

第一章 大学生与生命教育科学化

生命教育作为学校教育的重要内容，对教育广大青年大学生关怀人的生命、关注人的价值、关注人性的完善具有现实意义，对引导大学生唤醒生命意识、启迪精神世界、开发生命潜能、提升生命质量具有重要价值。生命教育是青年大学生成长与成才的保障，也是实现教育目标与价值的依托。因此，大学生的生命教育科学化成为重要教育理念，是在充分考察人的生命本质基础上提出来的，符合人性要求，遵循教育规律，它是一种全面关照生命多层次的人本教育。

一、生命教育科学化的缘起

当前，伴随经济全球化和文化多元化，不同国家、不同地区、不同民族、不同文化的交流与合作日益深化，全世界生产力水平和人民的生活水平都有了很大程度的发展与提升，但各种问题也层出不穷，漠视生命现象并不少见，群体性的生命危机不断，开展生命教育成为当前社会环境发展变化的现实诉求。

（一）人类生存危机不断

人类作为一个生命族群，当前生存现状及生存前景受到

年美国对阿富汗战争开始,直到2014年12月,驻阿富汗国际维和部队指挥官在仪式上收起部队军旗以示战争结束。13年间,阿富汗和巴基斯坦两国死亡人数包括平民和军人将近14.9万人,还有16.2万人重伤。2006年以色列和黎巴嫩发生冲突,以色列在士兵方面,有113人死亡、2人遭绑架、超过400人受伤;在平民方面,有43人死亡、1350人受伤。黎巴嫩共有1087人死亡、3568人受伤,死者包括990名平民,其中30%为不满12岁的儿童。2008年南奥塞梯战争共造成格鲁吉亚军队215人死亡、1469人受伤,俄罗斯军队74人死亡、171人负伤、19人失踪,以及约1600名南奥塞梯平民死亡。在2011年利比亚战争中,自2月15日到10月2日,共计25000人死亡。战争带来杀戮,许多鲜活的生命消逝于战火中,扬起生命教育之帆,倡导“珍爱生命,反对战争”,是全人类对于战争的最好纪念。

3. 生态环境恶化

由于认识的历史局限性,长期以来人们在经济社会发展过程中未能正确处理社会、经济和环境三者的关系,可持续发展的思想未能贯彻实施。在处理发展与生态保护问题时,往往不能正确处理长期利益与短期利益、局部利益与全局利益的关系,导致温室效应产生、臭氧层破坏、土地退化和沙漠化、废物质污染及转移、森林面积减少、生物多样性减少、水资源枯竭、核污染、海洋污染、噪音污染、人口爆炸等区域性的环境污染和大规模的生态破坏。生态环境的可持续发展与社会经济发展息息相关,良好的生态环境系统既是人类赖以生存的基础,也是人类发展的源泉。同样的道理,人类在毁坏生态环境的同时,也在破坏作为生命群体的生存环境、生活环境,在破坏生命族群生存和发展的基础与基石。生命个体如不唤回对自我生命生存环境的珍视,终将自我毁灭。生命教育,尤其对于生命生存发展环境的关注和保护的教育,亟待普及和拓展。

(二) 生命教育窄化错位

1. 教育活动窄化

推进生命教育是实现大学生健康成长、顺利成才的题中之义。在科学技术和工业的迅猛发展进程中,原本强调因材施教的教育在教育大众化的浪潮下被模式化、单一化了。与现代工厂强调生产过程的紧张、高效、有

序、产品规格统一类似,不少的学校教育趋向统一的内容、统一的时间安排和统一的评价标准,无论是对大学生进行教学还是平时的管理、评价,往往都套用同一种方式和标准来进行。在这样的背景下,教育活动的內容必定是实用型的教育,生命教育也就难逃表层化、肤浅化、模式化的窠臼。一方面,现代大学将教育简单化为知识教育、技能教育,一味让学生学习知识,让学生找好工作;另一方面,在这种批量式生产人才的进程中,学校作为育人成才的机构一定程度忽略了对个体生命独特价值的培养。在这种情况下,教育对生命个体差异的淡漠也会导致学生对生命的漠视,使培养的学生缺乏对生命的观照,缺乏对生命意义的体悟。教育只有促使大学生重返正常的生活世界,守护自我的精神家园,才能让大学生理解未来的发展,才能让他们思索生命的价值和意义,从而在更宏大的世界里发展自我的身心。

2. 生命教育错位

普遍意义上的生命教育经常被人们所误会,高校在具体的教育工作实践中有意无意地把思想政治教育、心理辅导与生命教育混为一谈,互相代替,导致生命教育的针对性欠缺,实效性打折扣。甚至有高校在学生自杀或伤害他人事件发生时只采取简单的治理和纠偏,使得本应长期进行的生命教育工作异化为临时的维稳活动。也有人认为生命教育就是对学生负面情绪和心理问题的干预,这种观点限制了生命教育的拓展和深化。实际上,生命教育的对象并不仅仅是具有心理问题的学生,它更可以帮助和引导全体学生在成长的过程中养成丰富的自我生命体验。生命教育与心理健康教育不同,心理健康教育是对学生的一种健全心理的培养,生命教育的存在能够促进每一个学生身心的全面发展。生命教育对于正常状态的人同样具有积极效果,促进其进一步在价值观、人生观和世界观中融入生命意识、生命体悟和生命情感,从而达到一种科学而和谐自我提升。生命的意义贯穿在每个人从降生到死亡的全过程,每个人都需要生命教育,生命教育的对象不只是少数人,不仅是存在心理问题的人,不仅是遭遇挫折的人,而是全体人。

3. 师资力量薄弱

高校的生命教育在我国内地尚处于起步阶段,而且在区分学科种类的

过程中,因其对象性质和教育内容,往往将生命教育与心理健康教育一并推进,即使如此,高校生命教育的师资力量仍旧匮乏。目前我国大部分高校是以 5000 名学生配备 1 名专职教师的比例设置专职教师数量,无法满足学生日益增长的咨询需求。按联合国教科文组织规定,每 2000~3000 名大学生要配备 1 名专职学校心理学家,而在心理辅导最发达的美国,大约每 500 名学生就有一名心理辅导员;在香港地区和一些欧洲国家,心理辅导员与学生的比例一般都在 1:1000 左右。2014 年一项对 31 所高校所进行的调查发现,在被访的心理咨询机构中,有 1~2 个专职人员的占 39.4%,有 3~4 个专职人员的占 54.1%,而配备了 5 个以上专职人员的咨询机构只有 1 所。此外,我国高校心理咨询的工作人员整体上呈现人员短缺、素质不高的问题。此项调查还发现,在被调查的心理咨询中心的老师中,持博士学位证书的不足 5%,硕士学位占 63.9%,而本科或本科以下占 32.1%。其中心理学专业的人员占 35.8%,思政专业占 33%,教育学专业占 13.8%,医学专业占 12.8%,其他专业占 4.6%。^①

4. 教育效果不理想

高校的生命教育工作是服务学生全面发展的重要工作。自国家提出加强生命教育的要求以来,国内部分高校已经开始了探索,但毕竟生命教育是一项系统而复杂的教育工作,从付诸实践到收获成效有相当长的一段路要走,况且不少的工作还停留在理念和规划阶段,教育方案、教材设计、师资培训、效果评估等都还没有公认的科学实践,生搬硬套国外经验和做法的不在少数,大多数高校仍然在教育方法、手段、师资等方面存在困难,无法充分实现生命教育的体系化和规范化,无法满足学生日益迫切的生命教育需求。

(三) 个体生命意识缺失

在物质财富日益丰富的今天,人们生活水平的提高并未换来个体生命意识的同步提升,生命质量并没有与生活质量成正比发展。长期以来,由

^① 明张君,葛元毅.高校心理咨询的现状与展望[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2014(1):289-290.

于大学生生命教育的缺失,部分大学生迷失于一味地追寻生命的价值和生活的意义,在面对压力或遭受挫折的时候,部分大学生动辄选择轻生或伤害他人。这些现象背后的最大问题就是大学生生命意识薄弱,他们不懂得生命的可贵、可爱,人生的价值、意义。这正验证了著名哲学家海德格尔提出的:“物性的过分扩张就会导致人性的缺乏与生存危机。”

1. 自杀事件频发

2014年世界卫生组织发布了首份关于自杀的报告《预防自杀:一项全球要务》。报告公布的数据显示:全球每年约有80万人死于自杀,每40秒钟就有一人自杀死亡。报告指出,2012年全球估计有804000人自杀死亡,自杀率约为11.4/100000,同时由于自杀在很多国家是敏感问题,因此这一数据可能被低估。另据统计显示,在高收入国家,男性自杀死亡是女性的3倍,而在中低收入国家,这一比例约为1.5倍。在15~29岁人群中,自杀是死亡的第二位原因。我国自1995年以来,每年每10万人中有23.2人自杀,每2分钟就有1人自杀、8人自杀未遂,自杀未遂者往往也造成不同程度的功能残疾。自杀与心脑血管病、恶性肿瘤、呼吸系统疾病及意外死亡一起,成为生命死亡的五大原因。据上海市教委发布的《2011上海高校大学生安全情况通报》,2011年该市高校共发生各类安全事故75起,造成43人死亡,其中发生自杀事故32起,造成20人死亡,占全部死亡人数的46.5%,在各类事故中居于首位。^①重庆医科大学针对全市10多所高校数千名在校学生进行自杀心理社会调查,调查报告显示,大学生自杀人数逐年上升,并呈低龄化趋势。自杀事件的频发也给全社会敲响了警钟,这些惨剧不仅给家庭带来伤痛,也给社会蒙上阴影。自杀事件的频发,显示出当下生命个体对生命的漠视,对生命的不珍惜、不在意。这与长期以来生命教育的缺失关系重大,更凸显出生命教育的刻不容缓。只有通过生命教育,唤起生命个体对生命的珍视,对生命的尊重,对生命的热爱,对生命之神圣的认知,方能在一定程度上避免类似事件的频发。

2. 暴力事件不断

和自杀现象一样,影响校园稳定、引起学生骚动的暴力事件同样令人

^① 上海市教育委员会. 2011年上海高校大学生安全情况通报 [EB/OL]. [2013-06-06].

担忧。屡屡见于媒体报刊的暴力事件，也在不断控诉践踏生命的人性缺失问题。云南大学化学院生物技术专业2000级学生马加爵，在三天之内杀害了四名同学，被公安部列为A级通缉犯，2004年6月17日被执行死刑；西安音乐学院大三学生药家鑫，2010年10月20日深夜，驾车撞人后又将伤者刺了八刀致其死亡，此后驾车逃逸再次撞伤行人，法院判决药家鑫犯故意杀人罪，判处死刑，剥夺政治权利终身。^①除马加爵事件、药家鑫事件外，其他校园暴力事件也是不绝于耳。校园暴力事件频发与当前社会价值扭曲、暴力文化泛滥固然有着千丝万缕的联系，但更与长期以来家庭教育和学校教育奉行成绩至上而缺失对学生生命关注这一现状密切相关。在这种氛围中，许多青年学生感觉自身的情感、诉求被忽略，感受不到生命存在的价值和意义，最终酿成惨剧。校园暴力事件不断发生，再次凸显生命教育的重要性，不懂得尊重他人的生命，漠视他人的痛苦，必然会造成血的教训。

3. 功利取向明显

市场经济的发展，社会物欲横流，随之而来的消极因素也在一定程度上影响了青年学生的道德观念和行为习惯。“享乐主义”、“拜金主义”、“极端个人主义”等的负面影响导致部分学生世界观、人生观、价值观遭受冲击。当代校园风气浮躁，物质欲望取代了精神享受，现实利益超越了梦想追求，自私自利、见利忘义、急功近利等功利化现象在大学校园中蔓延，主要表现在：一是学业功利化，部分受教育者认为求学只为谋求文凭以期就业便利；二是入党功利化，部分学生入党仅作为考取公务员、到国有企业及事业单位就业的奠基石；三是择业功利化，调查显示，就业的首要考虑因素集中为“经济收入”，部分学生甚至为此做出诸多不诚信的行为和举动；四是社会交往功利化，城乡差距、区域差异和阶层差别导致学生内部群体分化，部分学生群体认为“交友只是为将来踏上社会作准备”。校园商业色彩浓郁，功利心理凸显，人文精神匮乏，这些都是迫切需要对青年学生开展生命教育的原因。通过生命教育，促使生命个体更好地寻求生命真谛，以树立远大的人生目标和正确的价值追求。

^① 相关资料笔者根据互联网新闻报道整理。

4. 心理压力增大

当代学生群体大多为独生子女,经历的苦难、挫折少,抗压能力较弱,心理素质较差。中国疾病控制中心精神卫生中心公布的一项调查结果显示:10%~25%的大学生有心理障碍;用SCL90对全国6大区16所高校进行调查,数据表明,22.4%的大学生有心理障碍。一项以全国12.6万名大学生为对象的调查显示,约20.23%的学生有不同程度的心理障碍,心理不健康或处于亚健康状态的学生所占比例更高。有学者对武汉地区高校的1832名在校大学生进行了心理健康现状调查,综合调查所得的数据可知,当代大学生中有心理障碍倾向的人数占总人数的6.5%,而有显著心理异常的学生约占总人数的15.5%。^①根据目前我国普遍使用的标准,被调查的1222名山西省高校大学生中,总分超过160分,可能存在心理隐患的大学生为296人,占总人数的24.22%;处于中等心理障碍状态的大学生有290人,占总人数的23.73%;处于心理障碍状态的大学生有31人,占总人数的2.54%。^②2014年有研究者从河南省高校选取7300名学生,采用SCL90量表进行心理健康状况调查,其中有效问卷为7176份,有效率为98%。根据SCL90量表的特点和国内对此量表的筛选标准,把各因子维度得分 ≥ 70 分作为心理问题的检出标准。调查结果显示,在7176名被试中有1411名大学生存在1项及以上症状的心理问题,占被调查人数的19.68%;其中4项因子分 ≥ 70 为中度及以上心理问题的学生有92人,占总人数的1.28%。^③在进入大学后,学生面对环境的突然变化所带来的各种压力缺乏自我调节和应对能力,这就使得其中的一些人很容易产生焦虑、抑郁、烦躁和失眠等身心症状。面对经济、政治、文化各方面的竞争越来越白热化的社会现状,大学生对各种压力产生矛盾和冲突,从而引发种种不良心理反应,导致心理问题和心理障碍发生率高,甚至由心理障碍发展到心理疾病,“抑郁症”、“躁狂症”等各种心理问题和心理疾病似有逐年攀升之势,使得大学生个体的健康成长受到了严重影响。实现生命教育的普及与推广,化解学生深重

① 郭可. 高校大学生心理健康的现状分析及对策研究 [D]. 武汉: 武汉工程大学, 2015.

② 王学玫. 山西省高校大学生心理健康问题及对策研究 [D]. 太原: 山西财经大学, 2015.

③ 卢琰. 高校心理健康教育现状及分析 [J]. 煤炭高等教育, 2014 (2): 67-69.

的心理压力与心理负担,势在必行,迫在眉睫。

二、生命教育科学化的价值

著名教育家、北京大学前校长蔡元培指出:“教育是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格。”^①健全人格是指人的生理、心理、道德和审美等要素的完美统一、平衡、协调。^②开展生命教育有助于生命个体形成正确的生命认知,关注自我的身心健康,进而能够正确认识自我,正确评价自我,避免自负、自卑等消极情绪,帮助生命个体及时进行自我调适,保持良好的心理体验和健康的心境,拥有积极乐观的生活态度。

(一) 有利于健全生命个体人格

意大利教育家玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori)曾说:“教育的目的在于帮助生命力的正常发展,教育就是帮助生命力发展的一切作为。”^③通过开展生命教育,促使生命个体逐渐理解生命的意义,健全生命个体人格,提升个体生命质量,促进生命个体的全面发展。

一是促使生命个体关注身体健康。生命教育引导生命个体认知“生命科学”,了解生命的起源、诞生、进化、成长,建构生命个体的生理知识,促使生命个体更好地对自身的身体构造、生理健康进行较好的内省。对于“生”、“老”、“病”、“死”既有客观的理性认识,也有主观的感性体悟,对“身体是革命的本钱”的朴素真理有更为切实的感受。在生命的行进历程中,力求保持生命本体的健康,主动预防和抵御疾病,积极锻炼以提高自身免疫力,形成强健的体格和健康的体魄。从生命教育出发,认知身体健康的重要性和必要性,为塑造自我良好的人格打好基础。

二是提升生命个体心理健康水平。个体能够适应发展着的环境,具有完善的个性特征,且其认知、情绪反应、意志行为处于积极状态,并能保持正常的调控能力。在生活实践中,能够正确认识自我,自觉控制自己,正确对待外界影响,使心理保持平衡协调,就已具备了心理健康的基本特

① 蔡元培. 蔡元培全集:第四卷[M]. 高平叔,编. 北京:中华书局,1984:177.

② 周伟文. 大学生健全人格培养刍议[J]. 学理论,2010(22).

③ [意]蒙台梭利. 蒙台梭利方法[M]. 江雪,编译. 天津:天津人民出版社,2003:91.

征。生理健康水平是身心健康的重要要素，也是个体人格的先决条件。生命教育通过对生命进行生命意识教育，使其意识到珍惜生命存在、尊重生命个体个性的重要性。通过生命教育，引导生命个体正确认识生活中的成功与挫折，以积极乐观的态度面对顺境与逆境，促使生命个体在生命行进中始终保持良好的心境，从而提升生命个体的心理健康状态和水平，引导生命个体悦纳自我，保持积极乐观的心态，提升心理健康水平，树立积极的人生态度。

三是完善生命个体伦理价值追求。生命教育，通过生命情感教育，采用多种途径培育和丰富生命个体的现实生命情感，使生命个体能直面生活中的喜怒哀乐，感悟生活的本质，体悟生命存在的价值；通过生命价值教育，引导生命个体探索生命的价值，建立正确的价值观，使其去探寻生活的意义。对生命个体进行生命教育，使生命个体独立思考、生存、处事，形成独立的个体、健康的人格，并通过生命审美的实践来体现生命个体的价值性，以实现对生命审美的追求和对生命价值的探索。

四是实现生命个体的全面发展目标。《国家教育事业发展的第十二个五年计划》曾指出：“十二五”时期教育发展的总目标是全面提高教育服务现代化建设和人的全面发展的能力，为实现教育规划纲要提出的到2020年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列目标奠定坚实基础。2015年10月通过的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》明确要求：“完善质量保障体系，将学生成长成才作为出发点和落脚点，建立导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系，激励学生刻苦学习、健康成长。”生命教育与“人的全面发展”和“学生成长成才”息息相关、密不可分。生命教育内涵丰富，包括逆境教育、挫折教育、爱与责任教育、死亡教育等，同样，生命教育作用多样，生命教育不仅要使受教育者掌握基本的生存知识和技能，更重要的是要让受教育者认识生命本体、理解生命内涵、探索生命存在的意义与价值，从而使尊重生命、珍惜生命、热爱生命成为自觉行为，才能更好地挖掘生命个体的潜能、展现生命的多元与丰盈。

（二）有利于提升个体的生命质量

泰戈尔说：“教育的目的应当是向人传递生命的气息。”生命是一切教育

的前提,也是教育的最高追求。生命的存在只是一种简单的生物自然活动,而生命质量的提升应该是生命个体存在与活动的属性与本质追求。生命质量不只是“生得好、活得长、病得晚、死得快”如此简单、粗浅的取向,生命质量应该包含生命个体向上、向善的张力,包含生命个体的独立、发展、竞争及其理想信念,是生命个体形成奋争、努力的一种状态的总和。而开展生命教育,将引导生命个体在生命的行进道路上朝此努力。

一是引导生命个体树立独立意识。生命个体的独立意识是生命质量追寻的基础和前提,只有生命个体的独立,才有其对于生命质量的追寻与提升。生命教育,引导生命个体对“自然生命”形成鲜明认知。生命首先是作为个体而存在,引导生命个体摆脱依赖和束缚,谋求自我生存和自我独立,形成自我意识、个体意识、独立意识,进而实现自我管理、自我成长、自我发展,以拥有自觉、自主与自由的生命。

二是引导生命个体强化竞争意识。物竞天择,适者生存。当前,在市场经济的大环境、大潮流中,每一个生命个体的核心竞争力成为其安身立命之根本。生命个体自求学受教育开始面临学业竞争,到步入工作岗位面临就业竞争,再到走入社会面临方方面面的竞争,竞争始终相伴相随。通过开展生命教育,有利于激发生命个体强烈的生存竞争意识,促使其不断探索求知,发挥主观能动性,提升自身竞争能力。

三是引导生命个体培养发展意识。生命个体生存有时序上的有限性和空间上的有限性。生命教育启蒙生命个体谋求发展,在有限的时序与空间中寻求发展与延续,这是生命教育的意义所在。生命的向度在思维、思想、创意上的无限性昭示着生命的发展与扩张,引导生命个体培育发展意识,将生命在时空的有限性拓展为生命内容的无限,让思维、思想、创意丰盈生命个体,也影响社会大众。

四是引导生命个体坚定理想信念。周国平曾说,人是唯一能追问自身存在意义的动物。当前,诸多生命个体存在信仰迷失的忧人倾向。无信仰则无所惧,无所惧则无约束,无约束则无秩序。发掘生命个体的理想信念追求变得急切而急迫,生命信仰的追寻来自于生命教育的倡导。开展生命教育,能引导生命个体超越社会地位、等级、身份等世俗桎梏,深刻认识

到生命价值,对生命充满神圣至上的敬畏,回归爱心、同情这些人性之本真。依托生命教育,能促使生命个体对生命存在意义不断探索和追寻,在价值维度中找寻到自己的位置和支点,从而树立坚定的理想信念。

(三) 有利于促进社会的和谐稳定

党中央提出协调推进“四个全面”战略布局,“四个全面”战略布局最终目标是实现中华民族伟大复兴的中国梦,这需要强大的人才支撑与人才保障。每一时代的青年大学生在特定时代背景下都有着这一时代所赋予的使命和担当,在和平与发展成为时代主题的背景下,实现中华民族伟大复兴的中国梦是中国人的共同期盼。这要求当代大学生将这一目标作为历史使命,承担起应有的责任。生命教育的开展能够促进人与人之间的和谐,社会各系统、各阶层之间的和谐,个人、社会与自然之间的和谐,整个国家与外部世界的和谐,从而实现社会的和谐稳定。

一是能够提升国民素质。关于“如何提高国民素质”的对策、途径以及各种解决方案中,应该要有开展生命教育、普及生命教育的考量。开展生命教育,我们要努力培养国民的生命意识,培养其健全的生命观。开展生命教育,在教育者与被教育者思索、学校教育与家庭教育反思的同时,社会教育也不应缺位。生命教育带动的生命教育化影响个体和群体,进而深入影响社会和国民,以期达到提升全体国民素质的愿景。生命教育是着眼于促进生命个体生理、心理、社会性以及灵性的全面均衡发展,对教育对象进行生命发展知识的传授以及生命意义的教育。^①生命教育极力倡导对生命相关知识的全面传授,这所彰显的生命教育的全面性也正与“全人教育”之“全”异曲同工,都有对生命的全方位观照。生命教育包括生存意识教育、生存能力教育和生命价值升华教育等。^②生命教育以生命为起点,以生命为归宿。生命教育要求生命个体认识与理解生命,倡导尊重生命、敬畏生命、创造生命、超越生命,使其人格与心智得到全面发展,以提升生命质量、获得生命价值,生命教育深刻体现了全面发展人、全面成就人

① 刘宣文,琚晓燕.生命教育与课程设计探索[J].课程·教材·教法,2004(8).

② 张小杰.珍视生命 热爱生活[J].陕西教育(教学版),2011(2).

的理念。

二是能够促进社会的和谐。一个社会要实现自身和谐，最关键的一点，就是社会成员要正确认识生命、珍惜生命、善待生命。^①我们要实现中华民族伟大复兴梦，就需要构建和谐社会，无论是人自身的和谐，人与人之间的和谐，人与社会的和谐，还是人与自然的和谐。要达到这一目的，必须依托教育，从开展生命教育抓起。^②人自身、人与人、人与社会和人与自然的和谐，既是“生命教育”的倡导，也是社会发展进步的要求。生命个体自身和谐是社会发展进步的前提。生命个体与社会的和谐是构建和谐社会的中心环节。开展生命教育，使受教育对象认知到要尊重自己的生命，同时促使受教育者学会关心、关爱他人，尊重他人的生命。社会交往类似一张网，个人与他人的关系好比网络的节点，每一个节点的和谐，方能构成社会网络的和谐；个体与社会的冲撞与不融合，必然带来社会的不稳定、不安定和不和谐。

三是能够推进国家的发展。国家的发展，要依靠国家的每一个生命个体，依托每一个“人”。生命个体最根本的是生命，生命是一个人的生存之本、发展之基、力量之源、价值之根。有了生命，才有“人”作为一个生命体的存在；有了生命，才能组成社会、改造社会、建设社会。大学生思维敏捷，具有开拓精神，观念开放多元，知识相对密集丰富，是社会上最具活力、最具创造性的群体之一，更应该成为国家发展进步的主力军。通过科学的生命教育，把生命意识的强化和生命质量的提高作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，保持积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣，从而成为未来优秀的社会主义建设者和可靠接班人。

三、生命教育科学化的内涵

生命教育科学化内涵的界定，必须考虑到受教育者身心发展的独特性、

① 陈正桂. 青少年生命教育：和谐社会构建中德育的新理念 [J]. 思想政治教育研究, 2008 (4).

② 陈正桂. 青少年生命教育：和谐社会构建中德育的新理念 [J]. 思想政治教育研究, 2008 (4).

生命教育的规律以及时代发展等因素。生命教育从人本的角度出发,关注个体的发展,实现人的全面发展和可持续发展,是个体生命最高的发展目标,也是衡量教育是否圆满完成其目标的最终尺度。

(一) 以人为本是生命教育科学化的灵魂

以人为本作为现代教育的理念和原则,已受到各界的广泛关注和积极运用,许多专家学者都对其进行了深入的研究,并从不同的角度和层次对其进行了论述。如原国家教委高等教育研究中心主任王冀生认为:“在教育工作中坚持‘以人为本’的基本要求,就是把培养社会所要求、具有全面综合素质的‘人’放在一切教育活动的中心。”张耀灿、郑永廷等编著的《现代思想政治教育学》则提出:“以人为本首先要重视人的价值,肯定人的作用,承认人的力量和能动性,立足于以人为根据。现代思想政治教育学坚持以人为本的原则,是指在思想政治教育活动中,坚持一切从人出发,尊重人,理解人,关心人,充分调动和激发教育对象的积极性和创造性,以达到人的全面发展的目的的观念。”^①

“以人为本”的教育理念是生命教育科学化的灵魂。对于肩负着重要使命的高校来说,“以人为本”实际上就是以学生为本,高校不仅仅只是单纯地向学生传授知识和技能,更重要的是促进每一个学生的健康成长,在成长的过程中体会生命的价值与尊严。大学生生命教育既要教育大学生珍惜时光、珍惜有限的生命,在有限的生命里活出生命的光彩和意义,又要教育大学生不要消极被动地对待生命,引导他们理性地、正确地把握生命的有限性。

大学生生命教育要真正做到“以人为本”,必须以提升大学生个体的生命质量为宗旨,服务于大学生个体的生命成长和发展,关注大学生个体生命存在的价值。首先,突出大学生生命发展的主体性,只有在以尊重大学生生命的主体性为前提的条件下,给大学生以充分实现个人价值的发展空间,大学生才能形成对社会的忠诚感和责任感,社会的发展才具备条件和保障;其次,强调大学生生命发展的情感性,对每个大学生的教育必须施予关爱,这样才能营造出和谐、健康的人际关系和社会环境,为大学生生

^① 张耀灿,郑永廷,吴潜涛等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

命的健康发展创设良好的生命情感氛围；最后，张扬大学生生命发展的个性化，培养具有独立性、多样性、鲜明个性的大学生是大学生生命教育“以人为本”的要求，也是社会发展的需要。通过对大学生生命发展主体性的尊重、大学生生命发展情感性的注重、大学生生命发展个性化的强调，实现大学生思想政治教育的人本转向。^①

（二）全面发展是生命教育科学化的主题

马克思主义的主导价值取向是人的解放，而人的解放的最高境界和目标就是人的全面发展。人的全面发展是人与社会发展的最终目标和建设现实社会的有效手段。从生命教育产生之始，人的全面发展便一直是其价值追求的永恒主题。“全面”是一个相对的概念，“人的全面发展”也是一个逐步实现的过程，它有初级和高级或者说现实和理想之分。^② 初级（现实层次）的“人的全面发展”，是指根据社会现状尽可能地挖掘和培养人的才能；而高级（理想层次）的“人的全面发展”则是指人的智慧、才能、个性等方面得到充分的发展。由此可见，在现有的社会条件下，生命教育不可能实现高级（理想层次）的“人的全面发展”，但它是向“人的全面发展”的一次真正意义上的努力。生命教育不仅试图促进人在知、情、意、行等方面的发展，还试图满足人类的身心、灵性、人际以及道德等方面的需要；它不仅力图发展人的各种才能，还试图满足人在才能、智慧、个性等方面充分发展的需要。

在现实生活中，人的全面发展表现为人的自由发展，因为当个体在各方面都得到了充分发展时，他在与自然、社会、自我的相处过程中就可以摆脱一切盲目必然性的奴役，抵制一切异己行为，消除一切自发性状态，真正实现从“偶然的个人”向“有个性的个人”的转变。而这些，正是生命教育追求人的全面发展的根本原因和目的。生命教育促进大学生的全面发展，其实就是要求每个大学生都能科学对待人生环境，自觉促进个人自我身心和谐，促进个人与他人、社会、自然等方面的和谐。

^① 孟献丽. 论当代大学生思想政治教育中的生命教育 [D]. 重庆: 西南大学硕士论文, 2009.

^② 黄凤漳. 马克思关于人的全面发展学生的科学性与革命实践性 [J]. 广州师范学院学报 (社会科学版), 1983 (1).

从某种意义上说,科学化的生命教育其实是一种全人教育,其目的在于促进大学生生理、心理、社会适应性以及灵性的全面均衡发展。这就是说,通过生命教育使大学生理解生命有不同的层次与含义,懂得一个人的成长不仅包括身体生理的健康,也包括心理人格的健全,还包括社会适应性以及灵性的良好状态,从而能够注意自我各个方面的协调发展,同时使他们理解生命与人生有着密切的关系,进而感觉生命之重,完善自我,懂得生命之义,发展自我,把握生命之本,提升自我。这些都是大学生成长过程的必修课程与重要课题。

(三) 可持续性 是生命教育科学化的重要体现

社会可持续发展归根结底取决于社会成员——人的可持续发展。拥有可持续发展观的人将形成可持续发展的态度、行为、方法,推动社会的可持续发展。人的可持续发展强调的是发展性而不是终结性,它是指从根本上调动生命潜能,使人不断成长。人的全面发展是人可持续发展的基础,畸形、片面的发展会导致人发展的中断,以至于破坏发展的连续性和持续性。只有在全面发展基础上的可持续发展,才是真正的人的发展。而生命教育则通过立足生命、发展生命最终达成完善生命的目标,实现人的全面发展和可持续发展。正如许世平指出的,“生命教育是一种持续的过程,就是指对个体从出生到死亡的整个过程中,通过有目的、有计划、有组织地进行生存意识熏陶、生存能力培养和生命价值升华,最终使其生命质量充分展现的活动过程,其宗旨是珍惜生命,注重生命质量,凸显生命价值。”^①

生命的全面而自由地发展,在时间上是终生的、可持续发展的。追求生命的终生的、可持续发展正是生命教育科学化的价值追求和重要体现。柏拉图主张,人要从3岁一直学习到50岁,彰显了终生发展、可持续发展的思想。但是,由于历史条件的限制,终生发展的思想直到20世纪60年代才受到重视,具体表现在“终生教育”思想的提出。产生于同一时期的生命教育,无疑也具有类似的主张。如华特士曾用专门的章节详细论述了人的终生发展:6岁左右,孩童开始掉乳牙,换上可以适合成人身体的新牙齿。大约12岁时,随着青春期来临,他会经历身体、心理和情绪上的激烈变化。

^① 许世平. 生命教育及层次分析 [J]. 中国教育学刊, 2002 (4): 5-8.

18岁左右,身体停止发育,心智准备进入成人阶段。30岁,或是更年轻的人,可能终于开始清楚意识到人生的特殊“使命”。女性大概在48岁时进入更年期,往往伴随着心理与情绪上的波动。人生所经历的改变不只是身体的变化,还有心理的变化,例如众所周知的“中年危机”。而在60岁左右时,他有从外界退下来的心理需求^①。因此,他主张,不同时期应予以不同的教育,以促使人们顺利地向下一阶段发展,并为可持续发展做好准备。由此可见,促进生命的可持续发展是生命教育科学化重要体现。

(四) 开放性是生命教育科学化的内在要求

对生命教育而言,由于其系统组成部分的融合性和渗透性,以及生命教育本身所具有的内隐性和不确定性,所以既要研究生命教育的内、外部规律,又要保证生命教育的相对独立性,不能把生命教育模式化、狭隘化;既要借鉴其他先进的教育理念和模式,又要注重自身体系的构建,不能生搬硬套、牵强附会地把生命教育对号入座,也不能把生命教育当作一个大筐子,什么都可以往里装。如果这样,生命教育将无法进行,走向封闭。有人将生命教育等同于心理健康教育、德育、安全教育、青春期教育、性教育等,这显然是不正确的,它们与生命教育相关但不能完全替代生命教育。生命教育可以在确定自身研究对象和研究边界的基础上,保持自身系统的开放性,主动吸纳生命科学、生命哲学和心理科学、道德教育等的先进成果和成功经验,不断调整自身对现实需求的适应能力,从而保持系统的勃勃生机和强劲的更新能力。同时以自身的变化求得在环境中的生存能力,也使可持续发展成为可能。

由此可见,开放性是生命教育科学化的内在要求。坚持开放原则,积极融入社会,避免温室效应,要从以下几个方面着手:首先,通过多种渠道和方式向社会和家庭开放,勇于面对来自社会各个领域的诘难与挑战,在适应社会需求的同时提高教育的适应力和实效性,不能过多地局限在封闭、半封闭的教育群体或教育系统中。与此同时,生命教育要引导学生大

^① J Donald Walters. Education for life: Preparing children to meet the challenges [EB/OL]. <http://www.ananda.org/inspiration/books/efl/>, Chapter 15.

胆走出校园，主动接触社会，在社会环境中认知生活的真相，直面生命的困惑与冲突，从而走出价值虚无和理想主义，只有这样，才能创造真正的生命价值。其次，生命教育要引导学生走出自我利益的小圈子，关心国家和人类等大是大非的问题，将“小我”融入“大我”之中，获得生命的超越性体验，从而能正确面对灾难、死亡等生命的无常现象，也能理性面对来自世界和现实社会的各种压力，从而提高生命的质量，丰富人生意义。

四、生命教育科学化的要求

（一）明确导向性是推进生命教育科学化的前提

首先，必须坚持正确的理论指导。由于部分大学生身心发展的不平衡，以及他们所处的社会环境特殊，面临各种压力，常常使他们陷入生命困境，面临多重选择。所以当代大学生生命教育要坚持正确的理论指导，即以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以协调推进“四个全面”战略布局为落脚点，促进学生的全面发展。其次，充分发挥生命教育的导向作用。当前我国正处于社会文化转型与经济转型的关键时期，随着改革开放的深入发展，各种社会思潮、多种价值观念的涌入对当代大学生产生了巨大的冲击和影响，不少大学生陷入了高度的精神迷惘和生命意义危机，生命教育要充分发挥其对大学生生命发展的导向作用，加强对大学生的人生观、价值观及崇高理想信念教育，在大学生生命发展的困顿、彷徨时期引领大学生寻求生命的意义，明确人生的目标和价值。

（二）把握规律性是推进生命教育科学化的基础

高校要贯彻生命教育科学化要求，必须遵循大学生生命发展的特殊规律。当代大学生在生理和心理方面与中小学生及其他年龄阶段的群体有着不同的特征，较之中小学生，大学生的生理已基本发育成熟，但其心理发展相对滞后，进入所谓的“心理断乳期”。这种生命发展的不平衡性常常是导致大学生做出自杀等极端行为的重要原因。大学生认知能力的水平和抽象逻辑思维的能力决定了生命教育的层次，大学生生命教育更侧重于抽象