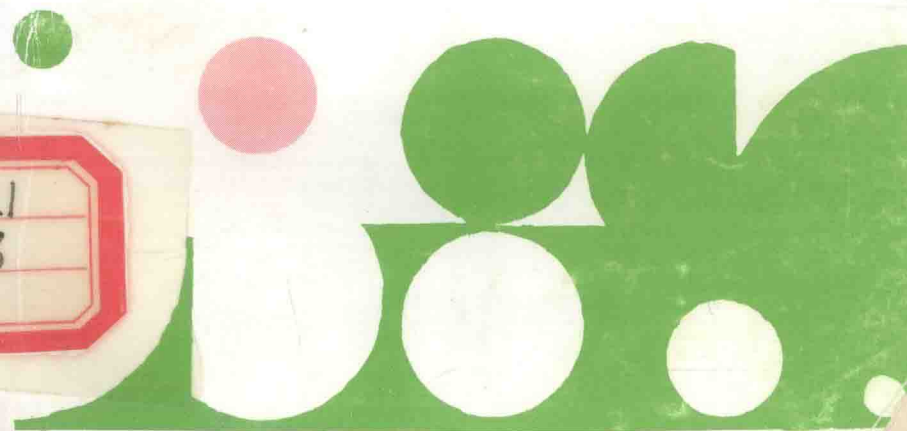


全面增强广东普教综合实力

学习《中国教育改革和发展纲要》材料

主编 周育安

广东教育厅办公室 编
广东教育学会秘书处



全面增强广东普教综合实力

学习《中国教育改革和发展纲要》材料

主 编 周育安

编 委 周育安 伍柳亭 陈钢

何 辛 李永忠 张毅

广东省教育厅办公室

广东省教育学会秘书处

1993 年 7 月

目 录

前言.....	(1)
联系实际学习贯彻《纲要》 为广东 20 年基本实现 现代化而努力.....	许任之(3)
九十年代我国教育发展的若干趋势	谈松华(14)
《纲要》起草的过程及教育经济市场开发	周育安(25)
关于素质教育的探讨	刘达中(34)
贯彻《纲要》精神 改革教育投资体制	李庆源(52)
积极创造条件 加快发展高中职中教育	罗运铢(66)
市场经济与人才德育素质的培养	陈业彬(81)
深入贯彻《纲要》精神 加强教师队伍建设	林梓营(93)
实施《纲要》 加快普及九年义务教育.....	钟维坤(109)
学习贯彻《纲要》精神 促进我省基础教育上水平	伍柳亭(122)
深化教育体制改革 加快教育事业发展.....	张 路(139)
大力推进燎原计划 积极发展成人教育.....	叶鼎环(149)
中国教育改革和发展纲要.....	(164)

前言

中共中央、国务院 1993 年 2 月 13 日正式印发了《中国教育改革和发展纲要》。《纲要》认真总结了建国 40 多年来，特别是改革开放 14 年来教育改革的丰富经验，是 1985 年中共中央《关于教育体制改革的决定》在新的历史条件下的继承与发展，是 90 年代教育改革和发展的纲领性文献。它的颁布和实施，是落实党的十四大精神，加快我国现代化建设的一项重大举措。

根据国家教委的要求，各级教育行政部门和各级各类学校在当前和今后一个时期，要把学习、宣传《纲要》作为一项极为重要的任务来抓，并要按照《纲要》的要求，联系本地区、本单位实际，及时调整 90 年代教育改革和发展的目标和任务。

今年 5 月底，我省普教系统在广州举办了各市、县教委、教育局领导参加的学习贯彻《纲要》讲习班，由我厅领导和有关处室负责同志主讲。讲习班还邀请了《纲要》起草人之一、国家教委教育发展研究中心副主任谈松华同志作了专题讲座。省教育厅厅长许征之同志在这个讲习班上作了题为《联系实际学习贯彻〈纲要〉，为广东 20 年基本实现现代化而努力》的重要讲话，讲话联系我省普教实际，贯彻《纲要》和广东省第七次党代会精神，对全省普教今后一段时期改革和发展的思路作了全面的阐述。

《全面增强广东普教综合实力》一书是在《纲要》讲习

班讲课内容的基础上整理而成的。本书依据《纲要》要求，联系我省实际，比较系统地提出 90 年代广东普教在速度、规模、质量、效益等方面全面增强综合实力的奋斗目标和发展趋势。本书对我省各级教育行政部门、各级各类学校的广大教育工作者学习贯彻《纲要》具有一定的参考价值，也可作为中小小学校长、教师政治业务培训的辅导材料。

本书在编辑过程中，得到省教育厅领导和各业务处室的大力支持。由于时间仓促，疏漏难免，欢迎指正。

广东省教育厅办公室
广东省教育学会秘书处

1993 年 7 月

联系实际学习贯彻《纲要》

为广东 20 年基本实现现代化而努力

许任之

今年 2 月 13 日，中共中央和国务院正式印发了《中国教育改革和发展纲要》，这是继 1985 年 5 月中共中央发出的《关于教育体制改革的决定》之后又一个纲领性的文件。《纲要》的发布和实施是全党全社会的一件大事，学习宣传贯彻落实《纲要》是当前教育战线最迫切的任务。我希望全省普教系统通过学习《纲要》，并通过联系我省的实际来加以贯彻落实，从而大大地促进我省的教育改革和发展，为广东 20 年基本实现现代化作出我们应有的贡献。

《纲要》总结了建国 40 多年来，特别是改革开放以来我国教育改革和发展的基本经验。《纲要》在确立优先发展教育事业的战略地位的基础上就如下六个方面做了全面的论述和规定：一、教育面临的形势和任务；二、教育事业发展的目标、战略和指导方针；三、教育体制改革；四、全面贯彻教育方针，全面提高教育质量；五、教师队伍建设；六、教育经费。《纲要》内容丰富，主题突出，目标明确，思路清晰，为我们勾画出一幅具有中国特色的面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架的蓝图。学习《纲要》首先是要原原本本、逐条逐句地学习领会和吃透原文的精神，然后结合本地、本单位的实际，认真思考和研究，制订施工的方案，真抓实

干，使蓝图逐步成为现实。

刚刚闭幕的省第七次党代会开得非常圆满成功。这次党代会高举了一面旗帜，就是动员和组织全省人民力争广东20年基本实现现代化。谢非同志所作的报告的题目是《为广东二十年基本实现现代化而奋斗》，这也是党代会的主题。报告全文18000多字，有12处提到教育。我觉得在20年广东基本实现现代化这幅蓝图中，教育是占据了应有的“点”和“线”。因此，我们要把学习贯彻《纲要》，跟学习贯彻这次省党代会的精神密切地结合起来。

我想根据这次党代会的精神和最近一段时间省委、省政府关于广东的教育如何加快发展和改革的部署，谈谈如何联系实际学习《纲要》。主要讲六个问题：

一、要进一步确立优先发展教育的战略地位

省党代会的报告在回顾总结广东改革开放以来的巨大成绩时，充分肯定了教育的成绩。报告指出：几年来，我省在教育体制改革、普及九年制义务教育、改造中小学危房、发展多种类型、多个层次的教育等方面取得了可喜的成绩。但同时也指出存在着教育滞后、人才缺乏、经济发展中科技进步的贡献率不高的问题。这一问题实际上就是最近两、三年社会一再呼吁的问题。目前广东的教育跟广东的经济相比有“两个不”：一个是教育的发展不适应经济的发展；第二个是广东教育在全国的地位跟广东的经济在全国的地位不相称。

省委对此问题有着清醒的认识，《报告》指出：“经济竞争，科技竞争，归根到底是人才竞争。只有赢得人才，才能赢得未来，而解决人才问题的根本出路在发展教育。”因此，

广东省委在提出的广东 20 年基本实现现代化的总思路中提出了抓“三个三”。第一个“三”是强化三个基础，即强化农业、交通能源通信、教育科技基础；第二个“三”就是建立三个机制，即建立市场经济、民主法制、廉政监督机制。第三个“三”就是实现三个优化，即产业结构、生态环境、人口素质优化。大家从这里可以非常清楚地看到，省委把发展教育作为广东要基本实现现代化必须强化的一个基础。

省党代会的报告在提出广东实现现代化的七项主要措施中，把优先发展教育，培养人才，全面提高劳动者素质，作为其中的一大项，而且把这一条措施作为重建广东经济发展新优势的一个战略措施。

大家知道，上海的发展势头很猛。今年全国“两会”刚结束，朱森林省长就带了一批人专程到上海去学习考察。考察归来，大家认为上海有三大优势：第一，基础工业、基础设施的基础比广东好；第二，科技水平比广东高得多；第三，人才也比广东享有很大的优势。从上海回来以后省政府开了政府全体成员会议。会上，朱森林同志提出要重建广东经济发展的新优势。怎样重建广东经济发展的新优势呢？其中重要的一条就是要优先发展教育，加强科技，更多更好地培养人才。这次党代会也把这一条写了上去，而且用较大的篇幅对教育体制改革、事业发展的目标、提高教育质量、增加教育投入、提高师资的素质和教师的待遇等问题作了比较明确的规定。所以我认为，在广东实现现代化这个蓝图中，教育还是占有一定地位的。因此，我们在学习贯彻《纲要》时，不论是对全国来说，还是对广东而言，贯彻《纲要》首要的一条就是要落实教育的“摆位”问题。我们学习贯彻《纲

要》，要始终抓住这一条不放。从省党代会的报告和去年下半年以来，省委、省政府为了改变广东教育的落后状况所采取的一系列的措施，我们可以看到省委、省政府对发展广东教育是有强烈的紧迫感的。省委、省政府已决定，从1993年起，除贫困地区外，原则上按全省第二、第三产业国民收入1%的额度，集中一笔专款由省使用，主要用于教育事业，其中普教今年安排1.7亿元，其中1亿元用于补助困难地区解决“普九”的校舍、设备达标及中师标准化建设等；5000万元用于补助30个贫困山区县农村中小学教师岗位津贴；2000万元用于补助省、市教育学院为培训师资增加校舍和设备。因此各地在学习宣传贯彻《纲要》时，首先要抓住摆好优先发展教育战略地位这样一个带根本性的问题。

二、要加快教育事业发展的步伐

《纲要》对我国教育事业发展的目标、步骤已经作了非常具体明确的规定，广东根据《纲要》的要求应如何贯彻？我们的国家实现现代化，关键是要增强综合国力。广东要加快实现现代化，也就必须大大增强广东的综合实力。在增强广东的综合实力中，教育无疑是一个重要的组成部分。因此，广东必须加快教育事业发展的步伐。

如何加快广东教育事业发展的步伐？根据省七次党代会的报告和最近省委、省政府一系列的決定，可以从这五个方面来实施：（1）分期分批地积极推进普及九年义务教育，扫除青壮年文盲和普及高中阶段教育。报告将这一目标摆在非常重要的位置。具体的要求是：我们要争取1995年全省完成青壮年的扫盲任务；1997年基本实现“普九”；到1995年，

“普九”的覆盖面应该达到85%~90%，这个速度跟现在江苏调整后的普九规划大体是一致的。十四大和《纲要》都提出了本世纪末全国要实现两个基本（基本“普九”，基本扫盲）。广东处在这样一个地位，要用20年基本实现现代化，基本达到中等发达国家的水平，经济发展步伐要比全国总的要求提前30至40年。现在广东的经济布局也已经提出来，即中部先导，东西两翼齐飞，广大山区腹地崛起。因此广东教育起码也要比全国的要求提前一点。所以，我们的“普九”与扫盲必须比全国提前，城市和发达地区要在“八五”和“九五”期间陆续实现普及高中阶段的教育，全省要在2010年基本普及高中阶段的教育，这一目标已写进了党代会的报告中。（2）加快发展高等教育的步伐。要求到2010年，广东各种形式的高校在校生要占总人口的3%，届时广东的人口预测是8000万，因此，应该有在校的大学生240万。从今年开始，高等院校的招生规模要有比较大的发展。（3）大力发展中等职业技术教育。（4）多形式发展各类成人教育、继续教育和就业培训教育。（5）扩大幼儿教育、特殊教育的社会服务面。

三、进一步改革教育体制

为了加快广东教育事业的发展，省七届党代会的报告提出，要深化教育体制改革，调动社会力量，多形式、多层次、多渠道地集资兴办各级各类学校，形成政府办学和社会办学相结合的广东教育新体制。这段话充分体现了十四大和《纲要》的精神，也符合广东的实际。关于改革教育体制的问题，《纲要》作了非常详尽的阐述。这里我想强调两点：

1. 要根据各类教育的不同性质和任务，进一步放开办学

体制。首先在高教方面，省七届党代会的报告提出：要发挥中央、省、地方中心城市三级办学的积极性，实行六种办学形式：国家投资为主，学生缴费和社会集资为辅；学生自费和社会集资为主，国家资助为辅；民办自费；企业办学；社会团体办学；中外合办。关于普通基础教育，特别是义务教育，我认为主要的办学形式还是要地方政府分级办学，同时也要鼓励社会力量捐资助学或者出资办学。职业技术教育、成人教育、幼儿教育、特殊教育，则要更多地鼓励社会力量办学。

总之，广东的办学体制必须进一步改变国家包得过多、政府统得太死的局面，逐步形成一个与市场经济体制和多种经济成份相适应的办学体制。

2. 转变政府的职能，理顺各方面的关系，改善对教育的管理。

(1) 要不断完善基础教育的外部管理体制和内部管理体制改革。这几年来，广东的基础教育在外是实行分级办学、分级管理，在内是实行“两聘两制一包一奖”，今后要继续坚持和不断完善。

(2) 对高等教育要在更大的程度上实行放权，改变高等院校成为政府部门的从属机构的局面。要使高等院校逐步拥有充分的办学自主权，使之能够主动发展、自我约束、面向社会。这个精神是国家教委主任朱开轩同志上任以后就如何贯彻《纲要》对高教讲的一段话，我认为这段话讲得很好。

(3) 民间办学、私立教育要积极试验和探索。对此我们要明确两点：一是应该把民间办学、私立教育看成是社会主义教育体制中一个必要的组成部分。教育由政府统包、统办

显然跟经济体制改革不相适应，特别跟建立市场经济体制的要求不相适应。过去我们包得太多，背得太重，所以我们的事业发展受到很大的阻碍。现在要发展教育主要是对不同性质、不同层次的民间办学、私立教育在管理上应该区别对待，这里起码有五种情况应该区别对待：一是义务教育与非义务教育要区别对待。义务教育的审批从严，非义务教育从宽，而且尽量引导私人、社会力量办学多向非义务教育方面发展。二是学历教育与非学历教育要区别对待。学历教育要从严，非学历教育要从宽，而且要多向非学历教育办学发展。三是牟利学校与非牟利学校要区别对待。非牟利的学校应该放宽，多加鼓励，牟利的学校应该按照国际惯例采取一些必要的管理手段，包括税赋等。四是境内机构和个人办学与境外机构和个人办学要区别对待。境内就是我们国内私人、机构团体办学，应该从宽，而境外力量办学应该从严。五是港澳台同胞、海外侨胞、华人的机构和个人办学与外国机构和个人办学要区别对待。华人办学从宽，外国人办学从严。总之，对民间办学、社会力量办学、私立教育，我们应该积极地去试验、探索，同时要逐步地建立一套制度、规章来加强对这类教育的管理。

四、要着力抓好“两全”

在教育事业数量上有较大的发展的时候，尤其需要强化质量意识，重视提高办学效益。这个问题在《纲要》里头提得非常突出。我觉得当前抓好“两全”（全面贯彻教育方针，全面提高教育质量），我们广东要着重抓好下面几点：

1. 要在中小学建立一个竞争机制，即在中小学实行等级

评估制度。

我们要按照办学条件和办学水平来综合衡量一所学校，促我们的学校上等级，上水平，上质量。这是市场经济体制在教育中的运用。抓好这项工作，对于我们贯彻“两全”方针，提高教育质量和办学效益，是有深远意义的。

2. 要探索在市场经济条件下学校德育工作的路子。

在市场经济条件下，社会生活的各个领域发生了很大的变化。我们学校的德育面临着很多新的挑战，我们必须很好地探索、研究和解决这些问题。最近沈阳六个初中女生的集体出走、南宁四个男学生的集体出走，给社会各个方面带来很大的震动，也给我们对青少年的教育提出了一个非常尖锐的问题。我希望能够就沈阳六少女、南宁四少男集体出走的事件中，各方面去研究总结一些经验教训，来探索如何改进学校的德育工作。从社会上来说，现在对青少年的一些负面影响不可忽视，有些人说，学校正面灌输十年功，顶不上社会影响三分钟。因为现在社会治安非常严峻，社会的一些丑恶现象、消极现象在继续蔓延。学校不可能是真空的，整个社会如何去关心教育青少年的健康成长是刻不容缓的问题。家庭教育也是一个大问题。据我了解，现在不少家庭对子女的教育不外是两种情况：一种是望子成龙，为此，从幼儿园、小学开始加班加点，使孩子负担很重；另外一种情况是家长缺乏远见，认为目前经济发展，找职业的机会很多，因此不愿让子女读书而让他们早早出去“混”。学校本身的教育也有很多不得法的地方。尽管我们从小学一年级开始就开有思想品德课，初中、高中也开了几门政治课，但是，这往往成为学生应考的“绳索”，学生不易入耳入脑。所以我们的马列主

义的正确思想灌输，现在从教材到教学方法如不做大的改革，教育效果会不大的。是不是马列不对，马列不灵？不是，而是我们现在从教材、教学内容到教学方法，跟学生沟通不起来，所以需要把马列教活。我们在贯彻方针、实现两全要求的时候，要很好研究这个问题。

3. 积极推进城乡教育综合改革。

对农村教育综合改革，这些年我们是通过实行“两个统筹”、实施燎原计划来进行的，现在已经逐步走出路子来了。城市的教育综合改革如何搞，现在也已经摆到议事日程上来，但是难度相当大。应该说我们的经验还不多，但是我认为我们要贯彻“两全”方针，要提高教育质量，要提高办学效益，必须积极地推进城乡教育综合改革。

4. 要全方位开展教学领域的各项改革。

教学领域的改革是一个攻坚战，相当复杂，也需要我们精心地研究和组织。我觉得目前首先有三个问题我们要很好地加以研究。一是课程、教材、教学内容的改革，其基本方向是在保证各学段的基础知识、基本技能的必具水准的同时，如何使学生学有所长，发展个性；二是考试制度、考试方法的改革，其基本方向是“严活”结合，坚持严格施考，严格管理，必要淘汰，同时又要施考有度，活考活评，注重实际。三是教学方法、教学手段的改革，其基本方向是授准教材，重视启发，运用直观，加强操作。

五、搞好教师队伍的建设

普通这里要强调几点：

1. 为教育事业的发展不断补充数量足够的合格教师，同

时通过多种形式的培训，提高教师的素质。因此，要加强师范教育，办好师范教育，改革师范教育。

2. 切实改善教师待遇，逐步走出一条人员精干、素质优良、待遇较高的师资队伍建设的路子，同时在全社会形成一个从教高尚的良好风气，鼓励更多的人去从事这个职业。我去年年底到香港考察，香港对教师队伍实行“三高”政策，就是高待遇、高负担、高效益。他们的中学教师一个星期20多节课，负担是很重的，但待遇也很高。从长远来说，我们必须走这样的一条路子，以高待遇，保证教师的高素质，从而达到教学的高质量，实现良性循环。

3. 探索符合国情的教师队伍管理机制。这个管理机制我认为是要做到既能保持教师队伍的基本稳定，又能够有合理的流动。《纲要》没有讲到这个问题，但我认为现在在市场经济条件下这个问题不能回避。因此，我们要研究探索符合国情的既能保持教师队伍特别是骨干队伍的基本稳定，又能合理流动的管理机制。

六、改革和完善教育投资体制

《纲要》对筹措教育经费提出六个方面的主要措施：财、税、费、社、产、基。前一段我们曾经加了三个字：借、贷、储。实际上有些地方还不止九个字，而是有十个字、十一个字甚至更多。我总觉得符合中国国情的教育经费筹措的体制应该是多元化的。我们在学习贯彻《纲要》时，我认为有两点要特别注意。第一是《纲要》给地方都留了一定的自主权。全国有一个统一的规定，比如城市的教育费附加，现在提三税的2%—3%，这里留有一定的幅度。地方还可以根据实际

再筹措其他方面的经费。关于义务教育阶段的学杂费标准和非义务教育阶段的学杂费标准的问题也给地方留了自主权。所以我们在研究《纲要》中教育经费的筹措时，要注意哪些可以给地方一定自主权的，我们怎么去运用。第二是强调教育经费的筹措要通过立法，使之能保证有稳定的来源和稳定的增长。改革和完善教育投入的体制，增加教育的投入，这是保证我们的教育改革和发展的一个十分重要的平衡条件。

——小平同志 1985 年 5 月 19 日在全国工作会议上曾讲了这样一段话：“我国的经济，到建国 100 周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个 10 亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”让我以这段话作为结束语。

（作者系广东省教育厅厅长）

九十年代我国教育发展的若干趋势

谈松华

作为《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)的起草人之一,我结合自己在《纲要》起草期间和最近考虑的落实《纲要》的一些问题,谈谈90年代我国教育发展的一些趋势。

《纲要》产生的背景。《纲要》的产生不仅有直接的背景,更有深层次的背景。这个深层次的背景,是与80年代中期以后我国社会经济的发展所处的历史转折时期有直接联系的。所谓历史转折时期,一是加速经济发展,或者说经济进入起飞阶段;二是新旧体制的转换,新旧体制进入转折时期。处于这一时期的教育必然面临着很多新情况、新问题、新要求。90年代又是这种历史转折的关键时期,《纲要》制定的实际上是90年代到下个世纪初我国教育的战略目标、指导方针,它规划了90年代教育的发展和改革。90年代是我国经济和社会发展的一个关键时期,教育总是和这个背景紧密联系的。

从60年代以来的世界潮流看,教育的发展和经济社会发展的关系发生了深刻变化。60年代随着世界新技术革命兴起,经济增长与科学技术的结合愈加密切,经济的增长越来越依赖于科学技术的进步。经济学家计算过科学技术对经济增长的作用,结果表明,本世纪20年代以前,科技进步对经济增长的作用占5~20%,进入80年代以后已占到50~60%,90年代这一比例还会上升。发达国家一般占到70%以