

马克思主义理论教学与研究丛书

总主编 朱开平

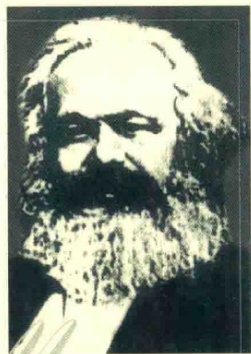


西北大学面向21世纪课程教材

*Theory and Practice of Marxist Philosophy*

# 马克思主义 哲学理论与实践

主编 史炳军



*Karl Marx*

西北大学出版社

马克思主义理论教学与研究丛书

# 马克思主义哲学理论与实践

主编 史炳军

西北大学出版社  
中国·西安

## 图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学理论与实践/史炳军编著. —西安:  
西北大学出版社, 2000.9

ISBN 7-5604-1507-5

I. 马… II. 史… III. 马克思主义哲学-高等学校  
-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 68658 号

## 马克思主义哲学理论与实践

史炳军 主编

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 8302590)

新华书店经销 西安市建明印务有限责任公司印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 9 印张 236 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—2000

ISBN 7-5604-1507-5/A·11 定价: 17.00 元

# 马克思主义理论教学与研究丛书编委会

总主编 朱开平

副主编 陈国庆 陈鸿儒

编 委 (姓氏笔画为序)

王 刚 史炳军 孙 凯 许门友

李 刚 岳 珑 杨 洪 崔智林

梁星亮 韩 韧 薛新娅

## 总 序

1848年《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义的诞生。150多年来，马克思主义在全世界范围内产生了广泛而巨大的影响，成为19世纪后期和整个20世纪最有影响力的社会思潮之一。在这一科学理论的指导下，经过中国共产党人和全国人民艰苦卓绝的奋斗，中国从一个遭受外族侵略、经济落后、政治黑暗的半殖民地半封建社会，变成初步繁荣昌盛的、独立自主的社会主义强国。这充分显示了马克思主义理论的重大实践意义和历史价值。因此，深入研究马克思主义理论的丰富内涵，探讨马克思主义在中国传播和实践的历程及其经验教训，继续发挥它在社会主义建设中的指导作用，在今天国际共产主义运动处于低潮的历史时期显得尤其重要。因为，我们今天所进行的是社会主义现代化建设，必须坚持马克思主义理论，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导。否则，中国就不能发展成为民主与法制健全的、有高度物质文明和精神文明的社会主义现代化国家。100多年的中国近现代史已经充分证明了这个真理。

新中国成立以后，高等院校开设了数门政治理论课，对学生进行马克思主义教育，培养他们运用辩证唯物主义、历史唯物主义和科学社会主义的立场、观点、方法观

察问题、研究问题和解决问题。此后数十年间，高校政治理论课的内容虽有所调整，但从未中断。1998年，中央政治局常委召开会议，专门研究高校马克思主义理论课的设置，决定开设邓小平理论、毛泽东思想概论、马克思主义哲学、政治经济学等八门政治理论课。这表明中国共产党第三代领导人十分重视高等院校的马克思主义理论教育。目前，各高校已普遍开出这八门政治理论课，用马克思主义理论，尤其是邓小平理论武装新时期青年学生的头脑，为社会主义现代化事业培养合格人才。

作为长期在高等院校从事马克思主义理论教学与研究的中青年教师，他们一方面在自己的教学岗位上兢兢业业地努力工作，教书育人，把马克思主义理论的基本原理和方法教授给学生；一方面对马克思主义理论进行深入的研究和思考，形成了不少有一定学术价值的认识。尤其在对中国共产党人把马克思主义理论与中国革命和建设的实践相结合的历史过程进行理性的思考和研究中，他们的理论思维都十分活跃。在这样的情况下，我们决定撰写这套《马克思主义理论教学与研究丛书》，把在学习和研究中形成的一些粗浅认识做一阶段性小结。我们的设想得到西北大学党委的重视，在学校经费十分紧张的情况下，通过一定的途径，使我们的课题得以立项，这对我们是一个极大的鼓舞和鞭策。于是，经过近两年的努力，这套丛书已先后撰成，我们将陆续予以出版。

《马克思主义理论教学与研究丛书》由我担任主编，各部书稿另行聘请在该学科领域中有一定学术成就的中

青年学者担任。在研究和写作过程中，我们的合作十分愉快。我们始终认为，只有在宽松和谐的工作环境里，学术研究才有可能得以正常进行。这正是马克思主义实事求是精神的生动体现。

最后，我们要特别感谢有关职能部门的负责同志，如果没有他们的大力支持，这部丛书的出版或许还要推迟一段时间。马克思主义理论是发展的科学，那么对于它的研究也要不断深入。由于我们的理论水平有限，书中可能还有某些需要进一步研究和探讨的问题，留待今后我们再做思考和研究。

朱开平

2000年4月30日

# 目 录

导 论 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(1)
一、哲学与哲学的基本问题·····	(1)
二、哲学的基本派别及其历史形态·····	(5)
三、马克思主义哲学产生的必然性及其特点·····	(7)
四、马克思主义哲学与现时代·····	(12)
五、学习马克思主义哲学的目的和方法·····	(16)
第一编 世界的物质性与人的实践活动·····	(21)
一、物质范畴的历史演进·····	(21)
二、时间和空间是物质运动的存在形式·····	(28)
三、世界的物质统一性·····	(37)
四、人对物质世界的实践把握·····	(42)
五、人在世界中的地位和作用·····	(49)
六、意识的起源与本质·····	(62)
七、意识与人工智能·····	(68)
八、物质和意识的辩证关系·····	(71)
九、解放思想和实事求是·····	(75)
第二编 辩证规律与辩证思维方式·····	(82)
一、世界的普遍联系图景·····	(82)
二、和谐是自然与社会存在的基本状态·····	(87)
三、辩证发展和辩证发展观·····	(91)
四、事物发展的动力和源泉·····	(96)
五、事物发展的形式和状态·····	(104)
六、事物发展的方向和道路·····	(108)
七、联系和发展的基本环节·····	(112)



八、客观辩证法和主观辩证法·····	(128)
九、辩证思维的基本方法·····	(132)
<b>第三编 认识、真理与价值</b> ·····	(140)
一、马克思主义认识论是能动的革命的反映论·····	(142)
二、主体和客体的双向互动关系及认识的本质·····	(145)
三、认识和实践的相互作用·····	(153)
四、认识的辩证发展·····	(158)
五、非理性因素在认识过程中的作用·····	(176)
六、真理及其属性·····	(182)
七、价值与价值观念·····	(193)
八、实践检验和价值评价·····	(199)
九、真理和价值在实践基础上的统一·····	(204)
<b>第四编 社会的本质、结构与发展规律</b> ·····	(209)
一、社会发展是自然历史过程·····	(209)
二、社会发展的决定性与选择性·····	(217)
三、社会形态发展的统一性和多样性·····	(220)
四、社会基本矛盾运动及其规律·····	(226)
五、“全球问题”和可持续发展·····	(238)
六、文化的本质和功能·····	(250)
七、人民群众和个人在历史上的作用·····	(256)
八、社会进步的必然趋势·····	(265)
九、人的本质与价值：理想人格的塑造·····	(268)
<b>后 记</b> ·····	(277)

# 导 论 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

哲学是一门古老的学科，它的产生标志着人类理论思维的成熟。哲学是时代精神的精华，它反映着人类各个历史时期政治、经济、文化的特征。

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，它是马克思主义全部学说的理论基础，是人类文明优秀成果的结晶，是哲学发展史的一次伟大变革，是认识世界和改造世界的思想武器。

## 一、哲学与哲学的基本问题

哲学从萌发到正式形成，经历了一个漫长的过程。在原始社会，还只有哲学思想的萌芽，只是到了奴隶社会，才逐步形成了系统的哲学理论。哲学的发展已有几千年的历史。在这个历史过程中，哲学理论经历了不少变化，哲学的对象、性质也发生了变革。对于什么是哲学这个问题，不同时代、不同派别的哲学家的回答是不同的。从来没有统一的哲学，也没有对哲学的统一理解。就词意而言，“哲学”一词来源于古希腊文，由“爱”和“智”两个字组成，意思是爱智慧；在汉语中，“哲”字解释为“聪明”的意思。人们往往把哲学称为给人智慧使人聪明的学问。但是，了解词意并不等于揭示了哲学的科学含义。马克思主义从哲学的长期的历史发展中进行概括，认为哲学就是理论化、系统化的世界观，即世界观的理论体系。

哲学是同人们的世界观联系在一起的，是世界观的理论表现形式，它为人们观察问题和解决问题提供了最基本的立场、观点

和方法。人类要生存和发展，每时每刻都要同周围世界的各种事物打交道，在这个过程中，人们就产生了对于各种事物的具体看法。随着接触事物的增多，眼界的扩大和认识的变化，人们进而逐渐形成对于世界上一切事物的一系列最一般的看法。世界观就是人们对于整个世界的总的看法或根本观点。

世界观所涉及的问题，不是仅仅关于世界的某一方面或某一局部的问题，而是关于整个世界的最普遍的问题。例如，世界的本原是什么？世界上一切事物是不是运动、变化、发展的？事物运动、变化、发展的动力是什么？人们的意识和客观世界的关系是怎样的？人们的意识能否正确认识世界？如何认识世界？对于客观世界，人们能不能改造以及怎样去改造？人类社会发展的根本原因是什么？社会发展的规律是怎样的？等等。这些问题都属于世界观的范围。

哲学世界观的核心是信仰问题。人们怎样看世界，在其思想深处总要受到信仰的支配。信仰不仅是以知识为基础、经过价值评价而作出的一种理智的选择，而且已经内化为一种稳定的情感意志状态，表现为对一定思想、观念、理论等不可动摇的心理定势，信仰制约人的情感、意志和行为，支配人在一切社会生活中的态度和行为的基本方向。在哲学世界观中还包括有理想的成分。理想是现实中尚不存在、但在思想中呈现的并被想象为可能实现的东西。理想是指向未来的，是人的知、情、意、行所追求的目标。一个人有了科学的信仰和远大的理想，能在哲学世界观的指引下追求进步与崇高，逐步趋向真善美的完美结合。

世界观和人生观是密切相关的。对世界的总的看法或根本观点，也支配人应该怎样看现实生活、怎样度过自己的一生。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法与态度，是一定世界观在人生问题上的表现。人生观要通过每个人的理想和抱负以及生死观、幸福观、恋爱观、苦乐观等表现出来。各种不同的人生观

总是受一定的世界观支配和制约的，而人生观又直接影响着一个人的世界观。

任何一个健全的成年人都会在其生活、实践过程中形成一定的世界观。当人们的世界观处于自发的、零乱的状态，它还不是哲学。哲学是理论化、系统化的世界观，是通过一系列特有的概念、范畴和逻辑论证而形成的，从总体上把握世界以及人与世界关系的理论体系。

哲学与具体科学既有联系又有区别。哲学与科学都研究规律，都以概念、范畴、规律的逻辑体系来反映现实，这是它们的共同性。哲学与科学之间又有差别性，哲学从总体上揭示人与世界的关系，研究世界的本质和普遍规律；而各门具体科学从某一方面、某一领域来研究世界，把握某一特殊规律。所以，两者是一般和个别的关系。这表明，它们是有区别的，不能互相代替。同时，它们又是密切联系的，不能截然割裂。一方面，哲学是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，哲学的产生和发展离不开各门具体科学，它以各门具体科学提供的材料为基础；另一方面，哲学给各门具体科学提供一般方法论，具有普遍指导意义。

哲学所涉及的问题很广泛，但哲学的基本问题只有一个，就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”<sup>①</sup> 哲学基本问题又可表述为精神和物质的关系问题。

哲学基本问题有两个方面：第一方面是思维和存在、精神和物质何者是第一性，何者是本原的问题。对这方面问题的不同回答，分成唯物主义和唯心主义两大派别。凡是承认物质第一性、精神第二性，认为世界本原是物质的，意识是物质派生的，属于唯物主义派别，凡是承认精神第一性、物质第二性，认为物

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

质不过是精神的产物和表现的，属于唯心主义派别。一切哲学都不能超出这两大派别之外，任何真正独立的第三派别实际上是不存在的。

哲学基本问题的第二方面，是思维能不能反映存在，世界是不是可以认识的问题，也可称为思维和存在有无同一性的问题。对这方面问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维和存在具有同一性，主张世界是可以认识的，这是可知论。绝大多数哲学家，不仅是所有的唯物主义者，而且也包括许多唯心主义者在内，都主张世界是可知的。但也有少数哲学家，否认思维和存在具有同一性，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性，这是不可知论。不可知论把思维和存在绝对对立起来，抹煞二者的同一性，因而是错误的。

哲学基本问题的两个方面的地位、作用是不同的。其中，第一方面是首要的，是全部哲学的最高问题。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是由哲学作为世界观这一特点决定的。第一，思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。自有人类社会以来，世界上一切事物和现象，归根到底，无非是两大类：一是物质现象，一是精神现象。对这两类现象之间的关系问题，一切哲学家都必须首先作出回答。第二，对思维和存在的关系问题的回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。把握思维和存在的关系问题，才能揭示形形色色哲学学说、哲学思潮的实质，辨别它所从属的基本派别。第三，对思维和存在关系问题的回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提与基础。实证主义把哲学归结为研究“实证的事实”和“实证的知识”的学问，拒绝回答世界的本原问题。第四，思维和存在的关系问题起源于人类社会生活，又反过来成为社会实践中的基本问题。它是在实践中普遍存在并决定着人们思想和行动的出发点和方向的根本问题。

哲学的基本问题从思维和存在的关系上考察世界的本原是什么这个问题，与此相联系的，还有世界处于什么状态的问题，包括世界是否处于普遍联系之中，世界上万事万物是否发展、如何发展、为何发展等问题。对于这个问题的不同回答，形成了辩证法和形而上学的对立。辩证法认为世界上的事物是普遍联系和发展的，矛盾是事物发展的源泉。形而上学则把世界上一切事物都看成彼此孤立和静止的，否认事物发展的原因在于事物自身的矛盾性。这两种根本对立的观点总是同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起，并依附于唯物主义和唯心主义的斗争。辩证法或形而上学不是与唯物主义相结合，就是与唯心主义相结合，而辩证法和形而上学的斗争，在一定程度上也影响着唯物主义和唯心主义的斗争。

## 二、哲学的基本派别及其历史形态

哲学是一门古老的学问。哲学思想在原始社会就已萌芽。当时的生产力水平极其低下，人们对自然界的灾害缺乏抵抗能力。同时，由于知识极端贫乏，人们对这些灾害的根源又找不到合理的解释，因而就把它归结为某种超自然力量的作用。这就是原始的宗教世界观，其中就有着唯心主义哲学的胚胎。唯心主义作为一种哲学体系是在阶级社会中形成的，其产生的社会根源是剥削制度本身以及体力劳动和脑力劳动的分离。唯物主义观点是人类社会生产劳动和人们对周围事物认识发展的产物。在生产发展的过程中，人作用于自然界，改造着自然界，逐步意识到周围事物是不依赖人的主观意识而存在的东西。这种自发形成的唯物主义思想的萌芽，后来经过唯物主义哲学家的提炼和理论化，就发展为唯物主义哲学体系。

在哲学史上，唯物主义和唯心主义都有许多流派，这些流派各有自己的具体内容，表达方式和论证方法等，并非千人一面。但

无论是唯心主义还是唯物主义又各有其基本的形态。唯心主义有两种基本形式，即主观唯心主义和客观唯心主义。唯物主义则经历了三种基本形态，即朴素唯物主义、形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。

主观唯心主义把主观意识看成是第一性的，是世界的本原，认为世界上的一切事物都存在于人的主观意识之中，是人的主观意识的产物。客观唯心主义把某种离开人类而独立存在的“客观”精神看成是第一性的，是世界的本原，认为世界上一切事物都是“客观”精神的表现和产物。主观唯心主义和客观唯心主义虽然表现形式不同，但本质是一个，都把精神当作世界的本质，把物质看作第二性的东西，颠倒了物质和意识的真实关系，是违背科学的。

唯物主义在其发展中经历了三个历史形态，这是由当时的社会生产力发展水平、阶级斗争和科学发展的状况所决定的，同时也和哲学思想本身的发展有关。

唯物主义发展的第一个历史形态是朴素唯物主义。古代朴素唯物主义把世界的本原归结为某种或几种具体的物质形态，如水、火、气或原子等。古代的朴素唯物主义，从总体上看，是基本正确的世界观。它承认世界是物质的，否认世界是神创造的。但古代的朴素唯物主义带有自发的、直观的性质，缺乏科学的系统的论证。因此，随着社会实践的发展和科学技术的进步，这种朴素的唯物主义就为新的更高的理论形态所代替。

唯物主义发展的第二个历史形态是形而上学的唯物主义。近代形而上学唯物主义认为世界是物质的，并在总结当时科学成就的基础上丰富和发展了唯物主义。17世纪英国的培根批判了统治欧洲上千年的“经院哲学”，指斥“它是不生育的修女和葬仪的经纪人”。他还提出了“知识就是力量”的著名口号，强调只要认识了自然就能支配自然，就有力量。18世纪法国的唯物主义坚持无神论，坚决揭露唯心主义和宗教的欺骗性，被誉为战斗的唯物主

义。因此，总的来说，形而上学唯物主义比古代朴素唯物主义前进了一步，它反映了新兴资产阶级变革社会、推动历史前进的进步要求，成为资产阶级革命的思想武器，在历史上起着进步的作用。但由于当时生产和科学发展水平的限制，加上剥削阶级的偏见，它也具有一定的局限性：一是机械性，把一切运动都归结为机械运动，企图用力学原理来解释一切现象，甚至把人也视为机器；二是形而上学性，把物质世界看成是孤立、静止的，否认事物的联系和发展，否认矛盾是事物发展的动力；三是不彻底性，自然观是唯物主义的，其社会历史观仍然是唯心主义的，把精神、思想看作是社会发展的决定力量。

辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义发展的第三个历史形态，它继承了古代和近代唯物主义的优良传统，又克服了它们的严重缺陷，它把唯物主义世界观建立在现代科学成就的基础上；克服了朴素唯物主义的直观性；它把辩证法建立在唯物主义基础上，克服了近代唯物主义的形而上学性，并在社会实践观点基础上创立了唯物史观，从而成为科学的世界观，实现了人类认识史的革命变革。

### 三、马克思主义哲学产生的必然性及其特点

马克思主义哲学产生于19世纪中叶，这是社会历史发展、科学发展和哲学自身发展的必然结果。

马克思主义哲学的产生有着深刻的社会背景和阶级基础。18世纪末到19世纪初，资本主义生产方式在欧洲一些主要国家已占统治地位。由英国开始的工业革命，使机器大工业普遍地发展起来，随着社会生产力的发展，资本主义固有的矛盾即生产的社会化和生产资料私有制之间的矛盾、无产阶级和资产阶级的矛盾都日益尖锐起来。从19世纪30年代开始，先后爆发了法国的里昂工人起义、德国的西里西亚纺织工人起义和英国的宪章运动。这



三次工人运动标志着无产阶级已经成为独立的政治力量登上历史舞台。无产阶级反对资本主义的斗争，迫切需要有正确的思想指导。同时，资本主义的高度发展使社会阶级关系和阶级斗争的经济根源日益明朗化。生产规模的扩大，又打开了人们的眼界。这样，科学地、唯物辩证地认识社会历史及其发展已有了可能。马克思主义哲学正是资本主义社会经济和阶级斗争发展的必然产物。

马克思主义哲学是科学发展的必然产物。哲学作为知识体系中的“最高智慧”，只能建立在自然知识、社会知识和思维知识的基础上，并由此来决定哲学的形式。19世纪初，由于生产力的发展，促进了自然科学的发展，自然科学由搜集材料阶段发展为整理材料阶段，一些研究自然物质过程的新学科，如地质学、胚胎学、生理学、有机化学等相继建立。特别是关于细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论等伟大发现，揭示了自然界的物质统一性以及自然现象之间的联系和发展的辩证性质，沉重地打击了唯心主义和形而上学，从而为马克思主义哲学科学地全面地揭示客观世界发展的普遍规律奠定了自然科学基础。

马克思主义哲学还是哲学自身发展的必然结果。马克思主义哲学是人类先进思想成果的结晶，它批判地继承和发扬了哲学史上唯物主义和辩证法的优秀传统。德国古典哲学是马克思主义哲学的直接理论来源。马克思和恩格斯抛弃了黑格尔的唯心主义体系，批判地吸取了辩证法的“合理内核”，抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和唯心主义历史观，吸收了唯物主义的“基本内核”，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，并创新发展，从而创立了马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义。

马克思主义哲学的产生，除了上述客观条件外，还和马克思、恩格斯本人的主观条件分不开。他们亲自参加并领导无产阶级革命运动，深刻总结了历史上阶级斗争的经验；他们有渊博的自然