

LIAO YANG JIAO YU ZHI

辽阳教育志

1986-2005年

辽阳市教育志编纂委员会

辽阳教育志

(1986 - 2005 年)

辽阳市教育志编纂委员会
2007 年 12 月

辽 阳 教 育 志
(1986 - 2005 年)

开本:787×1092mm 1/16
印数:1 - 170 册

辽阳市文教系统印刷厂印制
(内部资料,不公开发行)

前 言



《辽阳市教育志》主编、市教育局党委书记、局长张春雷

“以史为镜，可以知兴替”。继 1988 年市教育局出版了我市第一部教育专业志《辽阳市教育志（1840—1985 年）》后，第二部《辽阳教育志（1986—2005 年）》，在全市教育系统修志人员经过两年

时间的努力，编辑出版了。此部志书以丰富的史实、缜密的结构、简约的笔法、质朴的语言，详尽诚实地记述了辽阳市从 1986 年以来二十年间各级各类教育改革的历程和取得的丰硕成果，凸显了教育对社会发展和经济建设的巨大作用。并以对历史负责的态度，对辽阳市以前编纂的教育志、年鉴作了必要的补充和修订，辑入此志。使此部志书更具有权威性和准确性，必将对我市今后继续全面贯彻党的教育方针，不断深化教育改革，实施素质教育，实现教育现代化起到“资政、教化、存史”的巨大作用，可谓功在当代，利在千秋。

在辽阳 2400 年浩瀚的历史长卷和 1800 年教育史实中，二十年是何等短暂的瞬间，但在这二十年里，我市的教育改革和教育发展所取得令人瞩目的成就，的确为这幅锦绣画卷增添了许多靓丽的光彩。这光彩凝聚着汗水和心血，浸润着艰辛和拼搏，印证着开拓者的脚步，积淀着丰厚的经验，为我市未来教育的发展奠定了坚实的基础，拓展了广阔的空间。借此志付梓之际，我愿向全市多年来从事教育工作，并在工作中作出优异成绩的广大干部教师，致以诚挚和衷心的感谢。你们是这部志书中的主人公，你们是各项成就的创造者，你们是在太阳底下最光辉的事业中铸就了新的辉煌的人。历史是不会忘记你们，辽阳的父老乡亲也不会忘记你们，辽阳的莘莘学子更不会忘记你们。未来将等待你们去开拓，历史也将等待你们去续写，你们每一份辛

勤和每一份业绩都将千秋万代永载辽阳教育史册。

全市教育系统各级修志人员，特别是市教育志办的同志，殚心竭虑，精雕细刻，废寝忘食，秉笔直书，在短短的两年间，编辑出版了这部高质量的志书，为我市教育发展留下了宝贵的资料，对你们的敬业精神、辛勤劳动和巨大贡献，我在此也一并表示感谢。

“前有所稽，后有所鉴”。在当今充满挑战又充满机遇的新世纪，我们的任务还很艰巨，我们的脚步不能停歇，我们的前途充满希望。我愿与全市教育系统的同仁，在邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指引下，在市委、市政府的正确领导下，继往开来，励志不懈，使各项教育工作取得更新、更大的成绩，去开创辽阳教育的新局面。

教育的使命，正是为了未来。

张春雷

二〇〇七年十二月

《辽阳教育志》编纂委员会

主任委员：张春雷

副主任委员：刘柏泉 王 洁 温殿杰 闫德荣

韩春润 熊艳华 王 斌 姜政涛

刘文起 李式奇 王纪刚

委 员：马德路 杜桂英 李 克 洪长志

陈旭森 么素芬 解明华 王庆军

尚 静 徐显义 杜占纯 胡方艾

徐志胜 张景岩 王殿波 邱成仁

王学奇 周 循

《辽阳教育志》审稿委员会

主 审：张春雷

副 主 审：韩春润 刘文起

审 稿：马德路 王学奇

徐显义 杜占纯

胡方艾 徐志胜

张景岩 王殿波

邱成仁

责任审稿：周 循

《辽阳教育志》编辑部

主 编：刘文起

副 主 编：王学奇 周 循

总 撰 稿：周 循

责任编辑：周 循

责任校对：卢 述

编辑说明

一、《辽阳教育志（1986—2005年）》是按中共辽阳市委、市政府2004年8月12日制发的《关于开展续修志工作的通知》（辽市委办发〔2004〕47号）的要求和市教育局2005年3月28日制发的《关于续修〈辽阳教育志的通知〉》（辽市教〔2005〕32号）的部署而编纂的，是续接1988年市教育局编辑出版的《辽阳教育志（1840—1985年）》的第二部辽阳教育专业志。

这部志书科学地续接、详尽地记述了1986—2005年辽阳市二十年间教育改革与发展的史实，旨在体现辽阳厚重的文化积淀，记载辽阳教育发展的历程和成果，为上级领导、各级教育行政部门、广大教育工作者和热爱关心教育事业的读者，提供一部内容简明全面、资料翔实可靠、形式图文并茂、装帧考究精美的辽阳教育的百科全书。以其资料性、广泛性、权威性、可读性为一体，达到“存史，资政，教化”的目的，为辽阳经济和社会发展、特别是教育改革和发展服务。

二、本志取类编法为并列体，条目式结构。采取以物系事、以类谋篇，横陈现状、纵述历史，时经事纬、条块结合的编辑手法。全志共设17篇（门目），58章（类目），127节（条目），不列序号，以简明整齐的标题彰明内容，挈领全文。主要篇目有：教育综述，教育行政、教育督导、教研培训、基础教育、职业教育、师范教育、高中等教育、县（区）教育等。记述主体为市、县（区）两级教育行政部门的工作，总括全市各级各类教育的改革与发展，并附以典型学校简介为补充。各类目既可独立成篇，又相互浸润衔接。在信息含量上充分体现微观资料的典型性、宏观资料的系统性、分类资料的综合性、现状资料的前瞻性。详尽、准确、清晰地反映辽阳二十年间教育改革与发展的历程和取得的成果，以及值得借鉴的经验，述其兴衰利弊之由，导其腾飞振兴之论。

三、本志条目体式为记述体，以述为主，附以必要的图、表为补充。各体裁运用灵活，浑然一体，紧密衔接，绌轂有序，直观性强，相得益彰。记述中极吝笔墨，恪守“一言而巨细咸赅，片语而洪纤靡漏”。强调“大事、变古事则书，有示、有因事则记”。力求文约事丰、言简意赅，语言畅达质朴、严谨规范，内容力避繁冗芜杂、虚誉为事。基本记而不议，述而不作，努力做到事信言义、事核文直，剪柳有术、形实兼优，笔尽其情、草木知威。进而达到彰因果、明得失、知往鉴来、经世致用的目的。

四、本志记述范围断限在1986—2005年。为使读者对辽阳1800多年教育史实有全面的了解，保持续修志书的连续性和整体性，本志特将1986年以前辽阳教育改革与发展的史实适当前瞻，使读者阅此志既可了解辽阳亘古至今教育的全部史实。除《辽阳教育发展概略》独立成章外，其他前瞻部分置于各类目的概述之首，以年代和字号加以区别，请读者注意甄别。

为保持志书的严肃性和准确性，本着对历史负责的态度，本志编者对辽阳市教育局以前出版的教育志书、各年度的教育年鉴和教育统计年鉴的疏漏舛错之处，究其所出，明其讹缺，认真地进行了补充和修订，编入此志中的教育史实（包括各种数据）为修订后的结果，请读者在查阅引用时注意。

五、本志文字资料取自《辽阳市教育志1840—1985年》、《辽阳教育年鉴》（1986—1990年）、（1991—1995年）、（1996—2000年）三部五年合卷本和2001—2005年五部单年卷以及相关部门提供和市教育志办搜集的资料。本志图片资料由市、县（区）教育局和相关学校提供，数字统计资料取自市教育局计财科历年汇编的《辽阳市教育统计年鉴》和市教育局公开发表的资料，如有谬误，请读者另据核实。

六、本志是在市教育局领导下，由设在市教师进修学院的市教育志办公室组织编纂，《辽阳教育志》编辑部编辑而成的。修志期间，得到市教育局、市教师进修学院领导的大力支持和悉心指导，市教育局各科（室）、各县（区）教育局、教育督导室、市、县（区）教师进修院校和其他各级各类学

校以及一些多年从事并关心教育工作的同志提供了大量的资料，保证了此部志书的编辑质量和编辑工作的顺利进行，在此一并表示感谢。

本志为内部资料，不公开发行。

七、本志由市教育志办公室《辽阳教育志》编辑部拟定编写提纲，搜集遴选资料，组织撰写工作。市教育局党委书记、局长张春雷任编委会主任，市教育局副局长韩春润、市教师进修学院院长刘文起等任副主任，编辑部主编刘文起，副主编王学奇、周循。由市教育志办公室专职从事辽阳教育史志工作的周循同志任执行编审、总撰稿、责任编辑，卢述同志为责任校对。市教师进修学院科研部主任王学奇、王云平、杨丽杰同志分别作了大量的资料搜集工作，市和各县（区）教育局、督导室，县（区）教师进修学校提供了本地区、本部门的志稿资料。经市教育局副局长韩春润、市教师进修学院院长刘文起初审，并多次征求各相关部门领导的意见，几经修改，最后由市教育局局长张春雷审定付印，从2005年12月—2007年12月，历时两年时间完成。兹因时间紧、任务重、人员少、资料匮乏，加之编辑水平有限，难免有疏漏遗珠、阙略不当、奏议欠雅和书论勃理之处，敬请各级领导、广大读者和修志同仁批评指正。

《辽阳教育志》编辑部

二〇〇七年十二月

目 录

1. 前言
2. 《辽阳教育志(1986—2005年)》编纂委员会名表
3. 《辽阳教育志(1986—2005年)》审稿委员会名表
4. 《辽阳教育志(1986—2005年)》编辑部名表
5. 编辑说明

辽阳教育发展概略

1. 辽阳教育发展概略 1

教 育 综 述

1. 教育综述 15

教 育 行 政

1. 机构设置 32
2. 领导体制 41
3. 工作纪略 42

党 群 工 作

1. 共产党 105
2. 共青团与少先队 148
3. 工 会 156

教 育 督 导

1. 机构设置 166
2. 工作纪略 169

教研培训

1. 机构设置	185
2. 教学研究	188
3. 教育科研	196
4. 教师培训	205
5. 干部培训	218
6. 县区教师进修学校简介	224

基础教育

1. 学前教育	227
2. 小学教育	243
3. 中学教育	280
4. 教师队伍	301
5. 办学条件	309
6. 中小学德育	313
7. 中小学体育卫生艺术教育	327
8. 中小学信息技术教育	343
9. 民族与特殊教育	356
10. 局(委)直中学	378

中等职业教育

1. 概述	395
2. 领导体制	403
3. 学校学生	404
4. 专业课程	412
5. 教师队伍	418
6. 办学条件	425
7. 局(委)直职专	430

普通中等专业教育

1. 概述	434
2. 领导体制	443
3. 学制专业	446
4. 学生教师	447
5. 办学条件	453

师 范 教 育

1. 概述	461
2. 中等师范教育	463
3. 高等师范教育	472

普 通 高 等 教 育

1. 概述	483
2. 领导体制	487
3. 学校简介	489

成 人 教 育

1. 农民教育	507
2. 职工教育	519
3. 成人中等教育	524
4. 成人高等教育	529

民 办 教 育

1. 概述	542
-------------	-----

招 生 考 试

1. 概述	546
-------------	-----

经 费 与 校 舍

1. 经费	548
2. 校舍	562

教育史志与语言文字

1. 教育史志	584
2. 语言文字	590

县 区 教 育

1. 白塔区	598
2. 文圣区	600
3. 太子河区	602
4. 宏伟区	603
5. 弓长岭区	607
6. 辽阳县	610
7. 灯塔市	616

附 录

1986 - 2005 年国家教委、省、市人民政府授予辽阳市教育局(委)的荣誉称号	619
编辑始末	623

辽阳教育发展概略

全市教育发展概况

辽阳为东北开发最早的地区之一,远在六、七千年前,就已经有人类在此生息和劳动。春秋以前,主要人口为东夷族和殷商移民,从公元前三世纪起,逐渐成为东北地区政治、经济、文化的中心。

秦汉时期,晋、冀、鲁等地的中原汉人不断向东北迁徙,人口增多,使辽东地区的经济、文化得以迅速发展。据《后汉书》记载,至迟在东汉时期,辽东已有官府倡办的学校,多为士子读书的场所,主要传播儒学和教化礼仪。当时为避中原之乱的学者贤士,以从事教育为保身之计,设馆授课,“讲诗书、陈俎豆,饰威仪,明礼让”。如东汉初平二年史称“山东三贤”的山东名学士管宁、王烈、邴原到辽东设馆讲学,“依山为庐,旬月而成邑”,“往归者数百家,游学之士,教授之声不绝,”盛况空前,开东北私人讲学之先河。加之中央派往东北的官吏、流人也成了中原文化的传播者,蒙学、乡塾、精舍广泛传播儒学的启蒙思想,辽阳封建教育始见端倪。从有文字记载开始,辽阳教育史已有1800余年。

汉晋至隋唐时期,辽东文化教育进一步受到中原和南方的影响,至辽东时期,东北教育出现“远披遐荒”的局面。辽·清宁六年(1055)道宗耶律洪基诏令诸道、州、县皆设学,东京辽阳府设东京学。金·大定十三年(1173)世宗完颜雍诏令各路设女真府学,于辽阳设中央官学。元·至元六年(1267),各路设官府子弟的蒙古字学。元·皇庆二年(1313),始在辽阳设行省儒学提

举司,为一省教育行政机构。明代以“道德化民,育才养士”为旨,广设都司学、卫学、社学、义学、书院和私塾。明初,辽阳重修儒学(即都司学,卫学)广修学舍,其后十一次续修扩建,辽阳儒学成为当时东北最大的学府。明·洪武八年(1375),诏令全国各地方设社学,洪武十四年(1381)建辽阳都司学。明·弘治四年(1491)创办辽左书院,后于嘉靖四十四年(1565)扩建后改称正学书院。弘治十七年(1504)诏令民间8-15岁者入学,辽阳都司所在地定辽前、辽后、辽左、辽中,辽右五个卫,各设卫学,其间农村乡(镇)设有教育庶民子弟的社学。明·嘉靖七年(1528)建辽左习武书院,是辽东地区唯一的武学院。

清入关前,为满族贵族、八旗子弟设宗室觉罗学、八旗官学、八旗义学等。入关后,沿袭明制,建六部设文馆,下设培养文职官吏的学校,按行政级别分为府、州、县学,统称儒学。清·顺治九年(1652),诏令各府、州、县每乡设社学一所,顺治十一年(1654)建辽阳儒学。清·康熙四年(1665),奉天(今沈阳)各府、州、县均设儒学,康熙十二年(1673)重修学宫。到清·雍正六年(1723),辽阳已普遍设立社学和义学,首创为知州王瀚建义学。书院在清初抑制下有所发展,清·乾隆元年(1736),知州徐步由与邑绅锡庚奎等募捐,修建辽阳襄平书院,清·道光十五年(1835)修葺,清·光绪十五年(1884-1889)迁建于现址,光绪十七年(1891)聘师开课,至光绪三十一年(1905)废除科举后改为师范学堂。在此之前,各



襄平书院旧址

朝代的官学主要任务是为科举取士服务,仅从清·顺治三年(1646)举行清朝第一次进士考试起,到清·光绪三十年(1904)的252年间,辽阳籍中进士者有40名,其中有名士王尔烈、刘文麟等,并向朝廷举贡119名。1905年,停止科举后,全国各地均设蒙养小学堂,辽阳城乡也相继成立学堂,最早的有师范学堂、八旗学堂、启化学堂等。光绪三十三年(1907),辽阳成立劝学所,动员适龄儿童入学,到清·宣统三年(1911),辽阳官府和民办的学校有男、女师范学堂各1所,启化学堂(辽阳中学堂),东、西、南、北、中五路模范学堂,以及第一、第二民立学堂、马氏学校等300多所学堂。

民国初期,学堂改学校,私塾改为私立小学。由于奉奉军阀混战,影响了辽阳教育的发展。东北“易帜”后,辽阳教育状况有所改变,师范、中小学、幼稚园各层次教育逐渐形成规模。至民国九年(1930),辽阳有师范、高中各2所,初中8所,小学564所,幼稚园2所,职业学校3所,此外还有教会办的文德中学、育才女中及日本人办的襄平商校等。

“九一八”事变后,日伪政权推行初期奴化教育,迫使一些小学恢复,也新建了一些学校。伪满康德五年(1938),实行“新学制”,强化初等教育,小学改为国民学校,学制六年,即小学前四年为国民初级,后二年

为国民优级。中学为四年制,即国民高等(时称国高)。辽阳当时有4所男国高,1所女国高,为半实业教育性质。学校向学生灌输奴化思想,加重“实业科”,学生被迫进行“勤劳俸仕”,参加奴役式劳作。一些短期的国民学舍和义塾、私立和教会办的学校均被取消。

1945年“八一五”光复后,中国共产党在辽阳建立市、县人民政府,全面接管教育。是年10月,将伪满时期的5所国高并为联合中学,学舍、义塾并入国民学校。1946年2月,国民党政府部队占领辽阳,成立反动政府,在市内先后成立4所普通中学,1所师范学校(省一、二中,省立师范,省立女子中学和辽阳初级中学),有学生4260人,教职员134人,推行“党化教育”,实行“训育制”。到1947年,辽阳有国民学校459所,学生43984人,教职员1178人。1948年2月,辽阳第二次解放,是年4月,联合中学复学,各小学也次第开学。该年发生自然灾害,加之国民党军队于7月15日再次占领辽阳,使辽阳一度处于混乱状态。同年10月31日辽阳获得彻底解放,11月2日,辽宁全境解放,人民政府迅速全面恢复教育。年末,城内联合中学有高、初中50个班,3010名学生,142名教职员。小学18所,有4828名学生,162名教职员,实行新型的现代化教育。农村除恢复了原有学校外,还积极发动群众,办公办民助或民办公助,利用寺庙、“敌产”等房舍办起了一批新学校,以满足翻身农民送子女入学的要求。广泛开展了群众性“扫盲”识字活动,市、县教育部门开始有计划地改造旧教育,建立起民族的、大众的、科学的新民主主义教育制度。

1949年3月,辽阳成立师范学校,市人民政府撤销联合中学,成立辽阳高中和第一、第二两所初中,又在辽阳县刘二堡镇

成立辽阳县第一初级中学。到新中国成立时,辽阳地区已有中学4所,4117名学生,244名教职员;师范学校1所、305名学生,45名教职员;小学517所,91875名学生,1712名教职员,各级各类学校已初步走向新型正规化教育。1952年,小学儿童入学率达到81%,其中工农子女占56%,学校增到577所,学生153104名,有教职员3189名,小学教育有很大发展。当年,辽阳成立师范函授学校,旨在提高中小学教师学历(此校1961年改为市教师进修学校,1967年停办,1978年恢复,以后陆续易名为市教育学院、市教育研究中心、市教师进修学院)。1952年县一中分为两校,又在黄泥洼成立县三中,在大陆烟台成立县四中和四中分校,在弓长岭成立县五中。到1952年,市、县包括师范学校在内有中学12所。1953年,市人民政府贯彻“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的方针,裁撤小学,增设初中,成立第三、第四初级中学,到1954年归并小学37所,三年后小学减到381所,学生减少10500名,中学增到48所,学生增加到23269名,每万人居民中,中学生达到247人。1957年,反右斗争扩大化,辽阳市、县有314名教师被错化成“右派”或“极右分子”,教育事业受到冲击。1958年到1960年,在大跃进形势下,开展教育大革命和教学改革运动,掀起群众性办学和勤工俭学高潮,全市3年级以上的学生全部参加“大炼钢铁”和“三秋大会战”,学业荒废。市内中学还开展反对所谓的右倾保守主义运动(时称“拔白旗”运动),一些干部、教师受到不应有的批判,扰乱了正常的教学秩序。是年12月,市政府下发了《关于迅速掀起厂矿办学和全民办学运动的指示》。全市小学儿童入学率提高到93.5%,高小毕业生升学率提高到95%以上,农业中学和职业中学迅速发展,

中学校数比1957年增加1.02倍,并相继成立了师范专科学校、工业专科学校、医学专科学校、体育学院和市郊农业大学等5所高等院校,辽阳教育出现盲目冒进的状态。1958年,建立第五中学。

1961年,辽阳市贯彻中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,实行“缩短战线,压缩规模,合理布局,提高质量”的措施,改变教育盲目发展的趋势。小学、初中、高中分别压缩了28%、42.6%和56.2%,减少中小学班级194个,教师减少252名,停办了一些盲目上马的大专院校和校办工(农)厂(场),重新建立了正常的教育制度和教学秩序。1963年,辽阳市贯彻国家教育部颁发的《全日制中(小)学暂行工作条例(试行)草案》,加强了对学校的领导和管理,学校工作逐步走向正轨。是年,市内新建第六中学。1964年,推行两种教育制度和两种劳动制度,市委文教办,市教育局制发了《关于发展半工(农)半读教育的初步规划》,将望水台、新城两所中学改为半农半读的农业中学,在庆阳化工厂成立1所半工半读的中等职业技术学校。市内初中招收没考上初中的小学毕业生,实行与工厂挂勾的半工半读制,后因“文化大革命”开始而中断。

1966年5月,中央下达“516”通知,文化大革命运动开始,到1976年10月,党的十一届三中全会召开,历时10年整。“文革”期间,在严重的“左倾”错误思想影响和林彪“四人帮”两个反革命集团的干扰、破坏下,辽阳教育成为“重灾区”。全市大中小学一律“停课闹革命”,学生成立“红卫兵”组织,造反夺权,开展“大批判”,“大串联”活动,停课三年。辽阳市一大批学校领导、教师被诬为“走资本主义道路的当权派”、“反动学术权威”、“叛徒”、“特务”、“反革命分子”等罪名遭到批判斗争,有的