

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

四季科学乐园

幼儿趣味科学实验



著



复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

四季科学乐园

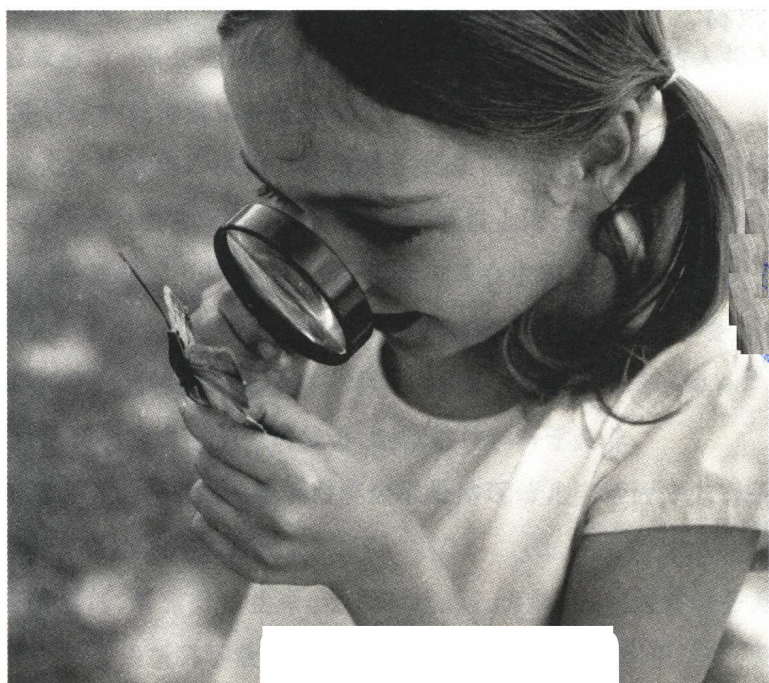
幼儿趣味科学实验



倍趣科学

Magic Science

著



复旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

四季科学乐园:幼儿趣味科学实验/倍趣科学著. —上海:复旦大学出版社,2015.9
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-11742-4

I. 四… II. 倍… III. 学前教育-科学实验-幼儿师范学校-教材 IV. G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 210400 号

四季科学乐园:幼儿趣味科学实验
倍趣科学 著
责任编辑/查 莉

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 10.25 字数 287 千
2015 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-11742-4/G · 1510
定价:28.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究



目录

春

自然世界

- 1 调皮的风 / 2
- 2 苗苗与阳光 / 5
- 3 美丽的地球 / 10
- 4 难测的天气 / 14

生命与健康

- 5 植物的身体 / 16
- 6 动物的适应能力 / 19
- 7 找寻我们的感觉 / 22

物质、运动与能量

- 8 探究空气压力 / 24
- 9 光的魔术 / 28

数与形

- 10 千变万化的形状 / 31
- 11 千变万化的数字 / 35

建构

- 12 大风车 / 37
- 13 环保小卫士 / 39



夏

自然世界

- 1 火热的夏天 / 48
- 2 和影子捉迷藏 / 51
- 3 为什么一年有四季 / 53

生命与健康

- 4 植物吃什么 / 57
- 5 动物怎样避暑 / 61
- 6 好吃的食物 / 64

物质、运动与能量

- 7 浮在水中的弹珠 / 67
- 8 圆周运动和力 / 69

数与形

- 9 堆叠高手（一） / 72
- 10 堆叠高手（二） / 75

建构

- 11 机战未来 / 79
- 12 机器人 / 82



自然世界

- 1 多彩的秋天 / 88
- 2 月亮姐姐的脸 / 92
- 3 食物链 / 95
- 4 鸟类是如何适应环境的 / 97

生命与健康

- 5 食物去哪里了 / 100
- 6 虫虫飞 / 103
- 7 “牙齿”大PK / 108

物质、运动与能量

- 8 奇幻物质 / 112

数与形

- 9 豆豆圆舞曲（一） / 115
- 10 豆豆圆舞曲（二） / 117

建构

- 11 小小工程师 / 120
- 12 啄木鸟 / 123
- 13 直升机 / 125



自然世界

- 1 夜晚和白天 / 128
- 2 冷与热 / 130

生命与健康

- 3 养分输送 / 133
- 4 动物过冬 / 135
- 5 护体神功 / 139

物质、运动与能量

- 6 会变的水 / 141
- 7 美妙的声音 / 144

数与形

- 8 神奇的披风（一） / 147
- 9 神奇的披风（二） / 151

建构

- 10 小人国消防车 / 154

春



1 调皮的风

自然世界；适用3~5岁儿童

活动任务

用实验模拟风的作用力，帮助小朋友理解风是因空气流动而产生的。小朋友通过探索认识到风能的巨大作用。了解热气球运动的原理。

活动目标

1. 理解风是空气的流动。
2. 理解风能吹动物体是风对物体产生了作用力。
3. 了解风会产生负压，对侧面的物体会吸引。
4. 了解风车、热气球的原理。
5. 对风能的巨大作用有所体会。

核心概念

1. 风是空气在流动而产生的。
2. 风可以形成侧向的低气压。
3. 热空气会上升，冷空气会下降。热气球是利用类似的原理而制成的。

活动准备

A4纸、蜡烛、风车、气球、小石子、吹风机、剪刀、细绳。

活动框架

讨论风是什么



模拟风的作用力



探究热气球原理

活动过程

Step1: 情境导入(5分钟)

师：小朋友们，春天到啦。这两天大家有没有感觉到有什么不一样呀？

幼：天气暖和啦、小草发芽啦……

师：你们有没有感觉到，这几天的风吹在身上都暖暖的呀？

幼：有……

师：那我来问问大家，有没有人知道风是怎么形成的呀？

幼：是吹出来的……

Step2: 风是什么？(5分钟)

师：其实呀，风是空气在流动。大家平常能不能看到空气呀？

幼：不能……

师：我们不能看到空气，但是我们能不能感觉到空气呀？

幼：能……

师：对了，我们虽然看不到空气，但是我们平常呼吸是不是就可以感觉到空气呀？刮风的时候也是这样。其实，刮风的时候就是有空气粒子轻轻地撞在我们身上，所以我们就可以感觉到它啦。

幼：空气粒子是什么呀？

师：空气是由许许多多很小的，小到我们看不见的粒子所组成的。我们一起来制造风好不好？

幼：好！

师：这是一个气球，如果我把它向两边拉，然后放手，会怎么样呀？

幼：会弹回去。

师：是的，它就会弹回去。气球有弹性，当我们去把它拉开的时候就会向回弹。那么如果我们向里面吹气呢？来，谁来帮帮我呀？我需要一个志愿者。

幼：我，我……

师：来，小A，请你来帮我把气球给吹起来。

（吹起来以后）

师：好了，把口捏住。小朋友，这时候如果我们放手会怎么样呀？

幼：气就跑掉啦。

师：那气跑掉了，是不是就有风啦？

幼：是……

师：我们放开试试。（让幼儿把手放在气球口上感觉风）

师：我们把好多好多的空气粒子关在气球里面，它们就好挤呀，等到我们给它们打开门的时候，它们就全跑出来啦，这就是风。

Step3: 风的作用力(10分钟)

师：小朋友，风是什么呀？

幼：风是空气在流动。

师：对啦。风就是空气在流动。那风吹到树叶上的话，会怎么样呀？

幼：树叶会动……

师：对啦。那有没有人知道树叶为什么会动呀？

幼：……

师：我们刚才是不是说过，空气是由许多小小的粒子组成的呀？

幼：是……

师：吹风的时候，是不是这些粒子就撞在树叶上啦。树叶是不是就被它们给撞动啦。接下来我们做个小实验，看看风吹到纸上会怎么样吧。

【实验】

步骤：给小朋友们发A4纸，从两边吹气，观察纸的飘动并在表格中记录。

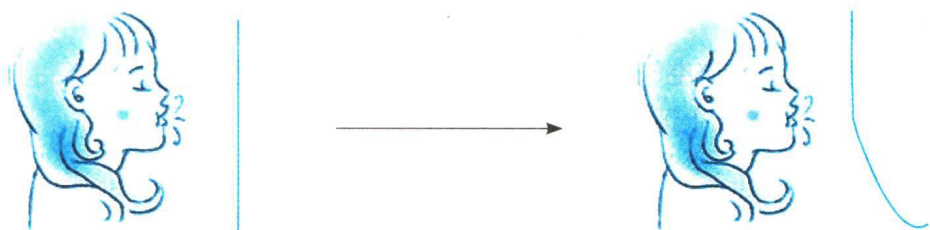


图 1-1-1 探究风的作用力实验示意图

记录表格(打钩)

方式	从左向右吹	从右向左吹
纸的偏向	☐ 向左 ☐ 向右	☐ 向左 ☐ 向右

师：大家看，如果我们对着纸吹气，是不是就会把纸给推开呀？那推开的方向呢？是不是和吹气的方向一样呀？

Step4: 风的侧向作用(5分钟)

师：如果我们对着纸吹气，会把纸给推开，如果从纸的侧面吹气呢？

【实验】

步骤：给小朋友们发A4纸，如图1-1-2摆放，观察纸的飘动。

师：大家看，这两张纸是不是都跑到中间去啦？为什么呢？

我们刚才说了，风是空气粒子在移动。我们往中间吹风，那中间的空气粒子因为运动得快而压力变小；纸外侧空气粒子运动得慢而压力较大，外侧空气压力大，就把纸给压进去啦。

Step5: 风车的运用(5分钟)

师：(出示风车模型)小朋友们玩过风车吗？其实呀，风车可厉害啦，除了可以玩儿，还可以干活儿，我们一起来看看。

师：如果我们有这样一个风车，然后对着它吹风，那会怎么样呀？

幼：会转……

师：那这个小石块会不会被提起来呢？我们来试试。

【实验】

步骤：用吹风机吹风车，小石块被提起。

师：怎么样，厉害吧！大家想，如果我们把风车做得好大好大，那是不是能提起好重的东西呀。所以，风也是我们可以利用的一种资源，它可以帮我们干活，还可以发电呢。

Step6: 热空气上升(5分钟)

师：大家有没有见过热气球呀？为什么热气球可以在天上飞呢？我们来做个实验吧。

【实验】

步骤：如图1-1-4，用蜡烛等热源，可以使纸条旋转。

师：纸条为什么会旋转呀？

幼：因为有风。

师：哪儿来的风呢？

幼：……

师：因为热空气会上升，冷空气会下降，所以热空气往上跑就产生风啦。热气球也是类似的原理。用火加热空气，热空气就会往上跑，跑到气球里，将气球吹得大大的，最后热气球就往上运动，飞到天上去了。

Step7: 总结(5分钟)

师：小朋友们，我们今天学了什么呀？为什么会有风呀？

幼：因为空气在移动。

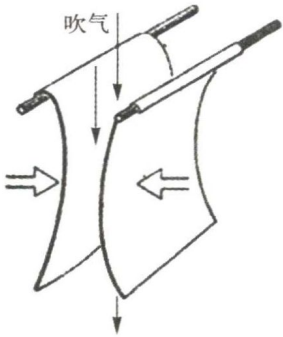


图1-1-2 探究风的侧向作用实验示意图

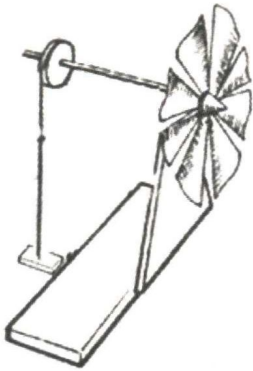


图1-1-3 风车提起小石块实验



图1-1-4 热空气上升实验

师：好啦，那风吹到纸上，纸会怎么样呀？

幼：会被吹动。

师：要是我们从侧面吹呢？

幼：纸会被吸过去。

师：用风的力量我们可以干什么呀？

幼：把东西举起来、发电……

师：好啦，那热空气是往上跑还是往下跑呀？冷空气呢？

幼：热空气会往上跑，冷空气会往下跑。

活动建议

1. 实验前要先和小朋友明确“左”和“右”的方位概念。
2. 风车提起小石块实验可以设计成示范实验，由小朋友作为助手。实验前要明确观察的内容主要是石块和风车的变化。也可设计成对比实验，先由小朋友吹动风车，再用吹风机吹，比较两者的效果。
3. 热空气上升实验中纸条要剪得均匀，否则效果不佳，并且纸条不要太靠近燃烧的蜡烛，纸条可用铝箔纸代替。实验要在老师的监管下进行。

2 苗苗与阳光

自然世界；适用5~7岁儿童

活动任务

教师通过图片和种子实物帮助小朋友认识种子的内部结构，通过讲故事的方法帮助小朋友理解种子是如何发芽的。最后通过栽培种子实验帮助小朋友探究种子的成长及其与光的关系。

活动目标

1. 了解种子的内部结构。
2. 了解种子的发芽过程和条件。
3. 知道种子的生长过程及其与光的关系。

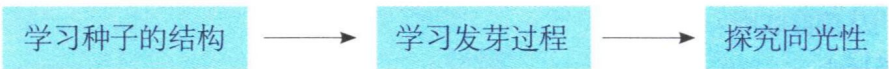
核心概念

1. 种子的发芽和生长需要阳光和水（适当的温度下）。
2. 植物的生长具有向光性。

活动准备

1. 种子的结构：绿豆种子（活动前一天浸泡）、培养皿、放大镜。
2. 种子的栽培：葵花种子若干、锡纸、不透光的纸盒×2、营养钵×4、剪刀、胶带、培养土。

活动框架



活动过程

Step1: 情境导入(5分钟)

师:(引导幼儿观看图卡,了解各种树木、花草、庄稼都是由种子变来的)小朋友,现在是什么季节?

幼:春天。

师:春天有什么变化呢?

幼:雪融化啦、看到了小草……

师:与冬天相比,春天天气又有什么变化?

幼:暖和了。

师:春天的植物有哪些变化?

幼:小树发芽了、小草长出来了、开花了……

师:春天真是个美丽的季节,柳树发芽了,小草绿了,树林茂盛,花儿开了,农民伯伯开始播种了。你们知道树木、花草、水果、蔬菜都是由什么变来的吗?

幼:种子。

师:很好,你们见过哪些植物的种子,它们都是什么样子的呢?

幼:西瓜籽、南瓜籽……

师:你们见过这么多种子,想不想看一看种子里面究竟是什么样子的呀? 我们来做个小实验观察种子,一起来看看它们有什么不同!

Step2: 种子的结构(5分钟)

【讨论】 植物种子构造的诞生。

豆子的各部分都有各自的功能。见图 1-2-1。

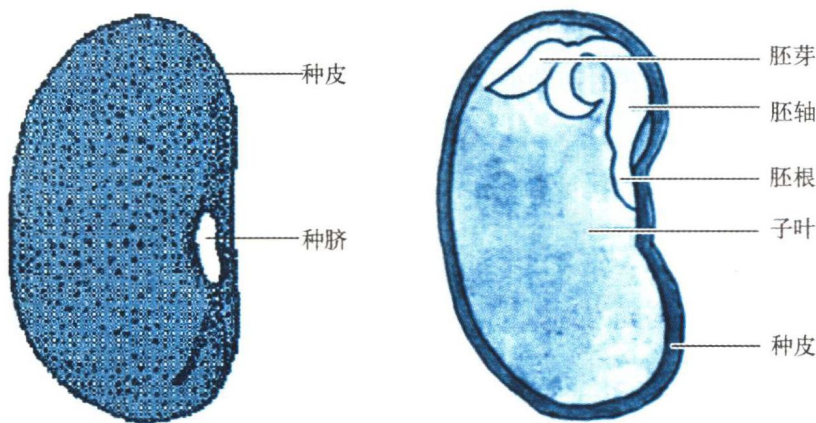


图 1-2-1 种子的外形(左)和内部结构(右)

1. 种皮——把豆子的周围包起来保护豆子。
2. 子叶——芽要成长时,成为其能量的来源。
3. 脐——豆子和豆荚在此连接。
4. 胚芽——将来会成为叶。

5. 胚轴——将来会成为茎。

6. 胚根——将来会成为根。

Step3: 各种不同种子的结构观察(10分钟)

【实验】老师需在上课前一天浸泡种子。

步骤1: 取几粒绿豆种子,放在装有温水的培养皿中浸泡。

步骤2: 10小时后取出,观察它的外形以及种皮上的种脐。

步骤3: 剥去种皮,分开合着的两片子叶。

步骤4: 用生物宝盒的放大镜仔细观察子叶、胚根、胚芽和胚轴,看看它们各有什么特点。(绿豆为双子叶植物)

备选实验: 参照资料1。

Step4: 种子是如何发芽的?(5分钟)

师: 一粒种子是怎么钻出泥土,看到外面的世界的呢? 猜猜看,种子需要些什么东西才能很好地发芽呢? 小朋友,先听老师读一段散文(见参考资料2)。

师: “一粒种子,睡在泥土里,它醒过来,觉得很暖和。”种子醒来后觉得怎样?

幼: 很暖和!

师: 这说明温度有什么变化?

幼: 变热了!

师: 对,和冬天相比,天气变暖和了,因为春天来了。

师: “它往上挺一挺。”种子为什么要往上挺一挺呢?

幼: 说明它想出来!

师: “它很渴,喝了口水。”所以,它觉得怎么样?

幼: 说明种子需要水的滋润。

师: 它听到外面有什么声音?

幼: 鸟在叫(唱歌)。

师: 外面是什么样儿的? 是谁帮种子松土,为什么要松土呢?

幼: 说明松土能使种子快点钻出泥土。

师: 种子离地面越来越近了,它听到谁在唱歌? 你觉得春风、泉水、小鸟、小孩子在唱什么呢?

(幼儿自由想象)

师: 小朋友们刚才的回答很好,这些都是春天的特征,春天到了,种子会发芽、生长,小鸟也出来唱歌啦,还有呢,太阳公公,也就是阳光,是不是照得我们身上暖暖的呢?

幼: 对!

师: 春天是万物生长的季节,阳光起到了非常重要的作用,种子发芽、植物生长都需要适宜的温度、都需要阳光,接下来我们一起来做个小实验,看看阳光对种子的发芽、生长产生怎样的影响。

Step5: 种子的栽培(5分钟)

【实验】

说明: 这是一个长期实验,活动中只要播种。

步骤1: 将班级分为4—6组。

步骤2: 每组设定编号和摆放位置。

步骤3: 明确每组负责人,每组委派队长每天来浇水。

步骤4: 认真观察种子萌芽及幼苗的成长过程,并做好记录。

实验设计及观察结果：

(1) 准备好4个装满泥土的营养钵，把葵花种子均匀地播种在土壤中，浇水，放在温暖、光线充足之处，等待发芽。五天后，幼苗从土壤中钻出来，如图1-2-2。

(2) 三天后，将4个营养钵连带幼苗一起放入纸盒中，用锡纸封存好，如图1-2-3。

(3) 再三天后打开盒子观察，所有的幼苗均直立生长。但出现叶子干枯，个别茎出现萎蔫，如图1-2-4。

(4) 把实验组幼苗放入纸盒中，用锡纸封存好，在向光处挖一个直径3厘米的小洞，对照组幼苗放在全光下，如图1-2-5。

(5) 五天后打开盒子观察，实验组的幼苗向小洞方向弯曲生长，对照组的幼苗直立生长，如图1-2-6。



图1-2-2 幼苗



图1-2-3 避光种植



图1-2-4 避光生长的幼苗

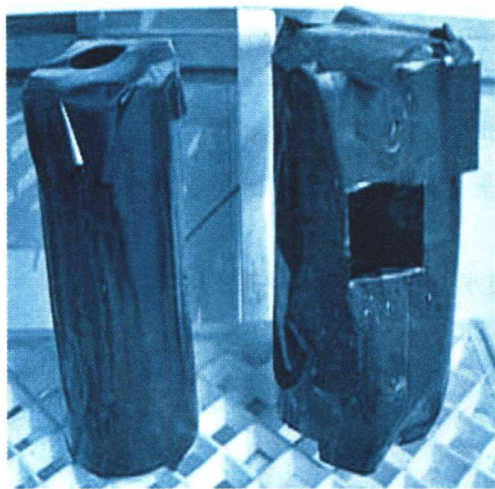


图1-2-5 实验组的纸盒，光的方向对比试验

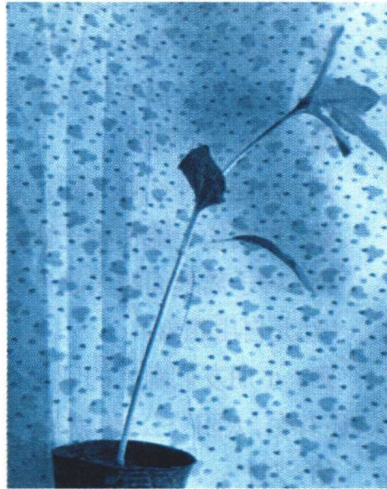
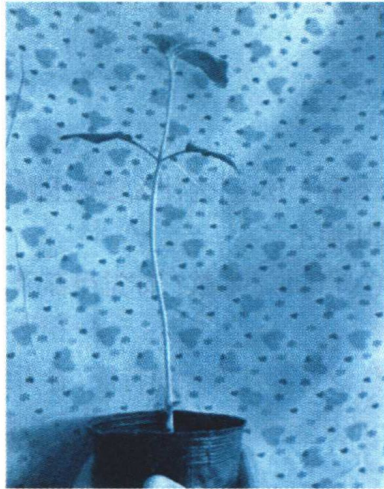


图1-2-6 向光性对比实验(左为对照组,右为实验组)

上述现象是单侧光引起生长素分布不均造成的，向光一侧的生长素分布得少，背光一侧生长素分布得多，生长得快，所以弯向光源生长。见参考资料3。

活动建议

1. 老师提醒幼儿每天记录实验报告单，跟踪种子每天的发芽程度，幼儿班可以通过画图记录。
2. 老师根据实验花盆的具体大小，告诉小朋友每天浇水的量。
3. 备选实验在选取玉米粒的时候，挑选成熟的玉米，嫩玉米水分太多，不利于实验观察。

参 考 资 料

资料1

备选示范实验：观察玉米种子的结构(10分钟)

准备事项：新鲜玉米粒

目的要求：认识玉米种子的结构。

材料仪器：玉米种子、解剖刀、放大镜、滴管、染色色素、量筒。

【实验】

步骤1：取1粒浸软的玉米种子，观察它的外形。

步骤2：按照图中虚线的位置，用解剖刀将这粒玉米种子从中央纵向剖开。(如对象为低年级学生，可改为由老师切割开后发放给每个幼儿)

步骤3：在剖面上滴一滴蓝色色素，再用放大镜仔细观察被染成蓝色的胚乳，以及未被染成蓝色的果皮和种皮、胚根、胚芽、胚轴和子叶，看看它们各有什么特点，玉米为单子叶植物。

绿豆种子和玉米种子的相同点是：都有种皮和胚。不同的是：绿豆种子营养物质贮藏在子叶里，子叶两片；玉米种子有胚乳营养物质贮存在胚乳里，子叶一片。如图1-2-7。

资料2

一粒种子，睡在泥土里，它醒过来，觉得很暖和，就把身子挺一挺；它有点渴，喝了一口水，觉得很舒服，又把身子挺一挺。春风轻轻吹着，种子问蚯蚓：“外面是什么声音？”蚯蚓说：“那是春风，春风在叫我们到外面去呢。”“外面什么样？也这么黑么？”“不，外面亮得很。”蚯蚓一边往外钻，一边说：“我先把土松一松，你好钻出去。”种子听了很高兴，又把身子挺了一挺。春风在唱歌，泉水在唱歌，小鸟在唱歌，小朋友也在唱歌。种子听见外面很热闹，连忙说：“啊，我要赶快出去！”种子又把身子挺一挺，眼前忽然一亮，它高声喊道：“啊，好一个光明的世界！”

资料3

实验结果及原理简述：

经过一个月的培养处理、实验组与对照组相比较，实验组幼苗发生了不同程度地向着单侧光照方向的弯曲，对照组直立生长。完全遮光植物幼苗，直立生长，但由于纸盒中的空气流通性差，温度低，植物生长速度很慢，时间长后出现叶子干枯，茎个别萎蔫的现象。所以，植物的生长具有向光性，植物的向光性是因为生长素分布不均匀而引起。生长素由顶芽分泌，植物会将生长素运输到背光一面，适当浓度的生长素能促进背光面的生长，而向光面因为生长素很少而生长较慢，这样植物就会向光弯曲生长。

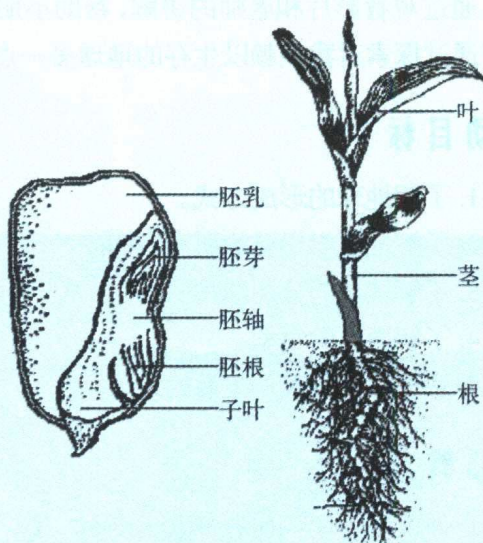


图1-2-7 玉米种子与玉米植物体的对照

3 美丽的地球

自然世界；适用5~7岁儿童

活动任务

通过观看影片和老师的讲解，帮助小朋友了解地球的形成，学习地球的结构、岩石的种类及形成。小朋友通过探索对我们赖以生存的地球多一点了解。

活动目标

1. 了解地球的形成方式。
2. 了解地质学学科的研究方向。
3. 了解地球的分层结构。
4. 了解岩石的类型。
5. 认识并热爱我们生活的地球。

核心概念

1. 地球有三层：地壳、地幔和地核。越往内密度越高。内核心密度最高，其次是外核心。
2. 岩石分为岩浆岩、沉积岩和变质岩。岩浆岩是岩浆流出地表冷却形成；沉积岩由沉积物累积而成；变质岩是岩浆岩、沉积岩等产生改变而形成。

活动准备

地球形成影片、图片（地球、瀑布、峡谷）、地球分层图（地球结构图）、地球三层图（电子白板）（共五组）、岩石形成过成的影片（火山爆发形成岩石）、地球形成的故事、图片（岩浆岩、沉积岩、变质岩）。

活动框架

讨论地球的形成



学习地球的结构



了解岩石及其形成

活动过程

Step1: 情境导入(5分钟)

师：小朋友们，你们知不知道我们生活的星球叫做什么名字呀？

幼：地球！

师：对啦，我们生活的星球就是地球，有没有小朋友知道，我们的地球在太空中看起来是什么样子的呀？

幼：一个大圆球。

师：（出示地球图片）我们的地球在太空中看起来是这样的。

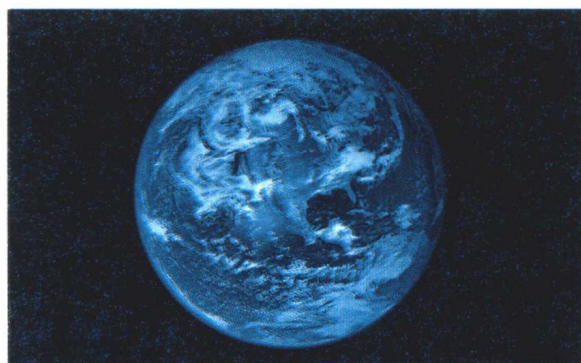


图 1-3-1 地球

幼：好美呀！

师：是呀，我们的地球是那么的美！同学们，你们想想看，这么美的地球是怎么形成的呢？

幼：爆炸……

师：嗯！地球的形成有很多不同的答案。我们现在就来看看到底地球是如何形成的，而我们的地球又有哪些美丽而又特别的景观！

（教师可结合参考资料1给小朋友解释。）

Step2: 影片 地球的形成(5分钟)

师：（放完影片《地球的形成》后）哇，原来地球是这么的美丽，有着这么多漂亮的地方，小朋友你们看到了什么？

（幼儿自由发言）

师：那你们看到的景物有哪些特点呢？

（幼儿自由发言）

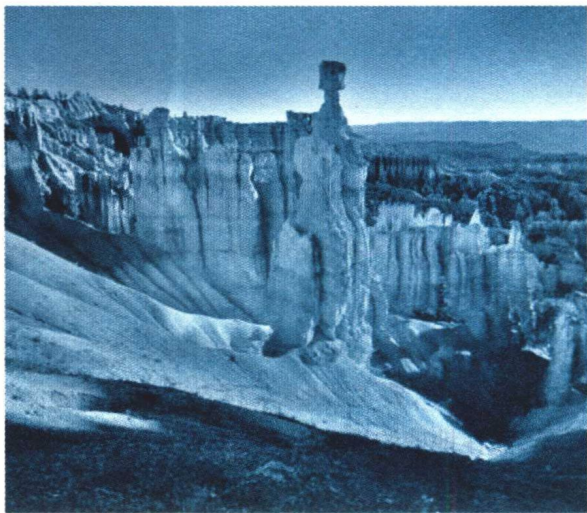


图 1-3-2 地球上的景物

师：影片中，从太空观察地球时是什么颜色（蓝、黄、灰、白等），有哪些部分？（从这样的方式切入地球上有着许多不一样的地方，除了大量的水之外，还有其他的地形及气候，并从影片中告诉小朋友有哪些特别的地形值得注意！）

师：地球有着这么多不同的地方，当然值得研究的东西就多了。小朋友必须好好了解一下我们所居住的地球！

（引导的时候，多让小朋友说出不同地形，有着什么样不同的地方，在回答的同时，可以引导小朋友去体会，不同的科学问题就是这样研究出来的。）

Step3: 地质学家(5分钟)

【讨论】地球科学的学问很多，除了我们常说的岩石之外，另外人文、天文都有所涉及（让小朋友知道地球科学是很广的学问），而这里要告诉小朋友，我们现在研究的正是其中的一门学科——地质学。

师：地球科学就是研究地球上所有的事情，所以有着非常多不同的学问，当然也有着许多不同的科学家，他们也有着不同的名称喔。例如，研究天文的天文学家、研究大海的海洋学家等。今天的活动当中，我们就来研究地表上的石头、土壤、岩石，那这样的科学家应该叫什么呢？

幼：石头学家、土壤学家……

师：哈……其实叫做地质学家，这些科学家主要研究地球表面常见的一些石头、土壤……今天小朋友

们就一起来做一个地质学家,好好了解我们居住的地球,到底有哪些美丽的现象。

地球科学家研究我们居住的星球。在这个研究地球的学问中,很多不同领域的科学交汇在一起。地质学探讨我们脚下的地,也就是星球上的土壤和石头。气象学是研究地球的天气,地理学是探讨地球表面的形状,如海洋、山脉、河流和平原等。(在引导的过程中,老师可以在白板上画上地球表面,然后问小朋友在地球上有些什么?一边说,一边画,例如画出白云时,可以带出其中的一门学问——气象学……,小朋友在表述的过程中,自然而然知道了很多不同的地球科学学科。)

Step4: 地球的结构(5分钟)

【讨论】了解地球的组成及地质的改变。

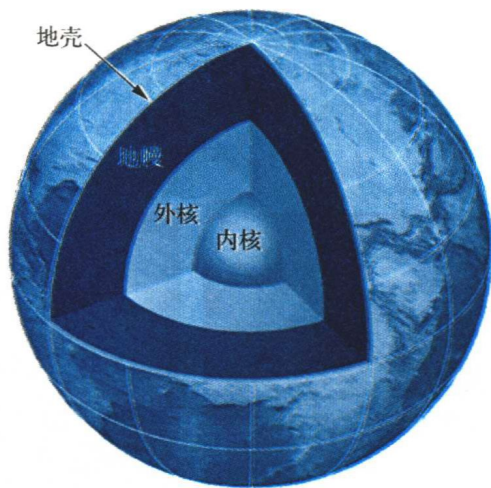


图1-3-3 地球结构图

师:当然,要了解地球,首先要先知道整个地球的构造,小朋友,你们觉得,现在居住的地球到底是什么样子,而在地球的地底下有着什么东西?

幼:岩浆……

师:地球的地壳是地球坚固的表面且是最薄的一层;有山、有海洋,地球并非是一完整的球体,由许多大板块组成称为地壳构造板块。地球的地幔,充满液体的熔岩,喷出火山之后冷却成岩石。地球的地核是最紧密的一层,充满实体、白热的金属。

地球有三层:地壳、地幔和地核。越往内密度越高。内核心密度最高,其次是外核心。(在引导的过程中,老师可以拿鸡蛋做比喻,地球是分几层,最后拿出图片,请小朋友观察,到底有几层,再一层一层解释!)

Step5: 地球的结构(5分钟)

【活动】在活动的过程中,确定幼儿真正了解地球的分层结构,能正确地将地球结构组合完成,并且认识不同的结构的知识。

师:原来地球主要分成三层,不同的地层有着不同的面貌,现在我们就来比赛一下,看看谁已经清楚地知道这三层不同的地方在哪里?并且是在地球的哪一层?

步骤1:先将电子白板的图打开。

步骤2:选班上的一个小朋友到台前,将电子白板中的图组合成一个完整的地球。

步骤3:可以选择几个不同的小朋友轮流上来操作。

(可以用竞赛的方式请每组选一个小朋友上来比赛排列,在排列的时候由老师随便说一个地方,请小朋友找到并告诉大家是第几层叫什么,而且排好。看看哪一个小朋友说得最正确、动作最快。)

(老师在活动的过程中,可以依照小朋友的状况加深难度,如小学生可以在活动的过程中,多问一些问