



国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材
高等卫生职业教育应用技能型规划教材

供助产专业用

妇科护理

主 审 陈昭日
主 编 杨淑臻 郭雅静



人民卫生出版社



国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材

高等卫生职业教育应用技能型规划教材

供助产专业用

妇 科 护 理

主 审 陈昭日

主 编 杨淑臻 郭雅静

副主编 侯英慧 方慧英

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 侠 (皖西卫生职业学院)

方慧英 (安徽人口职业学院)

左欣鹭 (承德护理学院)

刘立新 (大庆医学高等专科学校)

杨淑臻 (潍坊护理职业学院)

邹 坤 (合肥职业技术学院)

张艳民 (潍坊护理职业学院) (兼秘书)

侯英慧 (邢台医学高等专科学校)

郭雅静 (甘肃卫生职业学院)

戚素文 (河北中医学院护理学院)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

妇科护理/杨淑臻,郭雅静主编. —北京:人民卫生出版社,
2016

ISBN 978-7-117-22449-9

I. ①妇… II. ①杨…②郭… III. ①妇科学-护理学-高等
职业教育-教材 IV. ①R473.71

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第125794号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

妇 科 护 理

主 编: 杨淑臻 郭雅静

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里19号

邮 编: 100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 14

字 数: 376千字

版 次: 2016年7月第1版 2016年7月第1版第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-22449-9/R·22450

定 价: 38.00元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

出版说明

为全面落实教育规划纲要,贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神,体现“以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位”的人才培养模式,遵循应用技能型人才成长规律,积极落实卫生职业教育改革发展的最新成果,创新编写模式。2015年7月全国卫生职业教育教材建设指导委员会、人民卫生出版社组织全国近30余所高等卫生职业院校,成立了高等卫生职业教育应用技能型规划教材评审委员会,规划并组织国内高等卫生职业教育领域教学一线及临床工作一线的优秀专家编写了本套高等卫生职业教育应用技能型规划教材。

本套教材特点如下:

1. **顺应需求,符合要求** 教材融传授知识、培养能力、提高技能、提升素质为一体,注重职业教育人才德能并重、知行合一和崇高职业精神的培养。重视培养学生的创新、获取信息及终身学习的能力。实现高职教材有机衔接与过渡作用,并将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程,为中高衔接、高本衔接的贯通人才培养通道做好准备。

2. **坚持品质,突出“技能”** 教材编写遵循“三基、五性、三特定”的编写原则,坚持人民卫生出版社高质量医药教材的一贯品质。教材规划定位于应用技能型教材,旨在体现专业价值的同时,内容和工作岗位需求紧密衔接,并在各课程教材中加强对学生人文素质的培养。整套教材以“早期接触临床,早期接触岗位,早期接触社会”为引导,编写队伍引入临床一线教师,力争实现教材内容与职业岗位要求对接零距离。

3. **“纸数融合”,特色鲜明** 全套教材采用全新编写模式,以扫描二维码形式,帮助老师及学生在移动终端共享优质配套网络资源,实现纸媒教材与富媒体教材资源的融合;配套习题内容更贴近执业资格考试内容,实现移动终端同步答题与评测;为学生理解、巩固知识提供了全新的途径与独特的体验,全面体现“以学生为中心”的教材开发与建设理念。

高等卫生职业教育应用技能型规划教材首批共44种,将于2016年9月前陆续出版,供各卫生职业院校选用。

获取图书配套数字资源的步骤说明

1. 扫描封底圆形图标中的二维码,登录图书增值服务激活平台(jh.ipmph.com);
2. 刮开并输入激活码,激活增值服务;
3. 下载“人卫图书增值”客户端;
4. 使用客户端“扫一扫”功能,扫描图书中二维码即可快速查看数字资源。



高等卫生职业教育应用技能型规划教材

目 录

序号	名称	主编	适用专业
1	护理伦理学基础	李 玲 杨金奎	护理、助产专业
2	卫生法律法规	苏碧芳 陈兰云	高等卫生职业教育各专业
3	体育与健康	周 非 邢 峰	高等卫生职业教育各专业
4	大学生心理健康	王江红 曹建琴	高等卫生职业教育各专业
5	护理礼仪与美学	袁慧玲 韩同敏	护理、助产专业
6	人际沟通	郑荣日 韩景新	高等卫生职业教育各专业
7	护理心理学基础	孙 萍 邓斌菊	护理、助产专业
8	医学生应用文写作	王劲松 冉隆平	高等卫生职业教育各专业
9	职业生涯规划与就业创业指导	潘传中 施向阳 蒋 伟	高等卫生职业教育各专业
10	计算机应用基础	章炳林 赵 娟	高等卫生职业教育各专业
11	医护英语	秦博文 刘清泉	高等卫生职业教育各专业
12	医用化学	段卫东 段广河	高等卫生职业教育各专业
13	正常人体结构	夏广军 隋月林	护理、助产专业
14	正常人体功能	彭 波 李桐楠	护理、助产专业
15	疾病学基础	夏广军 吴义春	护理、助产等相关专业
16	人体解剖学与组织胚胎学	任 晖 胡捍卫	护理、助产、临床医学等相关专业
17	生理学	杨桂染 周晓隆	护理、助产、临床医学等相关专业
18	生物化学	张又良 郭桂平	护理、助产、临床医学等相关专业
19	病理学与病理生理学	张军荣 李 夏	护理、助产、临床医学等相关专业
20	病原生物与免疫学	曹元应 曹德明	护理、助产、临床医学等相关专业
21	护理药理学	黄 刚 方士英	护理、助产专业
22	药理学	吴 艳 王迎新	临床医学、护理、助产等相关专业
23	健康评估	王新颖 杨 颖	护理、助产专业
24	护理学基础	程玉莲 余安汇	护理、助产专业
25	护理学导论	张琳琳 王慧玲	护理、助产专业
26	基础护理技术	周春美 陈焕芬	护理、助产专业
27	内科护理	马秀芬 王 婧	护理、助产专业
28	外科护理	郭书芹 王叙德	护理、助产专业
29	妇产科护理	李淑文 王丽君	护理专业
30	儿科护理	张玉兰 卢敏芳	护理、助产专业

续表

序号	名称	主编	适用专业
31	营养与膳食	林 杰 闫瑞霞	护理、助产专业
32	急危重症护理	狄树亨 万紫旭	护理、助产专业
33	中医护理	屈玉明 才晓茹	护理、助产专业
34	眼耳鼻喉口腔科护理	桂 平 张爱芳	护理、助产专业
35	传染病护理	吴惠珍 尤雪剑	护理、助产专业
36	精神科护理	王凤荣 马文华	护理、助产专业
37	社区护理	姜新峰 王秀清	护理、助产专业
38	老年护理	李玉明 郝 静	护理、助产专业
39	护理管理	周更苏 白建英	护理、助产专业
40	助产学	郭艳春 王玉蓉	助产专业
41	妇科护理	杨淑臻 郭雅静	助产专业
42	遗传与优生	王洪波 王敬红	护理、助产专业
43	母婴保健	王黎英	助产专业
44	护理技能综合实训	黄弋冰 卢玉彬	护理、助产专业

高等卫生职业教育应用技能型规划教材

评审委员会名单

顾问

文历阳 (华中科技大学同济医学院)

杨文秀 (天津医学高等专科学校)

主任委员

陈命家 (安徽医学高等专科学校)

副主任委员

刘祁杰 (忻州职业技术学院)

杨金奎 (安庆医药高等专科学校)

刘更新 (廊坊卫生职业学院)

周建军 (重庆三峡医药高等专科学校)

秦国杰 (临汾职业技术学院)

王大成 (乌兰察布医学高等专科学校)

执行委员会主任

彭波 (黑龙江护理高等专科学校)

窦天舒 (人民卫生出版社)

黄刚 (甘肃卫生职业学院)

执行委员会副主任

张玉兰 (大庆医学高等专科学校)

谭工 (重庆三峡医学高等专科学校)

邓瑞 (河西学院医学院)

才晓茹 (沧州医学高等专科学校)

屈玉明 (山西职工医学院)

委员 (按姓氏笔画排序)

于彦章 (临汾职业技术学院)

张又良 (安徽人口职业学院)

王长智 (潍坊护理职业学院)

张来平 (陇东学院岐伯医学院)

王晓玲 (陇东学院岐伯医学院)

周晓隆 (合肥职业技术学院)

方士英 (皖西卫生职业学院)

胡雪芬 (大兴安岭职业学院)

马莉 (唐山职业技术学院)

潘玉华 (武威职业学院)

李朝鹏 (邢台医学高等专科学校)

潘传中 (达州职业技术学院)

宋印利 (哈尔滨医科大学大庆校区)

执行委员会委员 (按姓氏笔画排序)

丁言华 (大兴安岭职业学院)

李菊 (临汾职业技术学院)

王万荣 (安徽医学高等专科学校)

李东禄 (甘肃医学院)

朱小平 (河西医学院)

杨颖 (山西职工医学院)

孙萍 (重庆三峡医药高等专科学校)

吴艳 (大庆医学高等专科学校)

周慧春 (唐山职业技术学院)

张开礼 (武威职业学院)

李夏 (山西职工医学院)

张军荣 (甘肃卫生职业学院)

李峰 (皖西卫生职业学院)

苑建兵 (张家口学院护理学院)

林 杰 (黑龙江护理高等专科学校)

金玉忠 (沧州医学高等专科学校)

郝 静 (山西忻州职业技术学院)

段广河 (廊坊卫生职业学院)

秦爱军 (河北中医学院护理学院)

桂 平 (安徽人口职业学院)

徐国辉 (承德护理职业学院)

谈永进 (安庆医药高等专科学校)

曹聪云 (邢台医学高等专科学校)

董会龙 (菏泽家政职业学院)

程 琳 (四川中医药高等专科学校)

焦 烽 (通辽职业学院)

蔡 锋 (哈尔滨医科大学大庆校区)

秘 书

张 峥 (人民卫生出版社)

网络增值服务（数字配套教材）

编者名单

主 编 杨淑臻 邹 坤

副主编 郭雅静 侯英慧 方慧英

编 者（以姓氏笔画为序）

王 侠（皖西卫生职业学院）

方慧英（安徽人口职业学院）

左欣鹭（承德护理学院）

刘立新（大庆医学高等专科学校）

杨淑臻（潍坊护理职业学院）

邹 坤（合肥职业技术学院）

张艳民（潍坊护理职业学院）

侯英慧（邢台医学高等专科学校）

郭雅静（甘肃卫生职业学院）

戚素文（河北中医学院护理学院）

前言

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，创新发展高等卫生职业教育。科学构建现代职业教育课程体系，实施素质教育，密切产学研合作，培养职业素养与专业知识、专业技能并重，德智体美全面发展的技能型卫生专门人才。人民卫生出版社于2015年10月启动了高等卫生职业教育应用技能型规划教材的编写工作。

应用技能型《妇科护理学》的编写过程中遵循“三基”（基本知识、基本理论、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、适用性）、“三特定”（特定对象为高职高专三年制助产专业学生、特定目标为技术技能型培养目标、特定限制为教材总字数与教学时数相适应）原则；坚持卫生职业教育的“五个对接”（要和人对接，要和社会对接，要和临床对接，要和相关学科对接，要和行业准入对接）。针对现代职业教育对人才的需求，教材融传授知识、培养能力、提高技能、提升素质为一体；知识、技能、素养并重，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程，每一章节都列出了知识目标、技能目标、素质目标。内容精选，文字简练，压缩字数，提高内容质量，详略得当；每一章节都以临床案例导入情景，激发学生的学习兴趣，并培养学生从工作实际出发分析问题、解决问题的能力；“知识链接”、“扫一扫，‘会’多一点”进一步拓宽学生的知识面；“考点提示”、“扫一扫，知重点”让学生随时了解学习内容的考点和重点难点；将“扫一扫，知重点”、“扫一扫，‘会’多一点”、“扫一扫，测一测”等文字、图片、视频与PPT课件全部放在富媒体资源中，有利于学生自学、预习及课后复习；本书增加了实验指导内容，注重学生操作技能的提高；“扫一扫，测一测”内容与全国护士执业资格考试对接，体现以人为本、以学生为本、与岗位需求紧密结合的理念，更加适合于高职院校助产专业的教学。

全书内容经过整合后共14章，包括妇科常见病、多发病、计划生育及妇女保健，适用于高职高专助产专业；富媒体内容包括PPT课件、“扫一扫，知重点”、“扫一扫，‘会’多一点”、“扫一扫，测一测”，纸媒与富媒体互补，打造立体化教材。

教材编写过程中得到全体编者与各参编者所在单位的大力支持，使教材的编写工作得以顺利进行，在此表示诚挚谢意。对担任本教材主审的潍坊医学院附属医院陈昭日教授表示衷心感谢！

由于时间紧迫，教材的内容及编排难免存在疏漏和不妥之处，殷切期望使用本教材的广大师生和同行提出宝贵意见，以便改进完善。

杨淑臻 郭雅静

2016年5月

目 录

绪论	1
一、妇科护理学的定义与范畴	1
二、妇科护理学的发展概况	1
三、妇科护理学的现状与发展趋势	1
四、妇科护理学的特点	2
五、妇科护理学的学习特点	2
第一章 妇科护理病史采集及护理配合	3
第一节 妇科病史	3
第二节 盆腔检查	6
第三节 心理社会评估及常见护理诊断	8
第四节 妇科门诊及病区的护理管理	10
第二章 妇科特殊检查与护理配合	11
第三章 女性生殖系统炎症患者的护理	17
第一节 概述	17
第二节 外阴部炎症	19
一、非特异性外阴炎	19
二、前庭大腺炎	20
第三节 阴道炎症	22
一、滴虫阴道炎	22
二、外阴阴道假丝酵母菌病	24
三、萎缩性阴道炎	26
四、细菌性阴道病	27
第四节 子宫颈炎症	29
第五节 盆腔炎性疾病	31
一、急性盆腔炎	32
二、盆腔炎性疾病后遗症	33
第六节 生殖器结核	35
第七节 性传播疾病	37
一、淋病	38
二、尖锐湿疣	39
三、梅毒	41
四、生殖器疱疹	42
五、获得性免疫缺陷综合征	43

第四章 妇科手术配合及护理	46
第一节 妇科腹部手术的配合及护理	46
第二节 外阴、阴道手术的配合及护理	50
第三节 妇科腹腔镜手术配合及护理	52
第五章 女性生殖系统肿瘤患者的护理	56
第一节 外阴上皮内非瘤样病变	56
第二节 外阴肿瘤	59
第三节 子宫颈癌	65
第四节 子宫肿瘤	73
一、子宫肌瘤	73
二、子宫内膜癌	78
三、子宫肉瘤	82
第五节 卵巢肿瘤与输卵管肿瘤	83
一、卵巢肿瘤	84
二、输卵管肿瘤	89
第六章 妊娠滋养细胞疾病患者的护理	92
第一节 葡萄胎	92
第二节 妊娠滋养细胞肿瘤	96
第三节 化疗患者的护理	99
第七章 女性生殖内分泌疾病患者的护理	103
第一节 功能失调性子宫出血	103
第二节 闭经	108
第三节 痛经	111
第四节 经前期综合征	113
第五节 绝经综合征	114
第六节 多囊卵巢综合征	117
第七节 高催乳素血症	120
第八章 女性生殖器官损伤性疾病患者的护理	123
第一节 外阴、阴道创伤	123
第二节 阴道膨出	125
第三节 子宫脱垂	126
第四节 生殖道瘘	129
一、尿瘘	129
二、粪瘘	131
第五节 压力性尿失禁	132
第九章 子宫内膜异位症和子宫腺肌病患者的护理	134
第一节 子宫内膜异位症	134

第二节 子宫腺肌病	139
第十章 不孕症妇女的护理	141
第一节 不孕症	141
第二节 辅助生殖技术及护理	145
第十一章 女性生殖器官发育异常患者的护理	149
第一节 女性生殖器官发育异常	149
一、处女膜闭锁	149
二、阴道发育异常	150
三、子宫发育异常	151
第二节 两性畸形	152
一、女假两性畸形	152
二、男假两性畸形	152
三、生殖腺发育异常	153
第三节 女性生殖器官发育异常患者的护理	153
第十二章 计划生育妇女的护理	155
第一节 常用避孕方法及护理	156
一、工具避孕	156
二、药物避孕	160
三、其他避孕方法	163
第二节 女性绝育方法及其护理	164
一、经腹输卵管绝育术	165
二、经腹腔镜输卵管绝育术	166
第三节 避孕失败的补救措施及护理	167
一、药物流产	167
二、手术流产	168
三、中期妊娠引产	170
第四节 计划生育措施的选择	172
第十三章 妇科常用护理技术	174
第一节 外阴冲洗与消毒	174
第二节 会阴擦洗	175
第三节 阴道冲洗与灌洗	176
第四节 会阴湿热敷	177
第五节 坐浴	178
第六节 阴道与宫颈上药	179
第十四章 妇女保健	181
第一节 妇女保健工作的目的和意义	181
第二节 妇女保健工作内容	182
一、女童保健	182

二、青春期保健	182
三、婚前保健	183
四、生育期保健	184
五、围生期保健	184
六、绝经过渡期保健	185
七、老年期保健	186
第三节 妇女病普查普治及劳动保护	186
一、常见妇科病防治	186
二、妇女劳动保护	186
实训指导	188
实训指导 1 妇科检查的护理	188
实训指导 2 妇科常用特殊检查和护理配合	189
实训指导 3 女性生殖系统炎症卫生宣教	191
实训指导 4 情景教学案例讨论——妇科腹部手术患者的护理	191
实训指导 5 情景教学案例讨论——宫颈癌患者的护理	193
实训指导 6 情景教学案例讨论——子宫肌瘤患者的护理	195
实训指导 7 情景教学案例讨论——妊娠滋养细胞疾病患者的护理	196
实训指导 8 情景教学案例讨论——女性生殖内分泌疾病患者的护理	197
实训指导 9 情景教学案例讨论——子宫内膜异位症及子宫脱垂患者的护理	198
实训指导 10 宫内节育器放置术和取出术	200
实训指导 11 吸宫术和钳刮术	201
实训指导 12 阴道冲洗与灌洗	202
实训指导 13 阴道与宫颈上药	203
参考文献	205
中英文名词对照索引	206

绪 论

一、妇科护理学的定义与范畴

妇科护理学是研究女性在非妊娠状态下,生殖系统的生理、病理及其相关发病、机制以及心理-社会等方面的行为反应,运用护理程序对其现存和潜在的健康问题实施整体护理的一门科学,包括计划生育和妇女保健内容,是临床护理学的重要组成部分,也是助产专业的核心课程之一。计划生育主要研究女性生育的调控,包括生育时期的选择、生育数量和间隔的控制及非意愿妊娠的预防和处理等。妇女卫生保健是根据妇女的生理特点,运用现代医学科学技术,采取有效的防御措施,对妇女经常性开展预防保健工作,不断提高妇女的健康水平。

目前,国际上一般以妇女和儿童的健康水平作为衡量国家经济与社会发展状况的一个重要指标。现代医学模式及健康观念的转变是人们对生殖健康和医疗保健需求的变化,妇科护理学的研究领域已从单纯的“疾病护理”向“健康促进”过渡,并逐渐演变发展形成一门独立的学科。

二、妇科护理学的发展概况

约在公元前 1825 年,古埃及的《Kahun 妇科纸草书》中就有关于妇产科学及妇产科护理学的记载。至公元前 460 年,著名“医学之父”希波克拉底(Hippocrates)在他的医学巨著中就对一些妇科疾病如白带、月经失调、不孕、子宫和盆腔炎症等作了详细的观察和记载。古罗马医学家 Soranus(公元 98—138 年)撰写的《论妇女病》对月经、避孕、分娩、婴儿护理等做了详细论述,被誉为妇产科学的创始人。虽然中世纪(5~15 世纪)欧洲的医学发展缓慢,但却出现了专职助产士。

在我国,妇产科护理学成为专门学科已有悠久的历史,可追溯到东周时代。几千年来,在妇科诊治方面积累了许多宝贵经验并有详细记载。《黄帝内经·素问》中已有关于女性生理和月经病的记载。张仲景著《金匮要略》中记载了带下、无月经、痛经和月经过多等。到了汉代,人们除了重视妇科疾病的治疗外,还很重视妇女的保健工作。隋大业八年(公元 612 年),巢元方在《诸病源候总论》中记载了妇产科疾病的病原和症候。唐代孙思邈《千金要方》将妇科列为首卷。汉、隋、唐时期各学者对于外阴、阴道炎症、瘙痒等均有详细论述,并主张用各种局部灌洗方法和坐浴进行治疗,至今这些方法仍是临床上常用的专科护理技术。宋代陈自明是我国历史上著名的妇产科专家,他的《妇人良方大全》概括了妇产全科疾病,为以后妇产科的发展做出了卓越的贡献。

三、妇科护理学的现状与发展趋势

自 19 世纪中叶南丁格尔首创了护理专业,护理学理论逐步形成和发展,并逐步形成医学领域的一个组成部分,近代,随着社会和医学科学的发展,为适应新时期人类健康和临床医疗实践的需要,护理学已成为医学领域内一门独立的学科。

1960 年口服避孕药首次在美国批注上市,它通过控制生育改变了妇女的生活,20 世纪中叶,一大批新理论、新技术和新观念的出现,促进了许多新兴学科的建立。随着助孕技术发明,女性内分泌学的研究理论、妇科肿瘤学的创新性成就、腹腔镜技术使妇科手术出现划时代进步、妇女保健学的倡导以及整体护理理念的推进等,妇科护理学作为临床护理学的一个亚学

科,其理论或模式必将推动生殖健康和生殖科学的进步。1978年英国医师 Edwards 等采用体外受精和胚胎移植的方法,诞生了第一例“试管婴儿”,人类辅助生殖技术因此发生了革命性的变化,并推动了生殖学的进步。尤其是20世纪80~90年代,以德国学者 Hausen 为代表的科学家确立了人乳头瘤病毒与子宫癌之间的因果关系,使子宫颈癌成为第一个病因明确的恶性肿瘤,并直接导致了2006年人类第一个肿瘤疫苗的问世。现代医学及生物技术的进步,将改变未来妇产科疾病的诊治理念和模式,分子成像、干细胞移植、生物治疗、组织工程、器官克隆等新兴技术将被引入妇产科疾病的防治。

我国妇科学、产科学的发展长期居于世界先进水平,随着经济的发展和妇女社会地位的提高,需要一大批既有深厚理论知识又受过专门训练,具备专科技能的护士从事妇科护理工作。现代的妇科护士既是广大妇科疾病治疗的合作者,又是健康教育的传播者,更应该是家庭支持系统的发起者和社区护理的组织者。妇科护理的目标不仅是满足患者生理和生殖上的需求,更应该着眼于提高女性患者的生活质量和社会的适应能力。

四、妇科护理学的特点

1. 妇产科护理学的整体性 由于女性生殖的特殊性,产科与妇科在临床工作中是密不可分的,两者中某些疾病甚至互为因果关系。如产伤可造成阴道前后壁膨出、子宫脱垂、尿瘘等;一些妇科疾病可以影响妊娠和分娩,如生殖器发育不良、月经病、生殖器官炎症以及子宫内膜异位症等可导致不孕和宫外孕等;妇科肿瘤如宫颈肌瘤、盆腔肿瘤可造成难产。

2. 妇科护理和机体整体性密切相关 女性生殖系统只是机体的一部分,与其他脏器或系统都有密切的相关性。如妇女周期性月经来潮不仅是子宫内膜的变化,而且是由大脑皮质一下丘脑—垂体—卵巢轴等一系列内分泌调节变化的结果,其中任何一个环节功能发生异常,都可导致月经紊乱。又如妇女患有其他系统疾病也可影响妇女的生理变化,如糖尿病,甲状腺功能亢进等可导致月经失调、不孕等。

3. 妇科护理学是指导妇女建立良好的生活方式、促进健康的重要保障 许多妇科疾病,通过有效的预防措施可避免发生或减轻其对健康的危害。如在妇科开展的防癌普查可以预防或早期发现子宫颈癌;做好青春保健可以预防各种月经病。开展性教育、普及性知识可避免夫妇性生活不和谐所引起的精神和躯体疾病,提高生活质量。

4. 妇科护理学和妇女劳动保护密切相关,男女除第一性征差异外,身体其他部分如身高、体形、体重、骨骼、肌肉、韧带、脏器以及生理指标等均有许多不同,尤其在妇女特殊生理状态下,如月经期、妊娠期、哺乳期、绝经过渡期等,在劳动生产中应重视对妇女的保护。

五、妇科护理学的学习特点

学习妇科护理学除需要具有医学基础学科和人文学科知识外,还需具有健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学等知识。树立整体观念,不仅对疾病进行整体护理,还要关心患者的心理-社会因素,时刻以高度的责任心、实事求是的工作态度,满腔热情地为每一位患者服务。学习中要掌握妇科护理学的基本理论、基本知识和基本技能,做到:①遵循“以人的健康为中心”的服务宗旨,为患者提供缓解病痛、促进康复的护理帮助。②为女性提供自我保健知识、预防疾病并维持健康状态。③充分认识妇科护理学是一门实践性很强的学科,在学习的全过程中要强调理论联系实际。④在临床实践中,要充分考虑到妇科整体护理的特点,坚持针对个体差异提供个体化整体护理的原则,运用所学护理程序的知识、科学管理的方法为护理对象提供高质量的护理活动,最大限度满足患者各方面的需求。⑤在学习过程中要正确认识个体与环境、局部与整体、心理与疾病,预防与治疗、护理锻炼等各方面的辩证关系。