

总第六辑

论
坛

光华思想政治教育论坛

Guanghua Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Luntan

〈 2015 〉

主 编 唐晓勇 俞国斌

论实践唯物主义

论马克思的休闲观

马克思主义生态文明思想的理论内核与逻辑结构

论中国共产党与马克思主义妇女观的中国化

国家治理现代化：马克思主义国家理论的时代创新

邓小平的环境保护思想研究

试论马克思主义生态文明思想的理论逻辑



西南财经大学出版社

SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

总第六辑

论
坛

光华思想政治教育论坛

Guanghua Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Luntan

〈 2015 〉

主 编 唐晓勇 俞国斌

论实践唯物主义

论马克思的休闲观

马克思主义生态文明思想的理论内核与逻辑结构

论中国共产党与马克思主义妇女观的中国化

国家治理现代化：马克思主义国家理论的时代创新

邓小平的环境保护思想研究

试论马克思主义生态文明思想的理论逻辑



西南财经大学出版社

SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

图书在版编目(CIP)数据

光华思想政治教育论坛(2015)/唐晓勇,俞国斌主编. —成都:
西南财经大学出版社,2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5504 - 2235 - 3

I. ①光… II. ①唐…②俞… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 272850 号

光华思想政治教育论坛(2015)

Guanghua Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Luntan(2015)

唐晓勇 俞国斌 主编

责任编辑	王 利
封面设计	张姗姗
责任印制	封俊川
出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www. bookcj. com
电子邮件	bookcj@foxmail. com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	18. 75
字 数	440 千字
版 次	2015 年 11 月第 1 版
印 次	2015 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 2235 - 3
定 价	88. 00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

《光华思想政治教育论坛》编委会

编委会顾问: 赵德武 张宗益 欧 兵 曾道荣

马 骁 尹庆双 张邦富

编委会成员 (按姓氏拼音顺序排列):

艾 鸿 陈宗权 韩 源 黄 珣

刘 芳 唐晓勇 谢 红 俞国斌

曾 狄 曾朝夕

本 集 主 编: 唐晓勇 俞国斌

本集执行主编: 陈宗权

目 录

第一编 马克思主义原理及实践研究

- 论实践唯物主义 刘 芳 吴俊蓉 (3)
- 论马克思的休闲观 周海荣 (9)
- 马克思主义生态文明思想的理论内核与逻辑结构 鲁长安 (16)
- 论中国共产党与马克思主义妇女观的中国化
..... 刘 芳 王旭涛 (22)
- 国家治理现代化：马克思主义国家理论的时代创新
..... 张建东 鲁长安 (29)
- 邓小平的环境保护思想研究 唐 娜 鲁长安 (37)
- 试论马克思主义生态文明思想的理论逻辑 王旭涛 李政佼 (44)

第二编 伦理学与廉政建设研究

- 基于“市场失灵”与“政府失灵”分析的经济制度正义建设
..... 谭亚莉 (53)
- 菲利普斯“非道德化社会的重建观”探析 张文举 谢 红 (66)
- 浅析当前我国推进官德建设的原则和路径 段江波 (71)
- 基于文化维度理论的腐败原因分析 苏森森 (80)
- 大学道德教育的情感之维 胡军方 (93)
- 网络时代反腐倡廉教育研究 李东杨 张彩玲 (99)
- 大学生廉洁教育融入思想政治理论课教学体系的思考
..... 龚先庆 (104)
- 媒体倡廉反腐典型案例实证研究 (1951—2014) 周树立 (110)
- 晋商家训文化与个体品德培养问题研究 张旭亮 (119)
- 论伦理学视阈下我国安乐死的问题 唐文玺 (126)

目 录

第三编 国际政治与社会主义建设实践研究

- 论美国外资安全审查制度的演变及其决策机制 张小波 (135)
- 论计划经济体制产权基础的形成 贾国雄 张 丽 (144)
- 国际格局变动下的中美大国竞争态势 刘君涵 (152)
- “中国梦”: 理想性与现实性的辩证统一 王 凡 (160)
- 近代中日留学生教育政策比较分析 郭 明 (167)
- 关于中国女性的婚姻状况研究 刘 娟 (175)
- 改革开放以来社会阶层的转变及其对统战工作的影响 史笑笑 (184)
- 瑞典社会民主党衰落的原因及启示 孟范棚 (191)
- 论人民主体地位在依法治国中的体现 汪治宇 (196)
- 文化全球化背景下我国国家文化安全问题分析 王椿茗 (204)

第四编 思想政治教育教学研究

- 关于“资本主义”概念的思考 曾 荻 龚雄亭 (213)
- 社会主义核心价值观融入“马克思主义基本原理概论”课教学路径探析 张二芳 李文艳 (220)
- 创新教学体系, 构建财经高校思政课教学质量三大保障机制 唐晓勇 吴玉平 (226)
- 构建具有财经院校特色的“中国近现代史纲要”课程建设体系 李春梅 (231)
- 当代大学生理性国际观的培育: 意义、问题与路径 刘世强 (237)
- 《穹顶之下》对教学的启示 杨世平 (242)
- 提高大学生理想信念教育的实效性 查少刚 (246)
- 构建研究生思想政治教育新体系 丁飞飞 (253)
- 微信时代大学生思想政治教育话语权问题探析 孙庆昌 (259)

目 录

第五编 思想政治与党建工作研究

- 守纪律讲规矩，提升党员干部党性修养 唐晓勇 (267)
- 研究生党支部建设问题探究 付 佳 (270)
- 关于践行群众路线问题的一些思考 王泽冰 (279)
- 运用新媒体推进新时期的党建工作研究 闫丽英 (286)

论实践唯物主义^①

——对“马克思主义基本原理”课程中实践唯物主义教学内容的认识

刘芳 吴俊蓉

第一编

马克思主义原理及实践研究

【摘要】实践唯物主义是马克思主义哲学与一切旧哲学的根本区别，是马克思主义哲学的实质内容。从世界观意义上讲，实践唯物主义指既承认世界的物质统一性，又承认人生活于其中的世界的实践本性的观点；从方法论意义上讲，实践唯物主义既把“物质”当做认识和改造世界的对象，同时又把“实践”当做认识和改造世界的现实起点，即坚持从主观与客观相统一的高度出发哲学方法论。实践唯物主义的思想要素贯穿于整个马克思主义哲学，是整个马克思主义理论之中，特别体现在马克思主义哲学的实践自然观、实践历史观、实践认识观之中。掌握实践唯物主义既具有重要的理论意义，又具有重要的实践意义。

【关键词】马克思主义基本原理 实践唯物主义 马克思主义哲学

作者简介：刘芳，1963年生，女，湖南邵阳人，西南财经大学马克思主义学院教授，主要从事马克思主义理论的教學与研究工作；吴俊蓉，1975年生，女，四川南充人，马克思主义学院2014级博士研究生。

高校思想政治理论课课程质量标准^②的重要任务之一就是对教学内容进行优化。就“马克思主义基本原理概论”这门课程而言，现行的教材对马克思主义哲学的实践唯物主义的理論内涵的阐述是不够的。教材在第一章中有所涉及，但实践的观点被更多地放到了教材的第二章即认识论中予以阐述。这样的处理远远不能充分传递实践唯物主义的内容。这个问题不解决好，将直接影响学生对马克思主义基本原理的认识、理解和运用，当然，也将直接影响思想政治理论课的課程质量标准建设。

实践唯物主义是马克思主义哲学的实质内容，准确把握实践唯物主义，在理論上关系到如何准确地理解马克思主义哲学的本质和实质，如何准确地理解马克思主义理論的实践本质等重要问题，在实际中则关系到如何从社会实践的角度理解“共产主义”“中国梦”等问题。因此，什么是马克思主义哲学的实践唯物主义？实践唯物主义在整个马克思主义理論中有哪些具体体现？掌握实践唯物主义有什么重要意义？这些问题

① 本文系湖南财经大学2013年本科教学工程——“西南财经大学思想政治理论课课程质量标准建设规划”、西南财经大学2015年思想政治教育教学研究改革项目——“马克思主义基本原理概论课程教学内容创新研究”的阶段性成果。

论实践唯物主义^①

——对“马克思主义基本原理概论”课程中实践唯物主义教学内容的认识

刘芳 吴俊蓉

【摘要】实践唯物主义是马克思主义哲学与一切旧哲学的根本区别，是马克思主义理论的实质内容。从世界观意义上讲，实践唯物主义指既承认世界的物质统一性，又承认人生活于其中的世界的实践本性的哲学观点；从方法论意义上讲，实践唯物主义既把“物质”当做认识和改造世界的逻辑起点，同时又把“实践”当做认识和改造世界的现实起点，即坚持从主观与客观相统一的角度出发的哲学方法论。实践唯物主义的思想要素贯穿于整个马克思主义哲学乃至整个马克思主义理论之中，特别体现在马克思主义哲学的实践自然观、实践历史观和实践认识观之中。掌握实践唯物主义既具有重要的理论意义，又具有重要的实践意义。

【关键词】马克思主义基本原理 实践唯物主义 马克思主义哲学

作者简介：刘芳，1962年生，女，四川成都人，西南财经大学马克思主义学院教授，主要从事马克思主义理论的教学与研究工作；吴俊蓉，1975年生，女，四川南充人，马克思主义学院2014级博士研究生。

高校思想政治理论课课程质量标准建设的重要任务之一就是对教学内容进行优化。就“马克思主义基本原理概论”这门课程而言，现行的教材对马克思主义哲学的实践唯物主义的理论内涵的阐述是不够的，虽然教材在第一章中有所涉及，但实践的观点被更多地放到了教材的第二章即认识论中进行阐述，这样的处理远远不能充分传递实践唯物主义的内容。这个问题不解决好，将直接影响学生对马克思主义基本原理的认识、理解和运用，当然，也将直接影响高校思想政治理论课的课程质量标准建设。

实践唯物主义是马克思主义哲学的重要内容，准确把握实践唯物主义，在理论上关系到如何准确地理解马克思主义哲学的实践本质、如何准确地理解马克思主义理论的实践本质等重要问题，在实际中则关系到如何从社会实践的角度理解“共产主义”“中国梦”等问题。因此，什么是马克思主义哲学的实践唯物主义？实践唯物主义在整个马克思主义理论中有哪些具体体现？掌握实践唯物主义有什么重要意义？这些问题

^① 本文系西南财经大学2015年本科教学工程——“西南财经大学思想政治理论课课程质量标准建设规划”、西南财经大学2015年校级教育教学研究与改革项目——“马克思主义基本原理概论课程教学内容创新研究”的阶段性成果。

是“马克思主义基本原理概论”课程教学中应该向学生讲清楚的重要内容。

一、什么是实践唯物主义

(一) 问题的提出

通过对“马克思主义基本原理概论”课程中第一章“世界的物质性及其发展规律”的学习，特别是对不同哲学的“物质观”的分析，我们学习了辩证唯物主义的“物质观”——“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映”^①；在此基础上，我们能从自然界的物质性、人类社会的物质性和意识的物质性三个方面科学地论证世界的物质统一性，能理解世界是物质的，即世界是具有客观实在性的这一辩证唯物主义的最基本的哲学观点。从这一辩证唯物主义的最基本的哲学观点出发，我们能掌握坚持实事求是、尊重客观规律、一切从实际出发的科学方法。

然而，从这些基本认识出发，我们可能产生新的疑问，例如：

——世界是物质的、客观的，但是我们生活于其中的世界是纯粹客观的吗？我们应该如何认识自己的主观世界？

——世界是物质的、客观的，所以在认识和改造世界时应一切从实际出发。但是，就我们生活于其中的世界而言，什么是“实际”？“实际”是纯粹客观的吗？我们的主观愿望、主观动机、主观意志、主观情绪是“实际”的客观的构成因素吗？

——我们能直观地感觉到，我们生活于其中的世界实际上是一个具有主客二重性的世界，那么，认识和改造这个世界的真正出发点又是什么？

对于这些疑问，马克思在被恩格斯称为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”的《关于费尔巴哈的提纲》中说：“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当做人的感性活动，当做实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物主义相反，唯心主义却把能动的方面发展了，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性的活动本身的。”^②

马克思告诉我们，只是从纯客观的角度是不能准确地把握我们生活于其中的世界的，于是，他从实践的角度把唯物主义的哲学立场进一步发展到了实践唯物主义的高度。

(二) 实践唯物主义的理论内容

马克思主义哲学的实践唯物主义包括了三个基本内容，即实践的定义、实践的世界观价值和实践的方法论价值。

在实践的定义上，马克思主义哲学吸取了哲学史上关于实践概念的合理因素，创立了科学的实践观。马克思主义哲学认为：实践是人类能动地改造世界的客观物质性活动，是主观见之于客观的活动；实践具有物质性、自觉能动性和社会历史性等基本特征；实践的基本形式包括物质生产实践、社会政治实践和科学文化实践。

从世界观的角度，马克思主义哲学认为，整个世界是统一于物质的，世界是一个

① 列宁. 列宁专题文集：论辩证唯物主义和历史唯物主义 [M]. 北京：人民出版社，2009：35.

② 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2009：503.

物质的世界；同时，马克思主义哲学也认为，就属人世界而言，“全部社会生活在本质上是实践的”^①，即实践是属人世界的又一基本本质、本源。从世界观意义上讲，实践唯物主义指既承认世界的物质统一性，又承认人生活于其中的世界的实践本性的哲学观点。

从方法论的角度，马克思主义哲学认为，世界观与方法论是辩证统一的，有什么样的世界观就有什么样的方法论；反之，有什么样的方法论，就表现出什么样的世界观。由于实践唯物主义承认了实践对人类生活的本质价值，因此，在人类进一步认识和改造世界的活动中，实践唯物主义在坚持从“物质”、从客观出发的唯物主义的基本立场的同时，也看到了从“实践”、从主客观相统一的角度出发的重要性。从方法论意义上讲，实践唯物主义既把“物质”当做认识和改造世界的逻辑起点，同时又把“实践”当做认识和改造世界的现实起点，即坚持从主观与客观相统一的角度出发的哲学方法论。

二、实践唯物主义在马克思主义理论中的具体体现

实践唯物主义是马克思主义哲学的实质内容，是把马克思主义哲学与一切非马克思主义哲学区别开来的重要标志，实践唯物主义的思想要素贯穿在整个马克思主义哲学乃至整个马克思主义理论之中，特别体现在马克思主义哲学的实践自然观、实践历史观和实践认识观之中。

（一）马克思主义哲学的实践自然观

毫无疑问，自然界是人类社会赖以生存的第一个客观前提，否认这一点，就不是科学的态度。实践唯物主义认为，与“物质性”即客观性一样，实践是属人世界的基本性质，实践完成了自然界自发演化过程中的新的飞跃——物质世界分化为自然界和人类社会。在这个问题上，马克思批判了费尔巴哈的无人的抽象的自然观：“他没有看到，他周围的感性世界决不是某种开天辟地以来就已经存在的、始终如一的东西，而是工业和社会状况的产物，是历史的产物，是世代活动的结果。”^② 马克思甚至这样说：“被抽象地理解的，自为的，被确定为与人分割开来的自然界，对人来说也是无。”^③ 自然界和人类社会相互联系、相互作用。

（二）马克思主义哲学的实践历史观

在社会历史观方面，马克思主义哲学的历史唯物主义与历史唯心主义相反，认为整个人类社会的历史虽然是有意识、有目的的人的历史，却不是人的意志的产物，而是具有主客二重性的人的实践的产物。在《德意志意识形态》中，马克思明确指出：“个人怎样表现自己的生活，他们自己就是怎样的。因此，他们是什么样的，这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。”^④ 由此，马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程，是自然界对人说的生成过程。”^⑤ 从马克思的论述中，我们可以清楚

① 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第1卷[M]。北京：人民出版社，2009：501。

② 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第1卷[M]。北京：人民出版社，2009：528。

③ 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第1卷[M]。北京：人民出版社，2009：220。

④ 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第1卷[M]。北京：人民出版社，2009：520。

⑤ 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第1卷[M]。北京：人民出版社，2009：196。

地看到,实践是人的生存方式和社会的本质,实践是人所独有的活动;实践集中表现了人的本质——社会性;实践对物质世界的改造是对象性的活动,这种活动既通过改造自然界来满足自身的生存和发展,同时也在改造自然和整个生存环境中改造着人类社会自身。所以,人类社会的历史实实在在地是人类自己的实践史。

(三) 马克思主义哲学的实践认识论

在哲学的视野中,认识是除自然、社会之外的第三个基本领域。与对待自然、社会的态度一样,马克思主义哲学把实践的观点作为认识的首要的和基本的观点,马克思主义哲学的认识论是从实践的角度来理解人类的认识活动的,认为实践是人类生存和发展的最基本的活动,实践决定认识,实践是认识产生和发展的基础。

在认识的来源上,马克思主义哲学认为认识产生于实践的需要。人们要改造世界就必须首先认识世界,人类的认识活动总是为各个时代社会实践的特定需要服务的,正如恩格斯所说:“社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”^①

在认识发展的动力上,马克思主义哲学认为人类实践活动提出的问题归根结底只能依靠和通过实践来解决。实践创造出必要的物质条件和手段,使人的认识能够不断发展。生产实践的巨大发展,“不但提供了大量可观察的材料,而且自身也提供了和以往完全不同的实验手段,并使新的工具的设计成为可能。可以说,真正有系统的实验科学这时才成为可能”^②。

在检验认识真理性的标准上,马克思主义哲学认为认识的实现与检验需要实践这一中间环节:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性……”^③

在认识的最终目的上,马克思主义哲学认为实践是认识的价值与归宿。这本是一个不言自明的道理,然而,在几千年的人类认识史上,人们常常满足于自己对世界的认识,在已有的宏大的理论体系面前沾沾自喜。对此,马克思指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^④

三、掌握实践唯物主义的重要意义

(一) 对于马克思主义哲学、马克思主义理论自身发展的理论意义

实践唯物主义是马克思主义哲学乃至整个马克思主义理论的实质内容。“实践”概念为马克思主义哲学、马克思主义理论奠定了又一块理论基石(第一块为“物质”,在“物质”的基础上形成了辩证唯物主义和历史唯物主义),在“实践”的基础上形成了实践唯物主义,马克思主义哲学以此超越了客观与主观的机械对立、唯物主义与唯心主义的机械对立,形成了新的科学的世界观;马克思主义理论也因对实践观点的科学阐释和高度关注,而成为跨越特定时空界限的对人类社会的发展具有永恒指导价值的科学理论。

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第10卷[M].北京:人民出版社,2009:668.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第9卷[M].北京:人民出版社,2009:427-428.

③ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:500.

④ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:506.

(二) 对于学习马克思主义哲学、马克思主义理论的意义

掌握了实践唯物主义,就抓住了马克思主义哲学与一切旧哲学的根本区别,就抓住了马克思主义理论的实质。从学习马克思主义理论的角度,特别是学习马克思主义哲学的角度,尤其是对在中学阶段已经学习过马克思主义哲学的辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点的大学生而言,对实践唯物主义的学习,能让大学生通过对辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义相统一的理解,更加深入地、真正地掌握马克思主义哲学,更加深入地、真正地掌握马克思主义理论。

(三) 对于指导社会生活的实践意义

从现实的社会生活的角度,实践唯物主义对于人类社会的发展、对于中国特色社会主义的发展以及大学生思想的成长都具有重要意义。

其一,从实践唯物主义的角度来理解马克思主义的共产主义,才能树立起科学的共产主义理想,坚定马克思主义信仰;才能把马克思主义的共产主义与空想的共产主义从根本上区别开来,避免在对马克思主义的共产主义观的理解上存在片面性、抽象性和表面性的误区,有效批判“共产主义渺茫论”“马克思主义过时论”。

马克思指出:“对实践的唯物主义者即共产主义者来说,全部问题都在于使现存世界革命化,实际地反对并改变现存的事物。”^①,由此他认为,共产主义并不是某种实体性的东西,而是把实践唯物主义的社会政治伦理原则付诸实践,这就是共产主义。为此,马克思、恩格斯进一步表明说:“共产主义对我们说来不是应当确立的状况,不是现实应当与之相适应的理想。我们所称为共产主义的是那种消灭现存状态的现实的运动。”^②在马克思主义那里,共产主义就是现实社会中现实的人改造现实社会的现实的运动。把共产主义视为改造现实社会的现实运动,是马克思主义的共产主义观中最重要的内容,也是把马克思主义的共产主义观与其他的一切乌托邦似的共产主义区别开来的重要标志。在此基础上,才可能避免在对马克思主义的共产主义观的理解上的三个误区:①不见马克思主义的共产主义观的整体性,将马克思主义的共产主义观仅仅归结为一种社会形态的片面性误区;②不见马克思主义的共产主义观的“运动观”的现实价值,将马克思主义的共产主义观理解为远离现实的、幻想的抽象性误区;③不见马克思主义的共产主义观中对不合理的社会现实的深刻批判的理论本质,过分强调马克思主义的共产主义观中的一些关于理想社会的现象预想的表面性误区。将共产主义仅仅视为遥远未来的社会形态,是对马克思主义的共产主义观的片面的、抽象的、表面的理解,也是对马克思主义的共产主义观的简单化甚至庸俗化的理解。这些理解误区从思想表象上看是相互区别的,但从理论实质上看是有共同点的,那就是它们都不理解马克思主义的实践唯物主义。

其二,从实践唯物主义的角度来理解习近平总书记提出的中华民族伟大复兴的“中国梦”,才能把追梦的过程与梦的实现统一起来而不至于使“中国梦”成为空洞的幻想。

从实践唯物主义的角度,“中国梦”就存在于党的十八届四中全会提出的全面推进依法治国,建设社会主义法治国家的伟大实践之中;就存在于十八届三中全会提出的

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:527.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:539.

全面深化改革,完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化的伟大实践之中;就存在于党的十八大提出的坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗的伟大实践之中。

其三,从实践唯物主义的角度来理解马克思主义理论,就能密切贴近社会实际、贴近大学生的思想实际和生活实际,彰显马克思主义理论的现实价值。

“什么是真正理解马克思主义?”即如何判定一个人是否真正理解马克思主义、信仰马克思主义?其标准是什么?对马克思主义的理解,要站在现实的角度来解读马克思主义,要有自己的领悟,要有自己的行为。在学生们实践教学活动中,学生们用自己的实际行为,阅读马克思主义经典著作,关注社会现实,认识和理解了马克思主义从客观规律出发的辩证唯物主义的世界观,认识和理解了关心人民大众疾苦的马克思主义的人生观,认识和理解了要在奉献社会中实现自身价值的马克思主义的价值观。他们认为马克思主义不是远离我们生活的空泛的、遥远的理想,而是与我们现实的社会生活息息相关的科学理论,它就在我们的社会实践之中。学生们的这些实践与领悟正说明了实践唯物主义的实践意义。

综上所述,我们应该在“马克思主义基本原理概论”课程中加强对马克思主义哲学的实践唯物主义内容的分析与讲解,充分展现马克思主义哲学的实践唯物主义的理论特色,帮助大学生们对马克思主义基本原理进行整体性的把握,提升大学生们对马克思主义的基本立场、观点和方法的认识、理解和运用的能力,以便引导他们在参与的各种社会实践活动中坚持马克思主义理论与实际相结合的基本原则,为中国特色社会主义现代化建设事业贡献自己的智慧和力量。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷、第9卷、第10卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 列宁.列宁专题文集:论辩证唯物主义和历史唯物主义[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 《马克思主义基本原理概论》编写组.马克思主义基本原理概论[M].2015年修改版.北京:高等教育出版社,2015.

(审稿:范伟伟)

论马克思的休闲观

周海荣

【摘要】马克思虽然没有正面论述过休闲，但其以人的解放为宗旨的理论体系中蕴含着丰富的、具有前瞻性的休闲思想，并构成马克思独特的、具有革命性的休闲观。首先，马克思第一次论证了工人阶级的休闲权，指出休闲权是人之为人的基本权利。其次，马克思指出自由时间是实现人的全面自由发展的前提和基础，从而再次恢复了古希腊理想休闲观中休闲与人的本质生成之间的关联。最后，在对人类理想社会的设想中，马克思第一次论述了劳动与休闲完美融合的生存状态。

【关键词】马克思 休闲 劳动

作者简介：周海荣，1978年生，女，哲学博士，西南财经大学马克思主义学院讲师，主要研究方向为价值哲学、休闲哲学。

相比于对劳动范畴的充分研究以及对劳动的本体论、生存论意义的充分揭示而言，马克思对休闲并没有进行过系统、正面的论述，但马克思一生致力于全人类自由与解放事业，这决定了作为人的自由存在状态的休闲不可能被排除在其理论视野之外。实际上，在马克思对异化劳动的批判、对资本增殖秘密的揭示以及对未来人类理想生存状态的憧憬中，无不蕴含着丰富的、具有前瞻性的休闲思想，甚至实现了西方休闲观念史上的一系列变革。但正因为休闲领域马克思并未正面着墨，导致这一层面被后人长期忽视。全面考察和挖掘马克思的休闲思想，不仅对休闲哲学的发展、对马克思理论自身的丰富和发展有着重要的理论意义，而且对指导我国休闲建设和价值观建设有着重要的现实意义。

一、休闲是人的基本权利

在马克思理论体系中，占核心地位的价值理念就是人的彻底解放和自由而全面的发展。它要求人们摆脱受压制、受奴役的生存状态，自由自觉地发展自己的个性，实现人的创造性、超越性存在。因此，对于资本主义社会中受到深重压迫的工人阶级，马克思不仅关注其生存问题，更关注其发展问题。马克思在批评古典政治经济学时说：“工人完全像一匹马一样，只应得到维护劳动所必需的东西。国民经济学不考察不劳动时的工人，不把工人作为人来考察，却把这些交给刑事司法、医生、宗教、统计表、

政治、乞丐管理人去做。”^①从这段话可以看到,马克思自然不是在批判工人的基本生存需要得不到保障,而是在批判工人在“劳动”之外“作为人”的存在状态得不到关注。马克思批判资本家和国民经济学家根本不会考虑劳动之外工人也有发展其人之为人的本质的需要。“不考察不劳动时的工人”与“不把工人作为人来考察”的同意并列表明,在马克思看来,与劳动中的工人陷于役畜般的非人处境相比,“不劳动时的工人”即处于自由时间里的工人才有可能“作为人”而存在,也即自由时间是人之为人的重要因素和基本权利。这是马克思对工人休闲权的间接论证。

在《1844年经济学哲学手稿》《资本论》等著作中,马克思结合雇佣工人的劳动时间和生活状况,对工人被剥夺自由时间、丧失休闲权的非人处境进行了激烈抨击。马克思指出,资本家对待工人“就像对待单纯的生产资料那样,给他吃饭,就如同给锅炉加煤、给机器上油一样。资本把积蓄、更新和恢复生命力所需要的正常睡眠,变成了恢复筋疲力尽的肌体所必不可少的几小时麻木状态”。一个筋疲力尽的人在仅有的一点“自由时间”内除了休整和补充体力,哪有心思去进行真正的休闲呢?而“一个人如果没有一分钟自由的时间,他的一生如果除睡眠饮食等纯生理上的需要所引起的间断以外,都是替资本家服务,那末,他就连一个载重的牲口还不如……他身体疲惫,精神麻木,不过是一架为别人生产财富的机器”^②。工人就是资本家通过支付工资所购买的生产资料,是资本投资的一部分,除了有义务为资本带来利润外什么也不是。“至于个人受教育的时间,发展智力的时间,履行社会职能的时间,进行社交活动的时间,自由运用体力和智力的时间,以至于星期日的休息时间(即使是在信守安息日的国家里)——这全都是废话!”^③从这些论述可以看出,马克思把自由时间看成人的发展和生命意义的支撑,离开自由时间,人将不是完整意义上的人。当“个人的全部时间都成为劳动时间”,个人也就“降到仅仅是工人的地位”,个人“从属于劳动”^④,最终将沦为劳动工具,甚至“牲口”或“机器”。恩格斯指出:“所谓生存斗争不再单纯围绕着生存资料而进行,而是围绕着享受资料和发展资料而进行的。”因此,工人阶级要获得作为人的尊严、发展作为人的本质,就必须与资本家展开争取享受资料和发展资料的斗争,即争取休闲权的斗争。

马克思在《资本论》第一卷“工作日”以及“绝对剩余价值的生产”中讨论了雇佣劳动的工作日问题。马克思指出,为了满足资本主义生产方式的需要,工人的日工作时间一直在被延长,从14世纪到17世纪末,政府的劳工法都是帮助资本家强制成年工人延长工作日。而18世纪后30年的大工业出现以后,工人的日工作时间更是一路攀升,使得政府不得不出台工厂法案强制缩短工作日。但是,尽管伴随着工人阶级长期的反抗与斗争以及政府限定工作日的各种法案,直到19世纪中叶,在工业化开始较早的英国,工人們的日工作时间仍然是12~15小时甚至更长。工厂主为了抵制政府的劳动法案,对工人竭尽欺骗、诱惑、威胁之能事,通过克扣吃饭时间、提早开工推迟收工之类“零敲碎打地偷窃”行为以及虚假换班制度等手段,设法消解劳动法案对他们的限制。于是,“最发达的机器体系现在迫使工人比野蛮人劳动的时间还要长,或者比

① 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社,2000:14.

② 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第16卷[M]. 北京:人民出版社,1964:161.

③ 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第44卷[M]. 北京:人民出版社,2001:306.

④ 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第31卷[M]. 北京:人民出版社,1998:104.