

50封亲笔信

——引领家长和孩子一起成长

潘志平◎著

畅销
升级版

浙江教育出版社



校长写给家长的信，蕴含着真情与思考，体现着尊重与平等，追求着合作与共生。这些信让我们聆听到发展的心声，感受到生长的力量，更发现了学校变革、家校合作、家长和学生一起成长的新空间。

华东师范大学 李家成教授

潘校长的每一封信，我们都会认真阅读，看完一期便期待下一期。潘校长是孩子和我们家长共同的老师，教会了我们如何育儿育女，让我们和孩子一起成长。

陆艾晨家长 陈妍

每个阶段的校长亲笔信，是我们教育指导孩子的指路明灯，非常及时。邻家孩子、家长碰到学习和教育方面的困惑时，我用阿潘校长的方法开导他们，效果很好！

钱忆超家长 何玲玲

每一期亲笔信我们和孩子都阅读多遍，我们让孩子用红笔画出重点，并结合自己实际，好好学习。每一期内容不仅在观念上引领我们，而且可操作性强，真的非常实用！

赵一家长，郑兆

ISBN 978-7-5536-2711-3



9 787553 627113 >

定价：58.00 元

YIWEI ZHIHUI XIAOZHANG GEI JIAZHANG DE

WUSHIFENG QINBIXIN

YINLING JIAZHANG HE HAIZI YIQI CHENGZHANG

一位智慧校长给家长的 50封亲笔信

——引领家长和孩子一起成长

潘志平◎著

亲爱的家长朋友：
您好！我是杭州西湖小学校长潘志平。在这封信中，我想和您分享一些关于孩子成长的故事和心得。希望这些文字能给您带来一些启发和思考。孩子的成长是一个漫长的过程，需要家长和老师共同努力。让我们一起努力，为孩子创造一个美好的成长环境。

畅销
升级版

浙江教育出版社·杭州

图书在版编目 (C I P) 数据

一位智慧校长给家长的50封亲笔信：引领家长和孩子一起成长：畅销升级版 / 潘志平著. — 杭州：浙江教育出版社，2015.1 (2016.4重印)

ISBN 978-7-5536-2711-3

I. ①一… II. ①潘… III. ①学校教育—合作—家庭教育 IV. ①G459

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第022042号

责任编辑 孙露露

责任校对 余理阳

封面设计 韩波

责任印务 陆江

一位智慧校长给家长的 50 封亲笔信

——引领家长和孩子一起成长 (畅销升级版)

潘志平 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷 浙江新华数码印务有限公司

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 24

插页 1

字数 250 000

版次 2015年1月第1版

印次 2016年4月第2次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-2711-3

定价 58.00元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com



◀“阿潘带着我们去‘学农’啦！”



“奔跑吧，阿潘！”▶



◀“和我们打雪仗，阿潘您要霸气一点哦！”



◀“我们给您做
兔耳朵哦！”

“每周我们都好期待您做的‘阿潘羹’哦！”▶



▼“哪个是我们的阿潘啊？”



序

10年前,潘志平校长在参加杭州市“‘十五’名校长培训班”培训期间,他给家长写亲笔信这件事就引起了我的注意。潘校长的亲笔信以真诚的态度、新颖的方式、漂亮的书写和实用的内容深受家长们的欢迎。当时,我曾鼓励潘校长要坚持做好这件事,并由《浙江教育信息报》(现改为《浙江教育报》)进行了宣传报道,产生了一定的影响。通过自己的努力,潘志平校长现已成为杭州市优秀的初中校长,获得了杭州市“十佳校长”等多种荣誉称号。近几年,潘校长担任杭州市公益中学校长后,学校办学水平有较大提升,社会美誉度与日俱增。现在,潘校长从十多年来积存的百余封给家长的亲笔信中,精选出50封整理出版,是一件非常有意义的事情。我先睹为快,细读50封亲笔信后,颇有感想。

校长应重视家长。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出:“要加快建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,构建政府、学校、社会之间的新型关系。”而这里的社会参与主要指家庭参与。教育部颁布的《义务教育学校校长专业标准》也指出:“坚信学校与家庭、社会(社区)的良性互动是办学水平的重要体现。”也就是说,善不善于发挥家长作用、形成家校育人合力是衡量校长专业能力的一个重要标志。教育承载着亿万家庭对美好生活的期盼。当下,家长对子女教育的重视已到了无以复加的境地,但是,由于缺乏专业知识和方法,家庭教育往往不得要领,家长时常感到迷茫和苦恼。因此,苏霍姆林斯基曾指出:“学校一项极为重要的任务:向家长传授教育学方面的基本知识。”潘校长借助亲笔信这种独特的方式,指导和帮助家长了解学校教学情况和学生身心发展特点,传授科学育人方法,起到了很好的效果。应该说,这些年来,潘校长办学所取得的成绩与他重视家长的作用是分不开的。

校长应研究学生。学校主要是由教师和学生组成的。这些年来,学校对教师发展给予了高度关注。然而,仅有教师发展,而没有对学生的深入了解,学校发展也就成了一句空话。研究学生是所有教育活动的起

点。苏霍姆林斯基说得好：“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界，是教师和校长的首条金科玉律。”初中生正处于青春期，生理、心理发生着巨大变化，面临许多成长的烦恼。从亲笔信可以看出，潘校长对学生的各种问题了然于胸，说明这些年来，他一直在关注和跟踪学生，了解和研究学生。他不仅走近学生，而且走进学生的心灵，难怪学生都亲热地称他“阿潘校长”。众所周知，中考竞争剧烈程度完全不亚于高考。诚然，亲笔信中部分内容是有关学业甚至中考指导的，但仍显现出潘校长对学生品德的关注，如“怎样培养孩子的责任心”、“怎样引导孩子学会分享”、“帮助孩子拥有一颗感恩的心”等等。求学何为？学为人而已。潘校长始终把“做人第一”办学理念贯穿于亲笔信中，这也是值得赞许的。

校长应做好家长。家庭是小的学校，学校是大的家庭，家庭教育和学校教育有共同之处。苏霍姆林斯基说：“家庭以及存在于家庭中的子女与家长之间的相互关系，是智育、德育、美育和体育的第一所学校。”从某种意义上说，好校长首先应该是一位好家长。亲笔信中部分内容是关于潘校长对女儿的教育培养的，潘校长对女儿教育培养的细心、用心和专心令人敬佩。他是女儿的慈父、导师和朋友。他把教育培养女儿的宝贵经验加以总结，毫无保留地呈现给广大家长。这种现身说法很有说服力。

此书主要为初中生家长提供家庭教育实践指南，初中生成长过程中的主要问题书中几乎都已涉及，并给出了具有针对性的建议。同时，书中的很多内容对小学生和高中生家长同样具有较高的指导价值，因为教育的许多理念和方法是相通的，比如良好亲子关系的建立、情商的培养等。

除了家长，教师特别是班主任，可从此书汲取不少教育智慧。对于学校管理者来说，则可以更多关注亲笔信折射出的教育理念。

希望潘校长以此为新的起点，再接再厉，从优秀向卓越迈进！
是为序。

杭州师范大学经亨颐学院常务副院长、研究员 顾红专

2014年2月28日

前言

这本书我是用心写就的。

50 封亲笔信中,我掏心掏肺地与家长沟通思想、交流感情,把自己当了 32 年教师、19 年校长、20 年父亲的经验和思考融入亲笔书写的每一个字中。

12 年前,有位家长握着我的手说:“潘校长,您一定要帮我一把。单位里一千多人我都管理得井井有条,但就是这儿子管不好。可以说,我现在什么都不缺,缺的就是管教孩子的方法!”他内心充满焦虑。从他的叙述中,我发现了他和孩子存在的问题,给他提了针对性的建议。一段时间后,这位家长兴奋地告诉我:“我按您的方法做,孩子进步很大啊!”由此,我感受到了作为一名教育工作者肩负的重任:不仅要教育培养学生,还要引导家长科学教育孩子,形成家校合力。

在平时与家长沟通中,我也发现,大部分家长对孩子的教育真的非常重视。但“重视”的背后,情况却大不一样:有的有想法、有行动、有方法;有的只是把重视停留在口头上,讲起来“重要”,忙起来“不要”;有的把教育孩子的担子主要落在其中一方(大多是妈妈)身上;更多的是想管但不知道怎么管。老办法不灵,新办法不多,不愿、不敢“放”,却又想不出有效的管理方法,是目前许多家长教育孩子困境的真实写照。

有什么方法能满足更多家长需求,触动家长的内心,引领家长转变理念,帮助家长改进教育孩子的方法?2002 年 12 月 16 日晚,我尝试着给 1810 位家长写了第一封亲笔信。在 1500 字的信中,我敞开心扉,向家长介绍了自己和学校的基本情况,公布了自己的手机号码,非常诚恳地谈了自己对家庭教育的真实想法。

让我始料未及的是,信一发出,竟然引起了轰动。许多家长在一遍遍地读了我的信以后,把它带给同事和亲朋好友传阅。不少家长这样跟孩子说:“不说别的,就凭你们潘校长这份‘用心’就足够了。”有位爷爷在给的回信中这样说:“我今年 78 岁了,还从来没有看到或听到过校

长亲笔给学生家长写信的。看了您写给我孙子的信,我感动得一整夜都没睡着。”有位爸爸则写道:“尊敬的潘校长,这几年我们的生意越做越大,儿子却离我们越来越远。您的话真是说到我们的心坎里了!”

透过字里行间,我分明读到了这样的信息:家长与我产生了强烈的共鸣。亲笔信突破了印刷体这一司空见惯的形式,“亲笔”的魅力拉近了我和家长的心理距离。

11年来,我一共写了百余封亲笔信,家长也及时反馈。信中,我与家长互通信息、共同探讨家庭教育的理念和方法,形成了良性互动。书信往来一般选择在中秋、国庆、元旦、春节等节假日和开学初、放假前、考前、考后、学校重大活动后等时间节点。为满足家长对信息量的需求,我在锦城二中时还主编了《家校之间》小刊物,和亲笔信一起发给家长,在公益中学则以《家校连心桥》命名。

这些书信主要有三个特点:

1. 话题以家长需求为着眼点。

为了使书信的内容更有针对性,我既根据学校的工作实际、学生的思想动向,又经常向家长征询期待讨论的话题。写信前后,我一般都会广泛听取家长、老师、学生的意见。

书信的话题主要集中在大多数家长感到比较困惑的问题。从小升初到中考、高考,从开学准备到假期计划,从学习方法指导到品性修炼,从与青春期孩子对话到有效与老师沟通……还涉及比较敏感但很现实的话题,如应试、课外班、师生关系等。

2. 方法以具体可操作为准则。

书信的内容具体实在,尽量不说空话、套话。书信中介绍的方法,有我作为一个普通父亲,在女儿成长过程中亲自尝试并被证明是有效的,也有我在当英语老师、班主任、校长过程中想到、看到、听到并经过实践检验是有效的。可以说,只要家长用心阅读、体会,总能够在信中发现适合自己孩子的方法。

其中谈到的方法,大到制定孩子的培养规划、把握孩子教育的三

个关键词,小到孩子品行从“头”抓起、与孩子谈话的眼神交流,甚至是指导孩子自己编试卷、布置“初三墙”、读题的圈画法等,大量案例都是真人真事,成功经验都来自一线实践,可信、可借鉴、可模仿。

3. 语言以亲切自然、蕴含哲理为特色。

每次写信时,我感觉家长就坐在我面前,和我聊家常、谈心。所以,我尽可能使自己的话语能“接地气”,笔下流淌的都是和家长朋友真心实意聊天的文字,娓娓道来,亲切自然。我通常先用经典故事、身边的人和事,把我悟到的道理说清楚,再具体讲“怎样做”。

书信以“刚柔并济、做人第一,讲究方法、快乐学习”两条主线贯穿始终,从理念到方法都以优秀传统文化和现代家庭教育理论支撑,遵循孩子身心发展规律。例如,在学习和品性的关系上,我提出家长应重视孩子的学习,但“分数诚可贵,品性价更高”,我们应始终把引导孩子“做个好人”放在第一位,让孩子会尊重、会感恩、会分享、能担当、能自立、能承受挫折。

信中有不少朴实但寓意深刻的语句为家长朋友指点迷津。如:“孩子一辈子的快乐需要建立在小时候做好规矩的基础之上。”“亲情是有效家庭教育的根,亲子关系决定着孩子能否发自内心地接受家长的观点。”“与孩子沟通不在于你说了多少,而在于孩子听进去了几句。”“孩子不听话折射出的往往是家长没有听孩子说话。”

本书精选了50封我写给家长的亲笔信。建议家长使用本书时,先通读全书,然后在不同阶段,遇到不同问题时,挑选相应的书信,再仔细阅读,也许其中提供的方法,对您会有帮助。家长可以根据孩子个性、所遇到的问题等实际情况,决定是否与孩子一起阅读书信。班主任、学校管理者可根据本班、本校实际,选用本书内容,用于教育、管理或家长会、家长学校的讲座等。

我非常喜欢孩子,这绝对不是矫情的话语,而是发自内心的声音。因为喜欢孩子,所以每天一走进校门,我就充满激情,浑身上下有使不完的劲;因为喜欢孩子,所以我很乐意为家长提供服务,为孩子思想、

身心、学业的和谐发展做点有益的事。这么多年以来,我深深地感到写亲笔信是很有意义的事,家长也非常喜欢这样的交流方式。

坦诚地说,无论是书信话题的选择、内容的组织、书面誊写,还是阅读每一位家长的回信,都需要花费不少时间和精力。因为白天事务繁忙,常常需要利用晚上时间写信,有时甚至写到凌晨。但是,因为家长有需求,孩子能受益,我一直坚持做这件有价值的事,而且会继续用心地写下去。

潘志平

2014年2月28日晚



一 培养孩子也是种“事业” / 1

为了女儿,我来到了杭州…… / 3

致家长的信 / 11

为了我们共同的孩子,让我们手牵着手、心连着心 / 15

二 让初中三年更精彩 / 19

完成小初衔接,选好适合孩子的初中 / 21

初中三年家庭教育的六个关键点 / 29

初一第一次期中测试后您需做的六件事 / 35

初二学生家长怎样把好“三个关” / 39

初二第二学期您需关注些什么 / 44

怎样帮助初三孩子度过最后一年 / 49

让我们更有初三的范儿

——给初三家长的六项寒假作业 / 53

三 踏实走过每一学年 / 57

就要开学啦,阿潘校长建议您做好五件事 / 59

引导孩子明确目标、落实计划的三点建议 / 63

引导孩子把期中测试作为学习的“加油站” / 71

期末临近,暑假将至,您可以做点什么 / 77
和孩子一起出发,进入期末复习状态 / 84
寒假需要做好的三篇文章 / 89
就要放假了,阿潘建议您做五件事 / 94

四 智慧应对升学季 / 99

我这样帮助女儿选择初中、高中、大学 / 101
中考第二名的启示
——怎样陪伴孩子过好初三 / 110
从小盛同学体育中考拿满分想到的 / 120
怎样迎中考之一
强信心 稳情绪 重效率 对准目标 奋力冲 / 123
怎样迎中考之二
离中考还有十天您和孩子应注意点什么 / 132
怎样迎中考之三
怎样和孩子一起夺得中考的胜利 / 136
我这样陪伴女儿完成高考 / 141

五 有效管理孩子的学习 / 149

怎样引导孩子进入“自主学习”的良好状态 / 151
怎样让孩子改掉不良的学习方法和习惯 / 159
帮助孩子提高学习成绩的“三个三” / 169
怎样帮助孩子掌握良好的学习方法 / 176
怎样培养孩子良好的学习习惯 / 185

孩子学习上遇到困难怎么办

——我帮女儿的小故事 / 193

怎样帮助孩子管理时间 / 199

有助于孩子学得快乐一点三个策略 / 206

六 阳光育儿有方法 / 213

怎样与青春期的孩子沟通更有效 / 215

怎样和老师沟通有利于孩子的成长 / 225

孩子对老师不满意怎么办 / 234

他山之石 可以攻玉 / 241

孩子犯错时怎么办

——“家有老大观”和“三步谈话法” / 245

怎样以规矩引领孩子健康成长 / 254

怎样让“立即行动”成为您和孩子的好习惯 / 258

让孩子上课外班的三点建议 / 263

怎样让孩子爱读书、会读书 / 269

七 让孩子成为受欢迎的人 / 275

帮助孩子拥有一颗感恩的心 / 277

放手让孩子干些学习以外的事 / 283

怎样培养孩子的责任心 / 287

怎样引导孩子在细节中提高情商 / 293

怎样引导孩子学会分享 / 302

引导孩子做勤俭的、有出息的好人 / 307

怎样引导孩子提高承受挫折的能力 / 315

怎样让孩子成为生活的强者 / 322

怎样让孩子成为最优秀的自己 / 327

附录一 选文推荐 / 338

附录二 家长反馈 / 360

附录三 家长回信选 / 365

后 记 / 369



常听人说：“如果从头来过，我一定会更用心地教育培养孩子。”然而，孩子的成长是不可逆的，我们不可能拥有从头再来的机会，一旦错过了孩子教育的关键期，我们无论花多少时间、精力、金钱都无法弥补。我们在孩子成长过程中，该做些什么？在人生道路上该如何取舍，如何抉择？让我们一起走进阿潘为了女儿来到杭州的故事……

