

和谐校园文化建设读本

论社会教育

刘海涛 秦松男/编著



 吉林出版集团有限责任公司

 吉林教育出版社

和谐校园文化建设读本

论社会教育

刘海涛 秦松男/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

论社会教育 / 刘海涛, 秦松男编著. — 长春: 吉林教育出版社, 2012. 6
(和谐校园文化建设读本)
ISBN 978-7-5383-8969-2

I. ①论… II. ①刘… ②秦… III. ①社会教育—研究 IV. ①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116072 号

论社会教育 刘海涛 秦松男 编著

策划编辑 刘 军 潘宏竹

责任编辑 张 瑜 装帧设计 王洪义

出版 吉林出版集团有限责任公司(长春市人民大街 4646 号 邮编 130021)

吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编 130021)

发行 吉林教育出版社(www.jleph.com)

印刷 北京海德伟业印务有限公司

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 13 印张 字数 165 千字

版次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5383-8969-2

定价 25.80 元

吉教图书 版权所有 盗版必究

目 录

绪 论	001
一、社会教育的概念界定比较	001
二、社会教育理论思潮发展过程及当代社会教育的理论基础	007
第一章 各国社会教育的历史发展过程	027
一、美国社会教育的历史发展过程	027
二、德国社会教育的历史发展过程	045
三、日本社会教育的历史发展过程	052
四、俄罗斯社会教育的历史发展过程	057
第二章 各国的社会教育机构与设施	061
一、美国社会教育的机构与设施	061
二、德国社会教育的机构与设施	071
三、日本社会教育的机构与设施	082
四、俄罗斯社会教育的机构与设施	086
第三章 各国社会教育的形态、内容、方法及活动方式	092
一、美国成人教育的内容、方法及活动方式	092
二、德国社会教育的手段、途径及活动方式	100
三、日本社会教育的形态、方法及活动方式	112
四、俄罗斯社会教育的内容、形态及活动方式	125

第四章 世界各国社会教育的改革、特点与发展趋势	138
一、美国社会教育的特征、改革与展望	138
二、德国社会教育的改革与特点及趋势	144
三、日本社会教育的发展与改革、特点及趋势	147
四、俄罗斯社会教育的发展与展望	151
第五章 中国的社会教育	154
一、中国社会教育的产生和发展	154
二、中国社会教育的内容、形式、方法和作用	162
三、中国社会教育的设施	171
四、中国社会教育的对象与活动	177
五、中国社会教育的管理	187
参考文献	195

绪 论

社会教育活动与人类历史一样久远，它是随着人类社会的产生而出现的。时至今日，人们经常能够听到“社会教育”这个词语。然而，“社会教育”的具体概念究竟是什么？本书将从比较教育的视角，从各国社会教育的发展实践入手对这一问题予以回答，力求帮助人们深入理解社会教育。

一、社会教育的概念界定比较

“社会教育”一词是由 1835 年德国教育学者狄斯特威格在其著作《德国教师陶冶的引路者》一书中首先提出并加以概念界定的。由此，社会教育逐渐发展起来并被视为与学校教育一样重要的教育事业的组成部分。

社会教育的定义有很多，目前国内的学者一般从广义和狭义两个角度理解社会教育，从广义的角度讲，社会教育是指有意识地培养人，并使人身心发展的各种社会活动；从狭义的角度讲，是指由政府、公共团体或私人所设立的社会文化教育机构对社会全体成员所进行的有目的、有系统、有组织、独立的教育活动。然而到目前为止，国外学界，对社会教育的概念界定及外延依然缺乏统一的认识。国外学者多使用非正规教育、学校外教育、继续教育、回归教育、平民教育、大众教育、推广教育、补习教育、成人教育、终身教育等概念来表达社会教育的含义。

在此，仅举美、日两国为例，看一看这些国家对社会教育概念的界定与理解。

（一）美国社会教育的含义

美国是世界上教育最发达的国家之一。它拥有发达完善的学校教育系统，也存在着广泛的社会教育活动，它们都是美国教育事业的重要组成部分。二者互相补充、互相渗透与配合，共同为美国政治、经济、文化及全体国民素质的提高做着积极的努力。

社会教育同学校教育、家庭教育一样，是当代教育的一种基本类型。按其形态可有广义与狭义两种理解。广义的社会教育是指除了学校教育和家庭教育之外所有有目的、有组织、有计划的教育活动，以及一切在社会活动中对人的身心产生实际教育结果的影响。狭义的社会教育仅指那些由社会文化机构和社会团体或组织有目的地对社会成员进行的教育活动。这种对社会教育的界定方式源于人们对教育资源按照社会、学校、家庭进行划分，并采用与学校教育、家庭教育相对照说明其基本含义的方法。由此可知社会教育具有对象的全民性、机构和形式的多样性、内容的广泛性等基本特点。

在这里作者需要说明的是，虽然社会教育活动在各个国家和社会中都广泛地存在着，但是人们对它的认识和研究则是近代以来的事情。由于文化背景和教育传统的不同，各国对社会教育的称呼不同。在德国、日本等国有“社会教育”一词，而在英美等国没有与上述社会教育含义相应的词语，更多使用的是成人教育。为了更好地理解美国社会教育的含义，在此不妨考察一下美国人对教育和成人教育的理解，并分析它们与社会教育一般含义之间的关系。

历史上美国人对教育活动的理解比较宽泛，有时把儿童、青少年及成人在社会文化环境中所受到的陶冶（discipline），以及人们在经济、政治、文化活动中形成的具有本社区文化特点的思想行为过程都称为教育。这一传统在实用主义教育思想中表现为强调个人直接经验的获得在教育活动中的重要作用，认为教育是个体经验的不断改造，是伴随人们一生生长、生活过程的活动。反映在美国学校教育中，则表现

为人们注重校内活动和实际生活的联系，强调学生对社会生活适应方面内容的学习。在更广的教育领域中，人们一向重视利用社区生活环境中所蕴含的文化教育因素进行学习。如教会、图书馆、出版界、大众媒体、工商企业等。同时这些机构都注意结合自身特点，向社区居民提供教育服务，方便人们的学习，并且引导人们关注社区公共事务，为建设美好的社区环境而做出自己的努力。所以，美国人倾向于认为任何有利于学习的东西，都是学习的资源，任何社会机构都可以开展教育活动。

对于成人教育的理解，最具代表性的是美国著名成人教育理论家梅里安（Sham B. Merriam）和达肯沃尔德（Gordon G. Darkenwald）依照成人教育词语构成和具体实施过程所作的解释。对于成人，他们采用以社会责任为基础的功能定义法，认为“成人一词在判断性、自治性、责任感、承担成人生活责任等方面，不但包含着生物学上的成熟，而且包含着社会和心理上的成熟”。并且“成人是这样一个人，他已经离开了全日制学生的责任（童年和青年的主要社会责任），而承担了劳动者、配偶或父母的责任”。而成人教育是这样一个过程：“在这个过程中，那些主要社会责任是以成人状态为特点的人们，为了使知识、观点、价值和技能产生变化而从事系统的、持续的学习活动。”^①近些年来，美国成人教育的实践发展很快，人们对成人教育的理解也注意从更多的方面来进行。这些变化主要是：①教育对象方面，范围不断扩大。除传统的工人教育、农民教育、军队成人教育、专业继续教育外，增加了移民教育，少数民族成人教育、老年人教育、残疾人教育、犯人矫正教育等。②在成人教育内容上，主张根据成人生活和学习的各种需要，设计各种教学计划，使“人们生活得更成功”。具体表现为 70 年代以来，社会文化生活教育的内容如家政教育、环境教育

① [美] 达肯沃尔德、梅里安著，刘宪之等译：《成人教育——实践的基础》，教育科学出版社 1986 年 4 月版，第 11—13 页。

等的教学计划和参与人数增长率最大。③教学方式上，提倡自学能力的提高。通过各种现代化的信息传递手段，真正使个人按照其学习意愿，方便快捷地得到教育服务。④对成人教育范围的限定上，认为它包括正规教育（Formal Education）、非正规教育（Nonformal Education）和非正式教育（Informal Education）。这里所说的“正规教育”是由教育或培训系统主办，要求学生注册，使学生获得某种文凭、学分、或专业技能证书的一种教育；“非正规教育”是由非教育系统主办，学生实质注册的一种教育；而“非正式教育”是指个人在日常生活中获取技能、价值、观念、知识和能力或由家庭、邻居、工作、娱乐、图书馆及大众媒体受到教育影响，或有组织、有安排但学习完毕不给学分、学位或证书的一种教育。^①可以说，当代美国成人教育是几乎包括所有成人，以职业教育和社会文化教育为重点，强调教育效果和自我教育形式的、学校教育之外范围十分广泛的教育，它在许多方面和社会教育是一致的，是美国社会教育的最主要形式之一。

从美国教育史来看，“社会教育”和“成人教育”两个词语出现的文化和教育背景不同。“社会教育”在历史上比较侧重政治教育和社会文化教育方面的内容，把“教化”、“教养”作为教育活动的重点，强调国家在这类教育活动中的责任和义务。“成人教育”则是应工业发展的需求，自发利用各种场所对成人侧重职业内容的教育而出现的，在教育活动中提倡自学的形式，体现着对自由、平等等原则的追求。如果仅从词语界定方式上看，成人教育更多的是从教育活动的主体——成人的角度来分析教育过程的。可以说“社会教育”和“成人教育”都是广义社会教育发展到一定程度走向规范化、制度化的产物。这里所说的美国社会教育则是从社会教育的一般含义来说的，它既指“成人教育”出现以前的社会教育活动，也涵盖了当代美国成人教育和校

① 张维主编《世界成人教育概论》，北京出版社1990年6月版，第62页。

外教育的内容。而在行文中为了遵从美国教育的实际和人们的习惯仍采用美国学者的说法。

（二）日本社会教育的含义

从日本社会教育学界对“社会教育”概念的研究上看，日本的社会教育概念具有多样化的特点。

日本目前对社会教育概念定义的界定是以《社会教育法》为依据的。该法规定：“本法律中所谓的社会教育不包括以学校教育法为基础，作为学校教育课程所进行的教育活动，主要是对青少年和成人进行的有组织的教育活动（包括体育和文娱活动）。”可见，日本的社会教育概括起来有三方面内涵：一是指“学校外教育”；二是指有组织的教育活动；三是指以青少年和成年人为对象的教育。

掌管教育的文部省在《文部省设置法》中对所掌管的社会教育做了如下定义：“社会教育，是指公民教育、青少年教育、妇女教育、职工教育等面向社会一般成员的教育，为提高国民素质而进行的职业教育、科学教育、劳动竞赛、文化娱乐，以及图书馆、公民馆等设施所开展的活动。”从中我们可以更具体地了解日本社会教育的对象、内容、领域及设施利用形态，从而更深入细致地把握日本社会教育的含义。实际上，在日本除了文部省以外，劳动省、厚生省、农林省等省厅也在各自的领域内对青少年和成年人开展多样的有计划、有组织的教育活动。

日本的社会教育包含了欧美的“成人教育”和“在校青少年的校外教育”这两个方面的概念，大体上相当于联合国教科文组织的“成人教育与青少年教育”。随着终身教育思想的深入发展，社会教育概念更加宽泛。

（三）国外与社会教育相关的主要用语及其概念上的特征

关于社会教育的概念用语，世界各国也不尽相同。事实上，除东

方的中国、日本、朝鲜、韩国等国之外，许多国家并无“社会教育”这一用语，即使有类似的语言概念，也不同于我们所说的含义。例如：

1. 成人教育 (Adult Education) ——从 20 世纪 20 年代以来，在英国、美国等英语圈国家里使用。是指为成人们实施的一切有组织的教育活动。也包括职业教育、技术教育、兴趣爱好教育。

2. 非正规教育 (Nonformal Education) ——联合国教科文组织用语。是指在学校以外形成的有组织，或者尚不充分的从形式上亦未形成制度化的教育；在发展中国家为了解决教育问题，把个人求学欲望和国家发展计划有机结合的教育活动。

3. 学校外教育 (Out of School Education) ——英国用语。是指在正规学校以外所形成的诸多教育活动的总称；是与学校教育对立的广义教育。

4. 社区教育 (Community Education) ——联合国教科文组织首先使用，后来被各国所承认的用语。是为了普及社区开发事业同时采取的综合手段；以社区为单位，为开发社区生活，以其居民为对象实施的集体教育活动。

5. 延长教育 (Further Education) ——英国在通过《1944 年教育法》以后，英国政府普遍使用的教育用语。是指在教育制度上，接受免费中等义务教育以后的继续教育的机会，由国家、地方自治团体与产业体负责这种教育事业的法律规定用语。

6. 生涯教育 (Career Education) ——主要是指以职业从事者为对象，实施的与职业相关的出路指导、求职指导与技术教育等出路开发教育。

7. 继续教育 (Continuing Education) ——最先在美国、澳大利亚、新西兰等国使用的关于对成人进行教育的常用语，后被世界各国所公认。是指对学校教育后青少年和成人继续进行的教育；大体上具有提供初、中等教育机会，完成法定的义务教育年限性质的教育。

8. 循环教育 (Recurrent Education) ——是指在科学技术发展迅速的现代社会里,为实现终身教育的战略性教育课程;为使寻找工作的成人获得新技术新知识以适应新的社会文化环境,每隔一定的期限,反复地回到学校等教育机构,接受有组织的教育活动。

9. 终身教育 (Lifelong Education) ——这是从1965年起,联合国教科文组织首先使用的教育用语,后来被世界各国所公认。是把包括人的家庭和学校在内的一切教育看作一个综合教育过程,强调各个年龄阶段的教育连续性和社会职能综合性的概念。

除此之外,法国一般把有关社会教育的活动称之为民众教育 (Education Populaire)、公众教育 (Education Publique) 或大众教育 (Culture Populaire)。德国一般称有关社会教育的活动为民众教育 (Volksbildung)、成人教育 (Erwasenbildung) 或继续教育 (Weiterbildung) 等。

在使用西语的许多国家里虽然有社会教育 (Social Education) 这一用语,但一般是指“社会意识的教育”。

总之,在西方各个国家里,多用成人教育、继续教育、校外教育、大众教育或终身教育这些用语来表达社会教育的含义。

二、社会教育理论思潮发展过程 及当代社会教育的理论基础

“社会教育”这个概念,最早是在1835年由德国教育学者狄斯特威格在其著作《德国教师陶冶的引路者》一书中提出来的。他的教育理论认为,教育不仅是发展人的能力,使之成为有用的公民,而且要发展人的知、情、意,使他成为完整的人,在法律、道德与宗教中过幸福的生活。其社会教育的对象主要是儿童和青年。在这种教育理论的影响下,欧洲出现了各种研究社会教育理论思潮,推动了社会教育的研究,并逐渐以社会教育的观点,采用社会学的原理、方法,研究探

讨教育的科学理论。主要研究社会教育的理论与实践,包括历史、现状、发展趋势,青年工作以及社会成员的教育特征、内容、方法、机构等等。

(一) 社会教育理论思潮发展过程

从德国教育学者狄斯特威格提出社会教育理论思潮以来,其发展大体经过四个时期。

1. 社会教育理论初创时期

社会教育活动与人类历史一样悠久,它是随着人类社会的产生而产生的。然而,现代意义的社会教育是从工业革命时期开始的。也就是说,工业革命是现代社会教育产生和发展的直接动因。即现代社会教育理论的初创阶段,是从19世纪初英国产业革命开始至20世纪初第一次世界大战结束。青少年的“社会照顾”是现代社会教育理论初创时期的主要特征。1835年,德国教育家狄斯特威格在其主要著作《德国教师陶冶的引路者》一书中首次提出“社会教育”概念是这一时期的重要标志。

工业革命使社会发生巨大变化,出现了农业社会向工业社会的转变,出现了劳动力大迁移。社会的剧烈变动带来了一系列前所未有的社会问题。诸如,社会生产力的大迁移和城市里妇女、儿童为了生活也被卷入劳动力市场,而许多无人照顾的孩子不断增加,就连他们的生活和生命安全都得不到保障。因为工业社会形成之后,许多未成年人受到了伤害,带来了许多社会矛盾,这是家庭教育与学校教育都无法解决的。为了解决这些问题,就迫切需要社会照顾和社会教育。于是,在这一时期里,社会教育的理论与实践逐渐被人们所重视。

早期的社会教育对象主要是少年儿童。在一些资本主义发展较早的国家,就开始为学前儿童设立专门的公共教育机构。如1771年,法国的简·奥柏兰牧师在孚日山创办了“编织学校”(即一种让编织女工照顾无人看管的孩子的托儿机构)。1809年,英国空想社会主义者罗伯

特·欧文在苏格兰纽兰纳克的工厂里为工人阶级的子女创办的幼儿学校、主日学校等等。

随着社会的发展，社会教育对象开始向青年和成人扩展。诸如，美国教育家佛兰纳冈为青少年设立了“青少年城”；意大利教育家唐·波斯柯设立教会学校，收容失去管教的青少年；英国的欧文 1816 年将幼儿学校、主日学校及为童工设立的学校合并为“性格形成学院”，这所学院既是幼儿、青少年和成年工人受教育的场所，又是他们娱乐的设施；1900 年，德国设立了半官方的“青年照顾中心”；在东方的日本，明治维新开始以后也比较重视青少年的社会教育。1872 年 4 月设立了图书馆，其主要意图亦是为半路退学的青少年提供自学条件。从 1905 年 12 月起，在全国各地成立了以通俗教育活动为主的地方青年团体，1916 年 11 月又在东京设立了青年团中央本部。其他国家也纷纷建立了各种各样的社会教育机构。诸如：幼稚园、青年之家、职业介绍所、就业辅导机构、学徒联合会、星期日学校、公民福利活动联合会、教育联合会等。

随着社会教育实践活动的发展，社会教育理论的研究也受到人们的重视，并出现了一批社会教育理论专家。他们从不同角度对社会教育进行探讨和研究，形成了自己的社会教育理论及思潮流派。尤其是在社会教育运动比较发达的德国以及其他欧洲国家。在这里仅就有代表性和有影响的社会教育思潮作以述评。

（1）狄斯特威格的社会教育理论与实践

德国社会教育学家狄斯特威格于 1835 年第一次提出“社会教育”的概念。并且亲自创办社会教育机构。同时，他就当时的公民教育、手工训练、为童工与不幸儿童创办的社会教育机构等一系列问题进行了研究。社会教育首先在德国迅速地发展起来，同时，在德国也出现了一批社会教育理论专家，形成了不同的社会教育理论思潮。并使社会教育逐渐成为与家庭教育学、学校教育学并列的新的教育学科，开

始走上大学讲坛。

狄斯特威格认为社会教育目的，一为理性的增强；二为国家与教会要负责精神方面的监督的教育责任，并设立完善的教育机构；三为解决人的问题，使人获得自由。他认为社会教育就是通过知识而达到生活参与，使人能过上新的生活。他针对当时因工业化而造成童工和儿童失学问题，提出设立“实科学学校”供失学儿童就读，让儿童学习一些实际知识与技能，使他们成为有用的公民。

狄斯特威格的社会教育思想深受裴斯泰洛齐关于“教育的主要原则是爱”的泛爱主义教育思想的影响，强调教育者要像母亲一样，一切以爱护、关心儿童为出发点，希望儿童将来成为社会有用的公民。因此，他非常重视公民教育，重视童工与失学儿童的教育问题。他的社会教育理论与实践对德国社会教育有很大影响，并首先在德国法兰克福得到应用和实施。

（2）柯隆威的社会教育理论与实践

柯隆威（Nikolai Frederik Severin Grundtvig 1783—1872）是丹麦一位著名的社会教育理论家和从事社会教育活动的实践者。他于1844年在罗亨成立了第一所民众高等学校。该校的教育对象不是儿童，而是青年与成人。他的社会教育理论充分反映在民众高等学校的办学宗旨之中，即《为民众启蒙，为民众教育》。在课程方面有职业课程、公民课程、生活课程等，使参与的人能够获得基本知识、职业能力。此外还设有音乐与文学，同时，该学校使用生活中的“活的语言”，摒弃当时欧洲盛行的“死的语言”——拉丁文；该学校又以培养丹麦人民的“民族意识”和“历史意识”。因此受到丹麦人民的支持，后来，类似的民众高等学校相继成立，并于1870年左右发展成为民众高等学校运动，乃至波及整个北欧各国。

总之，这一时期，由于适应当时社会发展的需要，社会教育机构的建立，社会教育运动的开展，许多社会教育理论思潮的产生，为社

会教育理论从教育学中分离出来、成立独立的学科奠定了基础。但社会教育理论还未形成科学体系，只能认为是社会教育的初创时期。

2. 社会教育理论思潮的活跃与社会教育运动的兴起时期

这一时期是从20世纪初第一次世界大战结束到20世纪中叶，这个时期社会教育的主要特点是教育对象的扩大、社会教育运动的兴起和社会教育理论思潮的活跃，使社会教育理论逐步完善。

20世纪初，资本主义社会的基本矛盾以及其他各种矛盾十分尖锐，终于在1914年爆发了第一次世界大战。战争于1918年结束。1917年俄国十月革命，诞生了世界上第一个社会主义国家。从此，世界上就出现了两种不同的社会制度，两种不同性质的政权对峙的局面。资本主义国家人民争取自由和民主的斗争和殖民地半殖民地的民族独立运动蓬勃发展。

就生产力而言，以电动机的发明和应用为契机，人类进入了第二次科学技术革命的时代，生产力有了进一步发展。第一次世界大战的结束，社会走向安定，经济的发展和科技的进步以及人民对教育的渴求，促进了社会教育的蓬勃发展，社会教育理论臻于完善。

(1) 诺尔的社会教育理论思潮与社会教育运动

1918年第一次世界大战结束了。这场战争是由德国挑起的，战争也给德国带来了苦果——满目疮痍、社会混乱、民不聊生。战后物质缺乏，人们为生活而奔波，无暇顾及教育。战争使德国家庭残缺不全，单亲家庭增多，男人阵亡，女人外出谋生，孩子留在家中无人照管。然而，战争使青少年受到的伤害最大——社会无法使他们及时就学，家庭无法给他们以照顾和养育。这样，由于青少年缺少照顾、帮助与养育，就造成了一大严重社会问题——青少年犯罪不断上升。这使许多德国教育家忧心忡忡。于是，“生活帮助”的社会教育思潮便应运而生。

“生活帮助”的社会教育思潮的代表者是德国格廷根大学教授诺

尔，他与其助手及学生于1920年发起社会教育运动，倡导“新的社会教育”，并身体力行，开展社会教育活动。同时，争取政府的支持制定了有关法令，使社会教育运动蓬勃地开展起来了。诺尔认为社会教育工作主要有以下五项：①无人管教的儿童的教育；②青少年的福利与养护；③青少年辅导与帮助；④发展护幼局的功能；⑤创建青年之家（青年交谊的场所，具有教养、陶冶和教育的功能）。他认为社会教育工作就是为了解决个人所遇到的困难。他在《社会教育学的评价》一文中强调指出：“教育被了解为生活辅助和生活教导”，^①因此，“新的社会教育”就是一种生活帮助：由国家帮助而达到自助；社会教育的一种责任：分为个人责任（即自我的责任）和社会责任（即帮助的责任）。在诺尔的社会教育理论中包括以下具体分支：①帮助理论：对于青少年的帮助；②护幼理论：对幼儿教育的重视；③拯救理论：对于犯罪青少年的拯救；④补偿理论：对于成人实施民众教育。

在欧洲，20世纪20年代的社会教育运动达到了高峰。这一时期社会教育主要是建立“公共的教育照顾制度”。各国先后都制定了许多保护青少年的法律。例如，在德国，经过多方努力德国国会于1922年制定并通过了《共和国青少年福利法》，这就是一个青少年帮助的法律。同时，社会教育的努力主要是界定“照顾”的范围，例如，对于受到伤害的青少年的照顾；对于无人管教的青少年的照顾；对于犯罪青少年的帮助；对于发展受到阻碍的青少年的帮助等。正像社会教育家威廉所说，社会教育学所探讨的理论是在努力使遭到学校退学的青年人，经过青年照顾和关心教育，使其逐渐恢复正常。在为青年谋福利，在使每一个青年能改善其能力时，社会应提供最好的服务。至此，社会教育的范围扩大了，社会教育的对象增多了，青年工作成了社会教育的重点。

① 詹栋梁：《社会教育学》，五南图书出版公司1984年版，第114页。