

0-3岁

亲子园的

筹建与管理

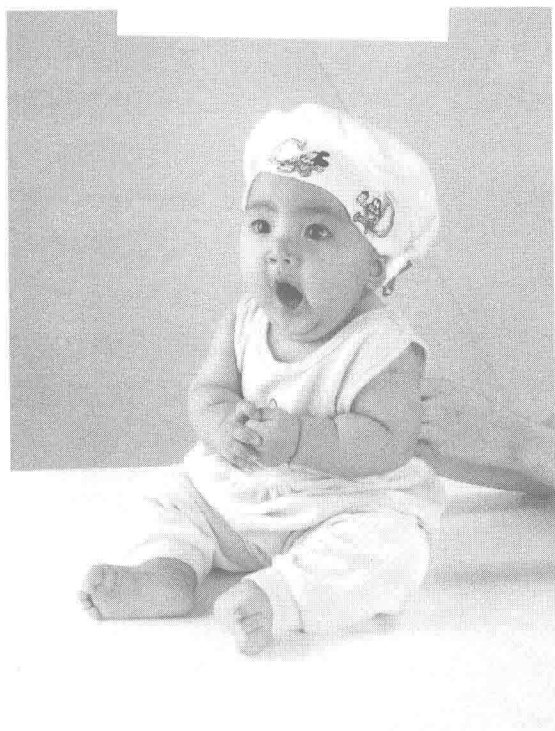
阙吉莹 编著



少年儿童出版社

0—3岁亲子园的筹建与管理

阙吉莹 编著



少年儿童出版社

一位天真

我们倡导天性、率真的阅读与成长

ISBN7-5324-7107-1 / G·2502

图书在版编目(CIP)数据

0-3岁亲子园的筹建与管理/阚吉莹编著. —上海:少年儿童出版社, 2006.9

ISBN 7-5324-7107-1

I. 0... II. 阚... III. 幼儿园—管理—研究 IV. G917

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第106834号



0-3岁亲子园的筹建与管理

阚吉莹 编著

赵晓音 装帧

责任编辑 梁 燕

责任校对 黄亚承 责任监印 火正宇

出版发行:上海世纪出版股份有限公司 少年儿童出版社

地址:上海延安西路 1538 号 邮编:200052

易文网:www.ewen.cc 少儿网:www.jcph.com

电子邮件:postmaster@jcph.com

印刷:上海市印刷二厂

开本:787×1092 1/16 印张:15 字数:266 千字

版次:2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

定价:30.00 元

版权所有 侵权必究

如发生质量问题,读者可向工厂调换



前言——让亲子教育走向普及

亲子教育是20世纪60年代从美国开始,在日本和中国台湾等地兴起的一种全新早期教育,1998年北京也开始出现。它以血(亲)缘关系为主要维系基础,研究父母(含祖辈、保姆等家庭成员)与宝宝关系及其教育,全方位开发孩子的认知、情感、社会交往等多种能力,帮助孩子初步完成从家庭向社会的过渡。

2001年,北京在全国率先以立法的形式,将婴幼儿接受教育的法定年龄提前到0岁。继北京之后,上海也颁布了类似的地方法规,浙江、江苏、广东等地的亲子教育发展也很快。但综观全国,亲子教育的普及率和教育水平仍然十分低,大多数婴幼儿仍然在传统的教养方式下白白错失发展的黄金时期。

而这其中的关键,就是作为今后亲子教育的必然主体、主渠道——幼儿园,还没有大规模开办亲子园。

亲子园到底该怎么开办,如何在科学早期教育理念的指引下,结合本地、本社区、本园实际,因地制宜地在幼儿园里面开办亲子园,将科学的早期教育理念传播到千家万户,让更多的孩子都能够走进亲子园,获得更好的人生发展开端,是我们今天幼教人的神圣使命。

在幼儿园里开办亲子园,有雄厚、稳定的师资力量,有宽大的空间设备和丰富的玩教具,有科学系统的教育体系,能够将费用降下来,面向社区、走进家庭,真正普及亲子教育。但对于幼儿园来说,0—3岁幼儿的教育本身也是一块空白;我们不仅仅是教育孩子,更多的是教育家长,面向社区,向他们宣传科学的早期教育的知识,让年轻的父母通过我们的活动学会教育孩子,让年老的爷爷、奶奶学会理智地爱孩子。

在当前“完善0—6岁完整学前教育体系”、“构建和谐社区”、“加强社区建设”的时代发展背景下,幼





儿园举办0—3岁的亲子园，建立以儿童为中心、以家庭为基础、以社区为依托的多功能新型早期教育模式，以此拓展发展空间和对社区服务的项目。一资（资源）两用（物质资源和精神资源共享），一誉两利（幼儿园的高信誉吸引亲子园生源，亲子园的项目内容增加了幼儿园的特色），良性互动，相互促进，使幼儿园和亲子园都能取得良好的社会效益和经济效益。

为了配合各地教委和幼儿园推广普及0—3岁亲子教育，应广大幼儿园的要求，结合近几年在各地亲子师资培训、实践的基础，编写了这本手册，旨在帮助幼儿园园长及亲子园主管教师筹备、开办、管理一所幼儿园内部的亲子园（亲子班）。

在幼儿园里开办亲子园，与外边商业性的亲子园有很大的不同。因为不需要豪华的装修，所以也就不需要太多的资金（标准的费用在一万元左右）。需要解决的主要就是选课程、选教师、配教具、宣传招生这四个问题。所以本书也主要从这几个方面进行阐述，并提供了大量一线操作的具体材料和直观图片，尤其是大家最关心的教具部分，供大家参考。

如果生员充足，可以扩大为同时开设几个亲子班的亲子园，面积大的可以达到500—1000m²。

另外，配合本书还将推出系列光盘，包含具体的操作演示、教学课例等内容，方便亲子园借鉴使用。

各亲子园在使用过程中，可以结合自身实际对本书进行丰富、完善，以利于不断修订，推陈出新。

本书的家长工作部分主要由赵四翠老师提供资料，教具准备主要由胡美良老师提供资料，在此表示感谢。

让我们共同关注孩子的美好未来！

阚吉莹

2006年5月18日



目 录

前言

第一章 亲子园概述

- 第一节 亲子园的发展背景 /1
- 第二节 亲子园的概念界定与作用原理 /3
- 第三节 0—3岁亲子教育开展的形式 /5
- 第四节 亲子园的教育价值 /6
- 第五节 中国亲子园的发展历程 /10
- 第六节 亲子园发展中存在的问题 /15
- 第七节 亲子园的发展趋势 /17

第二章 亲子园的课程

- 第一节 课程理念、原则、特色 /21
- 第二节 亲子教育内容 /28
- 第三节 亲子园课程模式 /36
- 第四节 亲子活动操作规范 /41

第三章 亲子园的筹备

- 第一节 筹备概述 /48
- 第二节 筹备程序 /49
- 第三节 空间规划与装修 /55



第四节 创设环境 /62

第五节 购置教具 /67

第四章 亲子园教师培训

第一节 亲子园教育服务特点 /84

第二节 亲子园教师选拔 /85

第三节 教师培训 /91

第四节 教师考核 /101

第五节 了解0—3岁婴幼儿身心发展规律 /103

第五章 亲子园的运作

第一节 运作要点 /117

第二节 编班收费 /123

第三节 教学管理 /126

第六章 招生宣传

第一节 概述 /152

第二节 咨询接待 /157

第三节 广泛宣传 /173

第七章 亲子园的家长工作

第一节 教师对家长的指导 /199

第二节 多形式的家长工作 /205

第三节 社区亲子教育模式 /217

第四节 亲子园经常面对的问题 /229



第一章 亲子园概述

第一节 亲子园的发展背景

人的心智差异，本质上是脑功能的差异。作为整合高级功能的思维和语言的器官——人脑及神经系统，在0—6岁之间，由于婴幼儿不断地看、听、说、运动，促使大脑中视觉、听觉、语言、运动等神经的形成和发育发展极其迅速。蒙台梭利称它为“吸收性心智”和发展的“敏感期”。遗传提供的是基础，早期经验决定了大脑神经网络的建构，但具有很大的可塑性；高质量的早期教育环境将塑造出高质量的大脑结构与功能。科学研究表明，0—3岁是开发身心潜能的关键期，也对应了俗语所说的“三岁看大，六岁看老”。

“亲子”就是指家庭内部成员之间，主要是父母亲与孩子之间的关系。“亲子教育”是调适这种关系而进行的对父母与孩子的培训与提升，以促进新一代健康成长的教育。美国亲子教育倡导者Thomas Gordon曾指出：现代父母并没有获得足够的机会和条件来接受如何教养子女的训练，只有预先实施父母教育，提供一系列合理、有效并具有针对性的方法，协助父母教养他们的子女，这样才能预防和减少儿童适应问题的发生。这样，“亲子教育”就理所当然地产生了。可以说，亲子教育就是家庭教育的更细致、更专业化的要求。

今天的社会结构不断变化，社会发展对人的素质要求越来越高，教育更多体现出社会的要求和参与——教育社会化、社会教育化。教育部《国家“十五”幼儿教育事业发展规划》提出，要“大面积提高0—6岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”；全国妇联在《全国家庭教育工作“十五”计划》中，也提出“要进一步提高家长的科学教子水平和能





力”，认为“提高家庭教育水平既是儿童发展的重要保障，也是提高全民族素质的重要前提”。社会发展对教育提出更高的要求，社会结构不断变化，教育更多体现出社会的要求和参与——教育社会化、社会教育化。受过高等教育的新一代年轻父母，观念新，经济支付能力强，更重视对孩子的教育，能承受较高的教育成本，要求有比目前的幼儿园、托儿所针对性更强、个性化更突出、更优质的教育服务体系。家长参与教育——从隐性到显性，从意识到行动，亲子园就是这种行动的结果与表现形式之一。

0—3岁是儿童个性发展、语言学习、智能开发、习惯养成的关键期，及早地给婴幼儿创设一个良好的生长环境——亲子园，可以更好地促进婴幼儿的生长发育。亲子园不同于一般的幼儿园和托儿所，是一种新型早期教育模式，不但为家长提供了学习交流的场所，为孩子准备了一个良好的活动交往环境，还为孩子提供了一个正式进入幼儿园前的适应过程，来弥补家庭教育资源的不足；通过亲子活动中的亲、子、师三人行，有效地促进宝宝健康成长。

美国“从生命第一天开始”方案，创办“从出生到3岁”培训班，推广至全美47个州，培训了8000名“父母辅导者”。1997年美国克林顿总统明确提出“美国教育十点行动计划”之一“从头脑启动计划”——从生命第一天就开始的婴儿教育计划。

1998年，英国政府开始实施规模庞大的“全国儿童保育战略”，先前实施的早期发展合作计划也扩充为早期发展和儿童保育合作计划。其“确保开端计划”要求，使“100%的婴幼儿家庭都能在孩子出生后2个月以内接触计划”。

新西兰在1972年开始从事婴儿成长跟踪。1993年启动了3岁前婴儿发展与教育的国家计划——“普卢凯特计划”。新西兰教育部在《面向二十一世纪的教育》报告中指出：“教育必须从出生开始。”

加纳有一个以“儿童不能等待”为题的0—6岁儿童发展计划，对该阶段的孩子进行系统地教育。该计划已被列入国家行动计划。

据统计，全国0—3岁的婴幼儿有6000多万人，大多处于散居教养状态。以北京2000年9月1日全国第一部关于学前教育的地方性法规《北京市学前教育条例》正式生效为起点，各地先后制定了一系列相关的学前教育条例等法规、文件，正式启动“0—3岁教育工程”、“摇篮工程”等，使受教育的法定年龄一下子推到呱呱落地之时的零岁，从而确立了从零岁开始的婴幼儿教育为终身教育体系的起始阶段。如何通过亲子园这种教育形式将散居的婴幼儿教育开展起来，已成为早期教育的一个重大研究课题。



第二节 亲子园的概念界定与作用原理

幼儿园要开办亲子园,就首先要界定“亲子园”的概念,明确它的教育对象、途径、形式、内容,才能进行具体的操作。

从1998年底“亲子园”在中国的出现起,关于它的概念就是比较模糊的。因为作为一种新的教育形式和先学前的教育阶段,国内外的研究都比较少,需要做的工作才刚刚起步。所以我们在讲的“亲子园”,仍然是一个泛化的概念。

亲子园与幼儿园的主要区别在于教育对象:亲子园主要面向0—3岁(幼儿园办的亲子园更是集中在1.5—2.5岁)的幼儿及其家长,而且教育的重点是家长。虽然也有0—6岁的亲子园,但相对于幼儿园来看,亲子园的主要研究对象仍然是0—3岁的先学前部分。

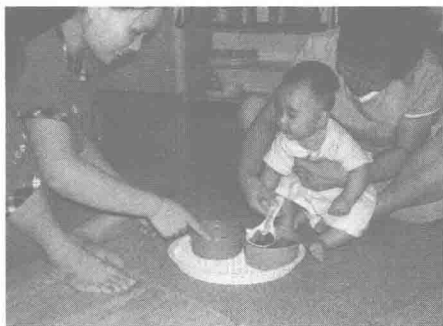
亲子园与早期教育、先学前教育的区别在于:它是早期教育、先学前教育的一个重要组成部分和操作形式,主要由专业的老师在固定的场所进行系统有计划的教育指导。虽然也有亲子学苑、亲子学校、亲子指导站,开展入户指导等多种形式的家庭教育指导,但亲子园主要的活动场所还是固定的教室。

目前国内的亲子园主要分为两大类:一类是商业性的独立亲子园、早教中心等,大都处于交通便利的商业中心,服务全面高档,收费水平也较高,主要瞄准的是中高收入的人群,做亲子教育中的高端市场。他们是中国亲子园发展的开拓者和推动者,目前国内众多的品牌亲子园就是其中的佼佼者;另一类是幼儿园里办的亲子园(包括与幼儿园独立的专门面向0—3岁幼儿的亲子分园),依托幼儿园形成0—6岁托幼一体化教育优势,收费低、受众广、发展迅速,是普及亲子教育(早期教育)的主体力量。近年各地教委纷纷制定的普及、推广亲子教育规划,能否如期实施和实现的关键就是幼儿园里办的这类亲子园,当然也就是发展的重点了。

本书中所述的“亲子园”或“亲子(园)教育”,就是专指这类在幼儿园里组织的针对0—3岁婴幼儿及其家长、保姆等其他家庭成员举办的早期教育系统活动,是狭义的亲子园。

综合以上分析,我们大致可以给亲子园一个相对清晰的界定:亲子园是以血(亲)





缘关系和情感为纽带及主要维系基础,研究父母(含其他家庭成员)与宝宝关系,为婴幼儿身心健康、自主发展提供指导与服务的社会教养机构。它是0—3岁先学前教育的主要组织形式和任务承担者,由家庭成员陪同0—3岁孩子,一起定期接受、参与集体教育活动的专业机构。

亲子园教育是社区0—3岁婴幼儿教育的一种形式,是以幼儿园为依托、面向社区3岁以下的散居儿童及其家长实施的教育,其教育实施的场地环境、组织人员、时间安排、教育对象相对固定,通过科学系统的教育内容编排的各种活动、游戏和教育培训,使家长(孩子亲属)、孩子在教师的参与和帮助下,了解和掌握更多的幼儿教育知识和方法,并且使孩子身心得到健康发展,帮助孩子初步完成从家庭向社会的过渡。

除了这种定时、定点正规的亲子教育活动外,亲子园还有很多非正规的教育活动形式,如教师入户指导、定期做幼儿观察记录并制成小档案、测评幼儿发展水平、印发家庭教育指导材料、举办家长讲座、早教咨询、举办家长座谈会等。还有利用电台、网络等新闻媒体进行的,如1996年中央电视台的“万婴跟踪”节目,就拉开了中国亲子教育的序幕,为中国亲子园的横空出世制造了良好环境。

亲子园通过教师精心准备的环境,结合专业、系统的指导和参与,既不脱离家庭,又能给予家庭成员具体示范、指导,保证家庭和专业教养机构之间的高度协调,提高教育效益,从而构建学习化生态环境。

所谓“学习化生态环境”,是研究人与环境的基本关系,促进人与自然、人与社会、人与人之间和谐发展。婴儿出生后从自然人逐步发展成为社会人,在这过程中,不仅要与自然共存,符合“物竞天择、适者生存”的自然规律,还要与社会、与人和谐相处,具有人类的高等智慧和特有的精神世界。作为社会人,重要的条件是需要学习。构建“学习化生态环境”,就是通过“学习”来构建和谐生态环境,这是现代化社会不可缺少的生存状态和必要的生存条件,婴幼儿个体生命只有被赋予社会化才能成为社会中的人。这时期,他们需要成人帮助,根据婴幼儿的身心特点设置相应的学习环境,从而帮助他们有效地学习,成为高素质的社





会人。亲子园通过有准备的环境、家庭、同伴、教师等相关因素的共同作用，形成一个有利于孩子发展的空间场、关系场、背景，家长和孩子共同在其中发生各种关系，将家庭教育、学校教育和社会教育有机地结合在一起，发挥各自的优势，构建起一个学习化的生态环境，促进孩子健康和谐地发展。

第三节 0—3岁亲子教育开展的形式

一、从开办活动时间上分

1. 时间段的安排，考虑到家长的工作需要，需要父母陪同的多安排在周末，有老人陪同的可以安排在平时进行。也可以平时和周末结合，如周二、四、六或周三、五、六，周日通常休息、消毒、做卫生。

2. 每次活动的时间长度，半日制活动约为2—3小时（可以在园进餐），小时制活动为45分钟—1小时。

3. 每周活动密度，1次（周末）、2次（每周二、四或每周三、五）、三次（每周一、三、五或每周二、四、六等）、五次（周一至五）。

二、对父母指导形式上

1. 正式的亲子园活动，包括周末小时制、半日制、季节性等各种亲子园，通过语言活动、身体律动、艺术活动、社会性交往活动等形式教育家长如何在家庭中指导幼儿，这是主要的指导形式。

2. 教师入户指导、家访

适合0—1岁幼儿，在家园双方自愿、互相信任的基础上，每月1—2次，建立儿童发展记录档案（时间、内容、问题、指导等）。年龄大些后，可以通过家访的形式进行，及时发现家庭中存在的问题。

3. 定期观察记录，测评幼儿发展水平。例如，有的亲子园每周在活动时间指导家长做幼儿的观察记录，让家长找出自己的孩子有哪些进步了，还存在哪些不足。

4. 印发家庭教育指导材料，例如，有的亲子园定期做一些婴幼儿教育的教育小报或者小册子让家长带回去。

5. 定期、不定期专家讲座

可以取得当地妇联、街道、居委会或小区管理处的支持，请一些幼儿保健方面、教育方面的专家做讲座。



6. 定期、不定期（专家）咨询（招生宣传）

咨询表的设计：时间、年龄划分、问题及答复、问题的类别（卫生、教育、心理、生理）。

可以请社区协助发通知。

7. 图书资料的借阅

建立借阅、交流制度，家园资源共享。

8. 玩具图书馆

按不同年龄段分类，写清玩具的名称、功能、玩法。

玩具共享（标明家长名字）。

9. 妈咪俱乐部

开展各种讲座，定期地交流、沟通（可以设定不同的主题），组织亲子游戏（在社区花园、广场等）或到公园、郊外的郊游活动（家长有车）等。

10. 社区活动

在打造和谐社区的时代背景下，由亲子园出面主持相关亲子教育讲座、咨询、服务热线、亲子活动（唱唱跳跳、快乐宝宝、运动会等）、家长沙龙、和幼儿园共育等活动。

11. 亲子园、幼儿园定期开放

可以利用每天下午放学后、周末、节假日或六一等大型活动时，面向社区（或预约）适龄儿童开放，共享教育资源。

12. 网上服务

13. 孕妇学校（幼儿园操作难度大，妇幼保健范围）

第四节 亲子园的教育价值

随着社会的变迁，如今3岁以下的孩子在上幼儿园之前往往缺乏足够的社会交往环境，造成社会性发展不足，幼儿入园难等问题。“成功的幼儿教育离不开社区和家长的‘合作’”，亲子园就是大教育观的一种体现。

亲子园根据教育对象的成长特点和需要，在专业人员主持下，以亲子活动为指导，以亲子沟通为主要指导内容，面对家长（或看护者，下同）进行现场指导，通过带领孩子及其家长开展有针对性活动，普及科学的早期教育理念和办法，促进孩子积极主动地发展。它的主要教育活动形式是教育者、家长、幼儿亲临现场，教育者在家长的配合下，



对幼儿认知、语言、身体律动、艺术、社会性交往等方面进行指导，提升家长教育观念和育儿技能，同时家长也可以作为教育资源，家长之间、家长和教师之间相互交流，实现共同进步。亲子活动具有现场示范性、指导性、互动性与实践性，能使家长或看护者得到教育孩子的基本培训，将在亲子园的亲子互动中得到的方法用在日常的家庭生活中，使日常亲子互动都成为



科学育儿过程。它为家庭成员和孩子提供一个共同活动的空间，为婴幼儿个性化、社会化发展提供一个良好的环境。它有助于儿童自主发展和潜能的有效开发，有助于家长科学育儿，有助于增进亲情关系，有助于幼儿行为习惯养成和个性化、社会化发展。可以说，亲子园是家长学习科学育儿的重要课堂，亲子活动是家长学习科学育儿的重要课程，亲子园是幼儿园建构和谐社区、学习型社区的良好切入点。

亲子园在组织和指导亲子活动的过程中，满足孩子不断发展的需要，让父母学习科学育儿的具体做法，让教师在组织和指导的实践中探索亲子教育的规律，从而使孩子、家长、教师三方面在互动中同时受益，把三方面的教育综合成为一个整体，同时开发三者的潜能，产生整体效益。这是目前亲子教育的基础与核心，也是亲子教育发生作用的原理。

亲子园不同于一般的儿童乐园单纯的感官刺激，也不同于一般的幼儿园只是面对孩子，它的活动是有科学指导、有系统教育干预的，同时重点指向家长。亲子同乐能密切亲子关系，消除孩子的焦虑和恐惧感，增进父母与孩子之间的情感交流，有助于儿童交往范围的扩大和交往能力的提高。

1. 教育、发展孩子（短期）

不同于一般的儿童乐园（缺乏教育性）和幼儿园（缺乏亲子性），亲子园设备完善、环境温馨、空间宽大，教育活动系统、有计划、有指导、有教育干预，可满足孩子发展的不同需要——帮助孩子扩大交往范围，学会与更多的人相处，提高交往能力，适应集体生活，更好社会化；养成好的学习、生活习惯，增强自我控制、自律能力，促进婴幼儿健康发展。

亲子游戏有助于亲子间安全依恋的形成，安全依恋与游戏过程中获得的快乐体验、愉快情绪，有助于儿童活泼、开朗性格的形成，有利于心理健康发展。孩子在与父母一起游戏中，成人能敏感地知觉到儿童对游戏方式的情绪与体力反映，并采取适合儿童发



展水平与能力的方式来结构和调整游戏,实现孩子动态的发展检测,使游戏有利于儿童的安全、健康与发展,发展体能,有利于身体健康发展。

2. 提升家长的教育理念与教育技能,教会家长回家如何教育孩子(这是基础、关键、生命力)

教育是个系统工程,儿童发展受着家庭、教育机构及社会三大环境的影响。对于幼儿来讲,三大环境对他们发展的影响力,以家庭为最大,其他不可替代。



家庭直接参与幼儿园教育对幼儿有良好而持久的影响,家长参与幼儿在园的活动能

够大大提高幼儿活动的兴趣和积极性,改善、提升幼儿无价值的行为,密切孩子与家人的关系。日本的幼儿园每学期都有运动会,有许多以家庭为单位的项目,孩子很兴奋。家长参与的本身能够让幼儿体会到“幼儿园多么重要”,从而学习的态度更为认真。

家长是教师最好的合作者,家长是教师了解幼儿的最好的信息源。家长和教师是朋友关系、合作关系,目标一致,相互尊重,相互了解,能够为孩子创设良好的精神环境,更好地促进孩子发展,心理健康。

亲子园是一种在一定的教育观念的指导下,家庭与教育机构同步对婴幼儿实施的科学教养,核心是对家长的指导和帮助。亲子园提供营养、卫生保健等方面的服务,在早期教育的方式、方法上,给家长(含父母、祖父母及保姆等其他家庭成员)以具体、专业、系统的示范、指导,补充家庭育儿中教育资源的不足,帮助家长逐步掌握科学的育儿方法和技巧,不断提升教育理念与教养水平。

亲子园同时提供家长之间相互交往、交流的环境与平台,让家长更客观、全面了解同龄及自己孩子的发展水平、状态,便于采取针对性的教育措施。

3. 撒播爱的种子,和孩子一起享受成长的快乐

家庭是以血缘关系组成的,人一出生就生活在这个社会群体里,是儿童最安全的基础。家庭是儿童成长的最自然的生态环境,与父母共同生活是最基本的,幼儿的成长不能欠缺家庭天伦欢乐的生活气氛。比如伊朗有个孤儿院,一些四岁的孩子还不会说话、走路,就因为没人关注。

心理学家艾里克森认为:父母对孩子的态度给儿童以后对社会的态度奠定基础。父母对他人的态度,直接反映在孩子身上,孩子是父母的影子。瑞典贝肯罗斯博士认为:“在个性、社会性、智力发展和文化特征方面,父母是孩子的第一个和最重要的环境影



响因素。”

家庭结构的稳定是社会稳定的基础，而家庭中的亲子关系又直接影响一个孩子的人格结构、行为模式、价值观念及未来成就。因此，如何经营良好的亲子互动关系，就显得尤为重要。

今天的教育目标，早已超越了单纯的知识积累，转为追求完整人格的养成，重在培养孩子的情绪情感。而中国的教育最缺乏“情”，亲子同乐能补充家庭育儿中的不足，消除孩子的焦虑和恐惧感，增进父母与孩子之间的情感交流，巩固和发展亲子关系。

爱孩子，就经常陪他做个游戏！在亲子游戏中，父母是孩子的朋友，孩子感到父母的爱与关注，形成双向情感联系，可强化与父母的情感联系，有利于促进情感交流。

但有很多妈妈或爸爸，因不知道和孩子在一起应该干点儿什么而烦恼。其实游戏就是一种感悟、一种体会！

有一次，一位老人坐在藤椅上和自己的小孙子玩耍。老人手拿一把扇子，孩子向空中扔乒乓球，老人用扇子把球接住。这种默契的配合，让爷孙俩完全被成功、快乐包围着！

孩子是透过游戏来学习的，游戏是幼儿的生活方式，是幼儿学习的方法。从人类学的角度讲，游戏是人类从儿童长大成人过程中的一种自然现象，同时也反映了游戏是成长过程中的一种自然倾向和需求。

做父母最快乐的事，就是看着孩子一天天长大、一点点地进步！从小脚乱蹬到丫丫学步，从小脸上露出第一个微笑到牙牙学语，我们都会为孩子感到无比的骄傲。孩子从小浸润在学习的快乐中，从而喜欢学习。在学习体验快乐，在快乐中不断成长。

4. 提升幼儿园品牌知名度和市场竞争力

提升幼儿园教育理念与教育技能；增强家园联系，提高家园沟通水平；提升宣传意识与项目运作水平；完善0—6岁完整学前教育体系，培育、储备优质生源，提升幼儿园知名度和品牌影响力。



许多新创建的幼儿园（尤其是私立的），因为历史等方面的原因（比如一个县已经有一所省级示范园，再增加一所的可能性就很小），想要超越当地的一些大园，需要长期的奋斗和艰辛的努力。而亲子园由于本身就是一个新生事物，大家的起点都一样，门槛又比较低，是提升幼儿园品牌知名度的一个难得（也许是仅有）的历史机遇。新一代



的家长也许通过亲子园的感觉，给本地区的幼儿园又重新进行了排队！

幼儿园办亲子园的优势

1. 幼儿园有宽大的空间设备，有丰富充足的玩教具，周末开办亲子园可以充分利用现有教育资源，提高教育效益。

2. 幼儿园有雄厚的师资力量、稳定的教师队伍，无需招聘新人，挑选部分教师（开始可以兼职，标准见后文）经过基本的培训，可以很快完成幼儿教师向亲子教师的转变，胜任新的工作。

3. 亲子教育体系对教师的要求比幼儿园更高。尤其在家园沟通方面，要求教师能及时把握孩子的发展状况，通过交流和家长保持教育的高度一致。这就要求每一位教师都能成为专业的咨询者，把家长的工作做得更加深入。亲子园在幼儿园的开发，有助于本园老师吸收国际上新鲜教学教法，提高自身的业务水平。

4. 相对于外边单独的亲子园，幼儿园 0—6 岁托幼一体化的教育，更容易取得家长的信任；而且许多家长认为孩子总是要上幼儿园的，上完亲子园接着上幼儿园，更容易保持教育的连贯性。



另一方面，相对于已经在园的孩子，亲子课程有助于家长、孩子、幼儿园三者互相沟通与理解。尤其是针对许多孩子家园表现不一致的现象，亲子活动将还原一个家庭和幼儿园互相渗透的环境，帮助孩子调整好自己的角色。

5. 充分利用幼儿园已有教育资源，支出成本低，因而亲子课程的收费可比社会上的亲子园降低一大部分，有相当优越的市场竞争力。

第五节 中国亲子园的发展历程

我国亲子园的教育受美国“波特奇”早期教育的影响极大。

1969 年美国威斯康星州的波特奇镇，推行了一种帮助智残儿童顺利入学的教育方法，并编写了一套“波特奇早期教育方案”。方案是由专业机构编写的，供教师进行家访指导家长时使用，适用于 0—6 岁。该计划的指导手册内容详尽、具体，更适合于家长直接参与对患儿的训练活动时使用。在实施方案进行训练中，是以家庭为单位，称之