国的主流价值取向，提供了构建社会主义和谐社会的价值认同。三是认为社会主义核心价值体系反映了中国特色社会主义的本质特征，是社会主义制度的生命之魂。侯惠勤认为，社会主义核心价值体系科学地解决了社会主义意识形态的开放性、包容性的问题，兼顾了不同人群的不同价值追求，扩大了意识形态建设的任务。^[2]“社会主义核心价值体系是工人阶级高尚品德的体现，是马克思主义科学世界观的体现，从属于人类最高尚的共产主义思想体系。”^[3]不少学者认为，中国特色社会主义共同理想成为全社会理想基础的原因在于，它体现了历史和人民的选择，是中国社会政治立场和世界观在奋斗目标上的集中体现，能够引领中国社会的发展。民族精神和时代精神成为全国人民的思想基础的原因在于，它是生生不息、薪火相传的精神支柱。

学术界对马克思主义是全国人民共同指导思想的依据的论说不同，主要有：①科学方法说。认为马克思主义是中国特色社会主义建设的理论基础，是认识和改造世界的立场、观点、方法，具有统摄全局、引领思想的作用。②价值追求说。认为马克思主义是科学与信仰、真理与价值、规律与规范的统一，其价值追求、价值判断和价值准则建立在科学基础之上，它既有先进文化和先进制度的内核，又有符合人民性的主体定位。③不断发展说。认为马克思主义是不断变化和发展的理论，其运用随时随地都要以当时的条件为

转移。④社会信仰主导说。认为任何一个社会都离不开占主导地位的思想,马克思主义是因其社会性、主流性、主导性、社会性等特征,被中国人民选择并坚持和发展的学说。

关于社会主义核心价值体系的地位和品格,有学者概述了以下几点:社会主义核心价值观统筹兼顾、层次分明,实现了公共价值、公民权利、传统道德的有机统一,充分体现出中国共产党善于学习、兼容并蓄、与时俱进的理论品质。李春秋、秦丽君分析了社会主义核心价值观的理论依据与现实依据,认为马克思主义关于社会意识的理论是我们认识价值问题的基础,也是凝练社会主义核心价值观的哲学依据,“社会主义核心价值观必须积极能动地反映社会主义基本经济制度,并为其巩固发展服务;社会主义核心价值观要与社会主义市场经济体制相适应”。^[4]

二、关于社会主义核心价值体系建设中的重大关系

第一,社会主义核心价值体系建设与科学发展观的关系。科学发展观所要求的以人为本,体现了发展的质量和目标要求。研究者认为,社会主义核心价值体系与科学发展观互相体现、互相映照,是人类历史上最先进、最有生命力的价值体系,它为社会主义社会的发展提供了科学的价值标准。段华明认为,“社会主义核心价值体系是科学发展观的目标设定,贯彻落实科学发展观则是建立社会主义核心价值体系的现实设定,它们在实质内容上相互渗透,相互贯通,在功能和作用上相互支撑”。^[5]一些研究者把社会主义核心价值体系概括为政治与伦理、理想与现实的统一。

第二,社会主义核心价值体系与构建社会主义和谐社会的关系。研究者认为,社会主义核心价值体系建设是构建和谐社会的重大课题,社会主义核心价值体系为构建和谐社会提供思想指南和精神动力,是化解社会矛盾、维护社会和谐的精神纽带。^[6]有研究者指出,社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神和生命之魂,“没有社会主义核心价值体系的引领,构建和谐社会、建设和谐文化就会迷失方向”^[7]。刘云山指出,社会和谐稳定既需要科学有效的社会管理,也需要浸润心灵的精神感召,需要一个能统一人心、凝聚力量的精神支柱。“和谐文化是和谐社会的基本条件和重要内容,是构建社会主义和谐社会的思想以文化形式的外化,也是加强社会主义和谐社会建设的精神支柱。社会主义核心价值体系对于人们的思想起着潜移默化的教育作用,影响着人们的思想和行为,对全社会具有明确的价值导向。建设和谐文化,最主要的是把建设社会主义核心价值体系作为社会主义文化的思想内核。”^[8]

第三,社会主义核心价值体系建设与国家文化软实力建设的关系。有研究者指出:“价值观是文化软实力的核心,一定社会的核心价值观是国家间文化软实力区分的主要标志。当代中国的主导价值观是社会主义核心价值体系。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现;是提升文化软实力的价值导向;是促进社会和谐的精神力量;是社会主义文化独立与安全的根本保障。提升国家文化软实力,最根本的就是建设社会主义核心价值体系。”^[9]还有研究者指出,“社会主义核心价值体系是国家文化软实力的核心内容,建设社会主义核心价值体系的过程,也是提高国家文化软实力的过程。”^[10]因此,社会主义核心价值体系建设是国家文化软实力建设的重要基础,是国家文化安全的重要保障。文化软实力主要表现为社会的精神面貌、意志品格和内在凝聚力,它源于人们对社会主义核心价值观的认同。周薇指出:“核心价值观是统摄文化软实力的‘魂’,支配着文化软实力的生命力;是标识文化软实力的‘核’,决定着文化软实力的性质和方向;是支撑文化软实力的‘钙’,铸造着文化软实力虽‘软’犹‘实’的脊梁。”^[11]张晓林指出,核心价值观是最有力量的文化软实力,源于现实,植根现实,高于现实,引领现实。^[12]

第四,社会主义核心价值体系与传统价值观的关系。周志刚认为,传统文化和社会美德是社会主义核心价值观的基础和源泉,要以中华美德体系的传承和实践为基础。有学者指出:“社会主义核心价值观必须契合中国传统文化所崇尚的价值理念,我们所提炼的是中国特色社会主义的核心价值观,因此这种核心价值观必须体现中华民族的特质,必须成为能够被中国人民高度认同的价值共识,必须扎根于中国人所共享的民族传统文化,因为中国传统文化是中华民族群体意识的一个载体,是当今中国各阶层社会成员共同的精神遗产;我们尤其必须借助中国人共享的传统思维方式,因为已经积淀为中国人心理结构的传统思维方式,实质上是中华民族特有的生活方式和生存智慧的结晶。”^[13]“核心价值观能否深入人心,成为社会的共识,取决于两个方面:一是核心价值观本身是否符合本民族的历史文化心理,是否植根于传统文化,是否体现民族特性;二是核心价值观本身是否科学先进,是否顺应了世界潮流,是否反映了本民族的前进方向。如果满足了这两方面的要求,核心价值观就能转化成社会的共识,成为凝聚民心、引领社会进步的力量。”^[14]

第五,社会主义核心价值体系与当代社会思潮的关系。杨冬民、许春玲认为:“社会思潮是重要的社会意识现象,具有对社会生活产生积极与消极影响的复杂性。在对当代中国社会思潮准确判断的前提下,社会主义核心价

值体系应积极应对,通过提高对当代社会思潮的认知能力、理论创新能力、‘融入’和‘转化’能力,不断增强引领当代社会思潮的能力。”^[15]一些研究者认为,西方社会思潮对社会主义核心价值体系建设的危害很大:一是否定马克思主义在中国的指导地位;二是否定中国选择社会主义道路和中国现代化建设的成就;三是否定中国传统,否定中华民族精神。^[16]建构社会主义核心价值体系,需要关注社会思潮并将其中有价值的、可供借鉴的精神材料和思路加以融入。^[17]王秀阁提出:“要构建用社会主义核心价值体系引领社会思潮的机制,这个机制具有强化马克思主义主流意识形态的功能、具有疏导非对抗性非主流意识形态的功能、具有抗御对抗性非主流意识形态的功能、具有整合及发展主流意识形态的功能。用社会主义核心价值体系引领多样化社会思潮的路径是:把握社会思潮态势的机制,包括把握不同层次社会成员心理状况的机制、把握社会流行思想动向的机制、预测社会思潮发展趋势的机制;强化社会主义核心价值体系主导地位的机制,包括增强核心价值体系自身魅力的机制,提高研究、宣传、教育队伍素质的机制,政策和法规保障核心价值体系地位的机制,促进大众认同核心价值体系的机制;有效实施社会主义核心价值体系对社会思潮引领的机制,包括主渠道引领的机制、主阵地引领的机制、优化引领方式的机制。”^[18]

三、关于社会主义核心价值体系的语言凝练和表达

有研究者指出,要用最简洁的语言,展示一个国家、民族、社会的价值共识、精神面貌、心灵世界,反映到文化层面,就是体现文化的影响力和竞争力。要厘清凝练背景,把握基本定位,坚持“三个着眼,三个提升”,即:着眼于社会主义核心价值的进一步凝练概括,提升话语体系的科学性;着眼于社会主义核心价值的教育传播能力,提升话语体系的大众化;着眼于社会主义核心价值的引领践行能力,提升话语体系的影响力。^[19]祝福恩、谢璐妍探讨了社会主义核心价值体系语言凝练的基本要求,提出要以中国特色社会主义理论体系为指导、以中国特色社会主义实践为基础、以中国特色社会主义理论为旗帜、以中国特色社会主义建设中的楷模为标杆等。^[20]要解开凝练社会主义核心价值的思维之结,包括依据之“结”、特色之“结”、核心之“结”、逻辑之“结”。^[21]

研究者提出了社会主义核心价值体系凝练的主要原则,如:“十原则说”“六原则说”“三原则说”等,这些原则的共同要求是:符合人类共同价值,反映社会主义本质,继承中国优秀传统文化,群众喜闻乐见。朱延华提出了十个方面的统一,即:在命题上体现社会主义、中国特色和人类共同

价值的统一；在践行主体上体现国家整体、组织群体和公民个体的统一；在内容上体现马克思主义中国化最新成果、中华民族优秀传统文化和人类最新文明成果的统一；在价值目标上实现对真的执着、对善的守护和对美的追求的统一；在功能效用上体现规范社会行为的准则、衡量社会风气的标尺和引领科学发展的旗帜的统一；在日常生活上实现理论认同、真诚信仰、行动指南的统一；在精神建构上体现自在概括、自觉凝练和自强引领的统一；在产生机制上体现组织程序合法性、学术论证合理性与群众参与合情性的统一；在具体运用上体现有效维护社会主义意识形态安全、有效推动中华民族文化认同和有效评判日常社会生活现象的统一；在语言表述上体现文字简约、意义简明和文辞优雅的统一。^[22]

程恩富把社会主义核心价值观的提炼思路归纳为四条：“一是其内涵要与现有的社会主义核心价值体系的内涵相衔接；二是要体现‘世情为鉴，马学（马克思主义学说）为体，西学（西方学说）为用，国学（中国古近代学说）为根，综合创新’的科学精神；三是简洁性和完整性结合，体现唯物辩证法；四是提炼层次的排列要有一定的逻辑性。”^[23]他还把中国特色的核心价值观描述为“自由集体观、民主集中观、文明进步观、和谐仁信观、富强和平观”，并进一步浓缩为“自由、民主、文明、和谐、富强”。提炼社会主义核心价值观的思想旨归表现为鲜明的价值诉求、必然的价值取向、逻辑上的价值规定。提炼的基本原则是：把握核心价值观的社会主义属性，以社会主义核心价值体系为逻辑起点，坚持逻辑和历史、理论和现实相统一的原则。在表达要求上，要具有深刻的思想内涵、鲜明的中国特色、广泛的群众认同和简洁的语言表达。党的十八大报告中的24字表述，体现了中国共产党的广泛智慧，是凝练工作的标志性成果。戴木才认为，“‘三个倡导’明确了在多元中立主导，在多样中谋共识，在多变中定方向，有利于进一步深入揭示社会主义核心价值体系的精神内核和根本理念，有利于总结提炼出科学准确、简明凝练的社会主义核心价值观，也有利于深入推进社会主义核心价值体系通俗化、大众化。”^[24]

四、关于“普世价值观”及其批判

这是一个颇具争议的话题，论述的方面和观点也很多。一是对西方资产阶级的普世价值观的批判。一些学者认为，所谓普世价值，就是以价值的普遍性来宣扬资本主义的价值观念。社会上有一些不和谐的论调，如：把资本主义制度描述成“最终的制度进化归宿”；中国的改革开放是向资本主义的“价值回归”；解放思想是“确立普世价值”，而以人为本是“走向普世价



值”。这些论调与社会主义核心价值观格格不入。二是探索普世价值的来龙去脉。一些学者认为,普世价值曾经是剥削阶级的意识形态,是一些宗教的意识形态。普世价值观源于西方,是颠覆社会主义价值观的工具。三是普世价值的自我悖论。有学者指出,普世价值在提法和内容上自相矛盾,并不是世界上所有的人都赞成西方的价值观念;它在辩证法上只能证伪不能证实^[25],在形式上的共性多于在实质上的共性;普世价值忽视了价值的民族性、阶级性和时代性。侯惠勤分析了普世价值的虚伪性,认为社会主义核心价值观体系建设的关键是抢占思想阵地的“道德制高点”。^[26]周新城认为,要具体地、历史地看待普世价值,不能撇开历史背景和现实环境抽象地描述和解释普世价值。同样,其价值观因阶级而异,没有“普世”的、适用于一切阶级的“价值”。普世价值是西方中心论幻觉的再现,要害有三:“其一是把偶然的说成必然的。欧洲领先于世界,源于工业革命。这具有相当的偶然性。把它当作历史的必然,笃信历史的‘线性进化论’,甚至秉承社会达尔文主义,就会产生‘李约瑟之谜’‘大分流’理论等伪命题。其二是把地方的说成世界的。欧洲人倡导普世价值是启蒙运动之后的事情,将欧洲的地方性价值观说成是世界性的、先进的,完全是自欺欺人。其三是把短期的说成永恒的。五百年前谁著史?欧洲近代领先世界,时间段甚至短于中国的周朝,但是普世论者将这种短暂领先包装为永恒,似乎原本如此,且永远如此,只能是在制造神话了。”^[27]对于此种观点,一些人不予完全接受,他们认为,对“普世价值是西方中心论幻觉”这个判断的合理解释是:“西方”把一些自己的价值当作是普世价值,而这个判断的不合理性是普世价值本身就是幻觉,是不存在的。^[28]有学者认为,世界上没有普世价值,对抽象人性论的危害应有足够的认识。在经济领域,抽象的人性论主要表现为“经济人假设”;在政治领域,抽象的人性论最典型的表现莫过于鼓吹抽象的民主;抽象的人性论的另一种表现,是所谓永恒的、普遍适用的公平;从抽象的人性论出发研究社会经济问题,最突出的就是“普世价值”。^[29]

五、关于社会主义核心价值体系作用机理和建设路径

不少学者认为,只有加强建设才能使社会主义核心价值观真正内化为全社会的价值观,进而外化为全国人民的自觉行动。沈壮海在《文化软实力及其价值之轴》一文中提出,要抢占价值观的舆论制高点,努力把持价值评判的话语权,积极推进价值输出。为此,要凸显价值意义,强化价值自信,塑造价值形象,优化价值载体。^[30]有学者提出了社会主义核心价值体系建设的先决条件,一是促进社会主义核心价值体系从理论向实际应用转化,