

本书主编 潘诗求
本书副主编 李晓弘



小学品德与生活、 品德与社会学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖茵



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

本书主编 潘诗求
本书副主编 李晓弘

小学品德与生活、 品德与社会学科教育

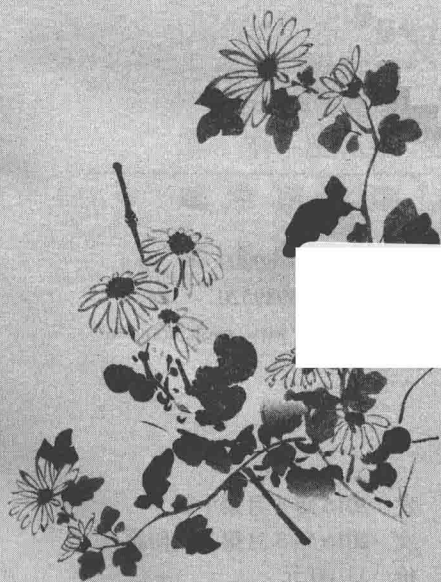
教育科学出版社
· 北京 ·

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖茵



出版人 所广一
责任编辑 高文娟
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与生活、品德与社会学科教育/潘诗求主编. —北京:
教育科学出版社, 2016. 3

(社会主义核心价值观学科教育丛书/赖菡主编)

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0398 - 9

I. ①小… II. ①潘… III. ①思想品德课—教学研究—小学
②劳动课—教学研究—小学③社会科学课—教学研究—小学
IV. ①G623. 102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 064843 号

社会主义核心价值观学科教育丛书

小学品德与生活、品德与社会学科教育

XIAOXUE PINDE YU SHENGHUO PINDE YU SHEHUI XUEKE JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989520

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京京乐瑞天打字服务部

印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司

开 本 184 毫米×260 毫米 16 开

印 张 10.75

字 数 235 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 33.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

社会主义核心价值观学科教育丛书

编委会主任 赖 菡

编委会副主任 郭庆俊 吴亿年

编委会成员 林伟庆 许界群 傅兴春 潘世锋

高思刚 胡胜利 杨极生 肖 鸣

叶金鏢 郑兆炯 伯海英 王如新

李日芳 郑宝珍 林才回 李 莉

邵巧治 柯艳瑜

丛书主编 赖 菡

丛书副主编 吴亿年 林伟庆 许界群

丛书执行副主编 傅兴春

丛书执行编委 伯海英 肖 鸣 叶金鏢 郑兆炯

高思刚 谢志芳

本书主编 潘诗求

本书副主编 李晓弘

本书编写者 廖光华 陈学慧 蔡晓芳 王双莲

陈素珠 张 欣

总 序

把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要途径，是新形势下学校德育工作创新的现实要求。2013年，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出这项教育活动要从小抓起，从学校抓起。2014年，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》中强调，要增强中小学德育的时代性、规律性和实效性。习近平总书记高度重视青少年社会主义核心价值观教育问题。2014年5月4日，习近平在北京大学座谈时对青年们提出“扣好人生第一粒扣子”的殷切期望，指出广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在四个方面下功夫：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。2014年5月30日，习近平在视察北京市海淀区民族小学时强调，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要适应自身年龄和特点，做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。

福建省厦门市从2007年起，按照“课题引领、课堂为主、实践养成、着眼长效”的思路，有计划、有步骤地开展了“社会主义核心价值观体系融入中小学教育全过程”的工作。2013年6月，厦门市教育科学研究院组织了课题指导组，和300余位骨干教师开展了“构建融入社会主义核心价值观的学科教育课堂”研究，将社会主义核心价值观教育结合学科特点分解到中小学各学科教学中，逐步形成学科教育理论框架，完成并出版了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》为社会主义核心价值观融入中小学学科课堂教学提供了很好的指导，有力地促进了社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在前期研究的基础上，厦门市部分教师开展了学科教育课堂教学实践，逐步探索出社会主义核心价值观融入各学科教学的方法和策略，并形成教学案例。为进一步开展教师培训，厦门市教育局组织出版了“社会主义核心价值观学科教育丛书”（以下简称“丛书”），包括中小学各学科，共36册。

“丛书”是对学科教育的理论探索。“丛书”通过建立以社会主义核心价值观为指导的学科教育框架，解决了社会主义核心价值观教育“教什么”的问题；通过建立社会主义核心价值观教育的教学设计方法，包括形成基本理解、转化为驱动性问题和设计教学活动等，解决了社会主义核心价值观教育“怎样教”的问题。这些都为学科教育理论奠定了坚实的基础，是对社会主义核心价值观教育方法论的初步探索。

“丛书”也是一线教师进行学科教育的操作手册。书中案例根据不同学段学生的特点，

从实际出发，因势利导，灵活施教，求真、求变、求渗透，力求切实增强中小学社会主义核心价值观教育的有效性。

一是求“真”，从学生的真实生活出发。教师在课堂教学中不是抽象地阐释社会主义核心价值观的内涵，而是根据不同的教学内容，从学生的真实生活出发，解决学生生活中的实际问题，并针对现实社会中的一些问题进行分析，使学生在生活中学习，在学习中思考，在思考中反省，在反省中作出选择与判断，并不断地修正自己的价值观念和行为习惯。

二是求“变”，使学生变传统的被动接受为主动建构。教师在课堂教学中不是填鸭式地将社会主义核心价值观直接灌输给学生，而是注重学生的评价思维训练，通过暗示、询问、激励等手段，帮助学生学会分析、评价，从而作出合理的选择。

三是求“渗透”，渗透于教与学的全过程。教师在课堂教学中不是将教材中蕴含的教育因素单独提取出来进行专门的讲解，而是找准渗透点，选择教学中某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当、适时、适量地进行社会主义核心价值观教育，并渗透于课堂讲授、课堂训练和课外活动之中。

立德树人、课程育人，以人为本，从学科特点出发，构建融入社会主义核心价值观的学科教育理论，将社会主义核心价值观教育融入课堂教学，培养符合未来社会需要的人才，是当代教师的职责所在。

“丛书”的出版，意义重大，它将同教师们一起探讨学科的内涵，寻找社会主义核心价值观教育的真谛。虽然我们的探索还显粗浅，但我们期待抛出的“砖”能引出更多社会主义核心价值观教育的“玉”。

福建省厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长 赖茵

2016年3月

前言

人无德不立，国无德不兴。

党的十八大报告明确提出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”这句话分别从国家、社会、公民三个层面对社会主义核心价值观做了高度概括，凝聚了全党全社会的价值共识，为当代中国提供了基本的价值准则；同时回答了我们要建设什么样的国家、我们希望生活在什么样的社会、我们应该成为什么样的公民三个重大问题。

习近平总书记明确指出：“少年儿童如何培育和践行社会主义核心价值观呢？应该同成年人不一样，要适应少年儿童的年龄和特点。”小学品德课程的理念、目标都指向社会主义核心价值观的培育，教材的大部分内容都直接涉及社会主义核心价值观的基本内涵。但是如何更系统地引导学生在知识学习的过程中形成积极的情感、态度和正确的价值观呢？

经过课题组的讨论和研究，我们决定根据学科特点以及小学生的年龄特征，将本学科涉及的社会主义核心价值观教育定位于“我们应该成为什么样的公民”这个层面上。小学品德课程从“爱国、敬业、诚信、友善”四个板块进行了有机融合，进一步突出了中华民族优秀传统文化教育，进一步强化了民族团结教育的针对性和时代性，强化了公民教育和法制教育的内容。

培育和践行社会主义核心价值观，既要学习理论，更要实践。为在学校推进社会主义核心价值观教育，帮助广大一线教师在教学中更好地理解与运用厦门市《社会主义核心价值观学科教育指导纲要（品德与生活、品德与社会）》，在厦门市教育局的领导下，特组织专家、学者，以及品德与生活、品德与社会课程优秀教师共同编写了《社会主义核心价值观学科教育丛书——品德与生活、品德与社会学科教育》。

本书分爱国、敬业、诚信、友善四篇，每篇分四节进行解读。

第一篇从华夏渊源、文明成果、锦绣江山、家园情怀四个方面，运用历史唯物主义的基本观点，多角度、多形式地对学生进行爱国主义教育，激励学生的爱国热情，培养学生的民族精神，从而使他们树立报国之志，并将爱国热忱转化为爱国行动。

第二篇从认真负责、分享合作、遵守规则、体验成功四个方面，引导学生懂得尊重他人，理解敬业是一个道德范畴，是一种做事的态度。深化养成教育，突出自主教育，激发学生的进取心。

第三篇从真诚相待、信守承诺、力行法规、心存敬畏四个方面，引导学生说话诚信、办事诚信、做人诚信，提升学生的诚信意识；并引导学生理解诚信与法规律令的关系，增强学生的道德感与敬畏心。

第四篇从珍爱自己、友爱同伴、尊敬长辈、善待生命四个方面，由近及远、由小到大地对学生进行友善教育，培养学生向上向善的精神，逐渐形成精诚合作、团结友爱、助人为乐、奉献爱心的良好品德。

每篇的篇序简要介绍了该章目标、课程标准、教育内容以及有关社会主义核心价值观教育的建议。每节的节序对每一小节的具体内容进行归纳概括，分析教育内容分布情况，并提炼出几个教育教学的渗透要点。为了让教师能在实际教学活动中有所参考，每节后均附有一至两个教学案例，且每个案例均附有案例分析，较为详尽地解读了在该教学设计中融入社会主义核心价值观的教育教学策略。

教师在阅读本书时，宜结合《社会主义核心价值观学科教育指导纲要（品德与生活、品德与社会）》加深理解。此外，广大教育工作者应不断学习社会主义核心价值观的内容，加强自身道德修养，才能在教学中更加自觉地根据学生实际来选择教学内容、教学方法，将社会主义核心价值观在品德与生活、品德与社会教育教学中进一步渗透、凸显。

在教学中培育与践行社会主义核心价值观，是国家赋予品德课堂的使命与责任。每位品德教育工作者都必须围绕这一任务，有目的、有计划地组织教学活动，充分挖掘学科中的教育因素，进行社会主义核心价值观的培育。只有当富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观真正融入全民族特别是青少年的心灵深处时，社会主义核心价值观才能成为当代中国人的精神脊梁，中华民族伟大复兴的百年梦想才能实现。

目 录

第一篇 爱国

第一章 华夏渊源	2
第一节 历史演变 / 4	
第二节 民族精神 / 8	
第三节 建设成就 / 12	
第四节 民族融合 / 17	
第二章 文明成果	20
第一节 文明光辉 / 22	
第二节 劳动智慧 / 28	
第三章 锦绣山河	33
第一节 我们的家园 / 34	
第二节 可爱的祖国 / 39	
第三节 两岸同根 / 42	
第四章 家园情怀	46
第一节 家乡的人 / 47	
第二节 乡音乡情 / 50	
第三节 绿色家园 / 53	

第二篇 敬 业

第一章 认真负责	58
第一节 做事认真，有始有终 / 59	
第二节 关心集体，有责任感 / 63	
第二章 分享合作	65
第一节 认识自己，欣赏他人 / 66	
第二节 与人交往，愉快生活 / 69	
第三章 遵守规则	77
第一节 认识规则，养成习惯 / 78	
第二节 遵守规则，文明礼貌 / 82	
第四章 体验成功	86
第一节 控制情绪，愉快生活 / 88	
第二节 挑战困难，积极生活 / 91	

第三篇 诚 信

第一章 真诚相待	96
第一节 诚实为本 / 97	
第二节 真情无价 / 101	

第二章 信守承诺..... 103

- 第一节 信以立身 / 105
- 第二节 恒以养德 / 107

第三章 力行法规..... 110

- 第一节 法规先行 / 111
- 第二节 维护权益 / 113

第四章 心存敬畏..... 115

- 第一节 公民意识 / 116
- 第二节 寻找信仰 / 119

第四篇 友善

第一章 珍爱自己..... 124

- 第一节 健康成长 / 125
- 第二节 安全生活 / 128

第二章 友爱同伴..... 130

- 第一节 心存善念 / 132
- 第二节 给人机会 / 134

第三章 尊敬长辈..... 137

- 第一节 感恩亲人，孝敬长辈 / 139
- 第二节 亲近老师，尊重劳动者 / 142

第四章 善待生命..... 148

第一节 关爱自然，保护环境 / 149

第二节 珍爱生命，热爱和平 / 153

后 记..... 157

第二章 合作

第一节 认识自己，尊重他人 / 146

第二节 与人合作，共同进步 / 149

第三章 遵守规则

第一节 认识规则，养成习惯 / 148

第二节 遵守规则，文明礼让 / 151

第四章 奉献成功

第一节 控制情绪，愉快生活 / 147

第二节 积极应对，积极生活 / 151

第五章 真诚相待

第一节 诚实守信 / 147

第二节 真情无价 / 151

第三篇 诚信

第一节 诚实守信，人人有责 / 133
第二节 尊重他人，尊重隐私 / 135

第一篇 爱国

爱国是世界上许多民族和国家公民的核心价值观。中华民族也有着深厚的爱国传统。从陆游的“位卑未敢忘忧国”到顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”，从文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”到鲁迅的“寄意寒星荃不察，我以我血荐轩辕”，都是强烈的爱国情怀的体现。爱国是中华民族千百年传承下来的对祖国的一种热烈的爱的情感，是中华民族团结奋进的一面旗帜，更是我们民族赖以生存、发展的情感纽带与精神支柱，是一个古老而又常新的主题。

品德与生活、品德与社会课程标准中指出，品德课程应引导和帮助学生“了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀传统文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就”，“热爱家乡，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野”。品德课程作为爱国主义教育的主要学科，其教材蕴含着丰富的教育素材，在培养学生的爱国情感中有着得天独厚的优势，应使其成为爱国主义教育的主渠道。

品德学科是进行爱国主义教育的重要途径，根据本课程的性质及特点，教育内容主要包括以下几个方面。

1. 华夏渊源：知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，培养对中华民族的归属感和自豪感。
2. 文明成果：了解中华民族对世界文明的重大贡献，珍视祖国的历史与文化，珍爱祖国的文化遗产。
3. 锦绣江山：知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱祖国大好河山的情感。
4. 家园情怀：了解本地区的自然环境、经济特点及其与人们生活的关系，感受家乡的变化和发展，萌发对家乡的热爱之情。

在现实生活中，学生已经积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。在教学过程中，要调动学生已有的经验，开展体验、探究、交流研讨等实践活动，通过具体的人物形象和事件去感染、熏陶学生，引导学生去观察、体验、感悟社会，在潜移默化中使学生的爱国情感得到升华。

在实际教学中，如何触及学生的灵魂，对学生进行有效的爱国主义教育呢？

一是要大处着眼，了解祖国的历史文化。

我国的历史文化博大精深、源远流长，是每个中华儿女的宝贵财富。如果没有对祖国



的了解，就根本谈不上热爱。庄严的国旗、国徽是我们国家的象征，辽阔的疆土和如画的自然风光是我们的骄傲，彪炳千古、可歌可泣的英雄人物是我们最好的榜样，蕴含着丰富成败经验的历史是我们的一面镜子……我们要针对不同时期学生的心理特点，采取多种途径、多样形式进行生动活泼的教育，让学生在潜移默化中领会到爱国的真正含义，在耳濡目染中彰显爱国情怀。

二是要小处着手，从身边点滴小事做起。

爱国主义教育并不是抽象的、遥远的，而是可以具体到日常生活之中。我们可以在日常生活中注意引导，从小事、小节、细致具体的行为入手，在点滴小事上培养学生的爱国情感。

第一章 华夏渊源

南京师范大学道德教育研究所高德胜博士说：“在小学品德与社会教学中安排历史题材教学内容的独有意义：历史支撑‘中国心’的形成。没有历史，爱国情感是空壳，也就没有了爱国的内涵，历史就是没有血肉、没有灵魂的知识符号。‘历史’不可磨灭的作用是能使传统美德活起来。”品德与生活、品德与社会要立足品德教育，将历史内容的学习作为一个桥梁，发挥历史特有的道德教育价值，让学生通过对历史的感悟和体验，形成基本的爱国主义精神和正确的道德观、价值观、人生观。

一、内容解析

中国历史曲折而源远流长，然而品德与社会教材（品德与生活中无关于历史的内容）中有关历史的教学目的并不是要让学生掌握多少历史知识，通晓上下五千年的历史进程。课程特别注重让学生在感悟历史事件、倾听历史声音的过程中真正理解历史，理解人生的意义，传承人类积累的思想、智慧、阅历、经验，形成基本的爱国主义精神，从而使学生完善心智，选择正确的生活方式。

品德与社会中关于历史教育的内容包含以下几个方面。

△知道我国是一个统一的多民族国家，各民族共同创造了中华民族的历史和文化；了解不同民族的生活习惯和风俗人情，理解和尊重不同民族的文化。

△知道我国近代遭受过的被列强侵略的苦难以及中华民族的抗争史，敬仰民族英雄和革命先辈，树立奋发图强的爱国志向。

△知道中国共产党的成立，知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对社会主义祖国和中国共产党的热爱之情。

△知道我国所加入的一些国际组织和国际公约，了解这些国际组织和国际公约的作用；知道我国在国际事务中日益增强的影响力。

△感受和平的美好，了解战争给人类带来的影响，热爱和平。



二、内容分布

在品德与社会各册教材中都有编排有关历史的主题内容。据统计，品德与社会课程内容标准共56个条目，其中直接反映历史内容的有8条，涉及历史知识或历史视角的多达19条，合计有27条之多，占了所有条目的45%。从教材编排来看，品德与社会中有关历史与文化题材的内容基本是以“散点”的形式出现。教材选取大量具有典型性和代表性的历史人物、历史事件来以事带史、以人带史，希望通过对历史事件点的聚焦，来展示一个个历史时代，折射我国悠久的历史、灿烂的文化以及人类的文明遗产，培养学生对中华民族的归属感和自豪感，学会尊重国家和民族的文化差异，从而珍爱生命，热爱生活。它是按儿童生活的逻辑而不是学科知识系统或道德规范的逻辑编写，没有系统完整的历史事件发展脉络。

小学历史教育内容主要分布在品德与社会中的高年级，尤其集中于五六年级。

三、教学建议

品德与社会课程倡导的一个重要理念就是“回归生活”。课程倡导的历史教育应能够拉近历史与学生生活的距离，让历史上的人物与物以鲜活的面容站在学生面前，与学生展开对话。教学应注重生活性和活动性，让学生多看、多听、多闻、多尝、多触摸、多动手、多走动，运用多种感官综合学习，通过实践、交流、理解、思考，寻找历史人物的踪迹，感受、体会他们的痛苦与快乐，理解、认同他们的追求与希望；引导学生走进历史，了解历史事件，让学生的生命在与历史不断融合的过程中获得更为丰富的文化内涵，感觉到历史就在人们的生活当中；在学习中使历史与现实对接、与未来联系，引导学生以史为鉴，审视现在，展望未来，使历史学习对学生产生真正的意义。

为了让历史题材的品德课熏陶学生的情感，教师需要找出文本中的有关爱国主义教育内容，将它融于教学中。在教学中通过情境、实物等方式来激发学生的情感，用故事讲述、联系生活、进行体验的方式让历史贴近童心，用学后感、辩论和情景模拟来反思历史，让学生学有所得，学有所悟。总之，让学生在掌握历史知识的同时接受爱国主义教育，使之植根于少年儿童的头脑之中。

其一是培养学生的历史责任感。一切事物都是变化发展的，首先就应引导学生认识事物不断变化、不断发展的规律。通过古今的对比，就可以看到事物的变化和发展。通过认识历史发展的规律激发学生不满足于现状，不断要求进步，奋发进取的愿望；要让学生感到自己肩负的历史使命，培养他们不断开拓进取的精神。

其二是培养学生的时代感。主要是从近现代史着手，如鸦片战争、五四运动、抗日战争、解放战争等，以及新中国成立以来的国家建设和改革开放以来的高速发展，让学生充分认识到，每一个时代对青少年的要求是不同的，激发他们对国家、民族的责任感。

其三是培养学生的自信心、自尊心和民族自豪感。关于这一点，教材中有充分的素



材，如通过学习了解中国的文明发展、民族的抗争、民族精神等，充分感受中华民族的优秀，这对学生的自尊心和自信心培养无疑起着重要的影响。

第一节 历史演变

本节的目的是知道中华民族的共同祖先是炎帝和黄帝，了解中国是一个历史悠久的文明古国，培养学生的民族认同感。了解秦、汉、唐等时期的成就，感受和体会其对后世及世界的强大影响力。

下面以“走近秦朝”一课为例，解读相关课题的教学。

本课是北师大版品德与社会五年级第五单元《历史告诉我们》之“从统一到鼎盛”中的一课。教材提供了兵马俑、历史朝代顺序歌、统一前买卖故事、统一领土、统一文字和货币，以及简单说明秦始皇的专制残暴导致王朝很快被推翻等资料。对于五年级学生而言，秦朝的历史似乎遥不可及，无论是统一的伟大还是苛政的残暴，对学生来说都是比较抽象的，有些学生甚至觉得难以理解。学生可能在有关历史书籍、影视节目中看过或者听说过秦始皇，也可能因此形成一些片面的看法。

在课前，教师应鼓励学生通过各种途径收集相关的历史资料，初步了解后展开辩论，进行观点碰撞。课堂上，教学要贴近学生实际，在丰富的多媒体资料引导下，通过读图、续编故事、分析数字等，激发学生自主学习，自觉思考。学生在师生互动、生生互动中体验感悟，了解中国自古以来就是一个统一的多民族国家，理解统一对国家发展的好处，并学会辩证地看待历史和人物。

走近秦朝

福建省厦门市第二实验小学 李晓弘

【教学目标】

- 1.知道我国自古以来就是一个统一的多民族国家。
- 2.了解秦始皇统一的举措对中国历史发展的重要影响。
- 3.初步懂得辩证地看待历史，学习客观地评价历史人物。

【教学过程】

一、认识“China”，激趣导入

- 1.教师（出示China）：这个词大家认识吗？谁知道它的由来？
学生交流发言。
- 2.课题导入：古代印度梵文称中国为“支那”，意为中土。希腊地理学家托勒密的《地理书》中有“秦尼国”的说法。直到今天欧洲人仍称中国为“China”。有研究认为，这些说法都是由“秦”字读音转变而来，且都源于当时秦王朝声名远扬，以致“秦人”很早就成了中国的代称。今天，就让我们一起“走近秦朝”。



【点评】兴趣是学习的原动力。创设情境，从学生熟悉的“China”一词入手，拉近了他们与历史的距离，活跃了课堂气氛，激发了学生探究秦朝历史的欲望。

二、设置问题，观点辩论

教师：说起秦朝，人们必定要想到一个人——秦始皇。秦始皇是个怎样的人呢？从古到今，秦始皇一直是一位备受争议的人物。有人认为他是英雄，有人觉得他是暴君。你觉得呢？请尽量运用你课前对秦朝历史、秦始皇的了解，拿出证据和事例来证明你的观点，说服对方。

学生运用各种论据进行自由辩论。

教师小结：秦始皇推动了历史的发展，被称为“千古一帝”。而他大兴土木、焚书坑儒等做法又让人听了不寒而栗。到底应该如何评价秦始皇、如何看待秦王朝历史呢？让我们一起回到秦朝探个究竟吧！

【点评】学生是课堂教学最好的资源。学生走进课堂时，头脑并不是空白的，他们对于秦朝和秦始皇都有或多或少的了解。课堂伊始，巧设话题“秦始皇是英雄还是暴君”，鼓励学生深入交流，大胆表达观点，使学生在互动中启发、思考、感悟，并带着新问题进入下一环节的学习。这样的课堂导入既充分发挥了学生的主体性，也突出了品德课的活动性，同时也帮助教师能更好地了解学生课前的准备情况，有助于“以学定教”。

三、研读地图，明晰局势

教师：在秦统一六国前，当时的社会是什么样的呢？

1. 阅读地图，了解战国时期的局势。

出示战国七雄分布图，师生互动了解“战国七雄”“战国时期”。

教师：从这个“战”字，你想到什么？在战争中我们会看到什么？

教师：假如你是那个时代的老百姓，你想的是什么呢？

2. 动画演示，直观了解秦统一六国的过程。

教师：时势造英雄，就在这时，有一个国家在悄悄壮大，那就是秦国。秦国对内改革，富国强兵，终于后来者居上，成了战国时期的第一强国。其他六国见此慌了，决定联合对抗秦国。秦国对外使用策略，破坏联盟，并先后灭掉了韩、赵、魏、楚、燕、齐六国，一举统一了中国。

3. 联系生活，感受郡县制。

教师：统一六国后，秦始皇南征南越，将福建、浙江、两广纳入中国版图，北击匈奴，夺回河套地区。秦始皇将中国的版图开拓到如此之大，这是历史上第一次。为加强管理，他在地方设立了一级一级的管理机构，主要分郡、县两级，地方官员由秦始皇直接管理。县是当时最主要的地方机构。他当时在福建设立了闽中郡，如今福建的简称还保留“闽”。而我老家现在是福建省南安县，你们呢？从今天的省—市—县—乡（镇）的设置，你发现了什么？

教师：秦朝的郡县制一直影响着后世。

【点评】借助地图把抽象的文字、枯燥的解说形象化，缩短了时空距离，增强了学习内容的感染力，让学生借助画面去感受秦始皇统一的历程。郡县制是个难点，学生不易理解，但这又是秦王朝留下的宝贵遗产。因此，教学中，教师引导学生走近自己真实的生活