

德育学原理

高岩◎著

DE YU XUE
YUANLI



宁夏人民出版社

749/752

A410
17(3)1-2

德育学原理

DE YU XUE
YUANLI



高岩◎著

宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育学原理/高岩著. —银川: 宁夏人民出版社, 2010. 5

ISBN 978—7—227—03458—2

I. 德… II. 高… III. 德育—理论 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 041370 号

德育学原理 (三)

高 岩 著

责任编辑 王薇薇
出版发行 宁夏人民出版社
地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦
网 址 www.nxcbn.com
经 销 新华书店
印 刷 北京昌平新兴胶印厂
开 本 710mm×960mm 1/16
印 张 36
字 数 450 千字
版 次 2010 年 5 月第 2 版 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978—7—227—03458—2
定 价 72.00 元 (全三册)

目 录

第九章	德育环境	(1)
第一节	德育环境的影响机制	(1)
第二节	德育的社会环境	(10)
第三节	德育的学校环境	(47)
第四节	德育的家庭环境	(82)
第十章	德育主体	(95)
第一节	德育主体的演变	(95)
第二节	德育中的教育者	(101)
第三节	德育中的受教育者	(121)
第四节	德育中的国家	(129)
第十一章	德育评价	(133)
第一节	德育评价的基本理论	(133)
第二节	德育评价的过程	(144)
第三节	德育思想评价	(152)
第四节	德育管理评价	(158)

第五节 学校德育评价	(166)
第六节 品德评价	(171)
主要参考文献	(183)
后 记	(187)

第九章 德育环境

马克思指出：“历史的每一个阶段都遇到一定的物质结果，一定数量的生产力总和，人对自然以及个人之间历史的形成的关系，都遇到前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境，尽管一方面这些生产力、资金和环境为新的一代所改变，但另一方面，他们也预先规定新的一代本身的生活条件，使他得到一定的发展和具有特殊的性质。”^① 人的品德形成和发展必然受马克思所说的这些各种因素的制约，这些因素也就构成了人的品德形成和发展的环境因素。环境对人民德的制约使得环境也成为影响德育的重要因素。正确地认识德育环境，科学地利用和改造德育环境，是德育学的重要课题。

第一节 德育环境的影响机制

一、德育环境构成了德育的必要条件

（一）德育环境的概念

环境是人生存和发展的必要条件。杜威指出，“环境由一个生物

^① 《马克思恩格斯选集》（第一卷），人民出版社 1972 年版，第 92～93 页。

实行其特殊活动时有关的全部条件所组成。”^① 从对生物体的影响来说，环境是一个具有宏观意义的概念，是指环绕在生物体周围并给以生物体某种影响的客观现实，是生物体生命活动的所有条件的综合，包括各种内部环境、外部环境。我国目前学术界有关德育环境的界定，也存在有广义界定和狭义界定之分。狭义的定义认为德育环境就是“教育者为实现德育目标和任务而设置或使用的具有教育因素的环境。”^② 广义的定义认为：“德育环境就是指影响人形成一定品德的各种事物的总和。”^③ 对德育环境持广义的好，还是持狭义的好，对此，我们要有一个谨慎的分析。随着人的社会生活的日渐复杂，德育的实际环境已经形成了一个十分复杂的大系统，它既包括德育的外部环境（即社会环境），又包括德育的内部环境，它们都在不同程度地直接或间接影响着德育目标、内容、方法和效能。

（二）有关德育环境的历史认识

德育环境问题研究在国内外已有悠久的历史。孔子在两千多年前对人与环境的关系问题就有过论述和研究。他说：“性相近也，习相远也。”“里仁为美。择不处，仁焉得知？”^④ 墨子也说：“染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变；五入必而已则为五色矣。故染不可不慎也！”^⑤ 他还举例说，古代的圣王或暴君的形成都与环境的习染有关。“舜染于许由、伯阴，禹染于皋陶，汤染于伊尹、仲虺，武王染于太公、周公。”他们所染于贤者皆成为一代圣王，而夏桀染于辛、推哆，殷纣染于守侯恶来，后王染于厉公长文、荣夷终，幽王染于傅公夷、蔡公穀，其所染，皆不肖，故成为暴君。中国家喻户晓的“孟母三迁”也是说明了环境对品德的影响。特别值得一提的是，中国

① [美] 杜威：《道德教育原理》，浙江教育出版社 2003 年版，第 43 页。

② 顾明远：《教育大词典》（第 2 卷），上海教育出版社 1998 年版，第 25 页。

③ 罗国安：《德育环境学》，陕西人民出版社 1992 年版，第 28 页。

④ 《论语·里仁》。

⑤ 《墨子·所染》。

古代的人性论无论是性善论，还是性恶论，都把环境对人的影响放在了首位。国外古代有关德育环境问题的研究，可以追溯到古希腊唯物主义哲学家德谟克利特。他的德育环境思想是西方德育环境思想上外铄论的首创者。他认为，人选择朋友一定要选择高尚的人当朋友，选朋友，既要重视德，也要重视才，人在日常生活中要仿效好人，同时还要避开一切不良的环境，拒绝一切无益的享受，尽量避免谈到罪恶的事物。苏格拉底认为要使人民的教育制度培养出好公民，必须有一个好社会。柏拉图认为好的行为是一个好的本性倾向与好的环境接触的结果，亚里士多德认为美德不是遗传的，而是被环境的需要所塑造的，进而提出国家要控制所有教育，以使人们的美德得到巩固和强化。洛克、卢梭等一批处于文艺复兴时代的思想家，创立和发展了“人本主义”的德育理论，他们更加重视环境对人的品德影响。如洛克认为道德是从环境 and 教育中得到的，他说：“务必接受一个不容置疑的真理：无论给受教育者怎样的教训，对他的行为能发生最大影响的依然是他周围的同伴，是他监护人的行为的榜样。”^①他站在统治阶级的立场上认为社会上的“粗野”、“邪恶”、“粗鄙”会对贵族的子弟，也就是未来的“绅士”会产生不良的影响，要求贵族在家庭中选择有修养的导师来进行教育。卢梭则认为，人类社会许多不良的现象对儿童品德的形成会产生难以矫正的不良影响，他认为都市社会的奢侈享乐的生活方式会影响儿童的善良天性，要求儿童远离充满罪恶的城市，到乡村大自然中接受自然的教育。在人类德育环境思想上，马克思的科学思想奠定了科学的德育环境观的基础。马克思对德育环境问题进行了最为深刻的研究，提出了从现实性上看，人的本质“是一切社会关系的总和”和“人创造环境，同样，环境也创造人”的著名论断，这是我们进行德育环境问题的基本出发点和理论依据。

^① [英] 洛克：《教育漫话》，人民教育出版社，2000年版，第40页。

（三）德育环境类型的划分

德育环境是一个复杂的系统。研究德育环境，只有对它们先进行分类，才能够对它们的影响及其机制有一个很好的认识。

按性质划分，德育环境可分为德育的自然环境和德育的社会环境。德育的自然环境包括德育所处的地理位置和自然条件；德育的社会环境包括德育的政治环境、德育的经济环境、德育的文化环境、德育的学校环境、德育的社区环境、德育的家庭环境。德育的政治环境包括国家的政治形势、政府法律法令，德育的经济环境包括生产方式、分配关系、社会经济发展水平，德育的文化环境包括文化传统以及各种社会亚文化；德育的学校环境包括学校的物质环境、制度环境、校园文化环境、班集体环境。德育的自然环境是德育的重要物质基础，德育的社会环境是德育的主导力量，它们共同制约着德育的目标、内容、方法和形式。

按环境的德育地位划分，德育环境可分为内部环境和外部环境两大类。德育内部环境主要指教育者和受教育者的内部的知识结构、已有的经验和思维方式、道德需要、各种非智力因素等；德育的外部环境指教育者和受教育者自身环境以外的所有环境综合。不少学者在谈到德育的内部环境时只强调受教育者一方而不顾教育者一方，这是不正确的，教育者内部的环境对德育也产生着重要的影响。

德育环境对德育的影响作用与德育环境的特点有关系，它们的作用发挥是不平衡的，如有直接作用和间接作用、有强作用和弱作用、有近期作用和长远作用、有显作用和隐性作用之分。在具体的德育实践中，我们要对不同的德育环境及作用要认真地加以分析和选择。

二、德育环境的特点

（一）广泛性

由于人与周围事物联系的广泛性，以及事物与事物之间相互联系

的普遍性，只要是人涉及到的自然和社会的各个因素，都有可能构成德育环境，这就使得德育的环境因素十分广泛，可谓是无所不包，无所不在，无时不有。从横向的角度来看，它既包括自然性环境因素，又包括社会性环境因素；既包括物质性环境因素，又包括精神性环境因素；既包括政治环境因素，又包括经济环境因素与文化环境因素。从纵向的角度来看，它既包括历史的环境因素，又包括现实的环境因素；既包括社会大环境，又包括社区小环境、各社会组织环境、家庭环境、人际环境等小环境。从环境作用的性质来看，它既包括积极的环境因素，又包括消极的环境因素。这些大小、各式各样的环境因素构成了德育环境的网络系统，在全方位、多渠道地影响着德育过程、影响着人的品德形成。

（二）复杂性

构成德育环境的基本要素的各个方面，不仅能分别自成系统，而且彼此之间结成了相互联系、相互制约的关系，形成了一种有机的环境系统。由于环境中包含了相互交叉、相互矛盾并相互依赖着的多种因素，在德育实践中，这种动态、变化、发展着的环境，往往出现了难以把握的趋向和规律，呈现出复杂性。德育环境的复杂性不仅表现在各种因素相互关系的复杂性上，还表现在环境因素本质属性判别的复杂程度上。我们在理论上很容易将各种环境因素划分为主导性因素或辅助性因素、积极性因素或消极性因素、先进的环境因素或落后的环境因素。但在实际工作中，各种因素不一定能直接感觉到，也不会凭一次判断就能贴上属性标签，它们的性质难以区分，难以辨认。德育虽然复杂，但只要我们掌握科学的理论，运用正确的分析方法，问题也会迎刃而解。

（三）可变性

世界上的事物总是发展变化的，德育的环境同样处于一种动态的运行过程中，总是处在不断的变化发展状态之中的。从自然环境因素

来看，随着人们改造世界、利用自然的活动的深入，德育的自然环境在德育中的形式和作用也在不断地变化和发展。从社会环境因素来看，社会的经济、政治、文化要素也是不断发展变化的，新的符合时代发展的因素在不断出现，旧的不符合社会发展的因素在不断地消失。就德育的某一环境来说，它也可以由积极的影响转向消极的影响，一个与人的品德培养不利的德育环境经过人的努力可以变为有利的环境因素。

（四）渗透性

德育环境对人的思想品德和价值观念的影响不是靠强制手段，而是主要靠潜移默化的感染、熏陶及渗透来实现的。人在社会实践中通过与环境的接触不知不觉地就接受了道德影响和价值观影响，日积月累，人的思想和品德就会由量变到质变，发生品德行为的历史性转折。

三、德育环境的价值

（一）德育环境是德育的客观基础

马克思主义认为，人们创造自己的历史，不是随心所欲地创造，而是在既定的、从过去承继下来的条件基础上来创造的。这就清楚地告诉人们，人的主观能动性并不等于人的主观愿望，人的主观愿望还要受客观环境的制约。环境作为一种客观存在，不依人的主观意志为转移，人的一切活动不可能超越环境提供的可能。德育活动总是与一定的环境条件联系在一起的。环境既为德育活动的开展提供了可能，又对德育活动的开展构成了一定的限制。一个时代的德育只能以该时代所提供的客观环境为基础，否则，就失去了现实的实践基础。我们理解一个时代的德育也只能从它所处的环境入手，才能把握其性质和特点。

（二）德育环境是德育的基本依据

德育如何组织，德育目标如何确定，德育内容和方法如何选择，除了与教育对象自身的因素有关以外，主要是依据德育的环境条件。环境在其发展过程中出现的各种矛盾和要求影响着德育目标的提出。在某阶段，德育以什么为中心任务，解决哪些突出的问题，以及用什么方式去解决这些问题等等，主要是根据当时环境中存在的突出矛盾和迫切需要解决的问题以及环境对德育对象的影响确定的。德育环境发生变化，德育的目标、任务、内容、方法也要随之变化，这样，德育才能做到与时俱进。

（三）德育环境是制约德育效果的重要因素

古今中外的德育实践都证明，环境是制约德育活动成效以及人品德形成和发展水平的一个重要因素。从德育的外部环境来看，国家是否和谐稳定，社会道德是否高尚，会对德育的效果产生重要的影响。一个政通人和、百业兴旺、百姓安居乐业的社会，道德教化的作用就很明显，人们也乐于接受道德教育。反之，一个吏治混浊、世风不正、浮华不实的社会，德育的作用就十分有限。从德育的内部环境来看，德育的领导和组织者能否因势利导地利用环境因素，充分发挥环境育人的正效应，抑制和改造不利的环境条件，同样是关系到德育活动成效的一个重要因素。

（四）德育环境是德育对人品德进行影响的中介

杜威认为，“青少年在连续的和进步的社会生活中所必需具有的态度和倾向的发展，不能通过信念、情感和知识的直接传播发生，它要通过环境的中介发生。”^①如果说，德育要由主体的自我活动才能有效果，那么，德育影响只能借助于受教育者内部的环境才能进入到其

^① [美] 杜威：《道德教育原理》，浙江教育出版社 2003 年版，第 43 页。

行为之中。同时，德育也只有借助各种外部因素才能实现对受教育者的品德培养。

四、德育环境影响的机制

马克思主义创始人认识到，人不仅受环境所制约，是环境的产物，为环境所塑造，而且人具有能动性，能主动地去改造环境、创造环境。他们认为：“人创造环境，同样环境也创造人。”^① 马克思、恩格斯的这一论断为我们分析德育环境的影响机制提供了科学的依据。德育环境影响的机制包括两个方面的问题：一是德育环境由何而来，它们是怎样形成的；二是人是怎样接受德育环境的影响的。德育影响机制的这两个问题必须要在马克思、恩格斯的有关观点中去分析。

（一）德育环境是由人来创造

马克思和恩格斯认为，“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^② 人的生命从哪里来，毫无疑问是环境（自然界）。人是在特定的环境中经过漫长的进化而来，如果没有了自然，没有了环境，也就没有了人的生命的诞生。当人的生命进化摆脱了动物界成为独立的自身而存在时，人就开始了对自身生存环境的创造活动。人为了生存就必须进行物质生产，人在进行物质生产活动时，就创造了经济环境。经济环境是人类创造的第一个环境。人创造的经济环境奠定了人生存和发展的基础。人类从事任何环境的创造活动都是在人与人之间的交往与合作中进行的，这种在创造过程中的交往与合作的产物就是人类社会及其社会关系。因此，人在创造经济环境的同时，也就创造了人类社会及各种社会关系，形成了人的社会属性。

人在社会物质生产过程中，在创造自身生存和发展的环境中，又形成了许多不同的利益集团，因此产生了政治环境。人在对环境的创

^① 《马克思恩格斯全集》（第3卷），人民出版社1960年版，第43页、第23页。

^② 《马克思恩格斯全集》（第3卷），人民出版社1960年版，第43页、第23页。

造过程中产生了对自然及生产力、社会与人类自身的认识,形成了人类的思想和观念。人在改造环境中,也逐渐认识到了自身的存在,认识到了自己的意识活动和需要,于是人又为自己创造了丰富多彩的文化环境来巩固改造环境和创造环境的成果。

人类在生存和发展中创造出的经济环境、政治环境和文化环境一方面使人类的生存环境和发展环境逐渐变得有益于人类自身,另一方面,又为人的生存和发展提供了良好的条件。有了它们,人类的生存和发展就有了必要的保障。

人对环境的创造并非是随心所欲的,无限制的主观活动,而是要受到客观规律的制约。在人创造环境与环境创造人的关系中,环境创造人具有根本的性质,人创造环境具有能动的性质。环境虽然是由人创造,但人类创造出环境以后,就受到了环境的制约和影响。在创造环境的能动过程中,人类无法自由选择某一种生产力和某一种社会形式。人们创造环境的活动只能与当时的社会经济发展水平相适应,与当时的生产力发展水平和社会发展程度相适应。过去人们讲“人定胜天”,这纯属无稽之谈。

(二) 德育环境对人的道德影响是通过人的社会实践实现的

人类通过社会实践改变客观环境,而改变了的客观环境,又通过人的社会实践对人产生新的影响与作用。社会实践是环境影响人的中介和根本途径。

在实践活动中,人不仅改变着身体素质,而且改变着自己的智力结构,改造着自己的主观世界,从而形成和获得新的素质。而人的不断改变与发展,使他对环境改造的能力日益增强。

人在社会实践中接受环境影响与人参与活动的程度即活动的广度和深度有关。“个人参与某种共同活动到什么程度,社会环境就有多少真正的教育效果。”^①人在社会活动中,如果不深入到实际的环境中

^① [美] 约翰·杜威:《道德教育原理》,浙江教育出版社 2003 年版,第 43 页。

去,不与环境进行相应的信息交流与交换,环境对人的影响就是浅显的,而且,也会很快消失。如果人在特定的环境中,具有长期的、深入的社会实践活动,在实践中人与环境之间有了持续的信息交流,那么,该环境就会对人形成深远的影响,甚至是终生的影响。可以这样说,人参与环境的社会实践越彻底,人所受环境的影响就越大,人参与环境的社会实践越广泛,环境对人的影响就越全面。

环境对人的影响随着人的主观能动性和人的需要的不同而有不同的效果。当环境具有满足人的需要因素存在,且人有较强的需要满足时,人就容易走进相应的环境,环境对人的影响就大。如果环境中满足人的需要的因素比较少,人满足需要的愿望又不是十分强烈,环境对人的影响就弱。一般情况下,人趋向于能够满足自己需要,能够带给人生存和发展利益的环境,人的社会实践也多指向这一环境。

人接受环境影响的社会实践有许多种,如政治活动、经济活动、文化活动、宗教活动、教育活动等。其中,德育是重要的社会实践活动。在德育中,教育者按照人的身心发展规律,按照人的德性发展需要,把社会环境中的各个有利因素加以有机地整合,使它形成一个整体,从而对人的品德发展产生积极的影响。

第二节 德育的社会环境

人类为自身创造出的社会环境是一个十分复杂的环境系统。在这一复杂的环境系统中,政治环境、经济环境、文化环境是最主要的因素,人类的基本活动也多围绕这几个方面进行,它们也就成为德育主要的社会环境。

一、德育的政治环境

(一) 政治环境对德育的影响

1. 政治环境的特点

政治环境主要是指国家在社会政治生活中形成的政治思想、政治制度以及政治设施等。政治思想是指关于政治的认识、态度和政治价值观的综合反映；政治制度是指在政治活动中形成起来的政权组织和结构、管理方式、政治体制等；政治设施包括政党、国家机关以及军队、警察、监狱、法庭等。政治中最本质的东西是国家政权，国家“是全部政治的基本问题，根本问题”^① 所以，政治环境的核心是国家政权。在国家存在的情况下，一切政治活动、政治关系和政治现象都离不开国家，都以国家为主轴。政治环境对德育的影响实质上就是国家对德育的影响。政治环境具有以下的特点。

(1) 整体性。政治环境的各个构成要素虽然性质、状态及作用相互独立，如军队、警察和法庭都有各自的活动特点，但它们并不是绝对隔离、彼此孤立的，而是相互联结、相互渗透交叉、相互协调配合的，共同构成了复杂的政治环境整体，其中某一种要素发生作用，都会牵动其他要素的连锁作用。如果某一要素出现问题，就会导致其他要素的变异，从而影响甚至破坏政治环境整体的稳定和协调。

(2) 复杂性。政治环境包含的要素是十分广泛的，涉及的层面相当宽，而且其结构和互动关系也是非常复杂的。政治环境的复杂性主要表现在两个方面。一是在构成要素方面，既有自然的，又有社会或人文的；既有物质的，又有非物质的；既有较为稳定的，又有变化较快的。二是在相互作用关系方面，政治环境各要素之间及其与政治主体之间，都处于普遍的极其广泛而又极其复杂的相互作用之中。一般来说，自然的、较为稳定的环境要素对政治主体和其他环境要素的作用与影响较小，但却较为恒定和持久；人文的、变化较快的环境要素对政治主体和其他环境要素的作用和影响较大，但却短暂和易变，而且各环境要素的具体作用和影响也有很大差异，情形更为复杂。

(3) 阶级性。政治本身是伴随着阶级和国家的产生而出现的社会现象，是阶级关系的反映。政治与阶级的这种关系使得政治环境渗透

^① 《列宁选集》（第四卷），人民出版社 1972 年版，第 25 页。

着阶级的意识，表现了阶级的利益，反映了阶级的愿望。

2. 政治环境在德育中的地位

政治环境是社会环境的重要组成部分。“作为社会环境的中介，一方面，它由经济环境所决定，并为经济环境服务。另一方面，它决定文化环境，文化环境反作用于它。因此，政治环境在社会环境中处于中心地位。”^① 政治环境在社会环境中的中心地位，使得它在德育中居于主导的地位，它主导着整个德育的方向、过程以及评价。政治环境在德育中的主导地位有三个方面表现。

第一，政治环境主导着德育目的。德育目的是德育中政治色彩最为浓厚的一个要素，也是受政治环境影响最大的一个因素。一个社会有什么样的德育目的和目标，理应由社会环境的最终决定因素——生产力发展水平决定，但实际上，完全是由一个社会拥有的政治环境所决定，德育目的直接反映了社会政治环境中的政治理想和政治制度的要求。

第二，政治环境主导着德育的条件。一个社会，如何实施德育，德育的水平和质量如何，虽然受社会的经济条件所制约。然而，经济环境提供的德育条件最终还要由代表阶级利益的国家根据政治需要来进行分配。如美国在 20 世纪 60 年代，为了在科学技术上超越苏联，把教育投资的绝大部分投入到了课程教学和改革中，突出地抓了智育，相应地大幅度削减了对道德教育的投资和投入，学校取消了道德教育课程，导致美国出现了所谓的“道德荒凉时期”。这种现象完全是由当时的政治环境决定的。

第三，政治环境主导着德育的社会舆论氛围。德育是在一定的社会舆论氛围中进行的。社会舆论氛围包括整个社会的思维方式、价值观念、行为方式，反映了社会的传统和现实。一个社会有什么样的社会舆论氛围，完全是由政治环境决定的。在我国，从 1949 年到现在，国家经历了社会主义改造、社会主义建设、“文化大革命”和“改革

^① 戴钢书：《德育环境研究》，人民出版社 2002 年版，第 262 页。