



全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材
(供护理学类专业用)

护理学导论

◎ 主 编 唐红英 王 萍
◎ 副主编 赵晓敏

中国医药科技出版社



全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材
(供护理学类专业用)

护理学导论

主 编 唐红英 王 萍

副 主 编 赵晓敏

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 萍 (广东医科大学)

史崇清 (武汉科技大学医学院)

张翠华 (第三军医大学)

赵晓敏 (滨州医学院)

唐红英 (第三军医大学)

编写秘书 张翠华 (第三军医大学)

牛 霞 (安徽医科大学)

李一芳 (安徽中医药大学)

单 媛 (承德医学院)

高擎擎 (天津中医药大学)

靳 雁 (第四军医大学)

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书为全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材之一。系根据全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材编写总体原则要求和《护理学导论》教学大纲的基本要求及课程特点编写而成,其内容主要包括护理学的发展及基本概念、健康与疾病、需要理论、成长与发展、压力与适应理论、系统理论与整体护理、护理程序、评判性思维与临床护理决策、护理工作的人际关系、护理工作中的人际沟通、自护理论、跨文化理论、护理与法律、健康教育与健康促进、医疗卫生保健政策及体系等。并在各章设有“学习目标”“案例引导”“知识拓展”“知识链接”“考点提示”“本章小结”及“思考题”等模块。同时配套有“爱慕课”在线学习平台(包括电子教材、教学大纲、教学指南、课件、题库、图片等),从而使教材内容立体化、生动化,易教易学。本教材具有编排新颖、文字精炼、重点突出、适用性强等特点,供全国普通高等医学院校护理学类专业师生使用。

图书在版编目(CIP)数据

护理学导论/唐红英,王萍主编. —北京:中国医药科技出版社,2016.8

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5067 - 8244 - 9

I. ①护… II. ①唐… ②王… III. ①护理学 - 高等学校 - 教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 105723 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张 璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行:010 - 62227427 邮购:010 - 62236938

网址 www.cmstp.com

规格 889 × 1194mm $\frac{1}{16}$

印张 14 $\frac{3}{4}$

字数 351 千字

版次 2016 年 8 月第 1 版

印次 2016 年 8 月第 1 次印刷

印刷 三河市国英印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 8244 - 9

定价 34.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话:010 - 62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

出版说明

为面向全国省属院校本科护理学专业教学实际编写出版一套切实满足培养应用型护理学人才需求和“老师好教、学生好学及学后好用”的护理学类专业教材，在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家食品药品监督管理总局的支持下，根据教育部高等教育教学改革精神，以及培养临床实用型人才、提高护理实践能力等护理人才培养要求，在全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材建设指导委员会专家的悉心指导下，中国医药科技出版社组织全国近 110 所省属高等医学院校为主体的具有丰富教学经验和较高学术水平的 600 余位专家教授历时 1 年余的编撰，本套教材即将付梓出版。

全套教材包括护理学类专业理论课程教材共计 34 门。将于 2016 年 8 月由中国医药科技出版社出版发行。主要供全国普通高等医学院校护理学类专业教学使用，也可供医药卫生行业从业人员学习参考。

本套教材定位清晰、特色鲜明，主要体现在以下方面：

1. 切合院校教学实际，突显教材针对性和适应性

在编写本套教材过程中，编者们始终坚持从全国省属医学院校护理学类专业教学实际出发，并根据培养应用型护理人才的需求和医疗机构对护生临床护理实践能力、沟通交流能力、服务意识、敬业精神等要求，结合国家护士执业资格考试新要求，同时适当吸收护理行业发展的新知识、新技术、新方法，从而保证教材内容具有针对性、适应性和权威性。

2. 强化护理能力培养，满足应用型人才需求

本套教材的内容和体系构建着眼于理论与实践相结合、人文社科及护理与医学相结合，强化培养学生实践能力、独立分析问题和解决问题的评判性思维能力，满足以能力为本位的高素质、强能力、精专业、重实践的应用型本科护理学人才培养需求。

3. 创新教材编写模式，增强内容的可读性实用性

在遵循教材“三基、五性、三特定”的建设规律基础上，引入“案例引导”模块内容，同时设计“学习目标”“知识链接”“知识拓展”“考点提示”“本章小结”“目标检测”等模块，以增强教材内容的可读性和实用性，更好地培养学生学习的自觉性和主动性以及理论联系实际的能力、创新思维能力和综合分析能力。

4. 搭建在线学习平台，立体化资源促进数字教学

在编写出版整套纸质教材的同时，编者与出版社为师生均免费搭建了与每门纸质教材配套的“爱慕课”在线学习平台（含电子教材、教学课件、图片、微课、视频、动画及练习题等教学资源），使教学内容资源更加丰富和多样化、立体化，更好地满足在线教学信息发布、师生答疑互动及学生在线测试等教学需求，促进学生自主学习，为提高教育教学水平和质量，实现教学形成性评价等和提升教学管理水平提供支撑。

编写出版本套高质量教材，得到了全国知名专家的精心指导和各有关院校领导与编者的大力支持，同时本套教材专门成立了评审委员会，数十位专家对教材内容进行了认真审定并提出了宝贵意见，在此一并表示衷心感谢。出版发行本套教材，希望受到广大师生欢迎，并在教学中积极使用本套教材和提出宝贵意见，以便修订完善，共同打造精品教材，为促进我国护理学类专业教育教学改革和人才培养作出积极贡献。

中国医药科技出版社
2016年7月

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材建设指导委员会

顾问 姜小鹰 (福建医科大学护理学院)

主任委员 何国平 (中南大学湘雅护理学院)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

丁 萍 (安徽医科大学)

方正清 (安徽中医药大学护理学院)

任 辉 (第三军医大学护理学院)

刘建军 (江西中医药大学护理学院)

刘殿刚 (湖北中医药大学)

张 瑛 (长治医学院护理学院)

张彩虹 (海南医学院国际护理学院)

单伟颖 (承德医学院护理学院)

委员 (以姓氏笔画为序)

王秀华 (中南大学湘雅护理学院)

王春平 (潍坊医学院)

邓科穗 (江西中医药大学护理学院)

申丽娟 (昆明医科大学)

朱大诚 (江西中医药大学)

朱天民 (成都中医药大学)

江育萍 (广西中医药大学)

苏衍萍 (泰山医学院)

李 净 (安徽中医药大学)

李玉红 (安徽医科大学护理学院)

李玉翠 (长治医学院护理学院)

李智山 (湖北文理学院医学院)

宋晓亮 (长治医学院)

张雪飞 (湖北中医药大学)

金荣疆 (成都中医药大学)

周谊霞 (贵州医科大学护理学院)

房民琴 (三峡大学第一临床医学院)

钟志兵 (江西中医药大学)

姜贵云 (承德医学院)

徐旭东 (济宁医学院)

唐红英 (第三军医大学)

黄秀凤 (广东医科大学护理学院)

章新琼 (安徽医科大学护理学院)

商战平 (泰山医学院)

梁桂仙 (昆明医科大学护理学院)

彭德忠 (成都中医药大学)

新 燕 (内蒙古医科大学)

翟 静 (泰山医学院)

颜文贞 (广东医科大学护理学院)

魏秀红 (潍坊医学院护理学院)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材评审委员会

主任委员	姜小鹰 (福建医科大学护理学院)	何国平 (中南大学湘雅护理学院)
副主任委员	(以姓氏笔画为序)	
	王 强 (河南大学护理学院)	王克芳 (山东大学护理学院)
	史瑞芬 (南方医科大学护理学院)	朱爱勇 (第二军医大学护理学院)
	江智霞 (遵义医学院护理学院)	安力彬 (大连大学护理学院)
	李惠玲 (苏州大学护理学院)	张立力 (南方医科大学护理学院)
	张美芬 (中山大学护理学院)	尚少梅 (北京大学护理学院)
	赵 岳 (天津医科大学护理学院)	郝玉芳 (北京中医药大学护理学院)
	胡秀英 (四川大学华西护理学院)	
委 员	(以姓氏笔画为序)	
	于 睿 (辽宁中医药大学护理学院)	王 彦 (河北大学护理学院)
	王亚宁 (江西科技学院护理学院)	王爱敏 (青岛大学医学院护理学院)
	王继红 (北华大学护理学院)	方正清 (安徽中医药大学护理学院)
	毕怀梅 (云南中医学院护理学院)	任海燕 (内蒙古医科大学护理学院)
	刘 娟 (宁夏医科大学护理学院)	刘卫东 (滨州医学院护理学院)
	刘化侠 (泰山医学院护理学院)	刘建军 (江西中医药大学护理学院)
	刘彦慧 (天津中医药大学护理学院)	李 伟 (潍坊医学院护理学院)
	李 红 (福建医科大学护理学院)	李伊为 (广州中医药大学护理学院)
	李远珍 (皖南医学院护理学院)	李春卉 (吉林医药学院护理学院)
	李保刚 (昆明医科大学护理学院)	李惠萍 (安徽医科大学护理学院)
	杨英豪 (河南中医药大学护理学院)	吴 彬 (广西中医药大学护理学院)
	何桂娟 (浙江中医药大学护理学院)	何朝珠 (南昌大学护理学院)
	张 佩 (锦州医科大学护理学院)	张 瑛 (长治医学院护理学院)
	张素英 (包头医学院护理学院)	张彩虹 (海南医学院国际护理学院)
	张翠娣 (上海中医药大学护理学院)	陈长英 (郑州大学护理学院)

林 秧 (厦门医学院护理学院)

林素兰 (新疆医科大学护理学院)

郎玉玲 (牡丹江医学院护理学院)

胡 慧 (湖北中医药大学护理学院)

贾秀英 (贵州医科大学护理学院)

崔香淑 (延边大学护理学院)

谢 晖 (蚌埠医学院护理学系)

鞠 梅 (西南医科大学护理学院)

林 萍 (佳木斯大学基础医学院)

周建荣 (重庆医科大学护理学院)

单伟颖 (承德医学院护理学院)

袁爱华 (长沙医学院护理学院)

郭 宏 (沈阳医学院护理学院)

韩 琳 (兰州大学医学院护理学院)

廖 力 (南华大学护理学院)

魏碧蓉 (莆田学院护理学系)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

书 目

序号	教材名称	主编	ISBN
1	护理专业英语	刘殿刚	978 - 7 - 5067 - 8239 - 5
2	医学统计学	张雪飞	978 - 7 - 5067 - 8240 - 1
3	人体解剖学	徐旭东 邹智荣	978 - 7 - 5067 - 8269 - 2
4	药理学	宋晓亮 王瑞婷	978 - 7 - 5067 - 8267 - 8
5	组织学与胚胎学	苏衍萍 吴春云	978 - 7 - 5067 - 8271 - 5
6	医学微生物学与寄生虫学	李智山 杜雯英	978 - 7 - 5067 - 8268 - 5
7	生物化学	翟 静 周晓慧	978 - 7 - 5067 - 8243 - 2
8	生理学	朱大诚	978 - 7 - 5067 - 8266 - 1
9	医学免疫学	新 燕	978 - 7 - 5067 - 8241 - 8
10	病理学	申丽娟 王娅兰	978 - 7 - 5067 - 8253 - 1
11	病理生理学	商战平 卢彦珍	978 - 7 - 5067 - 8263 - 0
12	预防医学	王春平 李 君	978 - 7 - 5067 - 8247 - 0
13	临床营养学	江育萍	978 - 7 - 5067 - 8264 - 7
14	社区护理学	李玉红	978 - 7 - 5067 - 8258 - 6
15	护理心理学	钟志兵	978 - 7 - 5067 - 8242 - 5
16	老年护理学	邓科穗 钟清玲	978 - 7 - 5067 - 8256 - 2
17	健康评估	王秀华 丁 萍	978 - 7 - 5067 - 8265 - 4
18	护理学导论	唐红英 王 萍	978 - 7 - 5067 - 8244 - 9
19	基础护理学	颜文贞 肖洪玲	978 - 7 - 5067 - 8246 - 3
20	护理伦理学	黄秀凤	978 - 7 - 5067 - 8245 - 6
21	护理管理学	李玉翠 任 辉	978 - 7 - 5067 - 8248 - 7
22	内科护理学	魏秀红 张彩虹	978 - 7 - 5067 - 8249 - 4
23	外科护理学	梁桂仙 宫叶琴	978 - 7 - 5067 - 8250 - 0
24	妇产科护理学	单伟颖 柳韦华	978 - 7 - 5067 - 8251 - 7
25	儿科护理学	张 璞 张丽萍	978 - 7 - 5067 - 8252 - 4
26	五官科护理学	房民琴 王志英	978 - 7 - 5067 - 8254 - 8
27	精神科护理学	章新琼	978 - 7 - 5067 - 8257 - 9
28	急危重症护理学	周谊霞 田永明	978 - 7 - 5067 - 8255 - 5
29	康复护理学	姜贵云	978 - 7 - 5067 - 8259 - 3
30	中医养生康复学	金荣疆 唐 巍	978 - 7 - 5067 - 8270 - 8
31	中医临床护理学	刘建军	978 - 7 - 5067 - 8261 - 6
32	针灸推拿与护理	彭德忠	978 - 7 - 5067 - 8262 - 3
33	中医护理学基础	李 净 孟静岩	978 - 7 - 5067 - 8260 - 9
34	中医营养与食疗	朱天民	978 - 7 - 5067 - 8272 - 2

注:34 门主干教材均配套有中国医药科技出版社“爱慕课”在线学习平台。

护理学导论是护理学专业的重要基础课程,是引导学生明确护理学的基础理论及其学科框架,了解护理学及其发展趋势的入门课程。学习并掌握护理学的基本理论和知识,将为学好护理学的专业课程打下坚实的基础。

按照全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材建设指导委员会所制定的编写要求,考虑到本课程在护理学专业中的基础地位和特殊功能,在编写过程中,严格遵循“教材继承性与创新性相结合”的原则,秉承“着力转变传统观念,坚持理论与实践相结合、人文社科及护理与医学相结合,强化培养学生动手实践能力、独立分析问题和解决问题的评判性思维能力”的总体思路,在发挥国内传统教材优点的基础上,充分吸收国外同类最新教材及相关文献的新观点、新知识、新概念,增加和更新了许多重要的学科知识,并结合我国现行的护理实践加以创新,使本教材在内容上体现科学性、先进性和实用性的辩证统一,全面提升护理学专业教育的人文关怀、信息化水平、国际化水平。

本教材以现代护理观为指导,以人的健康为中心,以护理学基本概念的具体内涵为框架进行编排。在编写过程中力求观点准确、语言精炼、结构严谨,并注重反映课程最新动态和趋势,使之更能适应培养高素质技能型护理人才的需求。

全书共分十五章,内容包括护理学的发展及基本概念、健康与疾病、需要理论、成长与发展、压力与适应理论、系统理论与整体护理、护理程序、评判性思维与临床护理决策、护理工作的人际关系、护理工作的人际沟通、自护理论、跨文化理论、护理与法律、健康教育与健康促进、医疗卫生保健政策及体系等。蕴涵着帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能。

编者在编写教材过程中,查阅了大量文献,参考了许多相关教材和资料,以博采众长。我们得到各编者所在单位的大力支持,苏州大学护理学院李惠玲院长及其团队对教材内容进行了审定,在此谨致谢忱。

尽管我们为教材的编写尽心尽力,但由于水平及能力所限,书中的不足之处在所难免,敬请同仁和读者不吝赐教。

CONTENTS

第一章 护理学的发展及基本概念	1
第一节 护理学的形成与发展	1
一、国外护理学的形成与发展	1
二、中国护理学的发展概况	5
第二节 护理学的基本概念	7
一、人	7
二、环境	7
三、健康	7
四、护理	8
第三节 护理学的内容和范畴	9
一、护理学的任务与目标	9
二、护理学的工作范畴	9
三、护理实践标准与指南	11
第四节 护士角色与素质	11
一、护士的角色与功能	11
二、护士的资质要求	12
三、护士素质的基本内容	13
四、护士职业生涯规划	14
第二章 健康与疾病	16
第一节 健康	16
一、健康的概念及演变	16
二、亚健康	18
三、影响健康的因素	18
四、健康的测量与评价	20
第二节 疾病	20
一、疾病与患病	20
二、健康与疾病的关系	21
三、角色与患者角色	22
四、疾病对患者及家庭的影响	23
第三章 需要理论	25
第一节 需要概述	25
一、需要的概念	25
二、需要的特征	26

三、需要的分类	27
四、需要的作用	27
第二节 马斯洛的需要层次理论	27
一、需要层次理论的来源	27
二、需要层次理论的基本内容	28
三、需要层次的基本特征	30
四、需要层次理论在护理实践中的应用	30
第四章 成长与发展	37
第一节 成长与发展概述	37
一、成长与发展的基本概念	37
二、成长与发展的基本内容	38
三、成长与发展的规律	38
四、成长与发展的影响因素	39
第二节 心理社会发展理论	40
一、弗洛伊德的性心理发展理论及其在护理中的应用	40
二、艾瑞克森的心理社会发展理论及其在护理中的应用	42
三、巴尔特斯的毕生发展理论及其在护理中的应用	44
第三节 认知和道德发展理论	45
一、皮亚杰的认知发展理论	45
二、科尔伯格的道德发展理论	47
第五章 压力与适应理论	50
第一节 压力学说	50
一、基本概念	50
二、压力与健康及疾病的关系	51
三、塞里的压力学说	52
四、拉扎勒斯的压力与应对学说	53
五、霍姆斯和拉赫的生活事件与疾病关系学说	54
六、罗伊的适应模式	55
七、纽曼的系统模式	58
第二节 压力的反应、适应与应对	60
一、压力的反应	60
二、压力的适应	60
三、压力的应对	62
第三节 压力管理	64
一、患者的压力管理	64
二、护士的压力管理	66
第六章 系统理论与整体护理	69
第一节 系统理论	69
一、系统理论的产生	69
二、系统理论的基本内涵	70
三、系统理论在护理工作中的应用	73
第二节 整体护理	75
一、整体护理的概念与特征	75

二、整体护理的思想内涵	76
三、整体护理的发展背景与历程	76
四、整体护理的工作模式	78
第七章 护理程序	81
第一节 概述	81
一、护理程序的概念及特征	81
二、护理程序的发展史	82
三、护理程序的理论基础	82
第二节 护理评估	84
一、护理评估的概念	84
二、护理评估的步骤及内容	84
第三节 护理诊断	87
一、护理诊断的概念	87
二、护理诊断的分类	88
三、护理诊断的组成	88
四、护理诊断的陈述结构	89
五、护理诊断、合作性问题与医疗诊断的关系	90
六、书写护理诊断的注意事项	90
第四节 护理计划	91
一、护理计划的概念及意义	91
二、护理计划的种类	91
三、护理计划的过程	92
第五节 护理实施	95
一、护理实施的概念	95
二、护理实施的过程与方法	95
三、护理实施后的记录	96
第六节 护理评价	97
一、护理评价的概念与意义	97
二、护理评价的方式与内容	97
三、护理评价的过程	98
四、护理评价与护理程序中其他步骤的关系	99
第八章 评判性思维与临床护理决策	112
第一节 思维概述	112
一、思维的概念	112
二、思维的特征和品质	113
三、思维的分类	114
四、思维的过程	115
五、问题解决的思维过程	115
第二节 评判性思维	116
一、评判性思维的概念	116
二、评判性思维的层次	117
三、评判性思维的组成	118
四、评判性思维的标准	119

五、评判性思维的特点	119
六、评判性思维在护理学中的运用	120
第三节 临床护理决策	121
一、护理决策的定义	121
二、临床护理决策的步骤	121
三、临床护理决策的影响因素	122
四、临床护理决策的类型	122
五、临床护理决策的模式	123
六、发展临床护理决策能力的策略	124
第九章 护理工作中的人际关系	126
第一节 人际关系概述	126
一、人际关系的概念及特征	126
二、人际关系的功能	127
第二节 人际关系的社会心理基础	128
一、社会认知	128
二、人际关系的心理方位及心理距离	129
三、人际吸引	131
第三节 人际关系的原则与发展过程	132
一、人际关系的基本原则	132
二、人际关系的建立及发展	132
第四节 护患关系	135
一、护患关系的概念和特征	135
二、护患关系的基本内容	136
三、护患关系的基本模式	137
四、护患关系的基本过程	137
第十章 护理工作中的人际沟通	140
第一节 人际沟通	140
一、人际沟通的概念及特征	140
二、人际沟通的意义	141
三、人际沟通的基本要素及层次	141
四、人际沟通的基本方式	143
五、促进有效沟通的技巧	145
第二节 护患沟通	147
一、护患沟通的概念、意义及特征	147
二、影响护患沟通的因素	148
三、护患沟通的技巧	149
四、治疗性沟通	150
第十一章 自护理论	154
第一节 自护理论概述	154
一、奥瑞姆简介	154
二、自护理论的形成与发展	155
第二节 自护理论的框架及内容	155
一、自护理论	155

二、自护缺陷理论	157
三、护理系统理论	157
四、自护理论在护理实践中的应用	159
第十二章 跨文化理论	164
第一节 文化概述	164
一、文化的概念及功能特征	164
二、文化休克	167
三、多元文化护理	170
第二节 莱宁格跨文化护理理论	172
一、跨文化护理理论的来源	172
二、跨文化护理理论的基本内容	172
第十三章 护理与法律	176
第一节 概述	176
一、相关概念	176
二、护理立法的历史与现状	178
三、护理立法的种类及基本内容	179
四、护士的权利和义务	180
第二节 护理工作中的法律问题	182
一、医疗纠纷和医疗事故	182
二、护理差错	184
三、侵权	185
四、其他法律问题	187
五、护理法律责任	188
六、护理实践中法律问题的防范	189
第十四章 健康教育与健康促进	192
第一节 健康教育	192
一、健康教育的概念及意义	192
二、健康教育的发展概况	193
三、健康教育的相关理论与模式	195
四、健康教育的程序及方法	199
五、护士在健康教育中的作用	202
第二节 健康促进	203
一、健康促进的概念	203
二、健康促进的效果评价	203
三、护士在健康促进中的作用	203
第十五章 医疗卫生保健政策及体系	205
第一节 医疗卫生保健政策	205
一、世界卫生组织卫生保健的战略目标	205
二、初级卫生保健	207
三、中国医疗卫生中长期发展规划及医疗卫生方针	208
第二节 医疗卫生保健体系	210
一、组织机构及功能	210
二、城乡三级医疗卫生网	210

第三节 医院	211
一、医院的性质与功能	211
二、医院的组织结构	212
三、医院的类型和分级	213
第四节 社区卫生服务	213
一、社区的概念及内涵	213
二、社区卫生服务特点及内容	213
三、我国社区卫生服务现状及发展趋势	214
参考文献	216

第一章 护理学的发展及基本概念

学习目标

知识要求

1. 掌握 护理学的基本概念；护士角色及素质要求。
2. 熟悉 护理学的任务与工作范畴；南丁格尔对现代护理学的贡献。
3. 了解 护理学的形成及发展过程；护士职业生涯规划。

护理学是研究维护人类身心健康的护理理论、知识、技能及发展规律的综合性应用科学，它以自然科学和社会科学为理论基础，是医学科学中的一门独立学科。2011年2月，根据国务院学位委员会公布新修订的学科目录，护理学被批准为医学门类下的一级学科，新的学科代码为1011，与临床医学并列。



案例引导

临床案例 小梅是一名高二年级学生，暑假和父母一起坐火车出去游玩。硬座车厢人很多，小梅和父母有一搭没一搭地聊着，突然，离小梅不远处一名看上去50多岁的男子突然倒地，同行的一名女性慌了神，大声呼喊，男子毫无反应，车厢一阵骚乱，气氛顿时紧张起来。这时坐在小梅对面的一位女孩猛地站了起来，大声说道：“我是护士，让我来看看！”只见这名女孩立即对倒地男子进行心肺复苏，不久，男子醒了过来，全车厢的人都鼓起掌来，对女孩竖起了大拇指。小梅被眼前这一幕深深感动，心想如果自己也能当护士，岂不是也可以拯救病患于危难之中？待下一站车停，男子被救护车接走后，她不禁问起了这名护士：“护士是做什么的？如果我想当护士，需要什么样的条件呢？”

第一节 护理学的形成与发展

护理学的形成和发展与人类健康需要及医学进步密切相关，经历了漫长的历史时期。回顾历史，有助于理解护理在维护健康中的重要角色，明确未来护理专业的发展方向，更好地为人类健康服务。

一、国外护理学的形成与发展

(一) 人类早期的护理

自从有了人类，就面临生、老、病、死的问题，为了谋求生存，保护自己，解除疾病，减轻痛苦，人类有了原始的医疗护理照护活动。远古时期，人们从动物的自我疗伤中受到启发，如用舌头舔伤口、用草药治病等，但对于疾病及天灾人祸常常无法解释，认为是神灵主