

杨学英 刘宇 刘霞 主编



新课程 教学方法 全书

XINKECHENG
JIAOXUE FANGFA
QUANSHU

吉林人民出版社

新课程教学方法全书

杨学英 刘宇 刘霞 主 编

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程教学方法全书/杨学英,刘宇,刘霞主编.
—长春:吉林大学出版社,2011.12
(名校管理经验与名师教学智慧经典图书系列)
ISBN 978-7-5601-8013-7

I. ①新… II. ①杨… ②刘… ③刘… III. ①课程—
教学法—中小学 IV. ①G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 263342 号

新课程教学方法全书

杨学英 刘宇 刘霞 主编

责任编辑、责任校对:许海生 郑宇
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:40 字数:600 千字
ISBN 978-7-5601-8013-7

封面设计:唐韵
北京市宏泰印刷有限公司 印刷
2012 年 1 月 第 1 版
2012 年 1 月 第 1 次印刷
定价:298.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431-89580026

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

本书编委会

主 编	杨学英	刘宇	刘霞		
副主编	石艳梅	康海锋			
编 委	张月月	赵向阳	贾 艳	施正辉	侯艳霞
	赖新元	钱燕忠	赵成立	张琪曼	李荣丽
	杨振海	郭 佳	梁 静	赵 军	熊 卫
	马小丽	张 岩	李华丽	李小英	赵艳艳

目 录

第一篇 探究教学:新课程的理想选择

第一章 探究教学:在探究中创新	3
探究是课堂教学改革的核心方法	3
探究的重点要放在教师的“教”和学生的“学”	6
探究教学的形式多种多样	8
探究教学不能顾此失彼	10
探究式教学法教学过程	12
探究式课堂教学的误区	16
第二章 自主探究教学	19
营造民主、宽松的学习氛围	19
自主探究要以学生为主体,教师为主导	28
自主探究式教学法的操作特征	29
自主探究性教学模式的操作程序	31
更多地调动学生自身的力量	33
第三章 合作探究教学	35
鼓励学生合作学习	35
要顺应学生的个性差异	38
合作探究式教学要注重实效性	42
将因材施教贯彻始终	43
第四章 生活是探究教学的源头活水	48
传统教学与生活脱节	48

面向生活是课程改革的需要	50
从生活到教学,从教学到生活	54
让教具助你一臂之力	63
促进信息技术与课程的整合	65
优化新课导入的趣味性	69
第五章 在情境中探究	71
情境是探究的起点	71
创设情境依托点各有不同	75
莫在情境创设中迷失教学方向	84
创设有价值的教学情境	88
情境设置的基本策略	91
第六章 问题探究教学	93
学问学问,有学有问	93
精心设计问题,激发探究热情	94
创设有效而富有吸引力的问题情境	98
设计适合讨论的问题需谨慎	102
巧妙地设置“障碍”	106
第七章 实验探究教学	110
一次实践胜过一千次说教	110
促进探索性实验教学向优化方向发展	112
开发利用实验课程资源	116
探究实验教学的策略	118
第八章 诱思探究决胜课堂	120
诱思探究教学发展历程	120
掌握教与学的辩证关系是关键	122
“教是为了不教”	123
变教为诱,变学为思	126
诱思探究:让学生动起来	128
三维教学目标:掌握知识,发展能力,陶冶品德	130
准确设计“船”和“桥”	135

河北衡水中学的教学模式	139
-------------------	-----

第二篇 走向合作式教学

第一章 更新思想,更新教学理念	185
在合作中学习,在学习中发展	185
合作学习是一种互动的学习	188
合作学习是一种目标导向活动	195
树立新型的师生观:让学生成为学习的主人,教师成为合作的伙伴 ...	197
理想的课堂合作学习的模式	199
转变学生学习理念——合作式学习的核心	202
合作学习分组的三大误区	204
第二章 立足学生差异,实施差异化教学	207
差异教学使每个学生获得成功	207
面对有差异的学生,实施有差异的教学,促进有差异的发展	212
新课程背景下“差异教学”的教学策略	215
运用差异教学法要谨慎	220
第三章 在对话中实施合作教学	223
对话教学:教学中的对话	223
学生由“客体”变成“主体”	229
对话教学类型灵活多变	241
对话教学中问题的设置	244
教师与学生对话的技巧	251
优化课堂“对话”	252
提高课堂提问的质量	256
用生本对话提升信息科技教学有效性	260
关注课堂生成	263
课堂提问的技巧	271
论辩教学让师生互动更融洽	300

第三篇 在自主学习中发展

第一章 自主教学概述	307
什么是自主学习	307
自主学习,让学生从“学会”到“会学”	312
中国古代的自主学习思想	313
附:国外自主学习研究的历史及现状	315
陶行知“小先生制”的教育思想	330
第二章 “学案导学”教学	338
学案导学——师生共进的载体	338
“学案导学”教学的有效方法	341
“学案导学”模式下课堂教学的误区	344
“学案导学”课堂教学模式的构建	346
学案导学的步骤	350
第三章 洋思中学的“先学后教”模式	353
课堂教学结构改革的实验与研究	353
以自学为主的教学改革	357
课堂教学新方法:每节只讲4分钟	359
在教学中实现先学后教	362
尊重主体 面向全体	364
高效率提问	367
培养学生的自学能力	368
第四章 杜郎口“三三六”自主学习模式	370
杜郎口自主学习模式实况	370
“三三六”自主学习模式理论分析	375
第五章 新课程理念下学习方式的变革	388
找到孩子最佳的学习方式	388
把学生当作真正的学习主体	391
定位好学生的学习方式	393

研究性学习势在必行	399
实现有效合作学习	406
自主学习是一门艺术	412
好之者不如乐之者	419
在学中玩,在玩中学	423
维护孩子的好奇心	425
授人以鱼,更要授人以渔	428
指导胜于教导	429
寓成绩于习惯	433
提出问题比解决问题更重要.....	437
第六章 新课程倡导师生“新”关系	441
新课程呼唤新型的师生关系.....	441
新课程下教师角色的转变	448
建立民主平等的师生关系	453
用理解和宽容对待学生	460
从尊重学生的前提出发	464

第四篇 情境教学

第一章 精心预设	471
要“精心备课”,更要“精心设计”	471
创设教学情境,增进学习兴趣	473
课堂情境要讲究随机应变	476
注重情境创设的生活性	479
围绕问题展开教学	480
制造悬念,创设质疑情境	484
情境创设要有助于学生自主探究、合作交流	485
创设故事情境,调动学习积极性	488
创设教学情境的禁忌	490
第二章 课堂教学评价	493

课堂教学评价的概念	493
课堂教学评价标准	496
评价方式注重多元化	506
反思——教师成长的阶梯	507
反思要思在点上	511
培养教学反思的自觉性	518
把反思当作生活常态	519
反思随笔长短不拘	522
第三章 预设的课堂别样精彩	526
凡事预则立,不预则废	526
预设与生成的融合铸就课堂风采	530
“有效预设”的意义和特点	531
成功的“生成”得于周密的“预设”	536
有效备课,在预设与生成中实现超越	538
关注学生,精心预设多种可能	541
第四章 国内外著名的教学模式	554
广州第七中学“四合一”主体教学模式	554
山东昌乐二中的“271”高效课堂模式	575
江苏东庐讲学稿教学模式	582
魏书生的六步教学法	599
赫尔巴特的“五段教授法”	605
凯洛夫的“六段教学法”	607
范例教学法	607
邱兴华尝试教学法	623

第一篇 探究教学：新课程的理想选择

课程标准倡导探究性学习，它利于激发学生学习兴趣，培养学生创造性思维，其目的是要使科学教育尽可能接近真实的科学实践，让学生经历与科学工作者进行科学探究时的相似过程。

第一章 探究教学：在探究中创新

探究是课堂教学改革的核心方法

探究教学的思想渊源可以追溯到 20 世纪初。当时，针对脱离儿童生活经验、纯知识灌输的美国传统教育，著名实用主义教育家杜威提出以儿童为中心、从做中学的主张。杜威认为，科学教育不仅仅是让学生记忆百科全书式的知识，也是一种过程和方法，他主张教学应当遵循以下步骤：设置疑难情境、确定问题、提出假设、制订解决问题的方案并实施等。仔细分析这种教学模式便可以发现，它与我们今天所说的科学探究有着密切联系。这种蕴涵探究思想的教学模式不仅对美国的科学教育产生了深远影响，也为探究教学的提出奠定了基础。

20 世纪中叶，在美国教育的学科结构运动中，对于应当采用什么样的方法来教授和学习学科结构，著名生物学家、教育家施瓦布在多年研究的基础上，提出了探究式的教学方法。探究教学的提出是建立在施瓦布的学科结构观上。在施瓦布看来，科学知识不是固定不变的，随着探究方式的更新，它们会被不断地修正。这就是说，学科的结构处于不断地变化之中。在科学技术迅猛发展的今天，这一点表现得更为突出。因此，施瓦布主张不能把科学知识当做绝对的真理教给学生，而应作为有证据的结论；教学内容应当呈现学科特有的探究方法，如解决问题的方法、探究叙事等；教师应当用探究的方式来教授知识，学生也应通过探究活动展开学习，即在学习科学的概念原理之前，先进行探究活动，再根据自己的探究提出科学的解释。

这种教学方法的提出，无疑对当时的科学教育产生了很大的促进作用。

它促使人们思考科学教育存在的问题，积极探索怎样使学生深入理解科学知识，以及怎样提供更多的机会让学生体验科学的过程等。经过几十年的不断研究与改进，如今探究教学已成为美国科学教育中最重要、最有影响的方法。1990年美国科学促进会发表的《2061计划》强调，科学教育应当符合科学探究的特点。1996年公布的《美国国家科学教育标准》，将探究列为学习科学的核心方法。一位学者曾指出，如果必须选择一个词来描述20世纪50年代末以来美国科学教育成果的话，它一定是探究。

探究式课堂教学是以探究为基本特征的一种教学活动形式，它包含着两层意思：第一层什么是探究式；第二层什么是探究式课堂教学。

所谓探究，就其本意来说，是探讨和研究。探讨就是探求学问，探求真理和探本求源；研究就是研讨问题，追根求源和多方寻求答案，解决疑问。现在我们常说教学要创新，怎么创新？许多人感到迷离。其实，创新就在我们身边，创新就在一个个探究实践活动中，用理论去指导实践，在实践的基础上再总结出新的理论，推动事业不断向前发展，这就是我们所讲的创新活动，这就是我们提倡的探究式教学。

所谓探究式课堂教学，就是以探究为主的教学。具体说它是指教学过程是在教师的启发诱导下，以学生独立自主学习和合作讨论为前提，以现行教材为基本探究内容，以学生周围世界和生活实际为参照对象，为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑的尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力，发展学生的创造性思维，培养自学能力，力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法，为终身学习和工作奠定基础。教师作为探究式课堂教学的导师，其任务是调动学生的积极性，促使他们自己去获取知识、发展能力，做到自己能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题；与此同时，教师还要为学生的学习设置探究的情境，建立探究的氛围，促进探究的开展，把握探究的深度，评价探究的成败。学生作为探究式课堂教学的主人，自然是根据教师提供的条件，明确探究的目标，思考探究的问题，掌握探究的方法，敞开探究的思路，交流探究的内容，总结探究的结果。由此可知，探究式课堂教学是教师和学生双方都参与的活动，他们都将以导师和主人的双重身份进入探究式

课堂。

进行课堂教学改革有多种方法和渠道,为什么探究式就被认为是课堂教学改革的理想选择?

第一,课堂教学选用探究式符合教学改革的实际,并能满足改革者的心理需要。其实,教学改革并不神秘,它的宗旨有三点:一是打破传统教学束缚学生手脚的一套做法;二是遵循现代教育以人为本的观念,给学生发展以最大的空间;三是能根据教材提供的基本知识把培养创新精神和实践能力作为教学的重点。只要能做到这三点,谁都能改革,怎么改革都行。因为我们所说的改革是在探究中改革,有探究就有改革,没有探究就没有改革。对于传统教学来说,改革就是探究前人没有走过的路;对于教师来说,改革就是探究从来没有用过的新方法,去获得从来没有过的理想教学效果。所以,改革就是在不断探究新的教学途径和新的教学策略中运行。而这种探究适合于每一个学科,能用在每一个教学环节上,对每一个教师都适用,可以说谁能够掌握探究的钥匙,谁就能够打开教学改革的大门。由此可知,教学改革与探究是相伴而行的,每个教师都能在教学中探究,每个教师也都能在教学改革的轨道上运行。那时,实践会告诉每一个教育改革者,没有哪一种教学改革比选用探究式更适合改革者的实际需要。

第二,课堂教学选用探究式能使班级教学焕发出生机勃勃的活力和效力。班级授课制有利有弊。在科学技术不太发达的情况下,班级授课制利大于弊,在远程教育和网络教育发展的今天,弊大于利,因为它扼杀了学生的个性,难以因材施教。如今,课堂教学改革的根本任务是转弊为利,它要按照现代教学运行机制,变换传统的班级授课制组织形式,减少教师在课堂上的讲授时间,调动学生参与教学的积极性,发挥学生自主探究的能动性,使课堂教学焕发出生机。实现教学形式的转变,一要最大限度地减少教师的讲授;二要最大限度地满足学生自主发展的需要;三要尽可能做到让学生在“活动”中学习,在“主动”中发展,在“合作”中增知,在“探究”中创新。要充分体现学生学习的自主性:规律让学生自主发现,方法让学生自主寻找,思路让学生自主探究,问题让学生自主解决。课堂教学选用探究式,就可以让学生在自主学习中探究,在质疑问难中探究,在观察比较中探究,在矛盾冲突中探究,在问题解决中探究,在实践活动中探究,等等。这些都

是改革班级授课制的有效做法，若能结合实际去应用，将可以使班级教学生机勃勃景象。

第三，课堂教学选用探究式能破除“自我中心”，促进教师在探究中“自我发展”。课堂教学改革难，很大程度难在教师本身，许多事实证明了这一点。尊重学生主体地位，发挥学生主体作用，实现主体发展教育，已经提出好多年了，教师口头上也接受，为什么一到课堂上还是教师滔滔不绝地讲，学生死气沉沉地听；教师接二连三地问，学生断断续续地答；教师不断地发出指令，学生手忙脚乱地去执行；学生忙来忙去还是处在被动接受的地位，哪有什么主体地位可言？究其原因，主要是教师“自我中心”的顽固性和长期沿袭传统的惰性。由此可见，用现代教育理念去改造和战胜传统教育观念有多么艰难。而这个难就难在教师不放权，难就难在教学改革没有首先改变教师本身。认识了这一点，教师就应该下决心去改变自己，怎么改变呢？最重要的是从实践探究中去改变，因为实践探究给教师提供了学习别人和对比自己的机会，也提供了认识自己和认识学生的机会。教学实践探究还证明，教师改变自己，主要是在实践探究中学习，总结自己的经验，也学习别人的经验，包括向学生学习。能在实践探究中学习，就能在实践探究中提高，改变“自我中心”，实现“自我发展”，会给教师带来美好的前程。

探究的重点要放在教师的“教”和学生的“学”

探究式课堂教学要回答的第三个问题是探究什么，这是个涉及面很广的话题。有的人说，教学内容和人才培养目标是课堂教学探究的内容；有的人说，教学方法、策略及教学过程和组织形式是应该探究的内容；还有的人说，教学过程四大要素，即教师、教材、学生及教学手段是探究的重点。不错，课堂教学需要探究的问题确实很多，其中可以看到，所有这些应该探究的问题，都是围绕着怎样提高课堂教学实效和加快新型人才培养这一主题展开的。因此，回答探究什么，必须抓住探究的重点。

现在谈论教学改革，人们最关注的两大问题是：教师怎么“教”和学生怎么“学”。探究式课堂教学自然应该把探究的重点放在这两大问题上：即

一要探究教师作为教学的组织者和指导者应该怎么“教”，二要探究学生作为教学的主体和学习者应该怎么“学”。这两个方面的探究，可以说基本上概括了现代课堂教学改革所要探究的问题。

探究教师应该怎么“教”，自然是要突破传统教育中教师教得辛苦，学生学得被动的格局，深入探究如何运用现代教育理念，把传统教学中教师的“教”转换成现代教学中教师的“教”，为教学注入新的活力，使学生真正做自主学习的主人。探究教师怎么“教”，是个理论问题，也是个实践问题，需要教育工作者共同探究，但归根到底应由教师自己来探究，因为无论别人的教育思想怎么先进，方法怎么有效，都是别人从实践探究中得来的，自己不亲自实践探究自己怎么“教”，就永远得不到提高，只能停留在低层次上重复。还需要提醒的是，教师对自己怎么“教”的探究，是为学生怎么“学”的探究服务的，教师探究得如何直接关系到学生“学”的探究是否有成效。如果教师对自己怎么“教”的探究能朝着现代教学的要求去努力，那么，学生“学”的探究就可以敞开大门。天高任鸟飞，由此，逐渐步入“教”与“学”互促互动的良性循环轨道。

探究教师怎么“教”，要明确突破传统教育框架和构建新型教学模式是教师探究的双重任务。实现这一任务，教师还应该确定更具体的目标。这就是：

一要着重探究如何运用现代教育理论指导教学实践，要认识教育理论对实践的先导作用，不能让教师在教育理论上成为近视眼，在理论指导实践上产生短期行为，而要把掌握教育理论看作教学上档次的行为。

二要着重探究选用什么样的教学方法和手段能获得最佳教学效果。现代教育十分重视教学方法的改革，启发式、发现式、自学式、活动式、问题解决式等教学方法，都是教学改革中出现的卓有成效的方法，探究式课堂教学要在运用这些方法上下功夫。

三要探究怎样处理和加工教材更有利于培养新型人才。教材是死的，人是活的，千万不能让教材框住学习者的手脚，而要努力挖掘蕴含在教材中的教育资源，让它能被学习者掌握、消化、吸收，并转化为内在的学习能量。所以，教师处理加工教材，要重点探究“教”什么？到底给学生什么知识，怎样组织这些知识？