



新课程下教师应具备的教育新理念

王丽◎编

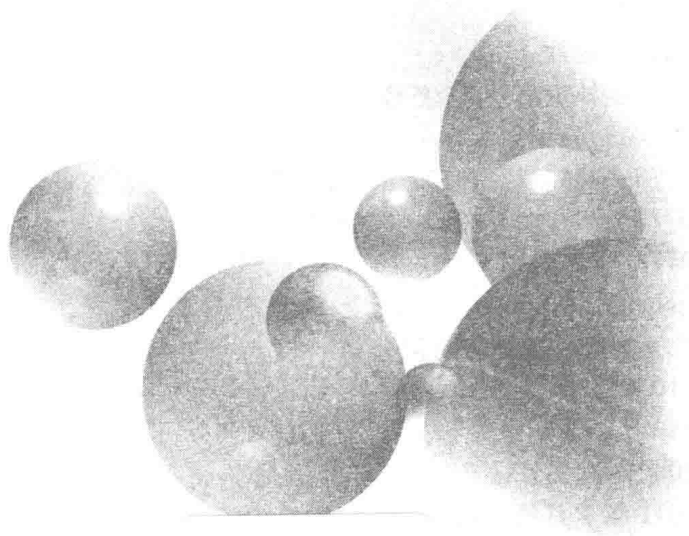
配合新一轮中小学教师全面提升新知识素养的重点，突出新理念、新课程、新教师和新学生的特点。以新的视角，对当代重要的教育教学理论进行梳理和阐释。



新课程下教师应具备的 教育新理念

王丽◎编

配合新一轮中小学教师全面提升新知识素养的重点，突出新理念、新课程、新教师和新学生的特点。以新的视角，对当代重要的教育教学理论进行梳理和阐释。



图书在版编目(CIP)数据

新课程下教师应具备的教育新理念 / 王丽编. —桂林:漓江出版社, 2011. 7

ISBN 978-7-5407-5012-1

I. ①新… II. ①王… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 112600 号

新课程下教师应具备的教育新理念

编 者 王 丽

责任编辑 郭金珠 潘 斌

美术编辑 石绍康

责任监印 唐慧群

出 版 人 李朝晖

出版发行 漓江出版社

社 址 广西桂林市南环路 22 号

邮 编 541002

发行电话 0773—2583322 010—85893192

传 真 0773—2582200 010—85893190

邮购热线 0773—2583322

电子信箱 ljcbbs@163.com

印 制 北京海德伟业印务有限公司

开 本 910×1280 1/16

印 张 14

字 数 205 千字

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5407-5012-1

定 价 28.00 元

漓江版图书:版权所有,侵权必究

漓江版图书:如有印装质量问题,可随时与工厂调换

前 言

当今世界正处在和平与发展的阶段，新技术革命在不断发展和深化，教育也正在发生巨大的历史性变化，世界各国的教育正处于蓬勃发展、不断改革的进程之中。作为教育事业重中之重的基础教育也出现了一些新的教育思想和理念，比如主体性教育、合作教育、创新教育、科学教育与人文教育、尊重教育、多元智能理论、生命教育等，为了适应这种新的变化，教师必须了解和把握一些新教育理念以适应时代发展的需要。

本书紧密配合新一轮中小学教师全面提升新知识素养的重点，突出新理念、新课程、新教师和新学生的特点。以新的视角，对当代重要的教育教学理论进行梳理和阐释，便于教师通过学习相关理论，更新教育教学观念，为反思教育教学实践、改善教育教学效果、提高教育教学水平提供理论基础和指导。

本书编写组

二〇一一年三月



目 录

第一章 当代教育发展概述	1
第一节 当代世界教育发展的主要趋势	2
第二节 中国当代教育发展的轨迹	17
第二章 主体性教育与个体教育	34
第一节 主体性教育的背景及依据	35
第二节 主体教育的基本理念	42
第三节 个体教育	49
第三章 合作教育	57
第一节 合作教育的基本理念	58
第二节 合作教育在学科中的应用	65
第四章 创新教育	82
第一节 创新教育的基本理念	84
第二节 创新教育应坚持的原则及实施	89

第五章 建构主义教育	100
第一节 建构主义的由来与发展	101
第二节 建构主义教育基本概念	104
第六章 多元智能教育	119
第一节 多元智能教育基本概念	120
第二节 多元智能理论应用中需澄清的三个问题	129
第七章 科学教育与人文教育	135
第一节 科学教育	136
第二节 人文教育	154
第三节 科学教育与人文教育:历史的剖析	162
第八章 尊重教育	171
第一节 尊重教育基本概念	172
第二节 尊重教育的人文反思	184
第九章 生命教育	186
第一节 生命教育的基本理念	187
第二节 生命教育的理论分析模式	208
第三节 生命教育应用的意义	212



第一章 当代教育发展概述



中国当代教育的发展已有近半个世纪的历史。据学者们的观察和分析,我国当代教育发展有一条轨迹是十分明显的,这就是:从偏重双基,即掌握基础知识与形成基本技术技能,发展到强调智力,即发展智力与培养能力,再发展到重视非智力因素,即把非智力与智力因素结合起来,最后发展到培养素质,即加强素质教育,全面提高学生的素质水平。

第一节 当代世界教育发展的主要趋势

信息时代，教育的模式和观念正在发生剧变，其超学科和全球化的特性正日益凸显。追寻当代教育的发展轨迹，展望未来发展趋势，是学术界和教育界共同关注的话题。

一、教育以人为本、面向世界

一般的学者都认为搜集、研究、传扬古代的文化能表现学识的渊博和功力的深浅。因此，传统教育，尤其是人文科学，每每把注意力放在过去，学校教育的重点是对几千年文明的阐释和演绎，而忽视了现实的周遭世界和未来的指向。

（一）注重现实与未来

迅猛惊人的变化震撼着今天的社会，它迫使课堂内的教师无法回避这样的一个事实：古往今来的一切文化知识，出口之间也许就已过时；那些需要一套解读才理解的艰涩古书和出了学校可能一辈子也不会去用的冷僻刁钻的数学难题，在徒然耗损着年轻人的生命和热情。面对未来



的压力，学生有权利获得在历史变革中求得生存的手段和观念。还需了解各种未来社会的真实图景。因此，具有未来概念的崭新的课程设置及其相关的教学实践便应运而生。它旨在帮助学生面向和适应未来，旨在就变化中的问题因材施教。

（二）“21 世纪课程”的内涵与特点

1966 年，普里西拉·格里菲思等教师在托夫勒的帮助下，为肯尼迪航天中心技术人员的子女开设了美国中学最早的未来学课程，这一破天荒的尝试，其方法和创见对今天在世界各地进行同类工作的人们有着重要的启示。

根据托夫勒带来的一份课程纲要，未来学课程内含 15 个单元，每个单元均列有推荐书目，这些读物从非小说书籍（阿瑟·克拉克《未来的形象》）到长篇小说（爱德华·贝拉米《回顾》）到当代科学小说（威廉·坦恩《仆佣问题》）等。当这门课程最后定形时，其单元依次如下：（1）未来学入门；（2）预测未来；（3）战争与暴力；（4）种族关系；（5）工作与闲暇；（6）人与机器；（7）智力；（8）交流；（9）思想的控制；（10）明天的政治学；（11）人口；（12）城市化；（13）遗传学；（14）平均寿命；（15）什么是人。

这些单元都按顺序进行教学，并根据托夫勒的建议，结合许多相关的教学游戏和模拟活动。如别开生面的“模拟”之一，是让每个学生在别的家庭中轮流生活一段时间，由一个月开始，依次递减。参加模拟的学生必须学会如何在家庭生活的亲密环境中对不同类型的人迅速调整感情，并很快适应。对基本读物和内容各异的游戏、模拟等其他练习作了充分讨论之后，这门课程被定名为“21 世纪”的课程，以显示其不是

一门寻常的、正规的学校课程。

在“21 世纪”课程中，教师和研究者对学生成绩和能力的判断依据是学生参与学习和工作的质量，而不是他的记忆；注重学生的想象力和思想素质，即设计创造学习内容的方法和程序，以及他对创造的内容进行分析评价时所依据的准则。

（三）新课程观的形成与演变

尽管表现“21 世纪课程”这一主题的形式在各国教改中各不相同，但就本质而言，却有着它的共性。如美国印第安纳州大学教授谢内在《未来教育的定义》一书中提出超课程的构想，这是一种将学生由初中阶段从学校引入真实的社会实践，启发工作的热情和意愿，经过一段时间的“上班”，重又回到学校，以扩展学生对未来的适应性。

传统的课程观也发生了相应的转变。课程是一种发展的过程，而不只是特定的知识体系的载体，课程成为师生共同参与探求知识的过程。教师更多地以指导者、协调者的身份出现。学生不再是知识的被动的接受者，而成为课程发展的积极参与者，课程目标不再是完全预定、不可更改的，在探究过程中可以根据实际情况不断地予以调整。课程的组织向跨学科和综合化的方向发展，从强调积累知识走向发现和创造知识。承认和尊重人们的意见和价值观的多元性，在各种观点、观念相互冲撞、融合的过程中寻求一致或理解。

在各国众多的教改课程设计方案中，美国的“2061 计划”颇具特色：该计划由美国国家科学基金会出资牵头，组织各学科几百名专家、学者，针对 2061 年哈雷彗星再次临近地球时，美国人民应具备哪些素质，从各学科知识的发展趋势出发，研究中小学生应掌握的最基本概念



和应具备的综合能力,在此基础上确定课程,编写教科书,并选点进行长期教学研究。这一计划既有长远目标,又有近期行动,为全球教育界和世人所瞩目。

二、数字化教育方兴未艾

作为素质教育基础之一的数字化教育已成为教育基础建设的重点。一般来说,数字教育建设包括数字化信息终端、数字校园、数字图书馆、校务管理信息系统等几大软、硬件平台建设。

(一) 数字化教育的普遍适用性

全球涌动的数字化教育浪潮随着信息技术的飞速发展而巨浪澎湃。在美国,自前总统克林顿 1992 年上任之后,就实施了多项规模较大的中小学教育信息化工程。据美国教育部 2000 年 2 月 16 日发表的一份调查报告显示,美国中小学日益重视以多媒体电脑和因特网为手段的现代教育方法,100% 的中小学上网,是从小学到大学实行“人、机、路、网”成片的唯一国家。

加拿大的学校网工程(SCHOOLNET)从 1993 年开始,原计划连通 300 所学校,但是由于进展顺利,他们已在近年内让加拿大的 17000 所学校全部联网。在亚洲,一些经济比较发达的国家和地区,在数字化教育方面也显示出赶超美欧的强劲势头。如新加坡在教育信息化方面可以说是进展神速,他们于 1996 年推出全国教育网络化战略,投资 20 亿美元使每间教室连通 Internet,做到每两位学生一台微机,每位教师一

台笔记本电脑。而我国香港特别行政区政府则拨款 26 亿港币为每一间中小学装备计算机教室……

(二) 网络教学与远程教育

通过 Internet 上大学,是世界教育发展的大趋势。美国已有超过大半的高校提供网上课程,4 亿多美元的市场已经形成。在高技术公司“走麦城”的今天,提供“网上学习”的诸公司却运气奇佳,深受股民爱戴。

据 IDC 预测,2004 年,提供网上学习课程的美国高等学府目前达到 87%,大专院校在网上学习各个方面的总开支增加到 2004 年的 7.44 亿美元。这样的学校变得越来越普遍,全球有数百所大学及社区院校正在采用网上学习教学方式。

提供网上课程的新的营利性机构也纷纷涌现。其中有两个机构值得一提。一个是位于科罗拉多州的 Jones International University。它于 1995 年开业,并成为了第一所获得正式认可的网上大学。另一个是由 Apollo 集团公司拥有的 University of Phoenix。Apollo 集团在一份报告中说,Phoenix 网上大学在第二财季的净收入为 65.4 万美元,该公司的整个教育部门获得了 1570 万美元的收入,而整个公司的总收入已达到 1.63 亿美元。开办了以自己的名字命名的网上大学的企业家格伦·琼斯将网上学习概念称为“便利教育”。

在哈佛“Internet 与社会”大会上发表演讲时,Oracle 公司的 Larry Ellison 的一席话曾引起了在场师生的争论。当时他预测古老的高等教育方式将会过时,因为到 2010 年时,“全球几乎每一个人都将与 Internet 连接”。大学将变得不那么重要,因为“真正杰出的教授和真正



杰出的教师将会在向全球数百万人提供课程时，从他们在网上出版的内容的版税中获得大笔的钱”。

在政府巨大的投入面前，不少精明的厂商开始跃跃欲试。在推动教育发展及企业自身利益的双重驱动下，企业提供的产品及服务也日益完善和多样化起来。

美国惠普公司与我国台湾省厂商合作，提供由硬件产品组成的校园网络解决方案，针对中小学校园网建设提供服务器租赁业务；而美国 Intel 公司则联合了我国国内相关厂商，大力推广以教学用多媒体教室产品为核心的校园网络应用产品；截止到 2000 年初，我国教育部宣布有 500 多家学校已建立自己的校园局域网。有些已成功与国际互联网接口。

（三）多媒体技术的普及与发展

多媒体技术是实现数字化教育最引人注目的技术，它是管理和处理 21 世纪所有类型信息的基础。

多媒体技术使教材发生巨大的变革，教材不再仅仅是印刷体的书本，还有融文字、声音、图画为一体的电子教科书，如 CD-ROM（只读光盘）、CDI（交互式光盘）、DVI（交互式数字视频），它将有效地调动学生的学习兴趣，成倍提高学习效率。美国德克萨斯州的 2500 所小学均采用了光盘数据公司的科学窗口光盘，小学的有关自然科学学科教程全部编制在 11 张交互式激光录像盘上。使用该录像盘教学的班级，按国家标准进行基本技能测试，学习成绩普遍提高 100%~200%。

多媒体技术使教学形式更为活泼，教学手段更为多样化。如运用多媒体技术传授物理学重力加速度课程，采用录像带记录下学生投掷球的

过程,并把该录像带的视频信号直接数字化输入计算机里。学生们用联机工作来分析这个运动,并绘制出计算机图形来说明它相对于时间所发生的变化,所有这些教学内容可在两小时内完成,并使学生获得深刻印象。教师还可根据教学需要和计算机反馈的每个学生的学习情况,采取措施随时修改教材内容,计算机也会有针对性地进行引导,并有控制地校正学习中的错误,真正体现因材施教和个别化教学。

多媒体计算机通过联网能远距离传输,从而能更好地实现远距离教育。边远地区的学生也能听到、看到大城市著名科学家、教师的讲课,而不受电台或电视台规定的课程表的限制;还可通过网络与他人进行讨论、交流并从网络中获得来自世界各地的信息。多媒体技术可使教育由学校教育为主转变为以家庭教育为主,而继续教育可能完全走向家庭。通过双方交流式远距离教育,学生的学习时间将比原来的同等情况减少40%,学到的东西将增加30%,经费也将节约30%。教师和学生通过电子邮件布置和完成作业。

利用多媒体技术和交互网络,使现代教育课程发生了质的变化:

- (1) 课程多样化。课程多样化能方便地交流各国的课程方案供学生选择。
- (2) 课程综合化。在现有学科之间的边缘地带可能出现许多新的交叉,如目前我国教育界出现的“计算机红学”,就是计算机介入红楼梦研究的大跨度综合研究。
- (3) 课程软件化。包括试题软件,使得课程设计更趋于科学和精确。交互网络上可以集中国际一流专家,他们既是科学权威,又是教育心理和生理专家。这批专家聚集开展一些专门化的或专题性的课程,无疑比现在各自为政的封闭型课程设计要强得多。
- (4) 课程积木化。交互网络上可以造成一种奇特的知识结构,对应于这种课程还与学生本人的知识结构相关。
- (5) 课程模块化。即课程软件分类,由学生选择装配。



三、经济一体化促进教育全球化

进入 20 世纪后半叶,随着“经济一体化”的发展,市场的全球性成为现代社会的基本事实,从而为“教育全球化”的发展提供了现实的可能性和必要性。

在“教育全球化”的历史进程中,不同国家教育体系之间的相互作用有三种主要模式:要素流动、模式复制和资源共享。在工业革命以前,教育全球化主要表现为要素流动。在这一阶段中,留学生成为一国教育体系和另一国教育体系相互作用的主要媒介。从工业革命开始到二战结束,教育全球化主要表现为模式复制,可以称为“西方主导阶段”。在这一阶段中,借助工业革命的巨大成功,在全世界进行扩张的西方资本主义制度成为发展中国家竞相模仿的榜样,以现代学校制度为核心的现代西方教育制度也作为发展中国家实现现代化的法宝在世界各国得到推广,中国和日本的教育发展史都是这方面的典型案例。

从 20 世纪 50 年代开始至今,教育全球化主要表现为资源共享。在这一阶段中,伴随着经济一体化的进程,世界各国之间的交往增加,相互依赖性增强,共享全球教育资源(包括资金、师资、教学仪器设备,等)已经从自发阶段进入自觉阶段,一个既相互独立又相互依存,并且在高等教育中依赖性逐步增加的全球教育体系正在形成。

(一) 著名企业与大学的联姻

面对日新月异的信息社会所产生的种种需求,教育不仅仅是一种雅

趣，一种闲暇的文化消费，它也是一种为社会创造利润和培养各类新兴人才的重要工具。在这种观念的转变中，酝酿并产生了 90 年代欧美教育界的一个令人吃惊的变化——大学逐渐成为公司，这种变化呈现着世纪之交大学的教改的某种轨迹。

1969 年，具有 700 多年历史的剑桥大学，率先走出“大学公司”的新路。有影响的“莫特报告”提出，要以剑桥大学的声望和实力，把那些立足于科学技术研究的企业吸引到剑桥地区来，这得到了英国政府和企业界的支持。于是在 1970 年，剑桥大学三一学院就拿出自己的一块土地筹建剑桥科学园。在此后 10 多年中，剑桥集结了大批高新技术公司，行业包括计算机软硬件、电子科学仪器、生物技术等，配置了可供共同使用的特种设备。由于这批高新技术公司具有研制、设计、生产小批量高产值产品的能力，从而使剑桥科学园的利税率猛然上升，并且持续不断。这些高新技术公司与剑桥 30 多所在经济上各自独立的学院保持着极其密切且无法分割的关系。

剑桥借此向政府各界表明了大学能对社会发展做出重大贡献；能对提供一流的、为经济建设所需的合格人才做出贡献；能向教育界提供改革教学的第一手经验；大学公司联姻还能创造出丰厚的高科技产品、第一流的人才和丰厚的教学经费。

在今天，世界各地都出现了在大学周围建科学园、工业区，越来越多的企业介入大学，连为一体，大学公司正成为高等教育的必然发展趋势，为教育和企业的发展带来新的契机。长期以来，大学是出人才和出思想的地方。“新经济”这一概念的出现，使大学校园中的知识成为比过去任何时候都重要的资产。硅谷的迅速崛起，促使许多大学改变“象牙塔”的办学方向，考虑要使自己成为推动经济迅速发展的发动机。从西部的加利福尼亚州大学和东部的麻省理工学院等院校所发表的一系列报告表明，大学参与经济发展带来的利益是巨大的，它们在提供最新知



识、孕育高新技术公司和输送大批技术劳动力等方面起到了无可替代的作用，硅谷的一半收入是由萌芽于斯坦福大学的公司创造的。

（二）形形色色的大学公司

纵观美国近年各大学公司的创建，大致具有如下特点：

一是让有企业工作经验的人出任校长，以市场的方式来吸收学生，招聘知名学者，如特里尼蒂大学以向任何一个全国优等生提供一年5000美元的奖学金方式来吸收优等生，结果其优等生入学比例占五分之一，跻身于哈佛、耶鲁、普林斯顿和斯坦福等一流大学之列。

大学公司的另一形式是企业收办学校，让学校直接为公司输送合格工人。美国制罐公司根据日益发展的企业与教育的合作计划，“收办”了位于纽约西北区的小马丁·路德·金中学。越来越多富于魄力和远见的公司直接兴办各类教育，为企业的生产经营服务，成为传统的学校教育强有力的竞争对手。美国许多地方都纷纷建立起与大学相关的重要园区，如纽约州的硅街，弗吉尼亚州的硅地，俄勒冈州的硅林，北卡罗来纳州的三角研究园区等。肯德尔园区是建于波士顿地区的重要生物技术园区。在这座半径约8公里的园区内，已集中了大约70家生物技术公司，其中大多数都与麻省理工学院和哈佛大学联系在一起。加利福尼亚州立大学有9个分校，每个分校附近都已建起了高新技术园区，仅伯克利分校就成立了80个公司。连哈佛这样的综合性大学也表示要建立研究园区和企业孕育区。该校校长和副校长相继发表谈话，认为美国的新知识经济是把高等教育和经济强有力地结合在一起，其中引发的一些问题在打破旧模式进程中是难免的。

使大学与企业公司更紧密连接的形式还有：微软授权院校教育计