



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

总主编 翟象俊 余建中 陈永捷

S 版

21st Century College English



21世纪大学英语

Students' Book

基础教程

本册主编 姜荷梅 姜 威



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

总主编 翟象俊 余建中 陈永捷

S 版

21st Century College English



21世纪大学英语

Students' Book

基础教程

本册主编 姜荷梅 姜 威

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪大学英语(S 版)基础教程/姜荷梅,姜威本册主编.

—上海:复旦大学出版社,2016.4

(21 世纪大学英语(S 版)系列教材/翟象俊,余建中,陈永捷总主编)

ISBN 978-7-309-12215-2

I. 2… II. ①姜…②姜… III. 英语-高等学校-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 061081 号

21 世纪大学英语(S 版)基础教程

姜荷梅 姜 威 本册主编

责任编辑/林 森

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

江苏省句容市排印厂

开本 787×1092 1/16 印张 17 字数 41

2016 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-12215-2/H·2613

定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

总主编简介

翟象俊 1962年毕业于复旦大学外文系英美语言文学专业, 1966年在复旦大学研究生毕业。曾任复旦大学英语部主任兼外文系副主任、教授、硕士生导师, 上海市翻译家协会副会长, 享受国务院特殊津贴。曾参与《英汉大词典》、《英汉双解英语短语动词词典》的编写。主编《大学英语》(精读)(获国家优秀教材特等奖)及“九五”国家重点教材《21世纪大学英语》(获国家优秀教材二等奖); 译著有《乱世佳人》、《钱商》和《阿马罗神父的罪恶》及英美作家海明威、霍桑、贝克特等人的中短篇小说多种。

余建中 复旦大学外文学院教授。现任全国大学外语教学研究会副会长。代表译著和主编的教材有:《朗文英汉双解英语成语词典》(主译),《21世纪大学英语》(主要编者、部分分册主编),《大学英语综合教程》(全新版)(主编之一),《新世纪文科英语教程》(主编)等。曾获上海市育才奖、宝钢教育奖等。

陈永捷, 上海交通大学教授、博士生导师, 上海市大学英语教学研究会理事长。曾任教育部高等学校外语教学指导委员会委员、上海交通大学外国语学院副院长。主编普通高等教育“十一五”国家级规划教材《实用英语综合教程》等系列教材, 获得过多项国家级和上海市优秀教学成果奖、省部级优秀教材奖, 以及宝钢教育奖等。

内容提要

《21 世纪大学英语》(S 版) 系列教材根据教育部颁发的最新《大学英语课程教学要求》以及我国高等院校人才培养特点和教学改革的最新成果编写而成, 突出教学内容的实用性和针对性, 将语言基础能力的培养与实际涉外交际能力的训练有机地结合起来, 以满足 21 世纪全球化社会经济发展对大学生的要求。

本系列核心教材包括《综合教程》、《综合练习》、《教学参考书》(每一种分为基础教程和 1—4 册) 及配套的 MP3 光盘、音带、多媒体课件、电子教案、网络课程等。本套教材供高等院校普通英语教学使用。

本书为《基础教程》, 共 8 个单元, 每个单元均包括听说、阅读和写作三大板块的内容。听说板块首先为语言训练, 并结合高校学生学习生活和毕业后实际工作的需要, 进行听力与口语方面的专门训练。阅读板块包括 Text A (精读), Text B (泛读) 和 Text C (扩展阅读), 并配有相应的练习。写作板块则根据我国高等教育的特点, 提供以强化实用技能和素质为目标的写作训练。本书最后还附有 Grammar Review 及相关练习, 帮助学生复习和巩固语法知识。

《21 世纪大学英语》(5 版) 编写人员

总主编

翟象俊 余建中 陈永捷

编委会 (以姓氏笔画为序)

韦建辉	邓仕伦	龙 婷	宁翠叶	刘利民	孙秀丽
严 峻	余建中	闵祖传	张益民	陈永捷	季佩英
周明芳	周海燕	赵树理	姜荷梅	袁秀荣	袁轶锋
黄 江	梁正溜	翟象俊			

本册主编

姜荷梅 姜 威

本册副主编

乔明文 李爱芬 朱 玉 芦文辉

本册主要编写人员 (以姓氏笔画为序)

王元媛	乔明文	朱 玉	李爱芬	芦文辉
吴 川	罗道茂	范 菁	姜荷梅	姜 威
钱丽华	Amy Goldman, Ph. D.			

前言

《21 世纪大学英语》(S 版)系列教材根据教育部颁发的《大学英语课程教学要求》编写,核心教材包括《综合教程》、《综合练习》和《教学参考书》(每一种分为基础教程和 1—4 册)及配套的 MP3 光盘、音带、多媒体课件、电子教案和网络课程等,另外还有《视听说教程》(1—4 册)及其他相关的快速阅读、语法、写作等教程。本套教材供高等院校普通英语教学使用。

我们认为,一般而言,编写大学英语教材应当遵循以下原则。



首先,教材应该对使用者具有吸引力。教材的框架设计、选材、版面等应该让使用者耳目一新,乐于接受。其次,一套好教材应该具有“四性”,即有效性、适用性、实用性和灵活性。有效性意味着教材内容及训练方法必须满足教学要求并且实现编者预定的各级教学目标。跟有效性紧密相关的是教材的适用性。由于学生的英语基础存在差异,学习习惯也各有不同,教材编写者应该充分考虑中国学生的特点,吸收国内外英语教材的优点,着眼于特定群体的总体需求,编写出适合他们使用的教材。在确保有效性和适用性的前提下,大学英语教材必须讲究实用性,学以致用。在教材编写的过程中,编写者必须考虑教材内容是否对学生真正有用,对他们今后的工作和生活有多大帮助。教材的灵活性则是指整套教材给使用者留出灵活处理各项内容的余地。另外,一套完整的好教材还必须给予教师切实的教学帮助。

在本教材的编写过程中,我们除了遵循上述编写原则外,还在以下各方面作了特别的努力。

1. 选材。本教材的编写人员一贯认为,选材是一套教材成功与否的关键。因此,我们坚持以实用性、趣味性、信息性、可思性和前瞻性为标准,从英美国家的报刊和教学文库中精心挑选难易适中的素材作为本教材的课文和其他内容。

2. 教材结构。《综合教程》着眼于循序渐进地培养学生的英语基本能力和实用技能。基础教程和第一、二册在强调实用性的同时,更加注重提高学生的英语基本能力,第三、四册则更多地关注学生英语实际运用能力的培养。《综合练习》则由视听练习、课文练习和大学英语四级考试(CET-4)练习组成。在编写过程中,我们力图使《综合教程》和《综合练习》各有侧重,但相互间又紧密配合,形成一个有机的整体。

3. 注解和练习用语。由于本系列核心教材的起点词汇量为 1 200 词,基础教程起点词汇为 600 词,我们在编写过程中,通过计算机筛选,严格控制注解和练习用词,原则上在学生已学的词汇量内做文章。为了让注解和练习用词更加规范、贴切,并且围绕课文主题展开,我们对所有的注解和练习都字斟句酌,并经过外籍专家严格把关。



4. 以人为本。在教材编写的各个环节,我们都从使用者的角度来考虑问题。首先,学生是使用本教材的主体,我们的选材和练习都应以学生为中心来展开。比如,在选材过程中,决定材料取舍前先征求部分学生的意见,在确定练习形式前,尽量考虑学生的喜欢程度等。另外,为了给教师提供更加实用的帮助,本教材的《教学参考书》尽可能详尽地考虑了教学过程中的方方面面,并且按照《综合教程》的先后次序列出了教学要点。

总之,《21 世纪大学英语》(S 版)吸取了现行国内外同类教材的优点,以我国高等院校人才培养特点和教学改革成果为依据,将语言基础能力与实际涉外交际能力的培养有机地结合起来,以满足 21 世纪全球化社会经济发展对人才的要求。具体说来,本套教材具有下列特点。

1. 注重培养听说能力。本教材根据相关课程体系改革的要求,与时俱进,以“听、说”为重点,将听、说题材与课文主题保持一致,把听、说、读、写、译的技能训练有机地结合起来,使学生的听、说训练贯穿于课程教学的始终。

2. 强调培养实用技能和素质。根据高校毕业生求职及工作岗位上的实际需求,本教材通过核心加拓展的方式,提供了相关的实用训练,力求使学生通过切合实际的学习过程打下一定的基础,在今后的日常或涉外工作时能更加熟练地掌握和使用英语。

3. 将“教、学、练、考”融为一体。除了与课文内容相关的练习外,本教材还配有专门针对大学英语四级考试的习题和题解,以期让学生在巩固所学内容的同时,能够适应大学英语四级考试。

4. 拓展教学时空,实现教材的立体化。本教材不仅选材广泛,注重“跨文化”知识的教学,还充分利用现代科技的力量,将纸质教材和音带、MP3 光盘、多媒体助学课件、电子教案及网络课程等相互配套,让使用者充分利用现代教学手段,立体、互动地引导学生开发各种学习潜能。

《21 世纪大学英语》(S 版)核心教材由复旦大学、上海交通大学的翟象俊、余建中、陈永捷、梁正溜教授等主编。上海和全国各地多所高等院校的资深专家共同参加了全套教材的编写工作。

使用说明

本书为《21 世纪大学英语 (S 版) 基础教程》。全书共 8 个单元, 供一学期使用。每一单元包括听说 (Listening and Speaking)、读写 (Reading and Writing) 及轻松时刻 (Time to Relax) 3 个部分。

听说部分 共设 15 个练习。练习 1—4 的主要内容是语音训练。练习 5 的主要内容是一篇口语体的短文, 要求学生边听短文边做选择题和填空练习。练习 6 则要求教师与学生共同总结短文内容和相关表达方式, 然后让学生用所学的词汇和句型进行口头表述。练习 7 为两段二人或多人会话, 要求学生先做判断题练习, 然后根据会话内容做填空练习。练习 8 主要是给学生创造一个活用所学内容的机会。上述 8 个练习一般须在课堂内完成。练习 9—13 是为了让学生巩固以上所学内容而设的, 可以由学生通过自主学习在课外完成, 但是教师可以请部分学生在下一单元开始前就练习 13 的内容进行演讲。练习 14 和 15 的主要内容包括谚语、笑话、幽默、绕口令、歌曲等, 旨在寓教于乐, 让学生在轻松愉快的气氛中提高英语听说能力。

读写部分 的内容比较广泛, 共配有三篇课文和相关练习及写作练习。

课文 A 为精读材料。教师在教学过程中, 应该充分利用课文前的 Starter。该练习能够起到引入课文、活跃气氛、启发思想的作用。本书 Text A 和 Text B 后的生词表将单词、词组和专有名词分别列出, 这两篇课文后还分别有 Notes on the Text, 这主要是为了方便教学, 同时也方便学生预习或自习。配合 Text A 的练习共包括 Completing and Reading, Understanding the Text, Paragraph Organization, Vocabulary, Structure, Translation, Grammar Review 等项。

Completing and Reading 练习选择部分课文段落供学生填空并朗读和背诵。

Understanding the Text 主要采用问答形式, 该练习可以作为学生预习课文的思考题, 也可结合课文讲解进行。

Paragraph Organization 选取课文中的段落, 将句子的顺序打乱后让学生重新排列句子的顺序。教师可以在讲解课文前后根据学生的预习情况让学生当堂完成本练习。当然, 教师也可以把本练习作为回家作业, 让学生课后完成。



Vocabulary 练习主要针对课文中出现的常用词和词组,帮助学生掌握它们的用法。教学大纲以外的词和词组一般不出现在这一练习中。

Structure 选取课文中最为有用的英语句子结构或表达方式,教师应该在课堂上通过诸如句型转换、完成句子、翻译、造句等形式,让学生切实学会使用它们。

Translation 一般可以作为学生的回家作业。翻译练习的主要目的是让学生准确地理解课文中的词语和表达方式。

Text B 和 **Text C** 为泛读材料,其中 Text B 及其阅读理解和词汇等练习需要在课堂上处理,Text C 可以作为课外阅读材料。

Writing 是根据学生今后工作需要而编写的实用写作训练,内容较多,其中的大部分练习应该由学生在课后完成。教师除了定期抽查学生的写作练习外,还应该在课堂上多讲一些范文或实例,以帮助学生写作要点。

轻松时刻 (Time to Relax) 内容都为小笑话。学生通过阅读这些小笑话,既可以放松身心,又可学习一些有用的英语词语和表达方式。

最后,本书还附有 **Grammar Review** 及相关练习,帮助学生复习和巩固语法知识。

一般来说,课堂上处理本书一个单元应花 8 节课时间,具体做法可参见教师用书的相关部分。

Contents

Unit	Listening & Speaking	Text A	Text B	Text C	Writing	Time to Relax
1 Hero Page 1	Introducing Yourself & Meeting People	You Can Be a Hero, Too	My Hero	The Hero	A Reply to an Email	A History Joke A Math Joke
2 College Life Page 27	Making Appointments & Inviting People	8 Study Tips	First Impressions	First College Student	College Life	It Pays to Study
3 Ambition Page 55	Giving & Asking for Directions	Running for the Gold	Looks Don't Mean a Thing	Winning Isn't Everything!	My Ambition	An Example of Physics A Biologic Problem
4 Intimacy Page 83	Making Requests & Offering Help	My Mother	Memories of a Special Friend	My Single Mom	A Police Accident Report	Why Are You Late?
5 Friends Page 109	Giving & Asking for Suggestions	Friend and Acquaintance	Making Friends	Friends Are the Flowers in the Garden of Life	A Letter to a Friend	A Physics Examination Longest and Shortest
6 Curiosity Page 135	Expressing Gratitude & Making Apologies	Let Curiosity Lead You	Do Eggs Float?	What Do You Know About the Moon?	My Favorite Hobby	Two Birds A Girl's Wish
7 Festivals Page 161	Shopping & Driving a Bargain	St. Valentine's Story	Trick or Treat	April Fool's Day	Holiday Celebration	I Just Had a Dream About It
8 Folktales Page 187	Spending Weekends & Talking About Entertainment	The Silver Coin	Where Did Rudolph Come From?	The Old Woman and Her Wish	Changing a Conversation into a Narrative Story Writing	Can You Pass a Test Like That?
Grammar Review Page 215	1. Nouns; 2. Articles; 3. Pronouns; 4. Numerals; 5. Prepositions; 6. Modal Verbs; 7. Conjunctions; 8. Adjectives and Adverbs					
Glossary Page 251						

UNIT 1

Hero

Highlights

Part I Listening & Speaking

Part II Reading & Writing

Text A: *You Can Be a Hero, Too.*

Text B: *My Hero*

Text C: *The Hero*

Writing: *A Reply to an Email*

Part III Time to Relax

Part I Listening & Speaking

Phonetics

1 Listen and repeat the following words, paying special attention to the underlined parts.

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1) [i:] | he | mean | keep | key |
| | people | receive | believe | police |
| 2) [ɪ] | kid | respect | village | noisy |
| 3) [e] | help | expect | said | bread |
| 4) [æ] | angry | manage | matter | talent |
| 5) [ʌ] | love | other | subject | courage |
| 6) [ɑ:] | ask | half | star | heart |
| 7) [ɒ] | job | officer | want | quality |
| 8) [ɔ:] | talk | warm | more | door |
| | law | course | always | board |
| | airport | cause | bought | |

9) [ə]	actor future	teacher society	beggar problem	around industry
10) [ɜ:]	her learn	girl	burn	world

2 Listen and repeat the following words. Then choose the word in each group which contains the same vowel as the first word.

- | | | | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------|----------------------|-----|
| 1) <u>clean</u> | A) <u>deal</u> | B) <u>theatre</u> | C) <u>hear</u> | D) <u>fear</u> | () |
| 2) <u>bridge</u> | A) <u>fine</u> | B) <u>slide</u> | C) <u>ride</u> | D) <u>hill</u> | () |
| 3) <u>cent</u> | A) <u>waiter</u> | B) <u>raise</u> | C) <u>said</u> | D) <u>praise</u> | () |
| 4) <u>flat</u> | A) <u>plane</u> | B) <u>date</u> | C) <u>exam</u> | D) <u>cake</u> | () |
| 5) <u>blood</u> | A) <u>flood</u> | B) <u>cook</u> | C) <u>look</u> | D) <u>wooden</u> | () |
| 6) <u>laugh</u> | A) <u>caught</u> | B) <u>daughter</u> | C) <u>aunt</u> | D) <u>taught</u> | () |
| 7) <u>bottom</u> | A) <u>cotton</u> | B) <u>worry</u> | C) <u>come</u> | D) <u>above</u> | () |
| 8) <u>born</u> | A) <u>worst</u> | B) <u>worn</u> | C) <u>work</u> | D) <u>world</u> | () |
| 9) <u>China</u> | A) <u>breakfast</u> | B) <u>cartoon</u> | C) <u>fast</u> | D) <u>past</u> | () |
| 10) <u>surface</u> | A) <u>surprise</u> | B) <u>observe</u> | C) <u>order</u> | D) <u>government</u> | () |

3 Listen and repeat the following sentences. Then write down the vowel that corresponds to the underlined part in each sentence below.

- 1) Pride goes before a fall. ()
- 2) Copy the song; it's not that long. ()
- 3) First come, first served. ()
- 4) You'd better do it faster. ()
- 5) A funny couple wants some money. ()
- 6) A friend in need is a friend indeed. ()
- 7) Tom is as thin as a pin. ()
- 8) Catch that mad cat. ()
- 9) Better late than never. ()
- 10) It is half past one. ()

4 Listen to the following sentences and underline the word you hear in each sentence.

- 1) Do you see the (sheep / ship) over there?
- 2) After (working / walking) for two hours, we were tired.
- 3) Black coffee tastes (better / bitter).
- 4) He said it was a (hard / hot) year.
- 5) Football is a good (sport / spot) for you.

- 6) Mary's (dead / dad) is still working.
 7) This (word / world) is very interesting.
 8) The (boss / bus) is coming.

Introducing Yourself

5

Before you listen to a girl talking about herself, read the following words and expressions which may be new to you.

engineer /ˌendʒɪˈniə/ n.

工程师

medicine /ˈmedɪsɪn/ n.

医学

weekend /ˌwi:k'end/ n.

周末

pop star

流行歌曲明星



Now listen to the following talk and then choose the correct answer for each of the questions below.

- 1) Where does Jiang Hua come from?
 A) Shanghai. B) Dalian. C) Qingdao. D) Beijing.
- 2) What is her mother?
 A) An engineer. B) A doctor. C) A manager. D) A teacher.
- 3) Where is her brother?
 A) In China. B) In the U.K. C) In France. D) In the U.S.
- 4) What is the speaker studying now?
 A) Science. B) Medicine.
 C) Computer science. D) English.
- 5) What does she like to do on weekends?
 A) Read books. B) Sing songs.
 C) Go to the cinema. D) Go to the theater.

Listen to the talk again and fill in the blanks with the missing words.

Hello! I'm Jiang Hua and I'm 6) _____ years old. I'm from Qingdao, a very beautiful city. My father is an 7) _____. My mother is a college teacher. Both of them are in their 8) _____. My elder brother is studying medicine in the U.S. I'm studying computer science now. I like 9) _____ books and listening to music. I often go to the cinema on weekends. I like many pop stars. I'm very happy to 10) _____ all of you here. I'm sure we will become good friends.

Unit 1

Unit 2

Unit 3

Unit 4

Unit 5

Unit 6

Unit 7

Unit 8

6 Hold a conversation with your partner, using the following situation.

- My name is... / I'm...
- I'm... years old.
- I come from... / I'm from...
- My father/mother is a... / My father/mother works in...
- I'm studying... / My major is... / I major in English (medicine, engineering, economics, international trade, E-commerce, hotel management...).
- I like / I'm interested in / I'm keen on (music, movies, reading novels, collecting stamps, painting...).

Meeting People

7

1) Before you listen to the first conversation, read the following words and expressions which may be new to you.

lecture /'lektʃə/ n.

讲座

by the way

顺便说一下

hotel management

酒店管理

major /'meɪdʒə/ n.

专业

Listen to the following conversation and then decide whether the statements below are true(T) or false(F).

- (1) The two speakers are talking in a restaurant.
- (2) Mr. John Smith is a good teacher.
- (3) Li Ming studies hotel management.
- (4) The two speakers haven't met each other before.
- (5) Li Ming and Wang Bo are classmates.

Listen to the conversation again and fill in the following chart.

	Major	Hometown	Occupation (职业)
Li Ming			
Wang Bo			

2) Before you listen to the second conversation, read the following words and expressions which may be new to you.

roommate /'ru:mmeɪt/ *n.*

室友

marketing /'mɑ:kɪtɪŋ/ *n.*

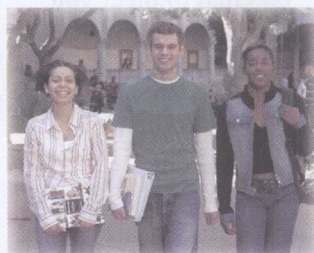
市场营销

the English Department

英语系

Listen to the following conversation and then decide whether the statements below are true(T) or false(F).

- (1) Cathy and Linda are roommates.
- (2) George is Linda's classmate.
- (3) Linda is studying marketing.
- (4) Cathy studies engineering.
- (5) George is in the English Department.



Listen to the conversation again and complete the following sentences.

(6) — Hi! George, how are you?

(7) — How do you do, Cathy?

(8) — Nice to meet you, Cathy.

(9) — See you later, then.

8 Engage in a conversation with your partner, using the following situation.

You and your partner meet one of your high school classmates on your way to the college cafe. Although you know them both, it's the first time they've met. Introduce them to each other. You can use the expressions given below.

- I'd like to introduce... to you.
- I'd like you to meet...
- I guess you haven't met... before.
- This is...
- How do you do?
- Nice / Glad / It's a pleasure to meet you.