

国家中等职业教育改革发展示范学校建设成果系列教材

幼儿园实习指导

YOUERYUAN SHIXI ZHIDAO

谢志宏 主编



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

国家中等职业教育改革发展示范学校建设成果系列教材

幼儿园实习指导

主 编 谢志宏

参 编 刘文晟 张亚萍 刘亚萍 杜美艳

包美荣 林 楠 苏日娜 文 婷

布仁巴雅尔

内 容 简 介

为适应职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向”的总体要求，在教学中突出理论与实践相结合的特点，更好地对学前教育专业的学生进行实践指导，使学生能够学以致用，作者结合多年的教学和实践经验以及幼儿园的实际情况，编写了这本《幼儿园实习指导》。全书共分为五篇，内容主要围绕幼儿在幼儿园一日生活的主要环节和活动展开，以情景导入的形式将理论与实践有机结合起来，以综合性和实用性为原则，为学生今后的实习和工作提供间接性经验和有效帮助。

本书适合中等职业学校学前教育专业的学生使用，也可作为幼儿园教师的培训教材，还可以供从事相关职业的工作人员和幼儿家长学习和参考。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园实习指导 / 谢志宏主编. — 北京:
中国铁道出版社, 2015.4
国家中等职业教育改革发展示范学校建设成果系列教材
ISBN 978-7-113-20238-5

I. ①幼… II. ①谢… III. ①幼儿园—实习—中等专业
学校—教材 IV. ①G61-45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 068467 号

书 名: 幼儿园实习指导
作 者: 谢志宏 主编

策 划: 陈 文
责任编辑: 李中宝 包 宁
编辑助理: 钱 鹏
封面设计: 刘 颖
责任校对: 汤淑梅
责任印制: 李 佳

读者热线: 400-668-0820

出版发行: 中国铁道出版社 (100054, 北京市西城区右安门西街 8 号)

网 址: <http://www.51eds.com>

印 刷: 三河市航远印刷有限公司

版 次: 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 6.75 字数: 156 千

书 号: ISBN 978-7-113-20238-5

定 价: 20.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社教材图书营销部联系调换。电话: (010) 63550836

打击盗版举报电话: (010) 51873659

编审委员会

主 任：张洪明

副主任：包荣智 王峰瑜 田永民 哈 君 邵和平 王 俭

吴 河 白斯琴 郭志坚 满 达 赵秀英

顾 问：孟 军 刘文晟 赵 宁

编 委：谢志宏 张亚萍 刘亚萍 杜美艳 包美荣 林 楠

苏日娜 文 婷 杨美田 赵玉新 白金丽 赵小芹

萨茹拉 刘学芬 安智勇 朱立国 崔颖斌 庞宾杰

杨秀荣 宋亚峰 曹清华 韩秀云 刘善丽 孙晓玉

陈亚娟 岳 岚 马骏骋 王喜梅 张欣欣 张世红

王玉红 都伊乐 韩婧琦 王向青 吴永娟 杨正非

薛海燕 英 俊 乌日汉 照 勒 王俊清 齐格奇

吴永娟 姜向东 牛 君 费建欣 王玉芳 赵 丹

赵志杰 萨日娜 杨 超 其木格 胡日查毕力格

乌尼巴图 斯琴格日勒 孟 军 刘文晟 布仁巴雅尔

近年来,随着我国学前教育的快速发展,社会对幼儿教师的需求量急剧增加,各级各类幼儿教师培训学校层出不穷。由于受传统培养模式的影响,大多数教材偏重于理论,不能很好地与实践结合,使教师讲起来费劲,学生听起来枯燥,而且导致培养的学生在实际工作中不能学以致用。鉴于这些情况,我们结合多年的教学和实践经验以及幼儿园的实际情况,编写了这本《幼儿园实习指导》。

本书共五篇,包含见习幼儿在园一日生活主要环节、一日环节体验、幼儿常见疾病与意外事故处理、幼儿常见不良行为习惯的矫正以及主题活动。其中,第一篇为见习篇,围绕幼儿在幼儿园一日生活中主要环节的常规工作要求展开。学生通过学习,可熟悉幼儿园的常规工作内容和注意事项,使学生在见习过程中更有针对性和目的性,为今后的专业理论学习及去幼儿园顶岗实习积累一定的经验并提供有效的帮助。第二篇到第四篇主要是针对幼儿园经常发生的一些幼儿特殊情况为学生提供一些间接性的应对和处理经验,以便学生遇到类似问题时能够避免出现差错并采取正确的方法。第五篇为主题活动篇,主要围绕如何开展幼儿园常见的主题活动为学生提供思路和方法。

本书采用情景导入和图文并茂的形式,不仅可以提高学生的学习兴趣,还便于学生理解和记忆。建议在教学中将本书分三次循环使用,第一次是在实习之前,通过课堂学习进行书面了解;第二次是在实习过程中,学生结合实践完成课后作业,培养发现、解决和思考问题的能力;第三次是在实习之后,结合自己的实习经历和作业记录,通过交流、讨论进一步深入理解相关内容,同时,这也是收集案例、完善和补充相关内容的机会。通过这样三次循环使用,不仅能提升学生的实践能力,还可以培养学生的科研素质,从而达到理论与实践共同提高的目的。

本书由谢志宏任主编,其他参与编写的人员有刘文晟、张亚萍、刘亚萍、杜美艳、包美荣、林楠、苏日娜、文婷、布仁巴雅尔。

这是一本专业性和实践性较强的综合性实践指导用书。由于编写时间仓促,经验不足,书中难免会有疏漏和不足之处,敬请读者谅解并多提宝贵意见,以便我们进一步修改和完善。

编者

2015年1月

第一篇 见习幼儿在园一日生活主要环节 1

情景一	入园.....	1
情景二	教学活动.....	3
情景三	进餐.....	6
情景四	睡眠.....	8
情景五	盥洗.....	10
情景六	如厕.....	13
情景七	户外活动.....	15
情景八	离园.....	17

第二篇 一日环节体验 20

情景一	接待幼儿来园.....	20
情景二	教学活动.....	22
情景三	进餐.....	24
情景四	睡眠.....	25
情景五	盥洗.....	28
情景六	如厕.....	29
情景七	户外活动.....	32
情景八	离园.....	36

第三篇 幼儿常见疾病与意外事故处理 39

情景一	发热.....	39
情景二	异物入体.....	41
情景三	惊厥（抽风）.....	45
情景四	鼻出血.....	47
情景五	小外伤.....	49
情景六	腹泻.....	52
情景七	烧烫伤.....	56
情景八	动物咬伤.....	57

第四篇 幼儿常见不良行为习惯的矫正 61

情景一	口吃.....	61
情景二	多动.....	63
情景三	偏食.....	65

目 录 CONTENTS

情景四	遗尿.....	67
情景五	撒谎.....	69
情景六	不爱说话.....	71
情景七	打人.....	74
情景八	吃手指.....	76

第五篇 主题活动 80

情景一	元旦.....	81
情景二	春天来了.....	83
情景三	春节.....	86
情景四	端午节.....	89
情景五	六一儿童节.....	93
情景六	中秋节.....	97

第一篇

见习幼儿在园一日生活主要环节

幼儿在园一日生活的主要环节有入园、教育活动、进餐、睡眠、盥洗、如厕、户外活动及离园。本篇主要围绕幼儿在幼儿园一日生活的这些环节展开，让学生通过学习，熟悉幼儿园的常规工作内容和注意事项，以使学生在见习过程中更有针对性和目的性，为今后的专业理论学习及去幼儿园顶岗实习积累一定的经验并提供有效的帮助。

情景一 入园

悦悦小朋友今天跟往常一样很早就起床了，起床之后又很麻利的穿好衣服，洗漱好等妈妈送她去幼儿园。到幼儿园时老师已经在班级门口等待了，老师与悦悦妈妈进行问候和简单交流，同时亲切地迎接悦悦并让悦悦与妈妈说再见。



情景分析

每天朝阳升起的时刻是一天中最具希望的时刻，每个人都为自己将拥有新的一天祝福、期盼。家长们也是满怀希望的把自己的孩子送入幼儿园，希望自己的孩子能在幼儿园度过轻松、愉快的一天。所以入园环节是幼儿在园一日生活的重要开端。“好的开始是成功的一半”因此，要围绕这一环节，在入园准备、晨间接待、晨间活动中做好安排，才能让幼儿以一种愉悦的情绪开始投入到一天丰富多彩的幼儿园生活中。

问题解决

幼儿每日入园一般要从入园接待、入园晨检、幼儿活动指导等环节入手。

一、入园接待：

1. 首先教师要在班级门口守候即将入园的幼儿，这样每天孩子在来的路上，就会很高兴地想：“老师在门口等着我呢”。在见到家长和孩子时，教师要面带微笑，热情的牵过孩子的手说：“某某小朋友早上好”，孩子也会自然而然回应老师早上好。老师要以热情、亲切的态度接待幼儿，提醒相互问好，把快乐和关爱送给每位孩子，使孩子感到安全、温暖，感到老师喜欢他、等待他、欢迎他，从而使幼儿喜欢老师、喜欢幼儿园。

2. 有目的的作个别幼儿和家长的工作。教师应利用晨间接待的机会，观察与了解幼儿的情绪、与幼儿交谈，有计划地进行个别教育，教师也应简洁的语言向家长了解幼儿在家的情况，听取家长的意见、要求，给家长以及时和必要的指导，或办理必要的交接工作。

3. 教育幼儿使用礼貌用语向老师和小朋友问好，与家长说再见等。观察幼儿的衣着是否整洁，指导幼儿将衣物整齐叠放。

4. 清点人数，做好点名记录。

二、入园晨检

1. 幼儿入园按要求进行晨检，晨检用品应配备齐全符合要求，并做好记录。对疾病患儿要格外留意观察和照顾，做好观察记录，必要时交给保育员进行单独照顾。

2. 晨检内容：

- (1) 一看，看脸色、看皮肤、看咽部、看眼神及精神状态。
- (2) 二摸，摸有无发热，摸腮腺是否肿大。
- (3) 三问，问饮食、睡眠及大小便情况。
- (4) 四查，查有无传染病，口袋有无不安全物品。

三、幼儿活动的指导

1. 值日

值日如擦桌子，整理玩具，整理图书，照料自然角。让幼儿参加这样一些力所能及

的劳动，既做了运动，熟练了技能又培养了幼儿热爱劳动、相互友爱的好品质，促进幼儿独立性与自信心的发展。

2. 分散活动

幼儿根据自己的兴趣、爱好，可以自由参加各种不同类型的活动。如看书、搭积木、下棋、折纸、画画等。要让幼儿自由选择活动内容、自由选择玩具，自由选择伙伴，给幼儿自主权。教师要留意观察，做好安全保护和防范。

作业

1. 在见习过程中你发现教师接待幼儿入园后和早饭之间的一段时间一般会组织哪些活动呢？要特别注意哪些问题？

2. 教师一般怎样接待入园时不愿离开家长、甚至哭闹的孩子？

情景二 教学活动

一位老师正在给中班小朋友上美术课《画杯子》。只见老师带来一个大纸箱，稍微一晃里边发出响声，小朋友很快猜到里边是一些瓶子。老师进一步提醒，小朋友们最后都猜到是杯子。老师在小朋友惊喜的期待下开始展示带来的各式各样不同材质的杯子，一边拿一边让小朋友叫出杯子的名称，孩子叫不出的老师告诉名称，并按照一定规律摆放在桌子上。之后让小朋友们想想老师为什么这样摆放，不同材质的杯子有什么特点，都有哪些用途，还让小朋友们说一说家里或商店里还见过什么样的杯子。然后老师才让他们画杯子，既可以画老师带来的，也可以画其他的。小朋友们画画热情很高，画出了各种各样的杯子。有画一个的，也有画好几个的。快完成的时候，老师又提出杯子里还可以画上好喝的饮料，并引导小朋友们假装相互品尝，他们在愉快的游戏气氛里结束了这节课。



以上是幼儿园的一节课，你觉得怎么样？幼儿教师应该如何设计和组织教学活动，在教学活动中要运用到哪些方法和手段呢？

情景分析

幼儿园教学活动是对幼儿进行教育的一种重要形式，是教师计划、设计和组织的专门活动，也是幼儿园教育区别于家庭教育和社区教育的重要特征。幼儿园的教学活动是教师和幼儿教和学的共同活动。在这个过程中，教师以一定的教学内容和教学手段为媒介，和幼儿互动，促进幼儿成长。因此，教师、幼儿、教学内容和手段是教学过程中不可缺少的基本因素。幼儿园教学不是单纯的知识灌输和技能训练，而是教师和幼儿共同建构的一种活动，在教学过程中，应以游戏为基本方式，并要遵循幼儿园教学基本原则。

一、幼儿园教学原则

1. 科学性、思想性原则。教师所教内容必须是科学的、正确的，而且也是适合幼儿接受和掌握的。
2. 活动性原则。教师要为幼儿提供丰富的物质材料和充分的活动时间，以及他与同伴、教师交流的机会。
3. 发展性原则。通过教学活动会使幼儿在智力、体力、道德、意志、情感等方面得到发展。
4. 直观性原则。教师在教学活动中，应根据不同年龄的发展水平运用恰当、直观的形式，如使用实物、标本、模型、图形等以丰富幼儿的直接经验和感性知识。
5. 个别对待的原则。由于遗传、环境、生活和教育条件的不同，幼儿的生活经验、知识技能、兴趣爱好、智力的发展水平等都有差异，在学习活动中的表现也各不相同。在教学活动中教师要根据每个孩子的实际情况提出不同的要求，让每个幼儿在其原有基础上得到发展。

二、幼儿园常用教学方法

常用教学方法包括：观察、实验、游戏、操作、参观、讨论、讲解、讲述等。

三、幼儿园教学活动组织形式

幼儿园常用的教学组织形式有三种：集体活动、小组活动、个别活动。教师可根据不同内容灵活运用以上三种形式。

问题解决

一、选择适合幼儿的教学内容

在选择活动内容之前一定要对幼儿有较多的了解。要知道他们经常谈论的问题、感

兴趣的内容以及他们的认知水平和原有经验。

二、认真备课，写好教案

教案一般包括：

1. 课题名称、设计意图。
2. 教学目标。
3. 重点难点。
4. 活动准备。
5. 活动形式和方法。
6. 活动过程。
7. 活动延伸。
8. 活动评价。

教案设计应注意的问题：

1. 设计一定要层次分明，条理清晰。
2. 要有目标意识，围绕目标开展相关活动。
3. 充分考虑如何突出重点，突破难点。
4. 设计好具有启发性的问题和能引起幼儿兴趣的问题。

三、精心组织教学活动

组织教学活动时要语言简练、形象生动、情绪饱满，态度亲切自然，教具运用恰当，课堂气氛活跃。在课堂中既要面向全体，又要因材施教。热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育，同时还应灵活恰当处理教学活动中的突发问题。

四、要善于反思教学过程

一堂课结束后，教师要善于对本次教学活动进行反思和总结。既要对本次教学活动内容进行总结，也要对活动中幼儿的行为表现进行总结。只有通过不断总结和反思，才能找到教学设计或组织过程中的优势和不足，从而及时调整和改进工作，促进每一个幼儿的发展，使教育质量得到提高。

五、熟悉听评课的基本内容

在幼儿园中，教师之间要经常进行教学活动的相互评价，通常称为评课。通过评课，可以调动教师的教学积极性，帮助和指导教师不断总结经验，提高教学水平。

一般主要从以下几方面进行评课：

1. 评价教学目标完成情况。
2. 评价选材是否符合幼儿经验水平、认知规律和心理特点。

3. 评价教学程序是否思路清晰，安排得当。
4. 评价教学方法和教具是否运用恰当合理。
5. 评价教学过程中师幼关系融洽程度。
6. 评价教师基本功是否良好。
7. 评价教学特色。

作业

1. 在进行教学活动时，如果导入方式设计得巧妙，就能在顷刻间引起幼儿的兴趣，使幼儿迅速步入精神兴奋状态，并在好奇心的驱使下产生强烈的探究意向，从而为一个教学活动开一个好头。通过见习，你认为幼儿园教师常用的导入方法有哪些？分别产生了怎样的效果？
2. 在教学活动中，幼儿园教师的语言和表情有哪些特点？今后应加强哪些方面？

情景三 进餐

中午 11 点 30 分幼儿们准备开始用午餐了，用餐前老师提醒幼儿要注意保持桌面干净，告诉幼儿将小椅子靠拢一点，小脚放平，一手拿勺子一手扶盘子，然后组织幼儿用餐。在用餐过程中老师都应该注意哪些环节？

情景分析

幼儿期是孩子生长发育的关键期，养成良好的饮食、进餐习惯，摄取丰富的营养是幼儿健康成长的保证。例如应使幼儿在进餐时正确使用餐具，具备良好用餐姿势；不挑食，注意保持桌面、地面、碗内的干净与整洁；初步学会与人共餐时的礼节，如不抢食、不在喝汤时发出声音等。这些都需要幼儿教师与家长配合，根据幼儿需要促进其养成科学的饮食习惯，并培养幼儿良好的睡眠、盥洗、排泄等其他生活习惯和生活能力。

问题解决

一、开饭要求

1. 餐前负责组织幼儿分组洗手。
2. 规范擦餐桌，擦洗的桌子要防止再污染（如幼儿趴在桌上乱摸等）。
3. 教师取拿饭菜前要用流水肥皂洗手。
4. 所有餐具不能放在地上。
5. 用早餐前教师要提前询问幼儿是否在家用过早餐，以便适量配餐。



二、进餐要求

1. 饭菜进班后，当班教师应讲解主副食物的名称和营养价值。
2. 培养幼儿良好的饮食习惯，进餐时间不过长或过短。
3. 幼儿进餐时，教师不能坐着，应随时帮助幼儿添饭并观察、督促幼儿进餐及维护班级的进餐秩序。给予进餐困难（慢、体弱、患病）的幼儿帮助。随时纠正幼儿不正确的进餐姿势。
4. 进餐不批评或不处理问题，让幼儿愉快进餐，以免妨碍消化，或食物卡在身体内引起危险。
5. 每次饭菜不要盛太满，馒头、包子要放在托盘内，不要放在桌子上。
6. 幼儿撒了饭应及时擦干净，对食欲不振、精神不好或呕吐的幼儿要及时处理。
7. 餐后带领幼儿用温开水漱口。



三、加点常规

1. 吃点心前要洗手。

2. 吃点心时一定要将点心（饼干等）放在点心盘内。
3. 水果要洗干净削皮后再吃，最好选择应季水果。
4. 吃完点心后点心盘应进行消毒。

作业

1. 见习中幼儿教师应怎样解决幼儿进餐时出现的问题？
2. 如何组织幼儿餐前安静活动，创设餐前安静的气氛？

情景四 睡眠

经过半天的活动，幼儿园中的午休时间到了。对于幼儿来说，高质量的午休可以让幼儿得到充分的休息，而且可以使幼儿恢复精力，迎接下午的活动。所以，睡眠的重要性应该引起注意。



情景分析

睡眠是一种保护性抑制，孩子越小需要的睡眠时间越长。幼儿身体的各大系统发育还很不完善，尤其是神经系统和运动系统很容易疲劳，充足的睡眠可以使身体的各个部位得到充分的休息，对于孩子的成长发育和身体健康至关重要，也有利于幼儿顺利完成幼儿园的各项活动，所以幼儿教师必须重视照顾幼儿的午睡并保证幼儿的午睡质量，让幼儿养成良好的睡眠习惯。日托的幼儿需要安排午睡，周托的幼儿不仅要安排午睡，而且要安排晚间睡眠。

问题解决

一、照顾幼儿的午睡

1. 为幼儿创设一个卫生、舒适、安静、温馨的睡眠环境。

(1) 午睡护理常规工作。

消毒。包括午睡室床、地面、席子、被褥、空气的消毒。

具体要求：午睡室要经常开窗通风，保持室内空气流通。午睡室地面、小床每天用消毒水擦拭消毒；夏天要每天用温开水擦拭席子，每周用消毒水擦拭消毒一次；被褥定期清洗、晾晒（阳光消毒）。保育员应做到不使幼儿吹对流风。

(2) 幼儿睡前准备工作。

包括睡前环境的创设和组织幼儿做入睡准备。睡前环境要整洁、舒适、安静。夏季、冬季要提前开启空调，调节室温。入睡准备主要是安抚幼儿情绪，睡前组织一些安静的活动或游戏，并有序地组织幼儿进行入睡前的盥洗。

(3) 保证幼儿睡眠环境安静、无噪声。

具体要求：午睡间内，无关人员不准入内，不准在周边喧哗闲聊。

(4) 确保午睡室的温馨。

具体要求：

① 拉上窗帘，使午睡室光线柔和，但要保证能看清每个幼儿脸色的变化。

② 床位舒适，不拥挤。应使床位间隔适当，邻床幼儿睡觉要头脚交叉。

③ 指导语要亲切，动作要轻柔。保育员与教师指导幼儿时的语言要柔和，态度要和蔼、亲切。

2. 合理安排幼儿的睡眠时间。在幼儿园的学前教育阶段，3~6岁幼儿的午睡时间为2~2.5小时，不能随意延长、缩短或调整他们的午睡时间。教师总体上要控制好幼儿的午睡时间，注意午睡的接点，但是对于刚入园的小班幼儿和即将毕业的大班幼儿，则可根据具体情况适当调整。小班幼儿由于情绪不很稳定，如入睡时间延迟，则建议将他们的起床时间往后拖一点；而大班幼儿即将毕业，马上要进入小学，建议将他们的睡眠时间缩短一点，以便将来能够尽快适应小学的生活。

午睡期间，做好巡回检查工作，发现问题及时处理并做好记录。

幼儿入睡后，幼儿教师不能擅自离开午睡室，每时每刻要能关注到每个孩子。主要关注幼儿的面色、呼吸，注意是否有异常情况发生；检查幼儿的睡姿（是否有趴睡、双手压在胸前），并及时给予纠正；检查幼儿的盖被情况（是否用被子蒙头、踢被），要及时整理好幼儿的被子。

对一些特殊幼儿的护理，包括：易出汗的幼儿，要及时给予提醒；对体弱幼儿，要安排在教师最容易照顾的位置，并给予适当及时的护理；对有特殊习惯的幼儿，比如有

嗅被角、嗅毛巾、吸手指、抱毛绒玩具睡觉习惯的孩子，教师应给予妥善处理，并逐渐引导他们放弃这些习惯。

幼儿起床后，要指导幼儿穿衣整理床铺，同时要注意观察每个幼儿的精神状态、情绪、面色。

二、提高午睡的质量

常规要求：

1. 睡前上厕所，进入睡眠室后保持安静。
2. 逐渐学会自己脱衣服，并把衣物叠放整齐放在指定地方，上床前，将拖鞋摆放整齐。
3. 睡姿正确：侧卧式或仰卧，不能俯卧或蒙头睡，不玩东西，不吮手指。
4. 安静起床，迅速穿好衣服和鞋袜，将拖鞋放回鞋架，找老师检查衣服。
5. 能够逐渐独立入睡，不影响他人。



作业

1. 见习过程中，对于不愿上床睡觉的小朋友，老师的策略有哪些？如果是你，你该怎么办？
2. 小朋友午休过程中，你认为幼儿教师要注意什么？

情景五 盥洗

某幼儿园中（1）班的小朋友在户外刚刚活动完，由张老师和李老师带领来到盥洗室准备洗手吃水果，李老师组织小朋友们排好队，由张老师带领小朋友们进入盥洗室。小朋友们的盥洗工作看似简单，实际上很难组织，那么怎样才能组织小朋友的盥洗工作呢？作为幼儿园老师应该注意哪些问题呢？

