

教育学讲授纲要

Outlines of Educational Doctrine

【德】约翰·弗里德里希·赫尔巴特 著

【美】查尔斯·德加谟 评注

盛群力 赵卫平 译

The Double Basis of Pedagogics
Outlines of General Pedagogics
Special Applications of Pedagogics



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

教育学讲授纲要

Outlines of Educational Doctrine

【德】约翰·弗里德里希·赫尔巴特 著

【美】查尔斯·德加谟 评注

盛群力 赵卫平 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学讲授纲要 / (德) 约翰·弗里德里希·赫尔巴特
(Johann Friedrich Herbart) 著; 盛群力, 赵卫平译. —北
京: 中国轻工业出版社, 2017.2

ISBN 978-7-5184-1237-2

I. ①教… II. ①约… ②盛… ③赵… III. ①教育学
IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第322625号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2017年2月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 16.25

字 数: 170千字

书 号: ISBN 978-7-5184-1237-2 定价: 50.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65181109

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: 1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
161339Y1X101ZYW

中文版导读

一、赫尔巴特政治思想和教育思想的时代背景

赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776—1841）是德国近代著名的教育家、心理学家和哲学家。他出身于一个司法官的家庭，从小接受了良好的家庭教育和学校教育。

赫尔巴特生活的年代，欧洲大陆的资本主义正处于上升时期，法国大革命已经爆发，然而德国仍处于经济上落后、政治上分裂的封建社会。尚处于发展初期的德国新兴资产阶级具有两面性。一方面，他们向往社会变革，正如恩格斯所指出的：“德国中等阶级或资产阶级的政治运动，可以说是从1840年开始，在这以前，已经有许多征象表明，这个国家的拥有资本和工业的阶级已经成熟到这样一种程度，它再不能在封建半官僚的君主专制的压迫下继续消极忍耐了。”¹而另一方面，德国资产阶级又具有软弱性和妥协性，不主张急风骤雨式的革命，而希望维持当时社会的基本秩序。赫尔巴特的政治观点和教育思想都深深地打上了时代的烙印，明显地反映出德国资产阶级的两面性。在教育上，赫尔巴特直接受到瑞士著名民主主义教育家裴斯泰洛齐（Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827）的影响，对德育高度重视，对科学教育十分强调，并且以心理学理论作为基础理论来阐明教学问题，这些方面都具有一定的进步性；但与此同时，他对儿童管理方法的论述，对体育和劳动教育等方面的忽视

¹ 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第八卷 [M]. 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局，译. 北京：人民出版社，1961：15. ——中文译者注

等，则在某种程度上反映出一定的保守性和局限性。在哲学上，赫尔巴特深受莱布尼茨（Gottfried Wilhelm Leibniz, 1646—1716）、沃尔夫（Christian Wolff, 1679—1754）、康德（Immanuel Kant, 1724—1804）和费希特（Johann Gottlieb Fichte, 1762—1814）等哲学家的影响（尤其深受康德和费希特的影响）。此外，总体上来看，赫尔巴特的革命性比不上法国启蒙思想家和教育家卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778），对下层劳动人民的感情则比不上裴斯泰洛齐。

二、《教育学讲授纲要》的主要内容

《教育学讲授纲要》（*Outlines of Educational Doctrine*）于1835年出版，1841年再版。该书是对赫尔巴特1806年出版的教育代表作《普通教育学》（*Science of Education*）的补充和具体化，在实践中更具操作性。这两本书可谓姊妹篇，可结合起来阅读，以便加深理解。赫尔巴特除长期担任大学教授讲授哲学和教育学之外，还曾先后创办了师范研究班及其附属实验学校、教学论研究所和教育研究所，根据他的理论来培训教师。《教育学讲授纲要》就吸收了其长期的教育实践经验和研究成果。卡尔·马格尔（Karl Mager）称该书是当时“真正的教书经”。¹

《教育学讲授纲要》一书共有三编347条。其中“注释”是赫尔巴特本人写的；大量的“评注”是美国康奈尔大学教育科学和艺术学院教授查尔斯·德加谟（Charles DeGarmo）博士写的，这也是该书英文版的一个重要特点，有助于读者加深理解。

本书的“绪论”部分对全书的主要概念和理论基础做了简要的阐述。

第一编分为两章。第一章论述教育学的伦理学基础。第二章论述教育学

¹ 赵祥麟. 外国教育家评传：第2卷 [M]. 上海：上海教育出版社，2003：44. ——中文译者注

的心理学基础。

第二编是全书的主体，分为四个部分。第一部分论述“儿童的管理”。该部分又分为两章，第一章从理论方面加以论述，第二章从实践方面加以论述。第二部分论述教学。该部分又分为八章，第一章论述教学与管理与训练的关系，第二章论述教学的目的，第三章论述教学多样性的条件，第四章论述兴趣的条件，第五章论述兴趣的主要类别，第六章论述关于教学内容的不同观点，第七章论述教学过程，第八章论述教学计划。第三部分论述训练。该部分又分为六章，第一章论述训练与管理与教学的关系，第二章论述训练的目的，第三章论述性格的差异，第四章论述道德的差异，第五章论述训练的辅助办法，第六章论述训练的一般方法。第四部分按照年龄分期论述普通教育。该部分又分为四章，第一章论述三岁前儿童的教育，第二章论述四岁至八岁儿童的教育，第三章论述少年时期的教育，第四章论述青年时期的教育。

第三编分为三个部分。第一部分论述特定分支学科的教学。该部分又分为七章，第一章论述宗教教学，第二章论述历史教学，第三章论述数学和自然学科的教学，第四章论述地理教学，第五章论述母语（即德语）教学，第六章论述希腊语和拉丁语的教学，第七章就教学论做进一步的说明。第二部分论述学生的缺点及其纠正方法。该部分又分为四章，第一章论述一般缺点的鉴别，第二章论述在道德上产生缺点的根源，第三章论述训练的作用，第四章进一步分析主要的错误和缺点。第三部分论述教育的组织形式。该部分又分为两章，第一章论述家庭教育，第二章论述学校制度。

关于体育，赫尔巴特在《教育学讲授纲要》中除了在有的章节里零星地谈到外，并未系统地加以论述（这一点从目录中就可以看出），这是他的局限性。此外，在《教育学讲授纲要》的英文版中，“孩子”一词用的是“boy”，可见当时女孩的教育尚未普及。

三、《教育学讲授纲要》中的主要观点评析

(一) 教育学的基础

赫尔巴特认为，一门科学的教育学应建立在伦理学和心理学的基礎上。前者指出了教育的目的，后者指出了教育的途径和方法等。

1. 伦理学基础

赫尔巴特明确指出，教育的整个目的就是美德，培养美德是教育的终极目标，是人一生的努力方向，单靠学校教育还远不能完成。赫尔巴特接着提出了“五种道德观念”，它们是美德的具体体现。“五种道德观念”包括：①内心自由的观念，主要指良心的形成；②完善的观念，主要指学会对人的道德品质做出评价，力求身心健康；③善意（或仁慈）的观念，主要指避免恶意、尊重善意；④正义的观念，主要指避免争斗，对争斗进行反省；⑤公平的观念，主要指赏罚分明。

赫尔巴特重视人的道德培养，这具有积极意义。但是他生活在德国由封建社会缓慢向资本主义社会过渡的时期，在政治上具有当时德国新兴资产阶级的软弱性和妥协性。他一方面主张社会变革，另一方面又主张维持社会的现存基本秩序。所以，他主张人与人之间、社会各阶层之间要避免争斗，这在当时具有一定的保守性。他的这种思想也反映在他关于儿童的管理和训练的论述中。

2. 心理学基础

赫尔巴特既是一位哲学家和教育学家，也是一位心理学家。他的心理学被称为“观念心理学”，被心理学史专家归入联想主义心理学派，在欧洲心理学史上占有一席之地。他提出的最重要或最基本的心理学概念就是观念（idea），它是指人在经验或活动中所获得的对外界事物的认识（即表象）。赫尔巴特指出，观念有两个主要来源：经验和社会交往。前者主要是指人与自然界的接触，后者是指人的社会活动。所以人既要获得自然科学知识，也要获得社会科学知识。人通过旧观念吸收新观念，并形成所谓观念团（mass of ideas）和观念群（group of ideas），进而再形成思想群（thought masses）。

人的观念越多，知识就越多。从某种意义上说，学习知识也就是获得观念。统觉和兴趣等也是他所讲的重要的心理学概念。此外，他还论述了人的一些心理官能（能力），包括感觉和记忆力、想象力、理解力等。他也强调应注意学生的心理过程。以上这些心理学概念和观点，成为赫尔巴特教学理论的基础。

在赫尔巴特之前，裴斯泰洛齐已提出了“教育心理学化”的口号，要求把教育和心理学相结合，由此开始了“教育心理学化”运动（后也称“裴斯泰洛齐运动”）。赫尔巴特直接继承并发展了裴斯泰洛齐的思想，继续推进“教育心理学化”运动（后也称“赫尔巴特学派运动”），为教育学和心理学的进一步结合做出了贡献。

（二）教育过程

赫尔巴特把教育过程分为相互联系的三个部分，即管理、教学和训练。换言之，教育者通过这三种手段去实现教育的目的。

1. 管理

赫尔巴特说：“管理是教育的首要条件。”这里讲的管理不是一般的学校管理，而是我们今天讲的纪律。赫尔巴特认为，管理是做好整个教育工作的前提。他说，“管理的基础在于让儿童有事做”，即不能让儿童游手好闲，应安排他们从事有益的活动，例如手工劳动等。他还说，管理“既需要和缓的措施，也需要严厉的措施”。和缓的措施包括权威和爱等，严厉的措施包括严格的监督、命令、禁令和各种惩罚（例如站壁角、关禁闭等）。赫尔巴特认为，实践中无法完全排除体罚，但“应该少用”。总的来看，他偏重于采取严厉的措施，他说：管理需要“收紧缰绳”。赫尔巴特在一定程度上具有“性恶论”的倾向。他说，儿童起初“有的只是一种处处都会表现出来的不服从的烈性”，如果任由这种“盲目的烈性”扩大，儿童日后就会形成“反社会的倾向”。¹所以，一开始就应把这种苗头压制下去。在这一点上，赫尔巴特的思想和法国教育家卢

¹（德）赫尔巴特. 赫尔巴特文集：第3卷 [M]. 李其龙，郭官义，等，译. 杭州：浙江教育出版社，2002：24. ——中文译者注

梭以“性善论”为基础的教育思想是完全不同的。

2. 教学

赫尔巴特提出了“教育性教学”的观点，用现在的话来说就是“教学要具有思想性”。他强调通过知识的传授去培养人的道德。他说：“愚蠢的人是不可能具有美德的。”¹在他看来，知识能使人明辨善恶。赫尔巴特强调知识和道德的联系，强调教学的道德功能，在教育史上较早地揭示了道德教育和知识教学的本质联系，对近代教育学的发展具有重要意义。

除了培养道德这一教育的终极目的，教学的较近的或较为直接的目的是要培养学生“多方面的兴趣”。赫尔巴特把广泛的兴趣分成两大类，每一类又分为三种。一类是经验的兴趣，包括观察的兴趣、思辨的兴趣和审美的兴趣；另一类是同情的兴趣，包括同情的兴趣、社会的兴趣和宗教的兴趣。而这些兴趣就是中学课程设置的基础。观察的兴趣对应天文、物理和地理等自然学科；思辨的兴趣对应数学、逻辑和语法等学科；审美的兴趣对应绘画、唱歌和文学等学科；同情的兴趣对应母语和外语（古典语以及当代外语）等学科；社会的兴趣对应政治、公民、历史和法律等学科；宗教的兴趣对应神学。赫尔巴特的学校课程体系内容广泛，基本上能够适应当时欧洲资本主义发展的需要。

赫尔巴特根据学生心理发展的不同特点，提出了教学过程的四个主要阶段：①明晰，即让学生清楚地感知新的知识，获得明晰的观念；②联想，即让学生把新旧观念联系起来，按照他自己的方式掌握已经学过的知识；③系统，即让学生对已有的知识进行综合、归纳和概括等，形成知识体系；④方法，即让学生通过作业等练习方式把系统化的知识加以应用。赫尔巴特的这一教学形式阶段理论有其合理的因素，在实践中使得课堂教学有序可循，后来学校教师在备课时就逐渐采用了写“教案”这一形式，把课堂教学中几个重要的阶段基本固定下来，但是如果过于刻板，就会产生消极的后果。后来，曾经听过赫尔

¹（德）赫尔巴特. 赫尔巴特文集：第3卷 [M]. 李其龙，郭官义，等，译. 杭州：浙江教育出版社，2002：218. ——中文译者注

巴特讲课的齐勒尔¹等人把赫尔巴特的四段教学理论发展成五段教学法，即准备、提示、联想、概括和运用，一度受到广大教师的欢迎。

3. 训练

赫尔巴特这里所讲的训练是指道德训练。他认为，这种训练是培养道德的重要途径，是一种陶冶，直接对“儿童的心灵”产生作用。他所阐述的道德训练方法，既包括约束、批评、训斥、谴责和惩罚等较为严肃或严厉的方法，也包括良好习惯的培养、荣誉感的培养、提醒、赞许、表扬和激励等正面引导的方法，如果运用得当，可以在实践中取得好的效果。

四、赫尔巴特教育思想的影响

赫尔巴特的教育思想在当时构成了一种新的教育理论体系。1861年，齐勒尔首次提出了“赫尔巴特学派”的说法，并在莱比锡成立科学教育学协会，研究和传播赫尔巴特的教育思想，齐勒尔也成了赫尔巴特学派的首领。此后赫尔巴特学派逐渐形成，赫尔巴特教育思想的影响在世界各地日益扩大，其中对中等教育的影响尤为显著。在美国，19世纪90年代也逐渐形成了赫尔巴特学派运动，1892年成立了赫尔巴特俱乐部，1895年成立了全国赫尔巴特教育科研学会（1910年更名为全国教育研究学会），每年出版年鉴，传播赫尔巴特的教育思想。在19世纪末的日本，赫尔巴特的教育思想也极为流行。20世纪初，赫尔巴特教育思想传入中国，对中小学教学产生了一定的影响。德国教育史专家鲍尔生曾说：“在很长的时期里，人们便把‘赫尔巴特理论’和‘科学教育理论’作为同义词。”² 赫尔巴特的《普通教育学》于1936年由尚仲衣首次从英文版译成中文。20世纪80年代末，《普通教育学》和《教育学讲授纲要》由

¹ 齐勒尔（Tuiskon Ziller，1817—1882），德国教育家，曾任莱比锡大学教授。——中文译者注

² （德）鲍尔生. 德国教育史 [M]. 滕大春，滕大生，译. 北京：人民教育出版社，1986：165. 鲍尔生即本书中的保尔森。——中文译者注

李其龙从德文版译成中文公开出版，后被收入《赫尔巴特文集》（六卷本）。相对于美国教育家杜威的现代教育理论，赫尔巴特的教育思想是西方传统教育思想的代表。但时至当代，赫尔巴特教育思想的影响仍然存在。例如，德国著名教育学家沃尔夫冈·布列钦卡（Wolfgang Brezinka, 1928—）在他1978年出版的《教育知识的哲学》一书中就指出，赫尔巴特的教育观点在德国“仍然有影响力”。他在另一部著作《教育科学的基本概念——分析、批判和建议》的“中译本序言”中也说，该书“立足于启蒙时期发展起来并对许多欧洲国家产生深远影响的德国教育学”²，他这里所讲的“德国教育学”，主要就是指赫尔巴特的教育学。布列钦卡在以上两本书的许多地方共几十次引用了赫尔巴特的话。

¹（德）布列钦卡. 教育哲学的知识 [M]. 杨明全, 宋时春, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 170. ——中文译者注

²（德）布列钦卡. 教育科学的基本概念——分析、批判和建议 [M]. 胡劲松, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 中译本序言. ——中文译者注

英文版序言

翻译和评注赫尔巴特《教育学讲授纲要》一书的原因是：第一，向说英语的公众提供赫尔巴特最新的并且也是最完整的教育著作；第二，至少在某种程度上指明自从赫尔巴特搁笔以来教育思想界所取得的进展。

赫尔巴特的教育论著以两个显著的特征而闻名：①在实际教学中的实用性；②系统完整性。善于思考的读者能够发现其每一部分和其他所有部分的关系；教育的目的是如此完全地与方法相互关联，以至讨论中的主题是统觉、兴趣、教学方法、学校管理、道德训练或是介绍某种特定的学习领域，对此读者永远不会感到困惑，他能够发现这一部分与全书的关系。

赫尔巴特思想的显著实用性有赖于其心理学观点，这种观点始终是与具体经验联系在一起的。一个人只要试图把理性心理学应用于实际教学，他就会有点飘飘然了，其思想就开始变得模糊或者至少是笼统了。产生这种情况的原因是，理性心理学论述心理中不变的先决条件。我们可以使自己的工作符合这些标准，但是难以修改这些标准，更不能改变自然界的规律。但是当我们必须论述感知的内容时，就会感到很安适，因为我们似乎能够对此有所控制。我们能够逐步建立道德的行为准则，能够确定持久的兴趣，能够揭示思想与行为的整个发展轨迹，能够确定学习的时间顺序和学习的组成部分。总之，我们能够一定程度上成功地将教育知识应用于解决一些实际的学校问题。虽然也像科学的其他领域一样，经验主义心理学在最近的 50 年中有了迅速的发展，但是它从未在实质上背离由赫尔巴特所确定的方向。现在，一些新的教育方法确实已经普遍应用了，但是最主要的驱动力还是经验；现在已经有一点渐渐趋向理性心理学的倾向。从心理学的角度看，这一事实表明赫尔巴特的教育思想似乎

与它刚提出时同样新颖和富有生气。

可是，在一个重要的方面，赫尔巴特的体系需要现代化。就像目前我们所经历的那样，我们应把教育和社会条件联系起来。德国从来都不属于英语国家；更何况 19 世纪初的德国社会与 20 世纪初盎格鲁撒克逊人后裔的社会也不一样。确实，即使二者在以前有一些相似之处，现在也已完全不同了。因此，加上评注的主要目的是指出《教育学讲授纲要》各个部分的社会含义。

做评注的意图并不是去改进赫尔巴特关于许多重要事情的预见性看法，也不是去解释那些不证自明的论点，或者去补充那些经过观察之后发表的评论（这些评论已经是完整的、正确的和恰当的）。

读者要特别注意赫尔巴特对儿童心理上的弱点和不适所做判断的精确性和启发性，同时也要注意他就合适的应对方法所提出的一些建议。此外，在这部著作中，进行儿童研究的学生不仅会发现对他们所做工作的鼓励，而且会获得帮助（以确定儿童身上有哪些东西是值得研究的）。读者经常会想起这一事实：一本书只要是一位大师所写的，它就是不朽的。

查尔斯·德加谟¹

1901 年 1 月于康奈尔大学

¹ 查尔斯·德加谟（Charles DeGarmo, 1849—1934），美国康奈尔大学教育科学与艺术学院教授，本书的评注者。——中文译者注

目 录

中文版导读	I
英文版序言	IX

绪论	1
----	---

第一编 教育学的双重基础

第一章 伦理学基础	9
第二章 心理学基础	16

第二编 普通教育学纲要

第一部分 儿童的管理	29
第一章 理论方面	29
第二章 实践方面	31
第二部分 教学	35
第一章 教学与管理与训练的关系	35
第二章 教学的目的	38
第三章 多样性的条件	43
第四章 兴趣的条件	49
第五章 兴趣的主要类别	60

第六章	教学内容的不同观点	70
第七章	教学的过程	77
第八章	教学计划作为一个整体	93
第三部分	训练	97
第一章	训练与管理与教学的关系	97
第二章	训练的目的	99
第三章	性格的差异	101
第四章	道德的差异	105
第五章	在训练中提供帮助	107
第六章	训练的一般方法	111
第四部分	从年龄的观点概述普通教育学	138
第一章	最初三年	138
第二章	四岁至八岁	141
第三章	少年时期	147
第四章	青年时期	152

第三编 教育学的特殊运用

第一部分	关于学习特定分支学科的教学的评论	157
第一章	宗教	157
第二章	历史	160
第三章	数学和自然学习	175
第四章	地理	193
第五章	母语	197
第六章	希腊语与拉丁语	202
第七章	教学论的进一步明确说明	213
第二部分	学生的缺点及其纠正	216

第一章 一般的差异·····	216
第二章 道德缺陷的根源·····	222
第三章 训练的作用·····	227
第四章 主要的错误和缺点·····	230
第三部分 教育组织的评论·····	233
第一章 家庭教育·····	233
第二章 学校·····	236
附录：赫尔巴特生平和著作年表·····	239
译后记·····	241

绪 论

第一条

学生的可塑性（plasticity）或可教育性（educability）是教育学基本的先决条件。

“可塑性”这一概念，或者接受陶冶的能力，其外延扩展到教育学范围以外。它甚至包含了物质的基本成分。它可以被一直追踪到参与有机体化学变化的一些元素。在高等动物的心灵中可以发现意志可塑性的一些征兆。可是，只有人才能在道德品行方面表现出意志的可塑性。

【评注】一个人如果没有富于青春活力的头脑，就不可能具有接受文化和教育的能力。在现时的实践中，年轻人的这种可教育性简直极少受到怀疑。可是，意志的种种概念，以及随之而来的教授美德的可能性，或者还有训练道德品质的可能性，在哲学上有许多激烈的争论。有两种极端不同的观点：一种观点是宿命论，认为行为是由超出个人能力范围的一些力量所决定的；另一种观点认为意志是绝对任性的，认为行为完全是由个人自己所决定的，与外界的影响无关。宿命论的看法使得道德教育成为呆板的事情；而意志的任性使得道德教育缺乏目的。因此，教育理论必须站在一种中间的立场上，根据这一立场，个人的自主行动和教育陶冶的影响都可得到承认。

第二条

作为一门科学的教育学建立在伦理学和心理学的基礎上。前者指出了教育的目的；后者指出了教育的途径、方法和障碍。

这种联系涉及教育学对经验的依赖性。伦理学包括了经验的应用，与此同时，心理学有其出发点，这种出发点不仅存在于形而上学之中，而且存在于经验之中（这种经验可以通过形而上学得正确的解释）。但是，人类的排他的