

GUANGDONGGAODENGJIAOYU
SHINIANGAIGETANSUO

李修宏主编

广东高等教育 十年改革探索

广东高等教育出版社：

广东高等教育十年 改革探索

李修宏 主编

广东高等教育出版社

广东高等教育十年改革探索

李修宏 主编

*

广东高等教育出版社出版发行

广东省信宜县人民印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 7.25印张 182千字

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数1—1000册

ISBN 7-5361-0451-0/G·146

定价:3.50元

前 言

百年大计，教育为本。教育事业是关系到国家富强、民族兴旺、人民幸福的大事。根据党中央的部署，不断深化教育改革，振兴我国教育事业，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展培养合格的各级各类的专门人才，提高全民族文化科学水平，是全党和全国人民的重大战略任务。

自改革开放以来，在中央正确方针的指引下，我省高等教育事业取得了长足的进步，面貌发生了很大的变化。省委、省政府明确把高等教育改革列入广东综合改革试验的范围，积极推进高等教育体制的改革。各院校不断改革马列主义理论课，加强对社会主义、爱国主义、民主法制和人生观教育，解决学生现实思想问题；注意部署重点课程的建设工作和推广教学工作的目标管理，提高教学质量；高校科研工作除重视基础研究外，还进一步加强了应用研究，科技开发成果显著；注重教师队伍建设，努力造就一支适应学校教学和科研需要的、高素质的教师队伍；积极开展与国外和港澳地区的教育和学术交流、参加国际会议、合作科研等活动；在高等教育领域的各个方面都进行了改革的尝试。

本书编入了我省高等教育改革开放十年来办学经验的部分文章，主要选编了如何根据“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”和教育要“三个面向”的根本指导思想，改革教育体制和教育结构；如何在马克思主义指导下实事求是地总结

我省高等教育办学经验；如何全面贯彻党的教育方针、深化高等教育改革、发挥高等教育社会功能、提高教育质量；如何加强高校思想政治教育、培养无产阶级革命事业接班人；以及增强高等教育的开放性等方面的内容。全书可以说是我省高等教育发展与改革的探索试验的概括写照。因此，本书取名为《广东高等教育十年改革探索》。

我们相信，本书将对以坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，坚持改革开放，全面贯彻党的教育方针为中心任务的我省高等教育战线的工作者有所裨益。由于编审水平所限，加上时间仓促，本书选编工作有遗漏和不足之处，欢迎批评指正。

李修宏

1989年12月30日

目 录

广东高等教育十年改革探索综述·····	高桂彪 张耀荣(1)
广东省人才预测与教育规划概述·····	梁 英(13)
改革办学体制 实行三级办学·····	朱锦鏊 梅大钊(20)
联合办学增添新活力·····	杨开乔(24)
发展横向联系 拓展高校科研·····	罗泰昭(30)
改革高校毕业生分配制度·····	陆汉英(35)
广东成人高等、中专教育的发展与改革·····	甘百青(38)
高教自学考试开拓了成才新路	
·····	蔡 山 王 杰 李少白(54)
努力与国民经济相适应的中等专业教育·····	杜淑芬(60)
面向地方 服务基层·····	五邑大学(65)
深入实际 主动适应·····	华同旭(72)
灵活多样 扎根山区·····	蔡汝钧(78)
强化“一体化”功能及效应·····	谢颂凯(84)
探索职前职后师范教育一体化的新路子·····	庄焕照(93)
前进中的广东高等商业教育·····	叶辉年(97)
坚持改革开放 优化教师队伍·····	区社能(99)
“自学为主”和“讲授为主”教学方法的对比性研究	
·····	谭绪昌(108)
加强临床教学 提高教学质量·····	范永月 张永兴(117)
从实际出发 深化后勤改革·····	黎 根 余德富(123)

努力办好英语医学班 探索培养高质量人才的途径

..... 张晓珠(126)

搞好教育经费的包干管理 提高办学经济效益

..... 曾和成(135)

坚持“四个不断线” 强化实践教学

..... 广东石油化工专科学校(141)

扩大高校的社会功能 办出综合性大学的特色

..... 吴福光(145)

发挥高校优势 振兴珠江三角洲经济..... 黄 毅(151)

振兴农业 责无旁贷..... 庄秋兴(156)

努力改革高等师范教育..... 郑会为(164)

发挥科技优势 促进高校发展..... 林新宏(169)

新时期高校的思想政治工作..... 陈冰峰(175)

坚定、积极地改进和加强马克思主义理论课教学

..... 梅树德(179)

积极开展多种形式的社会实践活动..... 中山大学教务处(185)

华侨港澳同胞为广东高教事业捐资赠物

..... 高桂彪 张耀荣(191)

开展国际学术交流的经验..... 朱摩诃 卢长玲(197)

面向海外 面向港澳..... 马兴中(203)

发展高等教育的新途径..... 林贞和(211)

积极为外向型经济服务..... 郭海鹰(218)

中意教育合作的蓓蕾..... 李明真(223)

广东高等教育十年改革探索综述

党的十一届三中全会以来,广东高等教育经历了迅速发展、积极改革试验的里程,并开始了治理整顿和深化改革的新阶段。1978年全省普通高等学校有29所(含海南),在校学生33750人,专任教师9657人。经过11年的发展,1989年高等学校已有45所(不含海南),在校学生104157人(含研究生3764人),专任教师19217名。成人高等学校64所,在校学生92600人。学校布局、科类、结构初步适应广东社会经济的发展;长期短缺的财经、政法、管理和轻工方面的专业有较大的发展;高等学校由原来单一的教育职能向教育和培训、科研和科技开发、咨询和信息服务等多种职能兼备的实体过渡;办学形式不仅有全日制的普通高等教育,还有成人高等教育(如函授教育、夜大学、职工大学和广播电视大学等)和高等教育自学考试,开辟了多渠道集资办学的途径,初步形成了一个科类比较齐全、多层次、多形式、多规格的高等教育体系和中央、省、中心城市三级办学的新体制。

广东高等学校坚持为社会主义建设服务的方针,培养了一大批为社会主义建设服务的专门人才。1978年至1989年,普通高等学校培养了本专科毕业生共16.56万人,研究生5689人;成人高等教育和高等教育自学考试的毕业生共22万人。高等学校科研力量雄厚,除专任教师外,还拥有专职科研人员1778人,已建成国家级重点实验室5个,省属高校重点学科14个,跨校的重点学科协

作组 4 个。高等学校的科研成绩显著,有一大批自然科学研究成果转化为生产力,取得了较好的经济效益。1982 年至 1989 年,全省高等学校有几百项科研成果,受到国家级、部委级、省级、省高教局和有关厅局奖励的成果共有 960 多项。社会科学和人文科学的研究亦很有特色,其成果促进了社会主义精神文明建设。

近十年来,广东高等教育的改革大体上可以分为以下几个阶段。

(一)1977 年至 1982 年,高等教育处于恢复和整顿阶段。拨乱反正,解放思想。1976 年粉碎“四人帮”之后,高教战线认真学习、贯彻党的十一届三中全会精神,批判“四人帮”的流毒,清除“左”的思想对教育工作的影响,建立稳定的教学秩序,加强思想政治教育工作,努力提高教育质量,为社会主义现代化建设服务,培养合格的专门人才。同时,认真落实党的知识分子政策,纠正打击、歧视知识分子的错误,平反历次政治运动中的冤假错案,实事求是地处理各种遗留问题。

高等教育进行整顿。1977 年全国恢复统一招生考试制度。1978 年在复办暨南大学的同时,全省复办或新办了 6 所师范专科学校和一所师范学院。教学制度和教学秩序逐步恢复、健全。全面整顿各种成人高等学校。至 1982 年底,成人高等学校有 31 所,各类成人高校在校生有 21518 人。1980 年 7 月和 1982 年 1 月,省委、省政府两次召开全省教育工作会议,强调必须全面贯彻党的教育方针,提高教育质量,培养德智体全面发展的新一代。

加强新时期思想政治工作。1981 年,省委召开了全省高等学校思想政治工作会议,研究加强新时期高校思想政治工作一系列问题。同年 9 月开始举办高校干部培训班,分期分批培训干部,旨在提高他们的思想政治素质,更好地做好学生的思想政治工作。

1982年3月,省委文教办公室发出《关于对全省大中小学学生普遍进行反对资本主义腐朽思想腐蚀的通知》。各高校在政治课和其他各种形式的思想政治教育中都加重了这方面的内容,有针对性地加强四项基本原则教育和反对资产阶级自由化的教育。

(二)1983年至1988年,高等教育迅速发展,纳入综合改革试验。加强党对教育工作的领导:1982年党的十二大把发展教育事业列为战略重点之一,这极大地鼓舞了广大教育工作者。根据这一精神,1983年省委、省政府作出了《关于努力开创我省教育事业新局面的决定》,要求各级党委和政府要把教育工作摆上战略重点的地位;提出了开创教育事业新局面的方针、任务和措施;规定教育经费支出要保证每年递增8%以上;要积极进行教育改革,做到广开学路、广开财路,采取多种形式、多种途径、多种办法发展教育事业。

大力发展高等教育。随着广东社会经济的迅速发展,特别是实行新的经济体制,中心城市经济崛起,对高等教育提出了新的要求。根据1983年全国高教会议关于大力发展高等教育的方针,在中央、省、市的积极支持下,1983年至1987年,广东先后复办、合办、新办了17所普通高等学校。其中深圳、汕头、江门市分别创办了深圳大学、汕头大学和五邑大学;珠江三角洲地带的中心城市和其他中等城市分别创办了短期职业大学。由于有了一定的经费和物质保证,再加上全国一批老校在师资、干部方面的支援,这批新办院校迅速形成办学能力,并对中心城市的政治、经济、文化发展起了积极作用。

改革高等教育。进入八十年代,全国改革开放的势头已经形成,在中央改革开放方针的指引下,1982年省高教局两次召开了高校改革座谈会,广大教师、干部提高了对改革开放的认识,部分院校开始进行改革试验。1983年,从改革招生制度入手,在国家任务外实行代培制度、自费走读制度,从而推动各校多层次、多形式、

多规格办学。1984年春,高校领导班子调整工作结束,加快了改革的步伐。1984年7月,在华南师范大学召开全省高校改革座谈会,着重研究领导管理体制改革的若干问题。随后又在华南师范大学召开了全省高校教学科研改革经验交流会。1985年,中共中央作出关于教育体制改革的决定,为高等教育改革指明了方向。同年8月,省委、省政府召开全省教育工作会议,作出《贯彻〈中共中央关于教育体制改革的决定〉的意见》,指出要改革高教管理体制,扩大学校办学自主权,加快高等教育和成人教育事业的发展,为建立具有中国特色的社会主义高等教育体系而努力。与此同时,为了加强和改进学校思想政治工作,省委又召开了全省学校思想政治工作座谈会,作出《中共广东省委关于加强学校思想政治工作若干问题的决定》,高校进一步加强和改进德育工作和思想政治工作,健全学校政工队伍,号召广大教师教书育人,强调各高等学校要开展坚持四项基本原则和改革开放方针,反对资产阶级自由化的教育,帮助广大学生坚信党的领导,坚持社会主义道路,把自己培养成为社会主义事业的建设者和接班人。

1988年,高等教育改革列入广东省综合改革试验范围。为了配合全省综合改革试验,年初召开全省高教工作会议,总结交流了近几年来高教改革经验,讨论研究了深化高等教育改革的设想和作为综合改革试验区中高等教育的特殊政策。同年5月,省委和省政府作出《关于高等教育体制改革的决定》(8条),7月,国家教委又对广东省政府《关于对广东省高等教育实行特殊政策,扩大高等学校自主权问题的请示》作了批复。高等教育的办学自主权进一步扩大,如专科学校、专业目录内的本科专业、学士学位授予资格等审批权由省自主;在招生分配中引入竞争机制;专业教育在加强基础理论、基本技能训练的同时向适应地方社会经济发展的职业化方向发展;学校内部各领域改革进一步深化。

(三)1989年,高等教育总结反思,治理整顿。1989年,为执行

党的十三届五中全会决定,我省高教战线贯彻治理、整顿方针,通过稳定高等教育发展规模,改变过去那种以增加数量、扩大规模为基本特征的发展模式,适当调整教育结构和学校布局,注重提高质量,走以扩大内涵为主的发展道路。

制止动乱,维护社会及学校安定团结的局面。1989年春夏之交,在北京发生了一场由学潮到动乱,再由动乱发展成反革命暴乱。受此影响,广东部分高校和少数中专学校也出现了学潮乃至动乱。在中央和省委的正确领导下,我省绝大多数高校的广大干部和教职工立场坚定,旗帜鲜明地反对动乱,反对资产阶级自由化,坚决贯彻党的十三届四、五中全会精神,采取有效措施,迅速恢复高校正常的教学秩序。

经过这场风波之后,高教界认真总结反思。改革开放十年,广东高等教育的成绩是显著的,改革的主流和方向是正确的。但在资产阶级自由化思潮的影响下,极个别学校的领导班子卷入了这场政治风波之中,迷失了方向。在过去的一个时期里,一方面,由于党中央个别领导人放松社会主义精神文明建设,淡化党的领导和思想政治工作,消极对待反对资产阶级自由化的斗争;另一方面,我们也对在整个现代化建设的历史时期里,存在着国际、国内的反社会主义势力,他们总是从政治、经济、思想文化上进行渗透,使资产阶级自由化思潮蔓延,侵蚀教育阵地的严重性缺乏应有的认识,缺乏对于改革开放条件下办好社会主义大学的经验,在培养什么人的问题上,我们也没有从反“和平演变”的战略高度去认识。因此,尽管做了大量的艰苦工作,高等院校的思想政治工作还是被削弱了。经过学习,广大教育工作者认识到,在整个社会主义建设过程中,高等教育必须坚持社会主义办学方向,坚持党的领导;把坚定正确的政治方向放在首位,坚持改革开放;教育必须为社会主义建设服务,与生产劳动相结合;坚持用共产主义思想体系教育青年学生,努力提高教育质量,培养又红又专、德才兼备的社会主义事业

的建设者和接班人。

二

1978年以来,特别是1983年之后,广东高等教育紧密结合经济体制、政治体制改革的要求和本省社会经济发展的需要,坚持教育为社会主义建设服务的方针,从办学体制、管理体制到思想政治工作、教学、科研等都进行了一系列改革试验,高等学校从封闭的状态走向开放,致力于建设一个充满活力的具有中国特色、地方特点的社会主义高等教育体系。

(一)建立三级办学体制,实行联合办学。

1. 建立三级办学体制。广东省原来只有中央、省两级办学,1983年之后,逐步建立起中央、省、市三级办学体制,各级之间还实行联合办学,从而使不同层次的学校办得各具特色。

2. 院校之间联合办学,或结成协作关系。原有两校联合,提高办学效益,如惠阳师专与惠阳教育学院、深圳师专与深圳教育学院、嘉应大学与嘉应师专、韶关大学与韶关师专分别联合办学。依托原有院校办新校,开拓学校的发展前景,如西江大学、佛山大学和广州师专分别依托肇庆师专、佛山师专和广州教育学院而创办,且实行“一套班子,两块牌子”的管理体制。新校与老校结成协作关系,老校在师资、管理干部方面支援新校,如深圳大学、汕头大学、五邑大学得到全国一批重点大学的支援。广州大学等5所短期职业大学分别得到中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南师范大学等老校支援。中山大学与中山市合作,将该市创办的孙文高等职业专科学校改办为中山大学孙文学院。此外,有的院校部分专业还与外省院校联合办学。

3. 与企业联合办学。广东工学院与香港隆辉投资有限公司联合创办了番禺隆辉分院,在引进资金、引进高科技企业的同时着力培养专门人才,为全国高等教育改革提供了有益的启示。

(二)多层次、多形式、多规格办学,多渠道筹集教育经费。

1. 打破单一的办学模式,实行多层次、多形式、多规格办学。广东高等学校已经建立起大专、本科、硕士和博士研究生等教育层次,还实行双学位制和设立研究生班。高等学校除承担国家培养任务外,在全国较早实行委托代培、招收自费生等。普通高等学校还举办了函授教育和夜大学。此外,还有成人高等学校、高等教育自学考试等形式。高等学校培养人才的规格,坚持又红又专、德才兼备的标准,为适应本省社会经济发展的需要而培养专门人才。

2 多渠道集资办学。高教经费在中央、省政府逐年增拨的同时,我省较早实行多渠道集资办学。①地方政府积极投资办学。随着广东省实行新的经济体制和中心城市经济发展的需要,地方政府产生了兴办高等学校的愿望,也为高等学校的创办提供了物质保证的基本条件。1983年至1986年,由各市直接投资创办的普通高等学校有9所,至1988年,各市投资的总额达人民币5亿多元。②至1989年止,通过调动广大华侨、港澳同胞捐资办学的积极性,共为广东省高等学校捐赠的款额(含实物价值)共计港币8.2亿元。其中香港知名人士李嘉诚先生为创办汕头大学而捐赠了港币5.7亿元。此外,各院校还通过科技成果转让等形式集资,一些学校还接受世界银行贷款等方式发展教育事业,还有许多企业、事业单位、社会团体等积极投资兴办成人高等教育。

(三)改革管理体制。

1. 改革高校领导体制。在坚持社会主义方向、坚持党的领导的前提下,各院校实行党政分工,加强并改善了党的领导。个别院校试行校长负责制。多数院校都已成立校务委员会、教职工代表大会,有的还成立校董会,以加强民主决策、科学决策,并发挥监督的作用。

2. 改革人事管理制度。①教职工定员定编,使教职工人员结构逐步趋向合理。②建立教职工岗位职务规范,实行聘任制,任期

制。③建立教师档案,严格考核制度,制定《教师工作手册》。④实行教师工作量制度,及时评价教师工作能力和成绩,对完成工作量较好或超工作量的给予表扬奖励。⑤部分院校试行工资总额包干到系,实行定编与工资定额承包制。⑥加强对教师外出兼职兼课的管理。

3. 改革经费管理,实行综合定额加专款经费的管理办法。改革人民助学金制度,实行奖学金或贷款制度。

4. 积极进行教学领域的改革。①改革教学制度,试行学年学分制。有的学校还实行主副修制、双学位制。②改革专业设置。为适应广东产业结构的变化和社会发展的需要,侧重发展了外语、外贸、金融、财经、管理、法学、计算机、电子、建筑、轻纺及一批应用文科;改造传统专业,拓宽专业口径,或改变专业服务方向;面向地方经济,设立了一些应用性较强、灵活性较大的专业。③改革教学内容和方法,优化学生智能结构;减少必修课,增加选修课;增强综合性、应用性课程,扩大知识面;推广启发式教学,提倡自学和研究讨论的教学方法。部分院校还克服了许多困难,开展社会实践活动,培养学生分析问题和解决问题的能力。④改善实验条件,建立专业、系、学校三级实验室管理体制。⑤开展教学评估,实行统考抽考,促进学科建设,提高教学质量。

5. 改革科研管理。实行科技体制改革,充分发挥高校科技优势,大力开展应用研究和科技开发研究。在科研经费管理方面,①实行有偿合同制,扩大经费来源;②发放科技开发贷款;③对学科发展、与教学密切相关的研究项目,由省高教局资助研究经费。在研究成果管理方面,除了运用评比、奖励的方式之外,还在1986年,成立了高校科学研究专利事务所,保护高校的发明创造和知识产权。

6. 改革后勤管理。高校后勤工作在坚持为广大师生和教学、科研服务的基础上,实行企业化半企业化管理,奖励金与劳动定额

挂钩,充分调动员工的积极性和服务精神。后勤工作除了由总务处统管外,许多院校还成立了劳动服务公司,把部分后勤工作转为服务经营性的,为实现后勤工作社会化创造条件。

(四)开展专门人才需求预测和教育发展战略研究。

为了更好地发展高等教育事业,从1983年开始,根据全省社会经济的发展需要,在省政府的直接领导下,广东省高教局和省高教学会及有关部门,对全省专门人才现状进行了广泛深入的调查研究,并以全省至2000年为目标,进行专门人才需求预测。在完成这些基础性工作任务之后,又开展研究广东高等教育发展战略和制订高教发展与改革方案。这些工作,对全省高等教育稳步而有效地发展起了积极作用。

(五)加强并改进思想政治工作。

广东高等学校的思想政治工作,坚持党的基本路线,以四项基本原则为基本思想教育广大青年学生。同时,紧密结合改革开放的新形势,结合国际政治形势的变化,不断改进思想政治工作。①不断改进马克思主义理论教学,1985年和1986年,广东高等学校进一步改革政治理论课教学,组织编写了四门政治理论课新教材,即《中国革命史》、《中国社会主义建设》、《马克思主义基本理论》和《当代世界经济、政治和国际关系》。随后,省委宣传部和省高教局又组织编写了《现实问题的思考》一书。②有针对性地开展思想教育。广东得改革开放之先,商品经济迅速发展,市场繁荣,对外交往频繁。这对广东大学生产生了较大影响。他们信息较灵,视野开阔,思想较活跃,勤于思考,积极探索,但受西方现代思潮的影响也较大。根据这种状况,高校采取多种教育内容和方法,坚持正面教育为主的原则,积极灌输和疏导相结合的方针,取得了较好的效果。③开展思想品德教育。从1983年起,全省高校先后开设了必修的共产主义思想品德课程。④广泛开展校园文化活动,寓教于乐。

(六)改革招生、分配制度。

1. 改革高考方法,试行标准化考试。

2. 改革招生制度。实行国家指令性招生和指导性招生的计划。在国家指令性计划中,扩大农、医、师定向生的招生范围和规模,保送部分中学德才兼备的优秀应届高中毕业生入学;在国家指导性计划内,招收代培生、自费生,实行收费上学。此外,对港澳学生、华侨学生采取特殊的招生办法,在港澳地区开设考场,单独招生。

3. 改革毕业生分配制度,与逐步建立和完善政府和企事业单位考核录用人员的制度相适应,总的原则是以国家计划分配为主,人才劳务市场调节为辅。实行三种毕业生分配办法:①指令性分配,按国家指令性招收的学生,毕业后由国家统一分配到国家需要的地方去;②定向分配,定向培养的毕业生一律分配到定向的地区和行业工作;③调节性分配,实行国家指导性招收的学生,代培的毕业生到代培的单位工作,自费的毕业生和用人单位实行双向选择。

(七)建立教学、科研、生产三结合联合体。各院校根据自身的特点、优势,建立了各有特色的联合体。

1. 高等学校自办联合体。中山医科大学发挥眼科医疗技术的优势,建立了我国第一间把眼病的预防、医疗、科研、教学结合起来的多功能机构——中山眼科中心。

2. 高等学校与某一地区全面合作。例如,华南农业大学从1982年开始与高要县在教学、科研、生产等方面进行全面合作,举办各种培训班,指导科学种田、养殖,对高要县的农业发展起了很大的推动作用。

3. 与某一地区、企业进行长期的科技合作。例如,中山大学、华南理工大学、暨南大学、广东工学院等校先后与广州、中山、东莞、南海等市县建立了长期科技合作关系。广州大学与万宝电器工业公司合办“广州大学万宝工业设计研究所。”