

珍藏版

儿童教育

格言

Er Tong Jiao Yu Ge Yan

(上册)

培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

—— 陶行知

新疆美术摄影出版社
新疆电子音像出版社

经典格言系列丛书

儿童教育格言 (上)

阿迪力·穆罕默德 主编

新疆美术摄影出版社
新疆电子音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童教育格言/阿迪力·穆罕默德主编.—乌鲁木齐:新疆美术摄影出版社;新疆电子音像出版社, 2008.08 (2011年8月重印)

(经典格言系列丛书)

ISBN 978-7-80744-399-5

I. 儿… II. 阿… III. 格言-汇编-世界 IV. H033

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 122119 号

经典格言系列丛书

儿童教育格言

- | | | |
|-------|---|---------|
| 主 编 | 阿迪力·穆罕默德 | |
| 责任编辑 | 轩辕文慧 | |
| 出版发行 | 新疆美术摄影出版社
新疆电子音像出版社
(乌鲁木齐市西虹西路 36 号 | 830000) |
| 总 经 销 | 新华书店 | |
| 印 刷 | 北京华裕达印刷有限公司 | |
| 开 本 | 850mm × 1168mm | 1/32 |
| 印 张 | 12 | |
| 字 数 | 180 千字 | |
| 版 次 | 2010 年 5 月第 3 版 | |
| 印 次 | 2011 年 8 月第 2 次印刷 | |
| 书 号 | ISBN 978-7-80744-399-5 | |
| 定 价 | 59.80 元(上下册) | |

目 录

儿童教育..... (1)	* 信念 (65)
* 童年..... (1)	* 事业 (69)
* 教育..... (7)	* 追求 (71)
品德教育 (12)	* 求实 (76)
* 爱国 (12)	* 奋斗 (78)
* 良知 (14)	* 价值 (83)
* 正直 (18)	知识教育 (99)
* 道德 (21)	* 知识 (99)
* 真诚 (28)	* 求知..... (105)
* 宽恕 (31)	* 智慧..... (109)
* 礼貌 (35)	* 科学..... (115)
* 谦逊 (37)	* 真理..... (121)
* 虚伪 (41)	* 愚蠢..... (129)
* 忌妒 (45)	* 谬误..... (140)
* 骄傲 (48)	* 人才..... (143)
* 懦弱 (51)	学习教育..... (157)
志向教育 (54)	* 书籍..... (157)
* 志向 (54)	* 选择..... (162)
* 理想 (58)	* 阅读..... (164)





* 专一.....	(167)
* 有序.....	(170)
* 摘记.....	(172)
* 巧学.....	(174)
* 思索.....	(177)
* 勤问.....	(184)
* 博览.....	(187)
* 勤勉.....	(190)
* 应用.....	(194)
社会教育.....	(198)
* 做人.....	(198)
* 言行.....	(205)
* 处世.....	(210)
* 审慎.....	(217)
* 鉴别.....	(222)
* 守信.....	(227)
* 纳谏.....	(230)
* 名誉.....	(234)

* 情感.....	(239)
* 常乐.....	(243)
劳动教育.....	(246)
* 贫穷.....	(246)
* 懒惰.....	(248)
* 财富.....	(251)
* 劳动.....	(254)
* 创造.....	(261)
* 勤俭.....	(264)
* 失败.....	(269)
* 成功.....	(272)
生活教育.....	(279)
* 生活.....	(279)
* 起居.....	(285)
* 饮食.....	(290)
* 习惯.....	(297)
* 健康.....	(308)

儿童教育

✱ 童年

啊！若是没有了孩子，那还成什么世界？我们会惧怕身后的荒凉，更有甚于眼前的黑夜。

——朗费罗

爱迪生幼年的故事，给了我两个深刻的印象：一是科学要从小孩学起，二是科学的幼苗要像爱迪生的母亲一样爱护才能保全。

——陶行知

爱笑的和快乐的孩子是天堂里的一线光明，那是未来的启示，到那时人终将变为像孩子般天真纯朴。

——陀思妥耶夫斯基

把道路指给儿童们——人类整个伟大事业的继承者。

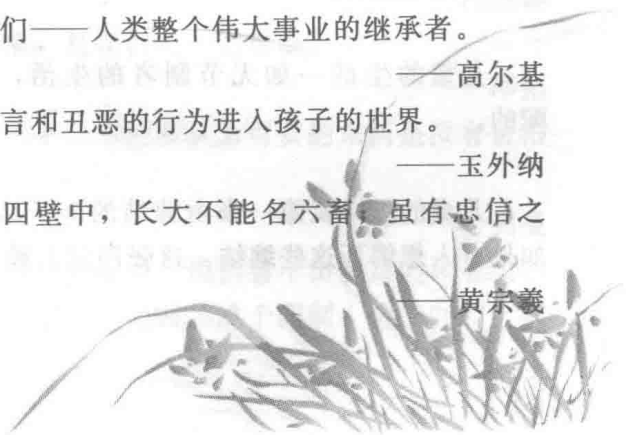
——高尔基

不要让污秽的语言和丑恶的行为进入孩子的世界。

——玉外纳

赤子虽良，养之四壁中，长大不能名六畜，虽有忠信之资，不学不成令器。

——黄宗羲



从儿童时代保存下来的美好的、神圣的回忆也许是最好的回忆。

——陀思妥耶夫斯基

从儿童生活中那种情感的旺盛、感受性的深刻、意志的纯洁和优美来判断，儿童的生活要比一个成人的生活丰富得多。

——马卡连柯

当一个孩子那么希望使你满意时，你就没有办法不喜欢他。

——司各特

儿童不仅应该学习，而且还要劳动……当然，最主要的还是要善于把儿童在校外的生产劳动与学校的教学结合起来。

——克鲁普斯卡娅

儿童创造幻觉的奇妙的力量，能随时拦住不愉快的感觉把它改头换面。

——罗曼·罗兰

儿童对于称誉是极敏感的。

——洛克

儿童的举止大半是模仿得来的。我们都是一种模仿性很强的动物，是染于青则青，染于黄则黄的。

——洛克

儿童的魅力好像音乐；它比我们演奏的音乐更有把握能够进入人心。

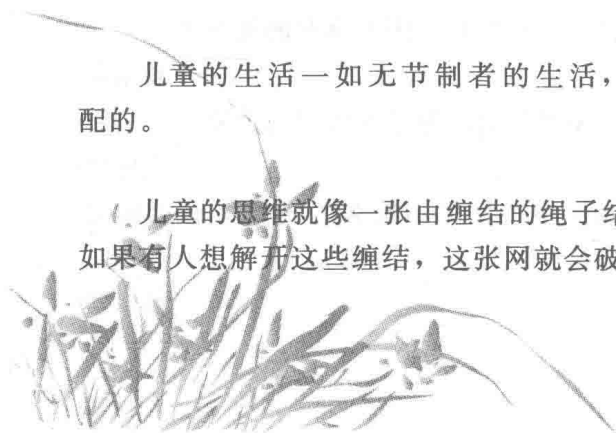
——罗曼·罗兰

儿童的生活一如无节制者的生活，都是完全受欲望支配的。

——亚里士多德

儿童的思维就像一张由缠结的绳子结成的网，任何时候，如果有人想解开这些缠结，这张网就会破裂。

——克兰茂塞



儿童的思维依赖于他的兴趣与活动，而不是兴趣与活动依赖于思维。

——皮亚杰

儿童的游戏并非玩耍而已，应该看作是他们最严肃的行动。

——蒙田

儿童第一步走向邪恶，大抵是由于他那善良的本性被人引入歧途的缘故。

——卢梭

儿童固有的天性是追求光辉的、不平凡的事物。

——高尔基

儿童令人赞叹的品质是他们的智力和热情，他们的好奇心，他们对耻辱的不可容忍和目光的清晰及毫不留情。

——赫胥黎

儿童容易理解合作互利的关系：给别人好处，为了换来别人给自己好处。

——鲁克

儿童生下时是没有任何记忆痕迹的，他在这一方面确实是亚里士多德所说的一块没有写上任何东西的“干净的板”。

——乌申斯基

儿童是进入天堂的钥匙。

——理·斯托达德

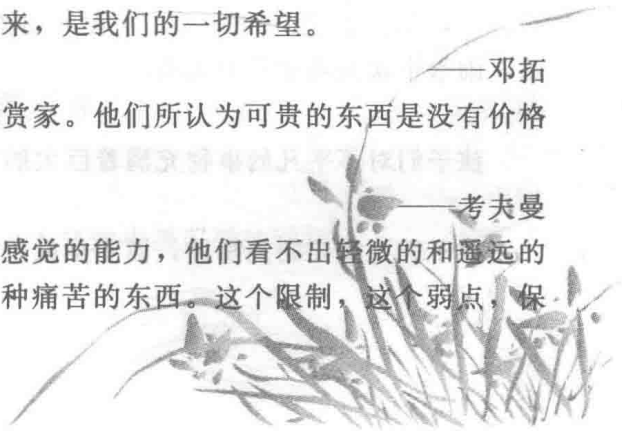
儿童是人类的未来，是我们的一切希望。

——邓拓

儿童是真正的鉴赏家。他们所认为可贵的东西是没有价格的——只有价值。

——考夫曼

儿童有很快接受感觉的能力，他们看不出轻微的和遥远的轮廓，看不见构成各种痛苦的东西。这个限制，这个弱点，保



护着儿童，不让他们受到过于复杂的情感的侵害。

——雨果

凡是心地忠厚的孩子，受了欺负格外觉得不平，受了轻慢格外觉得畏缩，有人委屈他，他比别的孩子更伤心，有人抚慰他，他也会感激得脸上放光。

——萨克雷

凡一个人，即使到了中年以至暮年，倘一和孩子接近，便会踏进久经忘却的孩子世界的边疆去，想到月亮怎么会跟着人走，星星究竟是怎么嵌在天空中。

——鲁迅

给孩子一点儿爱，他将回报你许多的爱。

——罗斯金

孩子活动的主要范围是家庭，而现代家庭很少不是以孩子为中心的。

——梁实秋

孩子灵魂的丰富创造，补偿了母亲灵魂的日渐贫乏。

——罗曼·罗兰

孩子们的成长有两个特点：一方面他们会模仿父母，学习父母的样子；另一方面，他们也会朝着与父母完全不同的方向发展。这是成长过程中的必经阶段。

——梅纽因

孩子们的心里总是演着好多小小的戏剧。父母不跟他们太亲近时，他们就会觉得伤心。可是，这些悲伤却像奏乐的豪雨，雨水中欢笑着初升的太阳。

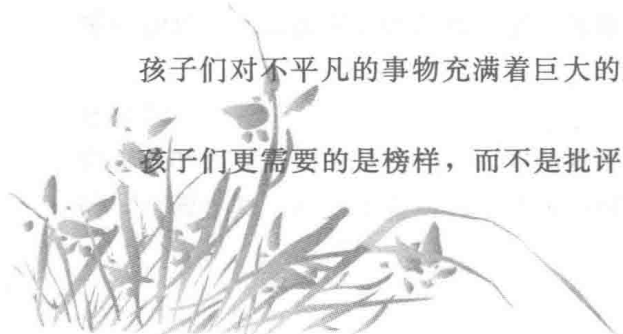
——罗曼·罗兰

孩子们对不平凡的事物充满着巨大的好奇心和幻想。

——克雷洛夫

孩子们更需要的是榜样，而不是批评。

——儒贝尔



孩子们，你们的未来万岁！

——高尔基

孩子仍然是爱情和责任这一永恒结合的象征。

——艾略特

孩子是成人的雏形。

——华兹华斯

孩子是可以敬服的，他常常想到星月以上的境界，想到地面下的情形，想到花卉的用处，想到昆虫的言语；他想飞上天空，他想潜入蚁穴。

——鲁迅

孩子是热爱生活的，这是他们最初的爱，遏止这种爱是不明智的。

——泰戈尔

孩子有成堆的黄金与珠子，但他到这个世界上来，却像一个乞丐。

——泰戈尔

孩子越是软弱，人们越应该赞赏他那种为了避免毁灭而找到的力量。

——罗曼·罗兰

孩子在纤小的新月的世界里，是一切束缚都没有的。

——泰戈尔

好问的儿童发出的天真的、没有经人教导过的发言，常常可以使得一个肯用思想的人去用一番思想。

——洛克

即使在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望。

——卢梭

一个可爱的孩子是大自然中最可爱的事物。

——兰姆



幼儿教育实为人生的基础。

——陶行知

幼稚是会生长、会成熟的，只要不衰老、腐败就好。

——鲁迅

在儿童时代的确有一种可爱的地方，但儿童是个不完全的人，所以他的可爱也是一种不完全的可爱。

——梁实秋

这是一句古老的谚语：儿童和傻瓜说老实话。

——黎里

真正有文化的人的基本品质，就应该是意识到他对继承人和他的事业的继续者，即对孩子们所负的责任。

——高尔基

整个人，人性和人的整体性，是在儿童时期就已经出现了；人的整个未来的活动在儿童已经有了萌芽。这是唯一的真理。

——福禄培尔

只要不把儿童关闭在不透空气、阳光的环境中，那么，纵使是贫乏的大自然也能使儿童的心灵得到欢乐，受到感染。

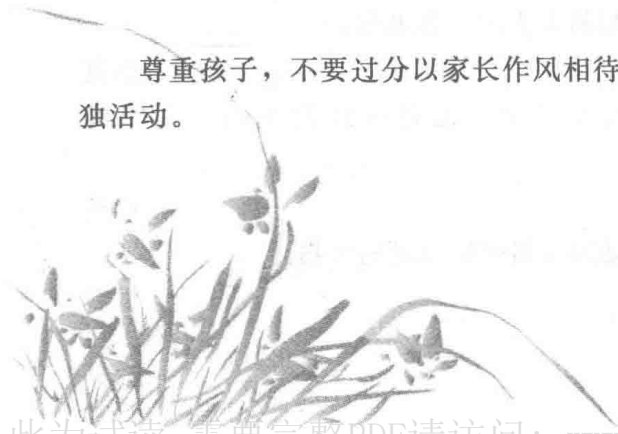
——谢德林

只有在童年时代人们才生活得幸福，因为孩子们的生活是无忧无虑的，成人们在为他们工作。所以应该注意让人们终生保持儿童的感情和思想状态。

——高尔基

尊重孩子，不要过分以家长作风相待，不要侵犯孩子的单独活动。

——爱默生



✱ 教育

要尊重儿童，不要急于对他们作出或好或坏的评判。

——卢梭

只有爱才是最好的教师，它远远超过责任感。

——爱因斯坦

每当我们给个人一种影响的时候，而这影响必定同时应当是给予集体的一种影响。

——马卡连柯

即使是最好的儿童，如果生活在组织不好的集体里，也会很快变成一群小野兽。

——马卡连柯

硬塞知识的办法经常引起人对书籍的厌恶；这样就无法使人得到合理的教育所培养的那种自学能力，反而会使这种能力不断地退步。

——斯宾塞

提出一个问题往往比解决一个更重要。因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。

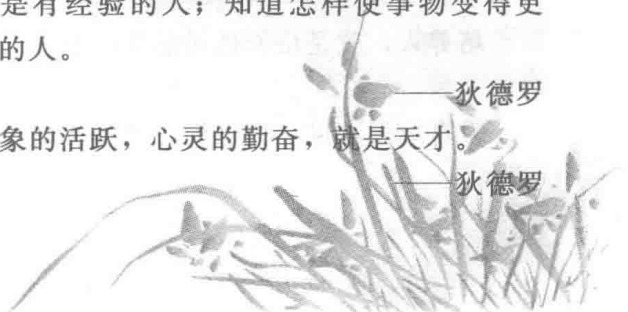
——爱因斯坦

知道事物应该是什么样，说明你是聪明的人；知道事物实际是什么样，说明你是有经验的人；知道怎样使事物变得更好，说明你是有才能的人。

——狄德罗

精神的浩瀚，想象的活跃，心灵的勤奋，就是天才。

——狄德罗



播种行为，可以收获习惯；播种习惯，可以收获性格；播种性格，可以收获命运。

——萨克雷

习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。

——培根

用殴打来教育孩子，不过和类人猿教养它的后代相类似。

——马卡连柯

多办一所学校，就可少建一座监狱。

——雨果

对人民来说，第一是面包，第二是教育。

——格林西安

智力教育就是要扩大人的求知范围。

——詹·拉·洛威尔

一个人所受的教育超过了自己的智力，这样的人才有学问。

——詹·马修斯

天赋的力量大于教育的力量。

——伏尔泰

有天赋的人不受教育也可获得荣誉和美德，但只受过教育而无天赋人却难做到这一点。

——西塞罗

青年人的教育是国家的基石。

——富兰克林

创造人的是自然界，启迪和教育人的却是社会。

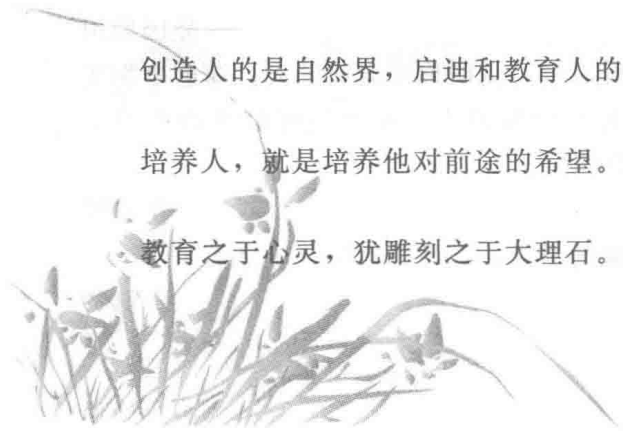
——别林斯基

培养人，就是培养他对前途的希望。

——马卡连柯

教育之于心灵，犹雕刻之于大理石。

——爱迪生



你知道用什么方法一定可以使你的孩子成为不幸的人吗？这个方法就是对他百依百顺。

——卢梭

道德教育最简单的要素是“爱”，是儿童对母亲的爱，对人们积极的爱。这种儿童道德教育的基础，应在家庭中奠定。儿童对母亲的爱是从母亲对婴儿的热爱及其满足于身体生长需要的基础上产生的。进一步巩固和发展这一要素，则有待于学校教育。教师对儿童也应当具有父子般的爱，并把学校融化于大家庭之中。

——裴斯泰洛齐

家庭教育的另一个内容是培养子女的服从性，服从性的培养可以使子女产生长大成人的渴望。反之，如果不注意子女服从性的培养，他会变得唐突孟浪，傲慢无礼。

——黑格尔

没有一种礼貌会在外表上叫人一眼就看出教养的不足，正确的教育在于使外表上的彬彬有礼和人的高尚的教养同时表现出来。

——歌德

初期教育应是一种娱乐，这样才更容易发现一个人天生的爱好。

——柏拉图

只有由受过教育的人民组成的国家才能保持自由。

——杰斐逊

教育的目的在于能让青年人毕生进行自我教育。

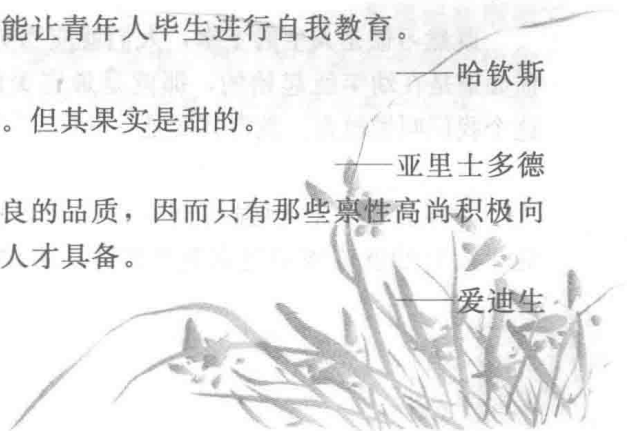
——哈钦斯

教育的根是苦的。但其果实是甜的。

——亚里士多德

荣誉感是一种优良的品质，因而只有那些禀性高尚积极向上或受过良好教育的人才具备。

——爱迪生



每个人在受教育的过程当中，都会有段时间确信：嫉妒是愚昧的，模仿只会毁了自己；每个人的好与坏，都是自身的一部分；纵使宇宙间充满了好东西，不努力你什么也得不到；你内在的力量是独一无二的，只有你知道能做什么，但是除非你真的去做，否则连你也不知道自己真的能做。

——爱默森

只有受过教育的诚心诚意的人才是有趣味的人，也只有他们才是社会所需要的。这样的人越多，天国来到人间也就越快。

——契诃夫

只有受过教育的、诚心诚意的人才是有趣味的人，也只有他们才是社会所需要的。这样的人越多，天国来到人间也就越快。

——契诃夫

天赋仅给予一些种子，而不是既成的知识和德行。这些种子需要发展，而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

——凯洛夫

从美的事物中找到美，这就是审美教育的任务。

——席勒

科学书籍让人免于愚昧，而文艺作品则使人摆脱粗鄙；对真正的教育和对人们的幸福来说，二者同样的有益和必要。

——车尔尼雪夫斯基

道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。

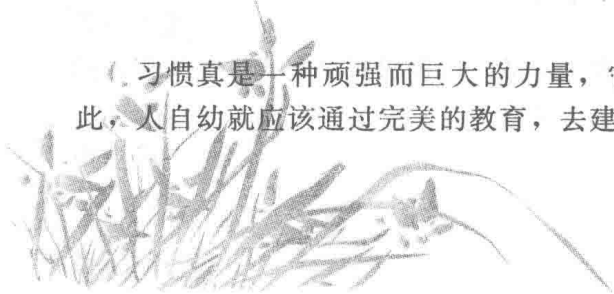
——赫尔巴特

既然习惯是人生的主宰，人们就应当努力求得好的习惯。习惯如果是在幼年就起始的，那就是最完美的习惯，这是一定的，这个我们叫做教育。教育其实是一种从早年就起始的习惯。

——培根

习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此，人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种好的习惯。

——培根



作为一个父亲，最大的乐趣就在于：在其有生之年，能够根据自己走过的路来启发教育子女。

——蒙田

教学必须从学习已有的经验开始。

——杜威

一个人的各种品性之中，德行是第一位的。

——洛克

教育人就是要形成人的性格。

——欧文

求知欲，好奇心——这是人的永恒的，不可改变的特性。哪里没有求知欲，哪里便没有学校。

——苏霍姆林斯基

没有爱，就没有教育。

——苏霍姆林斯基

真正的教育者不仅传授真理，而且向自己的学生传授对待真理的态度，激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感，对于邪恶事物的不可容忍的态度。

——苏霍姆林斯基

没有时间教育儿子，就意味着没有时间做人。

——苏霍姆林斯基

所有能使孩子得到美的享受、美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。

——苏霍姆林斯基

道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

——苏霍姆林斯基



品德教育

✱ 爱国

爱国心再和对敌人仇恨用乘法乘起来——只有这样的爱国心才能导向胜利。

——奥斯特洛夫斯基
爱国也需要生命，生命力充溢者方能爱国。

——沈从文
爱国者总说为国家而牺牲，从来不说为国家去杀戮。

——罗素
必须经过祖国这一层楼，然后更上一层楼，达到人类的高度。

——罗曼·罗兰
不辞艰险出夔门，救国图强一片心；莫谓东方皆落后，亚洲崛起有黄人。

——吴玉章
不管你跑到天涯海角，你始终脱离不了祖国，祖国永远在你身边。

——巴金
不会有不思念马群的马匹，不会有不怀念祖国的壮士。

——谚语