

教育学考研 应试宝典

徐影 主编



- ★ 十年沉淀，打造教育学考研解析精品
- ★ 全部知识点星级标注，关键词句重点标示
- ★ 赠送近三年统考真题及部分自主命题院校真题
- ★ 适用于教育学统考和自主命题学校





教育学考研精品教程

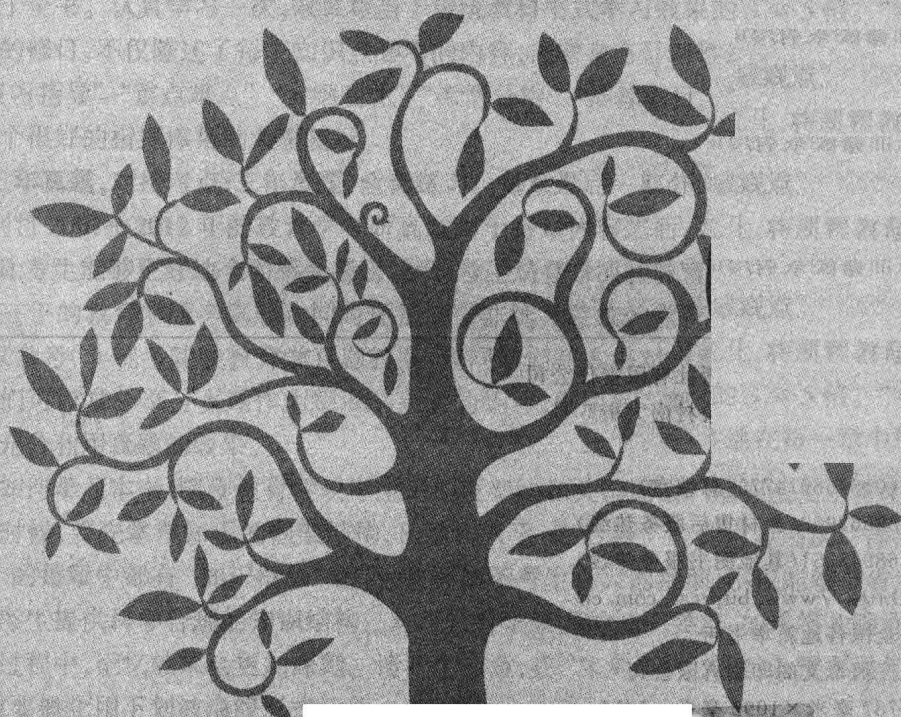
三 世纪
云 图



G40
x760

教育学考研 应试宝典

徐影  主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研应试宝典 / 徐影主编. —北京:北京理工大学出版社,2015.4

ISBN 978-7-5682-0343-2

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 053282 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

82562903(教材售后服务热线)

68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市文阁印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 39.75

字 数 / 1000 千字

版 次 / 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价 / 79.80 元

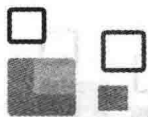
责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换



前言

《教育学考研应试宝典》(以下简称“宝典”)经十年磨砺,终于以正规出版物的形式呈现给各位考生了。本书是在凯程教育 10 年辅导经验及数万名购书考生使用反馈的基础上,通过不断修正勘误、补充大量考生需要的内容编纂而成。可以说市场上的任何资料都无可比拟!

本书具有以下一些特点:

1. 由北京大学、北京师范大学的专家打造,贯穿权威观点。观点权威是同学们获胜的保证,同时也是本资料的最大特色。本书特聘北京大学、北京师范大学的专家紧扣大纲及真题,综合北京师范大学等主要学校相关的教学大纲与内部资料,根据学科内在知识体系编纂而成,并增加了大量的图表帮助考生理解记忆。对于某些疑难问题,采用了学术界权威观点。

2. 强化知识体系,应试功能强大。本书将考研知识体系化、系统化,将凯程教育独到的应试理念贯穿于全书。认真学习一次,效果相当于传统教科书式学习效果的 3 ~ 5 倍。“宝典”今年做了大幅度的修订,不仅陈述了每个知识点必考的内容,还非常有针对性地在每一章中加入了“学科分析”“复习指导”“重点难点”“大纲变化”“考情分析”“推荐书目”“知识框架”等栏目,它们可以作为一个很好的指挥棒帮助大家复习。

3. 五年真题,对接考点;三年真题,全套练习。每章最后一部分,本书专门设置了“真题真练”栏目,分别将 2007—2012 年的教育学考研真题附于每章内容之后,并指出具体考点,方便考生回顾。为了让考生能够更好地全面感受考研题型,考生请登录凯程教育(www.kaichengschool.com),免费下载近三年的教育学统考真题。同时还把部分非统考院校的教育学真题也放在了每章内容之后,供大家参考(非统考院校教育学真题答案,请同学们在本书对应章节查找对应知识点)。也就是说同学们可以拿一部分真题作为每章结束时的练习,再用另一部分真题来做最后的套题练习,以此达到充分利用真题的效果。

关于如何学习本书,凯程教育建议考生采用框架法和关键词法。框架法要求考生在学习教育学综合的时候,要先掌握知识的框架结构,从结构入手,之后再扩展到内容层次。需要强调的是,在“宝典”的每章中都有“知识框架”栏目,它会给予考生极大的帮助,不仅能够节省考生的时间,还可以为考生提供科学合理的知识结构。对于教育学繁多的知识要点,如果将关键词法运用到知识的识记过程中,记忆效果会更加深刻。请考生注意,在“宝典”中,关键词、重要语句用下划线形式标注,重要概念用下划波浪线形式标注。

为了帮助教育学考研学生沟通交流,凯程教育定期举行月月谈节目,这是教育学考研人共同交流的平台,考生可以加凯程教育企业 QQ :800016820,最新月月谈日期会第一时间发到您的 QQ 上。在月月谈节目中,会有老师专门为各位考生答疑解惑,为考生顺利考研保驾护航。

“宝典”在手,考试无忧,褪尽浮华,尽在“宝典”。祝考生金榜题名。

本书编写组

教育学专业基础综合考试大纲

考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

(一)必答题为 270 分,各部分内容所占分值为:

教育学原理 约 100 分

中外教育史 约 100 分

教育心理学 约 40 分

教育研究方法 约 30 分

(二)必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都作答,只按第 I 道题的成绩计入总分。

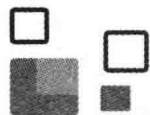
四、试卷题型结构

单项选择题 45 小题,每小题 2 分,共 90 分

辨析题 3 小题,每小题 15 分,共 45 分

简答题 5 小题,每小题 15 分,共 75 分

分析论述题 3 小题,每小题 30 分,共 90 分



目 录

第一部分 教育学原理 / 001

- 第一章 教育学概述 / 004
- 第二章 教育的产生与发展 / 011
- 第三章 教育与社会发展 / 022
- 第四章 教育与人的身心发展 / 036
- 第五章 教育目的与培养目标 / 045
- 第六章 教育制度 / 057
- 第七章 课 程 / 067
- 第八章 教 学 / 087
- 第九章 德 育 / 117
- 第十章 教师与学生 / 131

第二部分 中国教育史 / 143

- 第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成 / 147
- 第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 / 151
- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 / 175
- 第四章 封建国家教育体制的完善 / 183
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 196
- 第六章 理学教育思想的批判与反思 / 212
- 第七章 近代教育的起步 / 217
- 第八章 近代教育体系的建立 / 225
- 第九章 近代教育体制的变革 / 237
- 第十章 南京国民政府的教育 / 251
- 第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育 / 259
- 第十二章 现代教育家的教育理论与实践 / 267

第三部分 外国教育史 / 281

- 第一章 东方文明古国的教育 / 285
- 第二章 古希腊的教育 / 291
- 第三章 古罗马的教育 / 300
- 第四章 西欧中世纪的教育 / 305
- 第五章 拜占庭与阿拉伯的教育 / 311
- 第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 / 314
- 第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 / 322
- 第八章 西欧近代教育思想 / 345
- 第九章 19 世纪末到 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 / 369
- 第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 / 378
- 第十一章 现代欧美教育思潮 / 400

第四部分 教育心理学 / 411

- 第一章 教育心理学概述 / 414
- 第二章 心理发展与教育 / 418
- 第三章 学习及其理论解释 / 439
- 第四章 学习动机 / 473
- 第五章 知识的建构 / 485
- 第六章 技能的形成 / 497
- 第七章 学习策略及其教学 / 505
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 514
- 第九章 社会规范学习与品德发展 / 528

第五部分 教育研究方法 / 537

- 第一章 教育研究概述 / 540
- 第二章 教育研究的选题与设计 / 552
- 第三章 教育文献检索 / 565
- 第四章 教育观察研究 / 572
- 第五章 教育调查研究 / 579
- 第六章 教育实验研究 / 595
- 第七章 教育行动研究 / 611
- 第八章 教育研究资料的整理与分析 / 618
- 第九章 教育研究报告的撰写 / 625

教育学原理大纲要求的考试章节为十章,内容可分以下三部分:

第一部分为教育学基础理论,这是教育心理学中最重要的重要组成部分,包括第一章至第四章,是教育学原理的第二部分,也是教育心理学中最重要的一部分,也是教育学原理的第二部分,也是教育学原理的第二部分。

第二部分是教育心理学基础理论,这部分内容与教育学原理的第二部分,也是教育学原理的第二部分,也是教育学原理的第二部分。

第一部分

第一部分

教育学原理

学习《教育学原理》课程,是教育心理学的重要组成部分,也是教育心理学的重要组成部分。

《教育学原理》课程,是教育心理学的重要组成部分,也是教育心理学的重要组成部分。《教育学原理》课程,是教育心理学的重要组成部分,也是教育心理学的重要组成部分。《教育学原理》课程,是教育心理学的重要组成部分,也是教育心理学的重要组成部分。

一、学科分析

从大纲方面看,教育学原理是教育学专业基础综合考试的科目之一,按照教育学考试大纲,教育学原理在必答题中涉及的分值约占100分。统考大纲对本科目的基本要求是:正确识记教育学的基本事实和基本概念,准确理解教育学的基本问题和基本理论;能够把握当前教育理论的发展态势和教育实践中的重点、难点问题;能够运用教育学的基本理论分析教育的现实问题,具有分析和解决教育实践问题的能力。

从学术方面看,教育学原理是教育学诸学科中具有统领性作用的一门学科,它来源于其他学科,但又不是其他学科的简单提炼与概述,而是总结后的理论升华。任何一个想从事教育学研究工作的人,都必须扎实地掌握教育学基本知识与原理,才能结合现实情况,提出新思想。没有教育学原理的知识,等于空中楼阁,不会在这个专业里大有建树。同时,教育学原理的知识与中外教育史、教育心理学都有联系,原理中的很多理论都可以用中外教育史中的历史事件具体解释。同时它也是教育心理学在实验与理论中的直接应用或再次升华,可见,教育学原理也是学习其他教育学知识的基础性学科。

从考试层面看,教育学原理占考试总分值的1/3,共100分,其中,选择题10道,辨析题中一般考两道,简答题考两道,分析论述题一道,教育学原理在诸多学科中分量最重,考试难度最大,教育学原理知识最庞杂、理论多且最容易混淆,考研既可以单独考理论,又可以结合现实事例,要求考生进行理论分析。所以说对考生运用知识的能力有很高的要求,绝对不是单纯的背诵。

教育学原理本身具有以下特色:

1. **理论性强。**教育学原理就是由教育各方面的基本理论组成,具体表现在:概念多,每一章都有重要的概念,如教育学、教育、课程、教学、德育、教学组织形式、教学评价、教学模式等。考生要准确理解并清晰记忆这些概念。理论与观点多,本学科的重要理论有教育本质问题理论、教育与社会关系理论、影响人身心发展主要因素理论、教育目的理论、课程理论、教学理论等,这些都是考试的重点。模式多,重要的模式有课程评价模式、教学模式、教育设计模式、德育模式等。原则多以及要理解和掌握的关系多。总之,理论性强是本学科最大的特点。

2. **基础性强。**学习教育学原理能够让人们整体了解什么是教育、教育学、教育目的、教育方针,本专业研究和涉及什么内容以及教育学有什么作用等。同时,从本学科与其他学科的逻辑关系上看,学习本学科有助于理解教育心理学、教育研究方法和中外教育史的知识。这使其基础性的特色更加突出。

3. **内容涉及广泛,知识点多且庞杂。**教育学不仅研究教育系统内部的各个方面及各方面的关系,还研究教育系统与社会其他系统的关系。知识面越广,知识点与线越多,也越易混淆。

4. **与现实紧密联系。**任何理论不能与现实问题联系起来时就显得苍白。学习者可以把原理知识和现实问题联系起来,这样更容易理解和记忆。

二、复习方法提示

首先,考生在应对这部分知识时,需要有个清楚的认识:教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学就是研究教育现象和教育问题从而揭示教育规律的一门学科。一般来说,教育学原理可划分为三个部分,即教育基础理论、教育实践、教育与社会及人的关系。

教育学原理大纲要求的考试章节为十章,内容可分为三大部分:

第一部分是教育基础理论:这是教育学中最重要的组成部分,包括第一章教育学概述、第二章教育的产生与发展、第五章教育目的和第六章教育制度。

第二部分是教育实践:主要体现为学校中的教育,这部分内容与实际紧密相连,包括第七章课程、第八章教学、第九章德育和第十章教师与学生。

第三部分是教育与社会及人的关系,包括第三章教育与社会发展和第四章教育与人的发展。

掌握这个分法是我们学习教育学原理的第一步。

考生在复习教育学原理时要注意以下几点:

1. **注重知识结构。**建议考生复习时采用“树形图”的方式,搭建每一章的知识结构,用编、章、节、标题、要点等多个层次对教材进行系统梳理。最后考生发现自己可以脱离课本,只看大纲的“编”,然后以编想章、以章想节、以节想标题、以标题想要点,这样考生才能做到系统地掌握知识。用这种方法,考生不仅知识点记得牢,记得全,还能够灵活地运用跨章节的知识组织回答论述题。

2. **理论一定结合实践。**考生不能死记理论知识,必须首先了解教学实践知识的概念、内容、背景、意义;其次要关注目前我国教学实践中存在的问题以及当前的重要改革;复习期间要将理论和实践有机结合,运用理论知识分析实际问题。建议大家阅读教材、记诵笔记的同时,多关注一些教育热点问题,不错的材料有人大复印资料和《教育研究》。在阅读的基础上认真思考,形成自己的观点。还可以针对这些教育热点问题从多角度自行设计题目,然后作答,最后自己判分总结。

3. **融会贯通法。**考生在复习中一定会发现,教育学原理是以教育心理学、中外教育史的许多内容为基础的学科,有许多知识出现在其他科目之中。所以考生一定要找出各科目之间内在的相关性,将知识融会贯通。在复习时可以先把基本概念、基本理论弄懂,再把它们串起来,多角度、多层次地进行思考和理解。即,把相应的教育学原理理论与中外教育史和教育心理学的具体知识联系起来,也就是将教育学中各门学科融会贯通,形成一个整体知识体系,便于理解和记忆。

4. **抓关键词和关键句。**教育学的复习不是大篇幅的背诵,考生应该把每个知识点归纳成一个或几个重要的词汇或句子,我们称之为关键词或关键句,考试时将关键词与关键句展开阐述即可。考生这样复习既能减轻负担,又能轻松、准确、快捷、全面地掌握知识点。

5. **“举例子”法。**由于理论晦涩、单调,为了加强记忆与理解,考生要学会用具体事例来说明理论。这样也能关注教育热点、做好理论联系实际。分析论述题是考查考生理论与实际结合能力的最重要的题目。考试时,考生需要依据材料内容,用相应的理论对实际问题进行解释与分析,必要时可以阐述自己的观点与想法。这就要求考生不能死读书,否则会读“死”书。平时复习时请考生多关注教育热点与研究前沿的问题,还要多思考,形成自己的见解。

很多考研人说教育学原理很难,希望拿到这本《教育学应试宝典》的考生认为,在本书的点拨下,教育学原理不再是考研路上的拦路虎。我们已经将它化难为易,化整为零。但是教育学原理是教育学考研中的重中之重,大家千万不能掉以轻心!

学习“教育学原理”推荐书目

《教育学基础》,全国十二所重点师范大学联合编写,教育科学出版社,第二版。

《当代教育学》,袁振国主编,教育科学出版社,第四版。

《教育概论》,叶澜著,人民教育出版社,第一版。

《教育学》,王道俊、王汉澜主编,人民教育出版社,第三版。或《教育学》,王道俊、郭文安主编,人民教育出版社,第六版。

第一章

教育学概述



复习指导

本章内容是教育学最基础的知识,是其他章节教育学知识的地基,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,本章内容清晰,需要认识到教育学的研究对象与研究任务,掌握、理解教育学各个发展阶段的特点、代表人物与著作,以及各个教育学流派代表人物的主要观点及其评价。



重点难点

重点:教育学的产生与发展。

难点:20 世纪以来,教育学形成的各个主要教育流派。

考生学习时,应该细致地读书,抓关键词(每个知识点中最重要的词汇)。不要急于记忆,第一遍读书找出关键词,明确大意即可。当你读完中外教育史,对每一个教育家的思想有全面认识的时候,再次复习本章,可以把中外教育史的相关知识和本章内容联系起来,这样就能轻松地深入理解并记忆本章内容。



大纲变化

2008 年大纲简化了许多 2007 年的内容。大纲自 2008 年起没有任何变化。



考情分析

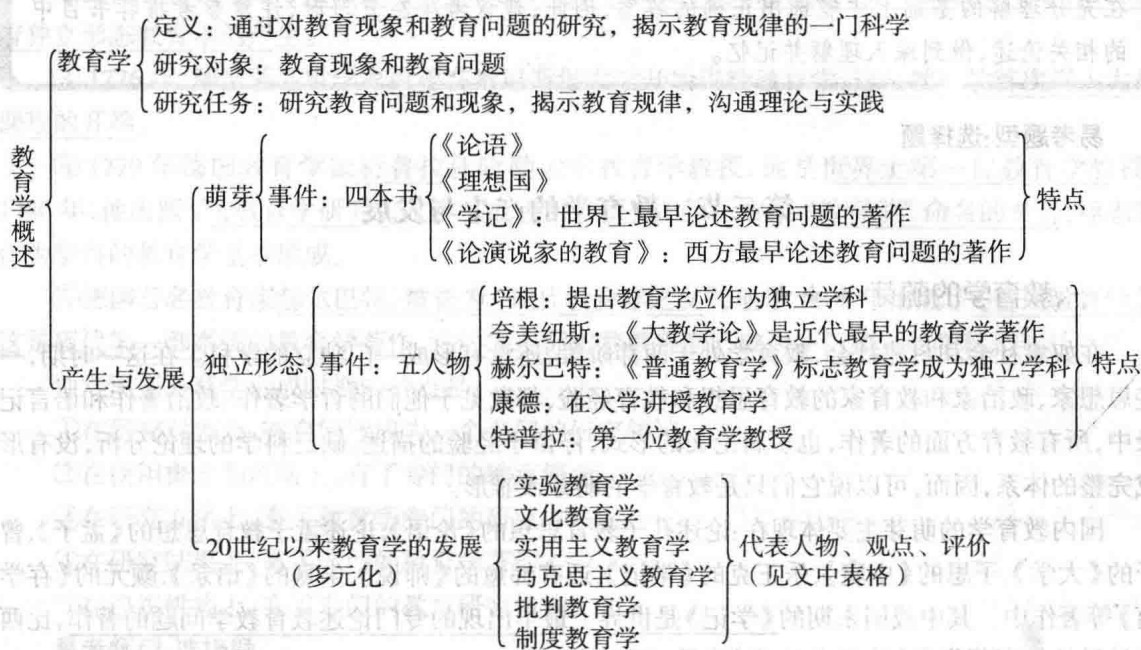
这一章多出选择题。2008 年考教育学的研究对象,2010 年考教育学的研究任务,2011 年考查教育学科分类(常识题)。虽然涉及的内容看起来不多,但是也需要同学们能够牢牢掌握,不要在这一方面丢分。在今天的考研中,本章内容最多会出一道选择题,请考生注重教育学产生与发展中的各阶段杰出人物与各阶段的特点。



推荐书目

1. 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社(1999 年版),第一章第一节。
2. 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,教育科学出版社(2003 年版),第一章。
3. 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社(2004 年版),第一章。

知识框架



考点宝典

第一节 教育学的研究对象（2008年已考）★★★

在了解教育学的研究对象之前，首先应该明确两个概念——教育与教育学。

什么是教育，教育是培养人的社会活动，广泛存在于人类社会生活之中。凡是有目的的增进人的知识、影响人的思想品德、增进人体质的活动，不论是有组织的还是无组织的，都是教育。狭义的教育指专门的、有组织的教育，比如学校教育。

教育学，顾名思义，就是关于“教育”的学问，即通过对教育现象和教育问题的研究，揭示教育规律的一门科学。

关于教育学的研究对象，教育学是以教育问题和教育现象为研究对象的，但又并非所有的教育问题都能构成教育的研究对象，只有那些有价值的，能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

易考题型：选择题

第二节 教育学的研究任务（2010年、2011年已考）★★★

教育学是教育实践的高度概括和科学抽象，是在人类长期的教学实践活动中形成并发展起来的一门科学。它既是理论科学，又是实践科学。

教育学的研究任务概括而言主要有两个方面：一是理论建设的任务；二是实践指导的任务。也可以说是，教育学的研究任务在于，解释教育问题和现象，揭示教育规律，沟通教育理论和实践。其中，教育规律就是指教育内部诸要素之间、教育与外部诸事物之间的本质性联系，以及教育发展变化的必然趋势。

凯程提示:教育学的研究对象和研究任务虽以选择题的形式出现,但考查方式灵活,需要考生在充分理解的基础上才能选出正确的答案,因此,建议考生在复习时,注意参考推荐书目中的相关论述,做到深入理解并记忆。

易考题型:选择题

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽 ★★★

在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽阶段,还没有形成一门独立的学科。在这一时期,一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中,所有教育方面的著作,也多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而,可以说它们只是教育学的萌芽或雏形。

国内教育学的萌芽主要体现在:论述孔子教育思想的《论语》,论述孟子教育思想的《孟子》、曾子的《大学》、子思的《中庸》、乐正克的《学记》,还有韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等著作中。其中战国末期的《学记》是世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,比西方最早的教育著作《论演说家的教育》早三百多年。

西方教育学萌芽主要体现在:柏拉图的《理想国》——这是一部重要的哲学、政治学著作,也是一本重要的教育理论著作,教育目的是培养“哲学王”;苏格拉底的思想——“知识就是道德”、“苏格拉底法”(产婆术);古罗马昆体良的《论演说家的教育》(也叫《雄辩术原理》),这是西方最早的教育专著。它既是一部修辞学教程,又是一部教学法论著。

这一时期的特点是:

①古代的思想家和教育学家总结和概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律,散落在政治或哲学著作中。

②教育学思想还没有从哲学体系中分化出来,缺乏科学理论分析,还没有形成完整的理论体系。

③关于教育的论述停留在描述经验的层次上,抽象概括的层次比较低,多以论文的形式出现。

易考题型:选择题

二、独立形态教育学的产生与发展 ★★★★★

在17世纪以后的资本主义社会里,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家为了阐明他们的教育主张,在总结人类以往教育经验的基础上,写出了一系列教育著作,出现了体系较为完整的教育学,教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,要求教育要适应儿童身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是,他们对自己理论的论证,多是采用与自然现象相类比,或者思辨式的演绎和推理,没能运用实证和实验的方法,因此,这一时期的教育学并没达到科学化的地步。

教育学成为独立的学科,离不开很多杰出人物的贡献,其中主要有:

①英国学者培根的《论科学的价值和发展》(1623年),这本书首次提出把教育学作为一门独立

的学科。

②捷克著名教育家夸美纽斯写的《大教学论》(1632年)是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。

③1776年,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学首次列入大学课程的开端。

④1779年德国教育学家特普拉任哈勒大学教育学教授,他是世界上第一位教育学教授。1780年,他出版了《教育研究》,这本书成为西方历史上第一本以“教育学”命名的专著,标志着作为学科的教育学基本形成。

⑤德国著名教育家赫尔巴特,被誉为“现代教育学之父”,他于1806年出版了《普通教育学》,这是现代第一部系统的教育学著作,它的出现标志着教育学已成为一门独立的学科。

独立形态教育学形成时期的特点是:

- ①在研究对象上,教育问题成为一个专门的研究领域;
- ②在使用概念和范畴上,有了专门的教育概念;
- ③在研究方法上,有了教育学专门的研究方法;
- ④在研究结果上,有了专门的教育学著作;
- ⑤在组织机构上,有了专门的教育研究机构。

易考题型:选择题

三、20世纪以来教育学的发展 ★★★★★

20世纪是教育学迅速成长和发展的世纪,教育学从其他学科中吸取有关的研究成果,逐渐利用社会学的实证方法和心理学的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究。在赫尔巴特创立的教育理论基础之上,教育学的发展日益走向多元化,出现了许多新的教育理论和教育学流派,产生了一些重要的教育学著作。

1. 实验教育学。(2009年已考)

19世纪末20世纪初,实验教育学在欧美兴起,实验教育学是用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系的理论。1901年,德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。1907年教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书,系统地阐述实验教育思想。

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,将教育实验划分为提出假设、进行试验、论证三个基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价:第一,提倡定量的研究方法,推进了教育科学的发展;第二,由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性,当他们把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到文化教育学的批评。

2. 文化教育学(精神科学教育学)。

文化教育学是19世纪末出现在德国的一种教育学说,狄尔泰、斯普朗格(《教育与文化》)、利特等是文化教育学派的重要代表人物。

基本观点:第一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;第二,教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此,教育的过程是一种历史文化过程;第三,教育研究

必须采用精神科学或文化科学的方法,即理解和解释的方法进行;第四,教育的目的就是要培养完整的人格,促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界;第五,培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,发挥教师与学生双方的积极性,建构和谐的师生关系。

基本评价:第一,文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育的本质等问题上给人许多启发;第二,其缺陷和不足在于思辨气息太浓,哲学色彩太重,在解决现实的教育问题上很难给出针对性和操作性的定义,限制其在实践中的应用;另外,一味夸大社会文化现象的价值相对性,忽视客观规律的存在,使这一理论缺乏彻底性。

3. 实用主义教育学。

19 世纪末 20 世纪初,美国兴起了实用主义教育思潮,是在批判赫尔巴特为代表的传统教育的基础上提出来的。代表人物是美国的杜威(《民主主义和教育》1916 年)、克伯屈(《设计教学法》1918 年)等。

基本观点:第一,教育即生活,教育的过程和生活的过程是合一的,杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点,而认为教育即是生活本身,教育要与当前的生活紧密相连。第二,教育即学生个体经验不断地增长,杜威认为经验与知识是有区别的,知识可以通过传播而为众人所共有,而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识,而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组。第三,学校即社会,杜威认为学校是一个雏形的社会,不应该是一个与社会隔绝的象牙塔,而学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。第四,从做中学,这是教育方法,杜威认为儿童应该从各种各样的活动中,从生活实践中获得知识经验等。第五,以儿童为中心,课程组织以学生的经验和兴趣为中心,教学过程中重视学生的独立发展和体验,尊重学生发展的差异性。第六,教育即生长,教育的目的只是促进人本身的生长,除此之外,教育没有其他的目的。

基本评价:第一,实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判,推动了教育学的发展;第二,其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习,忽视了教师的主导作用,忽视了教育的相对独立性,不断遭到批判。

4. 马克思主义教育学。

马克思主义教育学包含两部分:一是马克思恩格斯以及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述,也就是他们的教育思想;二是教育家根据马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究结果。代表人物及其作品有克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》(1917 年),这是第一部用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著。还有凯洛夫的《教育学》(1939 年)和杨贤江的《新教育大纲》(1930 年),后者是我国第一部试图以马克思主义的观点论述教育的著作。

代表人物还有加里宁等。

基本观点:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;第二,教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;第三,教育与生产劳动相结合,这不仅是促进生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;第四,教育的根本目的在于促进学生的全面发展;第五,在与政治、经济、文化等的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用;第六,马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

基本评价:马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

5. 批判教育学。

这是 20 世纪 70 年代之后在西方国家占据主导地位的教育思潮,代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国的布厄迪尔等。

基本观点:第一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;第二,教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,社会的政治意识形态、文化样态、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构;第三,社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看作一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果;第四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;第五,教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价:第一,批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法;第二,有利于更深刻地认识资本主义的教育;第三,具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

6. 制度教育学。(2012 年已考)

制度教育学是法国 20 世纪 60 年代诞生的一种教育学说,代表人物有乌里、A·瓦斯凯等。

基本观点:第一,教育研究应该首先研究教育制度,阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响;第二,教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的;第三,教育的目的是要实现社会变迁,为实现这个目的,学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”(从外面强加的制度)看成是“建立中的制度”(根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度);第四,教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度,还要分析隐性的制度。

基本评价:制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,有很大的片面性。



学派代表人物观点总结

学派	代表人物	观点(关键词)
实验教育学	德国的梅伊曼和拉伊	实验研究、量化
文化教育学	狄尔泰、斯普朗格	精神或文化科学方法、思辨、陶冶、唤醒
实用主义教育学	杜威、克伯屈	教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造、学校即社会、学生为中心、从做中学
马克思主义教育学	中国与苏联的教育专家(加里宁、凯洛夫、杨贤江)	阶级性、起源于生产劳动、教育与劳动相结合、人的全面发展、教育的独立性
批判教育学	鲍尔斯、阿普尔	揭示不公平现象、批判性强、阶级的分析方法
制度教育学	乌里、瓦斯凯	研究教育制度、关注公平(由法国兴起)

易考题型:选择题

真题真练

知识点 1 :教育学的研究对象

【2008 年,第 1 题】将教育学的研究对象界定为教育现象与规律,反映了人们在教育学建构中的 ()

- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向

【参考答案】A。这道题考的是教育学的研究对象,但没有简单地考教育学的研究对象是什么,而是告诉考生研究对象,让考生来分析这一界定反映哪种取向。当一个考生不深入了解各个取向的具体内容时,请不要慌张,在复习过程中,我们一定看到过这样的话,教育学是一门科学,成为一门科学的一大特点就是有了相关学科明确的概念以及界定,所以,答案为 A。即使不了解各取向内容,依据推理与判断也可得出答案,这种出题倾向也是考研的一大趋势。

【2011 年,第 1 题】以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为 ()

- A. 教育学 B. 比较教育学 C. 元教育学 D. 教育哲学

【参考答案】C。

知识点 2 :科学教育学的研究对象

【2010 年,第 1 题】根据经验科学的标准,科学教育学的研究任务是 ()

- A. 描述教育现象,揭示教育规律 B. 揭示教育规律,确立教育理想
C. 揭示教育规律,规范教育行为 D. 研究教育实践,解决实际问题

【参考答案】A。

知识点 3 :20 世纪以来教育学的发展流派

【2009 年,第 1 题】19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是 ()

- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学

【参考答案】A。

【2012 年,第 1 题】关注和探询“谁控制学校”“谁制定学校管理的政策”“谁决定教育的伦理、社会和经济目标”“谁设置课程”的教育理论流派是 ()

- A. 制度教育学 B. 改造主义教育理论
C. 存在主义教育理论 D. 批判教育学

【参考答案】D。

非统考院校真题

1. 简答题:当代世界教育的发展趋势(华中科技大学 2013 年)
2. 名词解释:批判教育学(北京师范大学 2013 年)
3. 简答题:20 世纪以来的教育发展及依据(北京师范大学 2013 年)
4. 选择题:教育学中最早分化的是 A. 德育理论 B. 教学理论 C. 课程理论(华东师范大学 2013 年)