



全国中小学校本课程与教材研究中心审定

主编 王 芳

中学政治课程资源的 开发和利用

學苑出版社

全国中小学校本课程与教材研究中心审定

中学政治课程资源的开发和利用

主 编 王 芳

副主编 马秋玉

學苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学政治课程资源的开发和利用/王芳主编. —北京: 学苑出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5077-5010-2

I. ①中… II. ①王… III. ①政治课—教学研究—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 094758 号

责任编辑: 郑泽英 乔素娟

封面设计: 陈四雄

出版发行: 学苑出版社

社 址: 北京市丰台区南方庄 2 号院 1 号楼

邮政编码: 100079

网 址: www.book001.com

电子邮箱: xueyuanpress@163.com

销售电话: 010-67601101 (销售部)、67603091 (总编室)

印 刷 厂: 北京长阳汇文印刷厂

开本尺寸: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 412 千字

版 次: 2016 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2016 年 5 月北京第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

目 录

第一章 概述	1
第一节 相关概念的界定	1
一、课程资源	1
二、思想政治课程资源	4
第二节 中学政治课程资源的特点	4
一、多样性	4
二、德育性	5
三、时代性	6
四、针对性	7
五、价值潜在性	7
第三节 中学政治课程资源的分类	8
一、根据中学政治课程资源的功能特点分类	8
二、根据中学政治课程资源的来源分类	9
三、根据中学政治课程资源的性质分类	9
四、根据中学政治课程资源的存在方式分类	9
五、根据中学政治课程资源的载体形式分类	10
六、根据中学政治课程资源的其他角度分类	10
第二章 中学政治课程资源开发和利用的意义	11
第一节 中学政治课程资源开发和利用的理论价值	11
一、有助于保障中学政治新课程改革的顺利实现	11
二、有助于开通学习者多元的信息接收渠道, 增强学习效果	12
三、有助于实现教学方式、学习方式的根本变革	13
四、有助于实现中学政治课的课程目标	13
五、有助于开拓新的课程领域, 实现多元的课程价值	14
第二节 中学政治课程资源开发和利用的实践意义	15
一、开发和利用中学政治课程资源有利于激发学生的学习兴趣, 提高教学实效	15
二、开发和利用中学政治课程资源有利于提升学生的自主学习能力	17
三、开发和利用中学政治课程资源有利于促进学生全面发展	18
四、开发和利用中学政治课程资源有利于促进政治教师业务水平的提高	19
五、开发和利用中学政治课程资源有助于构建新型师生关系	20

第三章 中学政治课程资源开发和利用的现实路径	21
第一节 树立正确的课程资源观	21
第二节 中学政治课程资源开发和利用的原则	23
一、开放性原则	23
二、经济性原则	23
三、时效性原则	24
四、针对性原则	24
五、适度性原则	25
六、创造性原则	25
七、共享性原则	26
第三节 中学政治课程资源开发和利用的内容	26
一、以人为载体的课程资源的开发和利用	26
二、以物为载体的课程资源的开发和利用	66
三、以活动为载体的课程资源的开发和利用	109
四、信息资源的开发和利用	128
五、生成性课程资源的开发和利用	148
六、以现实生活为载体的课程资源的开发和利用	158
第四节 中学政治课程资源开发和利用的策略	163
一、立足实际是开发和利用中学政治课程资源的内在要求	163
二、资源整合、筛选与共享是开发和利用中学政治课程资源的关键	170
三、健全机制是开发利用中学政治课程资源的保障	176
附录	181
附录一 中学政治课程标准	181
附录二 精选课堂教学实录	222
课堂实录(一) 《规划学习》	222
课堂实录(二) 《价格变动的的影响》	226
课堂实录(三) 《收入分配与社会公平》	233
课堂实录(四) 《做负责任的人》	237
课堂实录(五) 《矛盾是事物发展的源泉和动力》	241
课堂实录(六) 《文化创新的途径》	246
课堂实录(七) 《市场配置资源》	251
附录三 模拟法庭实录	256

第一章 概述

课程资源是我国新一轮基础教育课程改革所提出的一个重要概念,课程资源的开发和利用也是新课程改革至关重要的一环。没有课程资源的广泛支持,再美好的课程改革设想也很难变成实际的教学成果,课程资源是课程的前提,没有课程资源就没有课程;课程资源的开发和利用是课程实施的重要保障,课程资源的丰富性和适应性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平。可见,新时期的中学政治教学要想适应新课程改革的基本要求,就要在课程资源的开发和利用方面有所突破。而要想实现中学政治课程资源的有效开发和利用,发挥课程资源在中学政治课程改革中的重要作用,首先要对课程资源及中学政治课程资源的内涵进行界定,在此基础上进一步分析中学政治课程资源的特点、类型以及开发利用所应遵循的原则,这是强化中学政治课程资源意识、提高课程资源开发和利用水平的理论前提。

第一节 相关概念的界定

一、课程资源

课程资源应归属于资源科学的研究范畴。根据《中国资源科学百科全书·资源科学》里的解释,资源科学的研究对象为资源,既包括作为人类生存和发展物质基础的自然资源,也包括与开发、利用自然资源密切相关的人力资源、科技与教育资源等社会资源。资源本身具有多重属性。^①“课程资源”是众多“资源”中的一种,国内学者对课程资源的界定就是基于这种宽泛的“资源”。

(一) 课程资源内涵的相关研究

国外对课程资源的研究并没有一个明确的表述,而是通过对课程的研究表现出来。杜威(John Dewey)作为实用主义教育的代表,对学校课程的形成有着重要的影响。他主张把课程的知识理论与对学生有联系的人类经验结合起来,让学生在各种实践活动中体验知识。博比特(F.Bobbitt)出版的《课程》(1918年)为课程理论奠定了基础。他在“科学管理原理”的影响下,认为教育与社会条件有着特殊的联系,应该根据对社会需要的研究来确定课程目标,把社会所需要的知识、能力及情感态度等作为课程的基础。查特斯(W.W.Charters)在《课程编制》(1923年)中认为,科学理论具有客观性,并有利于增进学习者对课程的理解。课程应由理想与活动两者组成,把理想作为课程的重要

^① 周光强.新课程教师课程资源开发和整合能力培养与训练[M].北京:人民教育出版社,2004:17.

组成部分。^①坦纳夫妇(Tanner.D, Tanner.L.N)从三个因素的本质探讨课程的来源,即社会、知识世界和学习者。^②泰勒(R. W Tyler)于1949年出版的《课程与教学的基本原理》指出,课程主要来自三方面的信息,对学习者的研究、对当代社会生活的研究、学科专家的建议。并通过确定目标、选择经验、组织经验和评价结果四个步骤来实施课程。泰勒的课程基本原理理论对课程资源的来源作了系统概述,为后人研究课程资源提供了依据。现代课程理论流派——社会改造课程理论代表人物巴西学者弗莱雷(P. Freire)认为,课程不关注学科的知识体系,但应该围绕当代社会的问题及学生关心的社会现象来组织课程,促进学生在社会方面得到发展。这种理论从侧面指出了课程资源不是单一的,社会中的很多问题都可以是课程资源。而学生中心课程理论认为编制课程要以学生的兴趣爱好、动机与需要、能力与态度价值等为基础;20世纪70年代后的人本主义课程理论进一步认为,课程的重点应该放在学生的情感上,而不是放在学生的认知上。代表人物美国学者罗杰斯(C. Rogers)认为,课程教育的目的是让学生从中体验个人的意义,其意义是个人赋予教材的。学生自身是课程的有机组成部分,是课程最核心的资源之一,课程内容只有与学生所关心的事情联系起来才能成为有价值的资源。

对于课程资源的内涵,我国学者进行过多方面的深入分析,根据其研究的方向和侧重点不同,形成了不同的观点。

具体而言,有学者认为,课程资源与教学资源同义,指一切具有教育价值并能纳入课程体系,有利于实现教学目标的所有人力、物力和精神要素^①。从这个意义上说,课程资源是课程形成的要素来源,是课程设计和课程实施的基本组成部分和全部条件之总和,也是课程得以呈现的基石。

以此为基础,有学者从相对广义的角度界定课程资源的概念:形成课程的因素来源与必要而直接的实施条件^②。如课程资源是指可能进入教学活动过程,直接成为教学内容或支持教学过程的一切物质资源和非物质资源。课程资源是满足课程活动所需要的知识、思想、人力、物力等,是与课程目标、课程内容、课程实施和评价有密切关联的课程外部系统。

有学者认为,上述对课程资源的理解兼顾了隐性资源和可能的资源,明确了各类不同课程资源的功能,对开发和利用课程资源具有重要的理论指导意义。然而,这样的理解是就课程论课程资源而言,并未凸显课程资源的价值取向,也没有与学习建立密切联系。

还有些学者指出,界定课程资源的关键就在于它是否具有课程潜能,亦可称之为课程可能性。也就是说,课程资源必须能为课程实施服务,必须有利于课程目标的实现。它作为教育资源的重要内容,是课程实施中富有潜能的内容系统,是促进课程实施高效运行的保证和依托。课程资源是一种客观存在的且富有课程潜能的社会资源,是课程内部极为重要的构成部分和运作条件,它源源不断地为课程及课程实施提供必要的物质、信息和能量,是课程顺利实施的坚实基础和重要保障。

通常在制定教学计划和设计课程之前,我们需要解答三方面的问题:一是帮助学生

① 张传燧.综合实践活动的课程资源及其主题开发设计[J].教育科学研究,2004(6).

② 吴刚平.课程资源的开发与利用[J].全球教育展望,2001(8).

学什么？二是需要通过哪些教学活动才能达到目的？三是如何组织这些教学活动才能达到最佳效果？在寻求这些问题答案过程中，有多种资源可供我们选择和利用。然而，对课程的理解不同，对课程资源的理解也就各不相同。目前我国对课程资源内涵的界定尚未统一，概括起来，有两种观点具有代表性：

一种是以吴刚平、张廷凯、范蔚等人为代表的观点——“来源因素条件说”。它是从课程实施的角度，针对以往的课程实施仅仅依托教材的弊端而展开的论述。从这个角度出发，吴刚平认为，“广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素，狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素来源。概括起来，课程资源就是形成课程的因素来源和必要而直接的实施条件。”^①张廷凯认为，“课程资源是课程与教学信息的来源，指一切对课程和教学有用的物质和人力。”^②范蔚则认为，“课程资源是指富有教育价值的，能够转化为课程或服务于课程的各种条件的总称。”^③

另一种是以徐继存、李建平等人为代表的观点——“开发过程资源总和说”。它主要是从课程开发全过程的角度来界定课程资源的概念。例如，徐继存等人认为，“课程资源是课程设计、课程实施和课程评价等整个课程编制过程中可以利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括教材以及学校、家庭和社会中所有有助于提高学生素质的各种资源。课程资源既是知识、信息和经验的载体，也是课程实施的媒介。”^④李建平认为，“课程资源作为构成课程开发系统工程资料来源，是课程设计、课程实施、课程评价等整个环节中可以利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，是任何课程设计和实施都需要的前提和支持。”^⑤

（二）课程资源的含义

结合众多学者对课程资源内涵的现有研究成果，不难看出，课程资源总体上讲有广义和狭义之分。广义的课程资源指在课程开发和实施过程中一切可以被利用的、有利于达到教育目的的资源。就课程资源的形态来说，它涵盖了物质、观念以及制度层面的各类校内外资源。就课程开发的全过程来说，课程资源体现在课程目标、课程内容、教学活动以及课程评估的方方面面。对课程资源的这一界定，既有利于克服将课程资源等同于课程实施资源的狭隘观念，也有利于区分课程资源和教育资源，克服过于泛化课程资源内涵的弊端。

狭义的课程资源仅仅指有利于学校课程实施的各种地域性素材。对这一概念的理解要注意以下几个方面：第一，学校课程包括国家课程、地方课程以及校本课程；第二，课程实施既包括国家课程的实施，也包括地方课程和学校开发的课程的实施；第三，“地域性素材”是指与课程内容密切相关的地域文化教育资源；第四，与仅仅依托教材相比，课程资源能更有效地达成课程目标、实现教育目的。

尽管到目前为止，对课程资源概念的界定尚未形成统一的观点，但一般认为，“课程资源是课程设计、实施和评价等整个课程编制过程中可以利用的一切人力、物力以及

① 吴刚平.课程资源的理论构想[J].教育研究,2001(9).

② 张廷凯.课程资源:观念重建与校本开发[J].教育科学研究,2003(5).

③ 范蔚.实施综合实践活动对课程资源的开发利用[J].教育科学研究,2002(3).

④ 徐继存,等.论课程资源及其开发与利用[J].学科教育,2002(2).

⑤ 李建平.课程资源如何开发呢?[N].中国教育报,2001-10-21.

自然资源的总和。”这一定义不仅将课程资源纳入课程编制的各个环节，还区分了主要课程资源的类型，显然在概念的外延和内涵上都更为明确。

二、思想政治课程资源

思想政治课程资源指的是在思想政治课程设计、课程实施和课程评价等整个课程编制过程中，一切有利于思想政治课课程目标达成的因素和条件。它是一种广泛存在于学校、学生生活、社会以及自然中的所有有利于思想政治课程实施、实现中学政治课程教育目的的教育资源。“思想政治课程资源”作为一个复合概念，受思想政治课程概念与资源概念发展的制约，兼有思想政治课程与资源的双重性质。

《普通高中思想政治课程标准》将思想政治课程资源分为以下几种，它包括：

1.文字与音像资源。最主要的资源是思想政治教科书，其他涉及经济、政治、文化、哲学等各类社会科学，以及时事政治等方面的报刊、书籍、图片、录音、录像、影视作品等，也是思想政治课程的重要资源。

2.人力资源。中学政治课教师是最重要的人力课程资源，教师的素质状况决定了课程资源开发与利用的范围和程度。学生是学习的主体，同时也是重要的课程资源。人力资源还包括家长及其他社会各界人士。

3.实践活动资源。广义的实践活动包括课堂讨论、辩论、演示等；也包括课堂外的参观、调查、访谈等。博物馆、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、教育基地等，都是实践活动课程资源的一部分。

4.信息化资源。利用信息技术和网络技术，收集网上资源，包括文字资料、多媒体资料、教学课件等。

由此可见，思想政治课程资源并不仅仅指政治教科书和辅导资料，实际上学校、社会、自然界中的任何经济现象、政治现象、文化现象、社会现象、自然现象以及某些人和事等等都可以作为思想政治课程资源。

在中学政治教育教学过程中，每一个参与者（教师或学生）会以自己特有的知识、技能、兴趣、态度情感价值观和方法等作为其他学习者的教育资源，在互动中使自己的政治科学素养得到发展。可以说，中学政治课程资源体现着与时俱进的特点，其内涵在不断发展中趋于成熟和完善。

第二节 中学政治课程资源的特点

中学政治课程资源作为课程资源的一种，既有所有课程资源的共性，又有其独有的学科特性。概括而言，有以下几个特点。

一、多样性

由托斯顿·胡森（Torsten Husen）和纳维尔·波斯特尔斯维特（T.Neville Postlethwaite）主编的《国际教育百科全书》，将课程资源分为目标资源、教学活动资源、组织教学活动

的资源、制定评估方案的资源。^①泰勒(Ralph W.Tyler)从现代学校教育的视角出发指出了课程计划的三大来源:对学习本身的研究、对校外当代生活的研究以及学科专家的建议。^②美国课程理论家坦纳夫妇(Daniel Tanner & Laurel N.Tanner)从社会、学习者的本质以及知识世界等方面对课程资源进行了深入的探讨。^③在我国,对课程资源的探讨和研究是随着新一轮课程改革的深入和推进而展开的,如今已成为课程理论界的一个新的研究领域。

具体到中学政治课教学,课程资源其形式具有多样性,既有自然界、社会上搜集的课程资源,又有人力、物力上的结合的课程资源;既有学校内外的课程资源,还有隐藏在信息内的课程资源。由于政治学科具有独特的特性,所以,必须要有广阔的、丰富的课程资源来支撑其教学,统一规范的教材无疑是一种重要的课程资源,但倘若将教材视为唯一的课程资源,不进一步开发利用新的多样化的课程资源,书本的课程资源太过单一,而教学的主体是学生,只能导致教学内容的死板教条,学生丧失对中学政治课的学习兴趣,最终将中学政治课教学引入狭隘的境地。要满足学生的文化增长需求,开阔其视野,增加其知识面,开发、整合和应用课程资源就显得很有必要。新课程改革对中学政治课教学提出了新的要求,它要求学生在宽广的社会背景下学习政治学科知识,这就需要对中学政治课程资源有一种开放性的认识,承认中学政治课程资源的多样性。无论是来自于自然界还是社会,无论是人力的还是物力的,无论是校内的还是校外的,无论是显性的还是隐性的,都可以作为中学政治课的课程资源;从教科书、PPT 课件、课堂、报刊杂志到教师和生活经历,从学校的各种文化环境建设到网络媒体、自然和社会生活的方方面面,随时随地都有可供开发与利用的中学政治课程资源。可以说,只要是涉及学生学习和生活的一切有利于中学政治课程实施、有利于中学政治课程目标达成的资源都可以作为中学政治课程资源的内容来源。这充分体现了中学政治课程资源的多样性特点。

二、德育性

德育是有目的、有计划地对学生进行思想、政治、道德和心理品质的教育。其中,思想教育是形成学生一定的世界观、人生观的教育;政治教育是形成学生一定的政治观念、信念和政治信仰的教育;道德教育即促进学生道德发展的教育。中学政治课程的总目标是:了解中国特色社会主义现代化建设常识;学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题;具备在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度;具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感;初步形成正确的世界观、人生观和价值观。^④

由此可见,德育性是中学政治课程设定的基本要求和重要属性。中学政治课的课程

① 江山野.简明国际教育百科全书·课程[M].北京:教育科学出版社,1991:112.

② Tyler R.W. Basic Principles of Curriculum and Instruction [M]. Chicago and London: the University of Chicago Press, 1949.

③ Tanner D., Tanner L.N. Curriculum Development : Theory ino Practice [M]. New York: Macmillan Publishing Co. Inc.& London: Collier Macmillan Publishers, 1980.

④ 中华人民共和国教育部.普通中学政治课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2004.

资源除了要有知识性外,更重要的是要给学生施以生动的马克思主义中学政治教育,也就是说,中学政治课程资源应当具有德育性。青少年处于人一生中成长最快的阶段,一方面,他们朝气蓬勃,充满生机和活力,是祖国的未来和希望;他们思维敏捷,敢于突破传统观念的束缚,敢于尝试,勇于创新。但另一方面,他们的世界观、人生观、价值观尚处于塑造和形成时期;他们往往怕苦畏难,经不起挫折和失败的打击,缺乏艰苦奋斗的精神;遇事容易冲动,看问题比较片面,自我控制力较差,容易迷失自我等等。而要引导学生更健康地成长,促使他们发扬优点,改正缺点,树立正确的世界观、人生观、价值观,教师的引导和教育无疑是至关重要的。其中,中学政治教师的责任尤其重大,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观是中学政治课程的重要目标。尤其是当前我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段,一方面随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会主义经济的组织形式、人们的就业方式、人与人之间的利益关系和分配方式日益多样化,给人们的思想观念带来巨大的冲击和深刻的影响,社会经济迅速发展,整个社会呈现出一派朝气蓬勃的新气象。另一方面,由于旧体制的残余尚未完全清除,新体制尚未完全建立,社会矛盾依然存在。这就要求我们在开发和利用中学政治课程资源时一定要选择那些能引导学生在是非问题上做出正确抉择的课程资源,激发学生们为祖国富强腾飞而不断进取拼搏的强烈愿望,从而更好地为社会主义现代化建设做贡献。

三、时代性

所谓时代性,即时代特点,是指当代特有的或与前代有不同之处的特征,以及对历代事物用当代观点所进行的思考和阐述。中学政治课不同于其他课程的突出特点是中学政治课具有很强的时代性,无论是目的要求还是内容与方式方法,都要受到时代发展的制约。中学政治课的教育必然是与时俱进的教育,它不可能脱离时代要求、脱离形势发展,唯有与时俱进,才能永葆中学政治教育的魅力。习近平总书记也曾多次强调,要着力增强中学政治教育的时代性和感召力。我国社会主义初级阶段的中学政治教育,归根到底是要为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人而服务,是为完善和巩固中国特色社会主义制度而服务,因此中学政治课的时代信号非常强。与此相适应,中学政治课程资源的开发和利用也要充分体现时代性,要和国内外形势紧密相连,要紧密联系我国社会主义现代化建设的实际,与时俱进地充实和调整教学内容,体现当今世界的发展趋势和我国发展的时代特征。

此外,中学政治课程资源的内涵本身也具有时代性,它不是静止的、固定不变的,经济的发展、社会的进步、学校中学政治教育的拓展,使中学政治课程与资源的概念得以延展,这样一来,更多更灵活的资源可以作为影响、支持并构成中学政治课程的要素,从而成为中学政治课程资源的一部分。

中学政治学科具有一个很明显的特征——强烈的时代性。政治课作为一门学科理论,和实际社会生活有着密切联系,在政治学科的教学课堂里,绝对不能脱离现实;在编排课程上,应该从教学内容、教学目的、要求和方式方法等方面,体现课改的特征和要求,服务于学生实践和引导、培育其创新精神。同时,将国内和国外的形势紧密联系在一起,突出教学的内容,引入时政,充分调动学生学习的兴趣,使其对教学内容主动进行分析,

起到引导学生明辨是非、正确对待、分清善恶的作用。政治教师需要随时调整和充实教学内容,准确把握课改中课堂的变化和课程的理念,把学生进步和发展放在第一位,争取走在课改前沿,紧跟社会关于课程资源发展的最新情况,充分开发、整合和应用政治学科的课程资源,引导学生正确世界观、价值观和人生观的树立,帮助学生确定中国特色社会主义奉献的信念和理想。

四、针对性

虽然课程资源具有多样性的特点,但任何可能的课程资源都会因文化传统、地域、学校环境以及师生的差异而有所不同,因而课程资源又具有针对性的特点。不同的地域可以开发和利用的课程资源是不同的,其构成形式和表现形式自然也不尽相同。不同的学校由于学校规模、位置、办学理念和办学水平的不同,学校对于课程资源的认识也就不一样。此外,在不同的文化背景下,人们的价值观念、道德意识、宗教信仰、风俗习惯等具有独特性,相应的可以开发和利用的课程资源也各具特色;学校的规模、性质、传统、位置、教师素质以及办学水平不同,师生可以开发和利用的课程资源的范围和种类也有所差别;学生个体差异和家庭背景不同,可供开发和利用的课程资源差异很大,在利用成效上自然也必然千差万别;等等。具体到中学政治课程资源,同样也不例外。

课程资源由于受地理环境、文化背景、教育模式的差异而不同,因此,各地的课程资源又都呈现出各自的地域、地方特色。不同的地域,课程资源的构成形式和表现形态会有所不同;不同的文化背景,由于人们的价值观念、风俗习惯、宗教信仰和受教育程度等存在很大的差异,那么这一地域相对应的课程资源也就各具特色;同时,由于教师和学生的素质、家庭背景以及生活经历不同,可供开发和利用的课程资源也必然千差万别;不同的城市、地区以及城市和乡村之间,由于具有不同的自然资源、人文历史风貌、地理、经济、社区构成、生活方式和人员构成,使得课程资源又各不相同,各具特色。因此,要根据各地区的具体情况,因地制宜,合理开发和利用具有本区域特色的课程资源。

另外,中学政治课程资源的针对性是由中学政治课本身的独特性决定的。中学政治课程有其特有的性质和教学方法,在课程资源利用和开发上,我们更多地要从中学政治课程的特点出发来开发和利用相关的课程资源,合理有效地加以利用,使这些资源真正能为中学政治教育教学服务。这种开发形式使任何一种课程资源不可能适应所有课程的教学,应该根据课程教育教学的特点、内容选择相应的课程资源。从这个意义上来说,任何一种课程资源都必须具有针对性。例如,在中学政治课的教学中,时政资料、图片、漫画、报刊等重要的课程资源对中学政治课教学起到重要作用,而对于数学、物理、化学教学的意义和作用却不明显。因此,中学政治课程资源的开发一定要针对中学政治的学科特点来进行有针对性的开发和利用。

五、价值潜在性

一切可能的课程资源都具有价值潜在性的特点。课程资源的潜在价值体现在课程设计、课程实施和课程评价的全过程。具体来说,首先课程资源是课程设计的基础和依据。设计者选择哪些资源作为课程设计的基本素材,反映了设计者一定的价值倾向,这种倾

向将直接影响中学政治课程的实施和评价。课程实施需要有人力、物力等方面的课程资源提供支持和保障,因此,中学政治课程资源的开发和利用必然对课程的实施起着促进或限制的作用。既然课程资源会对课程设计和课程实施产生这样或那样的影响,对课程资源的评价当然就成为课程的重要内容。

此外,价值的潜在性还表现为课程资源具有待开发性。课程资源同一切功能性资源一样,无论其结构、形态,还是其功能、价值,都具有潜在性。也就是说,中学政治课程资源不是现成的课程要素和条件,它必须通过课程实施主体能主动自觉地加以赋值、加工、开发和利用,才能转化成适合中学政治课程实施的要素或条件,才能有效发挥课程作用和教育价值。因此,也有人将课程资源的潜在性称之为课程资源的间接性。

第三节 中学政治课程资源的分类

所谓课程资源的分类,就是将各种不同的课程资源按照某种依据归属到一起,又按照某些特点将它们区分开来,从而建立起课程资源的系统和次序。其意义在于让我们更好地认识和利用各种课程资源。从不同的角度,可以有不同的分类:从课程资源的分类来看,依据《基础教育课程改革纲要(试行)》分为校内课程资源、校外课程资源和信息化课程资源三类。《纲要》还明确指出:“积极开发并合理利用校内外各种课程资源,学校应充分发挥图书馆、实验室、专门教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源”。依据吴刚平教授对课程资源进行的分类,他以课程资源含义为基础,从两个不同维度对课程资源进行划分:“按照课程资源的功能特点,可以把课程资源划分为素材性资源和条件性资源两大类。按照课程资源空间分布的不同,大致可以把课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。校内课程资源,除了教科书以外,还有教师、学生,师生本身不同的经历、生活经验和不同的简历、学习方式、教学策略都是非常宝贵的、直接的课程资源,校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源,主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。”学生属于校内课程资源,有的学者则依据课程资源的表现形态不同进行划分,把课程资源划分为人力、物质和财力这三种类型,为了研究的需要,将物质与财力资源合并为物力课程,最终将课程资源分为人力课程资源和物力课程资源。

可见,中学政治课程资源的范围很广,形式多样。依照的分类角度不同,其分类结果也不同。笔者认为,一般而言,可以从以下方面分类:

一、根据中学政治课程资源的功能特点分类

根据功能特点,中学政治课程资源可分为素材性课程资源和条件性课程资源。^①素材性课程资源的特点是作用于课程且能够成为该课程实施的直接来源或素材,如理论、

① 吴刚平. 课程资源的理论构想[J]. 教育研究, 2001(9).

情感、态度、价值观、知识、技能、经验、活动方式和方法等都属于此类。条件性课程资源的特点是作用于课程但却不是形成课程本身的直接来源,它会对课程实施的范围和程度产生重要影响。如决定课程实施的范围和水平的一切人力、物力、财力、媒介、设施、时间、场地、环境,以及对课程本身的认识状况等都属于此类。

此外,值得注意的是素材性课程资源和条件性课程资源之间并没有绝对的界限,现实生活中有些课程资源(如博物馆、实验室、互联网、图书馆、环境和人力等)往往既是课程本身的素材,又是课程实施的外在条件。

二、根据中学政治课程资源的来源分类

从课程资源的来源看,中学政治课程资源有校内课程资源和校外课程资源之分。校内中学政治课程资源包括:校内的各种图书资料,如中学政治教科书、工具书、报刊、杂志和其他图书等;校内的各种场所和设施,如教师、图书馆、实验室、信息中心等;校内的人文资源,如校风校纪校训、校容校貌、教师群体特别是专家型教师、学生团体、师生关系、班级组织等;与中学政治教育教学密切相关的各种活动,如模拟法庭、模拟联合国大赛、报告会、演讲会、辩论会、研讨会、讲座、社团活动等。校内课程资源是课程实施最便利的资源,也是实现课程目标、促进学生发展的最基本的资源。因此,中学政治课程资源的开发和利用首先要着眼于校内课程资源,没有对校内课程资源的充分开发和利用,校外课程资源的开发和利用也就无从谈起。

校外中学政治课程资源涵盖了学生家庭、社区乃至整个社会中的一切可被运用于中学政治教育教学实践活动的设施、条件以及丰富的自然和人文资源。如学生家庭中的电脑、书籍、报刊、学习工具,社区的图书馆、展览馆、少年宫、天文馆、博物馆、科技馆和各种文化设施等,自然风光、文物古迹、风俗民情,国内外的重大事件等,都是可供我们开发和利用的中学政治课程资源。校外课程资源丰富了课程资源的形式和内容,弥补了校内课程资源的缺陷和不足,对其进行充分开发和利用,有利于我们转变教育教学方式,提高教育教学的效率和质量,从而更能适应中学政治新课程改革的需要。

三、根据中学政治课程资源的性质分类

从课程资源的性质看,中学政治课程资源可分为自然课程资源和社会课程资源。花草树木、名山大川、大漠孤烟、长河落日等都属于自然课程资源的范畴,对其加以恰当的开发和利用,会丰富中学政治教育教学尤其是“文化生活”和“生活与哲学”模块教学的形式和内容,使学生在中学政治学习中认识自然、融入自然、与自然和谐相处,促进学生综合素质的提高。

与自然课程资源相比,中学政治课程对社会课程资源的开发和利用更为广泛。社会的发展、文化的走向、各类事件等都可以经过开发进入中学政治课程。人类的一切经济、政治和文化交往活动以及影响人类社会生产和生活的风俗习惯、价值观念、道德伦理、宗教信仰等,都是中学政治教学不可或缺的社会课程资源。

四、根据中学政治课程资源的存在方式分类

从课程资源的存在方式看,中学政治课程资源可分为显性课程资源和隐性课程资源。

显性课程资源指的是那些有利于中学政治课程目标实现的可见性资源,即能感观的实物资源。像教科书、参考资料、学习辅导材料、自然和社会资源中的实物和活动、计算机网络等都属于显性课程资源。它们看得见摸得着且可以直接运用于中学政治教育教学活动。

隐性课程资源指的是那些以潜在的形式对教育教学活动施加影响的课程资源,如社会和学校风气、家庭氛围、师生关系、情感、体验和价值观,等等。隐性课程资源的作用方式与显性课程资源不同,它们不直接构成教育教学的内容,具有间接性和隐蔽性的特点,但这并不意味着我们可以忽视对隐性课程资源的开发,因为它对教育教学活动的质量往往起着潜移默化、深远持久的影响。因此,我们更需要对隐性课程资源的开发和利用付出艰辛的努力。

五、根据中学政治课程资源的载体形式分类

从课程资源的载体形式来看,中学政治课程资源可分为以人为载体的课程资源、以物为载体的课程资源和以活动为载体的课程资源。以人为载体的课程资源,顾名思义课程资源就是人。例如,教师和学生是教育教学过程中最基本的、也是最重要的课程资源,学校的校长、职工、学生家长也是重要的课程资源,除此之外,社区的乃至整个社会的人士都可以成为中学政治教育教学活动的重要人力资源。学校可以聘请法官对学生进行法制教育,可以邀请大学教授、知名学者为学生讲座,可以邀请公务员、导游甚至商贩为学生介绍各行各业的知识,从而让学生在生活体验和感知中学政治课的魅力,也能让中学政治课本身更贴近生活、贴近实际。

以物为载体的课程资源更加丰富多样。学校的物质环境中存在着丰富多样的物质资源,学校的建筑、道路、花草树木都有美化学生心灵、陶冶学生情操的作用;教室里的课桌、黑板、粉笔、教学仪器等也都是课程资源,教科书更是重要的课程资源。除此之外,社区可供利用的物质资源更是数不胜数,如图书馆、展览馆、档案馆、商店等都可以成为为教学服务的课程资源。

以活动为载体的课程资源不外乎个人活动、课堂教学活动、班集体的其他校内活动、社会活动和网络活动等等。个人活动总是伴随着其他各种活动而发生。开发活动资源,有助于培养学生的阅读、思维、积极听讲的能力,提高学生这方面的素质,有助于发挥课堂中讲授、讨论、答疑、分析、探究等活动的作用,引导学生之间的对话与交流,解决竞争和合作的问题。当然,对于网络活动,教师要给予积极正确的引导,使学生在上网过程中扩大知识面,增长见识。

六、根据中学政治课程资源的其他角度分类

从其他角度来看,中学政治课程资源还可以划分出许多不同类型。例如,根据中学政治课程资源的物理特性和呈现方式分类,可分为文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源(前已述及);根据利用与开发的过程分类,可分为课程目标与课程政策制定过程中所要开发与利用的资源,课程内容选择中所要开发和利用的资源,课程实施活动中所要开发和利用的资源,课程评价环节要开发和利用的资源;等等。然而,值得注意的是,中学政治课程资源的分类不是截然分开的,而是相互交融的。多种不同的分类为我们认识中学政治课程资源提供了不同的角度,帮助我们更加全面和客观地认识中学政治课程资源。

第二章 中学政治课程资源开发和利用的意义

随着新课程改革的日益推进,课程资源开发的重要性和价值也日渐凸显。与传统的教科书相比,新课改理念下的课程资源丰富、多样且具有开放性,它以其形象具体、活泼生动和学生可亲身参与等特点,调动学生的多种感官,给学生以多方面的信息刺激,从而激发起学生的学习兴趣,使学生在愉悦中增长知识,提升能力,陶冶情操,塑造人格,这些都是传统教科书所无法比拟的。人们越来越深刻地认识到开发课程资源的重要价值和意义,“没有课程资源的广泛支持,再美好的课改构想也很难变成现实的教育成果;没有课程资源的合理开发与有效利用,基础教育课程改革的美景就很难实现。”^①中学政治课程资源作为课程资源的一种,它的开发和利用同样对中学政治课程的实施以及中学政治课程目标的实现具有重要的理论价值和实践意义。

第一节 中学政治课程资源开发和利用的理论价值

2004年由教育部制定并出台的《普通中学政治课程标准(实验)》明确指出,中学政治课程的基本理念是要坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一,要加强中学政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合,要构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块,要强调课程实施的实践性和开放性,还要建立促进发展的课程评价机制。^②在这种课程理念的指引下,以往偏难繁重的校本教材、照本宣科的教育方式、死记硬背的学习方法、分数至上的考核办法再无立足之地,我们需要重新界定和把握中学政治课程资源的内涵和外延,也需要重新审视对中学政治课程资源开发和利用的重要价值和意义,对这一命题探索和研究的成果既是对中学政治课程理论的补充和完善,也是对中学政治课程改革的深化。

一、有助于保障中学政治新课程改革的顺利实现

普通高中《中学政治课程标准(实验)》的第四部分“实施建议”明确提出,要重视开发和利用中学政治课程资源,中学政治课程资源十分丰富,教师要主动开发课程资源。中学政治课程资源的开发和利用,既可以拓宽学生的学习渠道、改进教与学的传统方式,又可以满足学生个性化发展的需要。因此,其重要性是不言而喻的。

中学政治课程资源并不是新生事物,传统的教育教学活动也有课程资源,但这种课

① 唐海燕.论新课改背景下中学政治课程资源的开发与利用[J].湖南师范大学教育科学学报,2007(5).

② 中华人民共和国教育部.普通中学政治课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2004.

程资源主要指中学政治教科书。尽管“应试教育”也补充了大批的课程资源，但一般都是充斥市场的各种教辅资料、教学参考书、巩固强化练习册等等。这类课程资源一般都具有以下典型特征：①课程资源的内容结构单一，绝大多数都围绕升学考试而设置，通过对有限资源的反复训练，实现强化记忆并不断加强所“考”内容的深度和难度；②这些课程资源都是教师精挑细选出来的教材料，有所谓的“精编、精讲、精析、精练”之说；③这些课程资源的主要构成是以“教师为中心”的“教学辅导用书”“教学参考书”等。设计这种课程资源的意图是为了支持教师的教学，那些学生反复操练的模拟题和练习册，无一不是为了“教”的意图。这些中学政治课程资源体现的是灌输式教学的思想，不会给学生留下自主思考、自主探究和自主发展的空间，书本教材几乎是这类传统课程资源的唯一载体。在这种情况下，学生在学习中学政治的过程中不会有愉悦的情绪，有的只是对死记硬背的反感，缺乏对知识的理解、对生活的体验和感悟，直接导致学生对中学政治课缺乏兴趣。

中学政治新课程改革中三级课程管理制度的建立，要求教师要正确处理课程资源与教学的关系。此次课程改革，无论是在课程设置上，还是在课程内容及教材编排方式的更新上，都给教师提供了广阔的创造空间。这就要求中学政治教师在教学过程中必须积极地参与中学政治课程资源的开发和利用，使中学政治教学不断融入新知识，促使教学过程充满生机和活力，让每一次教学都是师生充分开发和利用课程资源、重新组合教学内容的过程，都是师生共同体验和成长的过程。在教师一次次运用课程资源重新建构课程的实践中，使教师获得更专业的成长，使学生得到更全面的发展。另外，中学政治课程资源是丰富的、开放性的，通过开发和利用中学政治课程资源，还可以给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，改变学生的学习方式，激发学生的学习兴趣，使学生在愉悦的环境中增长知识，提升素质、培养能力，陶冶情操，树立起正确的世界观、人生观、价值观。可见，对中学政治课程资源的开发和利用是实现中学政治课程改革目标的关键和保障。

二、有助于开通学习者多元的信息接收渠道，增强学习效果

心理学家研究表明，人类接收的外界信息有约70%来自于视觉。而传统的“教师讲、学生听”的教学方式显然无法调动学生的视觉神经。研究还表明，开通多种信息接收渠道，即接收多种感官的刺激，在大脑中留下的痕迹更深，更有助于知识的记忆和留存。课程资源开发和利用的出发点就是要开通学生多元的信息接收渠道，刺激学生多种感官，以提高教学的质量和效率。

建构主义心理学认为，在教学中引入建构主义的理念和方法，学生可接触到的信息源就会空前扩展。教师不是预先设定好信息序列让学生被动地接收，而是要组织学生进行自主探索，在探索过程中学生的学习活动走出教室，进入到更广阔的空间里，从而超越了传统的教学模式。在中学政治教学过程中，为了更透彻地思考、分析和解决某些问题，学生可能需要做实地调研，或者到图书馆查阅相关资料，或者去观看影视材料，或者通过电话、互联网等形式访问有关专家，等等。由此获得的信息更能开阔学生的知识视野、强化学生的学习效果、促进学生综合素质和能力的提升，如此一来，“课程和教