

陶富源文集 第9卷

精神家园的 哲学守望

陶富源 著

 安徽师范大学出版社

陶富源文集 第9卷

精神家园的 哲学守望

JINGSHEN JIAYUAN DE
ZHEXUE SHOUWANG

陶富源 著

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:张奇才 吴顺安

谢晓博 陈 艳

装帧设计:丁奕奕

责任印制:桑国磊

图书在版编目(CIP)数据

精神家园的哲学守望 / 陶富源著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2016.5

(陶富源文集; 第9卷)

ISBN 978-7-5676-2287-6

I. ①精… II. ①陶… III. ①马克思主义哲学—文集 IV. ①B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 284597 号

精神家园的哲学守望

陶富源 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:浙江新华数码印务有限公司

版 次:2016 年 5 月第 1 版

印 次:2016 年 5 月第 1 次印刷

规 格:710 × 1000 1/16

印 张:23.75

字 数:391 千

书 号:ISBN 978-7-5676-2287-6

定 价:89.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

出版说明

本套文集为安徽师范大学政治学院陶富源教授从事马克思主义哲学研究40多年成果的结集，按内容及篇幅共分为十卷，收入该文集的大部分作品为当年公开出版或发表过的。为了保留原作的本来面貌，除对个别文字、标点符号、部分参考文献作必要的技术处理外，对原文不作实质性改动。由于时间仓促，水平所限，在编辑过程中难免有疏漏，敬请读者海涵。

作者简介

陶富源（1944.11.3—），江苏海安人，1969年7月毕业于北京大学哲学系，安徽师范大学政治学院教授，博士生导师。现任中国历史唯物主义学会常务理事、中国人学学会常务理事。曾任国家社会科学基金学科评审组专家。终身享受国务院特殊津贴。获全国模范教师、省级教学名师、省十大杰出教师等荣誉称号，获省“五一”劳动奖章等10多项荣誉。主持和完成国家社会科学基金项目3项，其最终成果获“良好”等级。独撰和合作出版著作、译作13部，发表论文200多篇，其中在《中国社会科学》《哲学研究》《马克思主义研究》上发表论文16篇。获省部级教学科研成果一等奖、曾宪梓教育基金会高等学校教师奖三等奖等10多项奖项。

总 序

哲学是时代的产物。

中国共产党的十一届三中全会，开启了中华民族走向经济腾飞、文化复兴的伟大时代。这是一个古老民族从挫折中总结，于艰难中奋起，不断走向昌盛的时代，是一个解放思想、继往开来、锐意革新的时代。

沐浴着时代风雨，鼓荡起哲思才情，四十多年，一路走来。作为我的哲学旅程的一些记录和反映，共独撰和合作出版了著作和译作13部，发表学术论文200余篇。在发表的论文中，有近半数的论文被《新华文摘》《光明日报》《中国人民大学报刊复印资料》《全国高等学校文科学术文摘》（现用名）等转载、摘介和被多种著作所引用。

我信奉马克思主义哲学，因为它是指引人类走向彻底解放的真理，是科学的哲学。和一切科学一样，马克思主义哲学会随着时代的变化而发展。它的某些具体结论和具体原理，有的可能有错，而被证伪；有的也会过时，而被取代，但其基本原理具有持久的生命力，是不会从根本上被驳倒，被推翻，因而是必须坚持的。当然，马克思主义哲学的基本原理也要与时俱进，要经过不断改进、补充和丰富，从而能更系统、更全面、更正确地反映不断发展着的时代精神。

我这几十年来，除对自己留意以外，确也时时想到国家，想到社会，想到自己的责任，因而对治学始终持一种认真的态度，并以能为马克思主义哲学的宣传和发展尽自己的一点微力，而感到欣慰。

承蒙学界朋友的鼓励和支持，我对多年来撰写和发表的部分文稿进行了梳理和审定，按相关专题，分成十卷出版。这十卷的书名分别是：《形上智慧论》《实践主导论》《终极关怀论》《哲学与马克思主义哲学》《青年马克思与费尔巴哈》《唯物辩证论与实践智慧》《唯物史观在当代》《政治文明的哲学观照》《精神家园的哲学守望》《学术论文写

作通鉴》。

收入该文集的个别文章在发表时因各种原因删节较多，现恢复原稿，这种情况已在文中作了说明。其余文章，除个别文字校正外，未作修改，以保持原貌。有少量文章是与别人合作撰写的，对此在书中也有标明。

本文集的出版，得到了安徽师范大学领导、政治学院领导的大力支持，得到了我的学生兼好友王平、陶庭马、方芳、金承志、马和平、杨晶、张涛、黄友生、毛加兴等的帮助，得到了我的家人的关怀，也得到了安徽师范大学出版社的鼎力相助。对各方的支持，谨此致以衷心的感谢。

作 者

2015年10月20日

序 言

精神家园，是一个饱含情感、生动形象的说法。它实际是指一个人或一个民族和国家的精神支柱、情感寄托，或心灵归宿。

一个人拥有精神家园，就有安顿感、温馨感和光明感。从而也就有了健康的心态、饱满的情绪、向上的追求。这样，生活也就有了情趣、有了色彩、有了意义。不然，就会造成精神的失落与空虚、心理的扭曲与变形。

诚然，人作为个体，不是孤立的存在，而是社会的存在。除原始社会外，至少在共产主义社会到来以前，个体也总是生活在一定民族和国家中的，个人的前途也总是与其归宿的民族和国家的命运紧密联系在一起。由此，个人的精神家园也总是坐落于民族和国家精神家园的“村落”之中，而共润其雨露，共沐其阳光。

民族和国家的精神家园，是该民族和国家的精神气质和价值取向。如果说，经济发展是民族和国家生存之基础，政治安定是民族和国家生存之保障，那么精神家园则是民族和国家生命之灵魂。或者说，它是民族和国家安身立命之所系、生存发展之支撑、身份归属之标志，是维护一个民族和国家的虽是无形恰是最深沉的力量。也就是说，它是民族和国家生命力的精神之母、创造力的精神之源、凝聚力的精神纽带、团结奋进的精神动力。

民族和国家的精神家园，之所以有如此巨大的作用，因为它所标示的，不是通常的文化精神，而是文化的核心精神，是蕴含并统摄通常文化精神的哲学底蕴。

通常的文化精神弥漫于社会生活的方方面面。因而在社会生活的每个领域，都可或强或弱、或隐或显地感到文化精神的脉动；在社会生活的每个角落，都可以嗅到文化精神的气息。

然而，体现在社会生活方方面面的文化精神往往是直观的、分散

的、朴素的形态。因而这就需要经过提炼、加工、升华，凝练为文化的精髓。比如，中国传统文化中的“天人合一”、“天下一家”、“以和为贵”、“和而不同”、“仁者爱人”、“自强不息”、“居安思危”、“因穷而通”、“时异备变”等，就是中国传统文化精髓。这种文化精神至今还放射出灿烂的光辉。

从一般的文化精神，升华、凝练为文化的精髓，需要在一定的哲学指导下进行。因此，哲学的文化功能，从根本上说，就是为一定的民族和国家把握生活真谛、凝练文化精髓、构筑精神家园，提供引导和服务。这也就是本卷的书名所标示的：“精神家园的哲学守望”。

用黑格尔的话说，“哲学本身正是人的精神的故乡”。^①它是从最深层来反思人从何处而来，人往何处而去，人在世界上所处的位置，是在最终意义上寻求人的生命活动的根据和价值。因此，哲学之为哲学，它本身即是一种精神还乡。哲学家谢林曾将其哲学命名为“精神漂流归记”，从而道出了哲学这种怀有乡愁冲动去寻找家园的功能。德国诗人诺瓦利斯指出：“哲学原就是怀着一种乡愁的冲动到处去寻找精神家园。”精神家园的丧失是信仰的危机、理想的凋零和主体性的摧毁。

当然，在阶级还存在的社会中，不同的哲学所守望的精神家园是不同的。马克思主义哲学作为无产阶级彻底解放的科学世界观，他守望的是无产阶级和广大人民群众的精神家园，是代表无产阶级和广大群众利益的社会主义国家的精神家园。

因此，为了建设社会主义中国的精神家园，即中华民族共有的精神家园，我们就必须认真学习马克思主义哲学，用实事求是、以人为本、实践主导的辩证唯物主义来武装自己的头脑。在这过程中，要特别重视学习马克思主义认识论的理论，要立足当代实践，不断提炼和概括富有时代气息的现代中华文化精神。这样，才能使我们的精神家园始终清新怡人，魅力常在。

我们要以马克思主义哲学为指导，坚持以优秀传统文化为根基，加强精神家园建设。中华民族在五千年历史的发展中，创造了博大精深、丰富灿烂的中华文化，形成了优良的文化传统和特有的民族

^① [德] 黑格尔：《哲学史讲演录》第1卷，贺麟、王太庆译，159页，北京：商务印书馆，1959年。

性格，并深深融入中华民族的血脉之中，成为中华民族共同的文化基因和精神记忆。在全球化条件下，建设当代中华民族的精神家园，必须继承和弘扬中华文化的优良传统，从而返本开新，再创中华文化的新辉煌。

我们要以马克思主义哲学为指导，以博大的胸怀，吸收外来健康有益的文化因子，促进当代中华文化的体系更加丰富和完善。文化的生命力不仅在于文化所依托的经济与政治的发展，依赖于文化自身的创新，而且还在于依托对外来健康有益文化因子的不断汲取和融合。中华文化之所以源远流长，生气勃勃，其中一个重要原因就在于，它是博采众长，兼收并蓄的文化。在经济全球化条件下，文化的繁荣发展更离不开对各种文明的对话交流。随着国力的提升，中国与世界交往的广度和深度，不断增进。当代中国文化应抓住这个机遇，建设具有民族性和开放性统一的文化机制，积极学习世界各国的优秀文化成果，吸收百家之说，为中华民族精神家园增添更多色彩和亮丽。

我们要以马克思主义哲学为指导，加强社会主义核心价值观建设。即要在全社会提倡和弘扬富强、民主、文明、和谐，提倡和弘扬自由、平等、公正、法治，提倡和弘扬爱国、敬业、诚信、友善的价值追求。要以社会主义核心价值观引领社会思潮，凝聚中华儿女开拓前进迈向未来的精神伟力。在当代中国，与中外不同思想文化的相互激荡相联系，与社会生活多样性和价值取向多样性相联系，与人们思想独立性、选择性的增强相联系，出现多样化的社会思潮是不可避免的，但又必须加以引导。这个引导的主流价值观，就是社会主义核心价值观。因此，建设社会主义精神家园，实现中华民族的共同理想，就必须旗帜鲜明、理直气壮地坚持社会主义核心价值观。这样才能在建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家这个总目标下，不断增进社会的思想共识，不断强化全民族的向心力和凝聚力，从而实现中华民族伟大复兴的梦想。

为此，就要提倡全民读书，要建立学习型社会。要重视对青少年的思想政治教育。要在学校中，采取各种措施，帮助广大教师，尤其青年教师提高专业素质，特别是思想素质。

收入本卷的文章，主要是论述要以马克思主义哲学为指导，发挥人在认识过程中、文化建设中和思想教育中的主体能动作用，守望中

华民族的精神家园。具体说来，包含以下四个方面：一是从认识主体维度重点论述了马克思主义认识论的能动性特征；二是论述了对中国传统民族文化的批判与继承的关系问题；三是论述了对现代西方哲学、现代西方政治社会思潮的应对态度问题；四是论述了社会主义精神文明建设中，坚持共产主义道德理想，坚持社会主义方向，坚持爱国主义、集体主义，树立全球意识，守望大学精神，提倡全民读书，做好对青年学子的“三观”教育等一系列理论和实际问题。

作 者

2015年10月20日

目 录

主客体相互作用是认识的源泉	1
一、认识有以实践为主的两个源泉	1
二、认识两源泉来自主客体双向作用	3
论认识论中的主体观	7
一、主体在认识中居于主导地位	7
二、主体观在认识论中的巨大作用	10
三、坚持马克思主义的认识主体观	16
认识能动性浅议	18
一、认识能动性的形成发展	18
二、认识能动性的表现形式	21
三、认识能动性的巨大作用	25
精神在一定条件下的决定作用必须肯定	29
做出无愧于时代的理论贡献	34
关于艺术形式本体性作用之辨析	
——与徐碧辉先生商榷	36
一、结构对要素的决定性不能论证形式对本体性	36
二、艺术创作不能归功于艺术普遍形式法则的建构性	39
三、艺术观赏中的多义生成不能归结为对象形式的不确定性	42
四、艺术形式反转过来的决定作用不能误读为本体性作用	44

哲学对自然科学研究的指导作用	49
一、哲学的一项基本功能	49
二、自然科学发展的必然要求	51
三、马克思主义哲学是指导现代自然科学研究的锐利武器	54
历史地看待民族传统文化	58
一、传统文化的历史正当性	58
二、传统文化的历史流动性	59
三、传统文化的现实价值性	61
《论语》部分记述别解	
——以《论语译注》为参照	63
杰出的唯物主义哲学家	
——桓谭传略	78
一、博学多通 宦海沉浮	78
二、反对谶纬 矢志不移	81
三、倡神依形存 斥灵魂不死	83
四、举纲张目 政合于时	86
五、不徒虚名 有益于世	87
略论消除封建主义影响	90
一、革命的教训和封建主义的阴魂	90
二、林彪“四人帮”用封建主义扭曲马克思主义	92
三、根除封建主义影响,促进四化建设	95
现代西方哲学流派述评	99
一、现代西方哲学的形成演化	99
二、现代西方哲学的基本特征	105
三、研究现代西方哲学的目的与方法	108

尼采的哲学与人生	111
一、“重新评价一切”:对传统文化的叛逆	111
二、忧郁多愁孤独:没有爱的一生	115
三、摆脱人生苦难:需要“权力意志”	116
四、关于“超人”的呼唤	118
五、几点结语	119
价值论及马克思主义价值论	121
一、价值论及中国马克思主义价值论的形成	121
二、马克思主义以现实人为本的价值立场	128
三、马克思主义视域中的价值论问题解析	134
四、普世价值与价值的普遍特殊	149
关于马克思生存论的几个问题	153
一、马克思有自己的生存论	153
二、马克思的社会实践生存论	156
三、马克思哲学不能归结为生存论	158
四、马克思生存论异质于海德格尔生存论	162
海德格尔生存论批判	166
一、存在并非优先于存在者	166
二、存在的显示不能归结为此在的生存	169
三、人的在世并非人单纯的“能在”建构	173
四、把马克思与海德格尔混为一谈是错误的	176
怎样看待民主社会主义	179
一、民主社会主义的理论归属	179
二、民主社会主义的实践模式	184
三、民主社会主义的总体评价	189
四、正确对待民主社会主义	193

“新启蒙”论的虚妄和实质	196
一、是启发理智,还是宣扬蒙昧	197
二、是对个体发展的终极关怀,还是设置陷阱	200
三、爱国主义传统是中华民族的灵魂,还是封建主义的劣根	204
四、是推动历史前进,还是拉历史的倒车	206
论爱国主义与社会主义的本质一致性	210
一、爱国主义与社会主义结合的历史必然	210
二、爱国主义与社会主义统一的现实基础	213
三、坚持爱国主义与社会主义统一的巨大意义	216
论共产主义道德建设的必然性	221
一、共产主义道德建设的群众基础	221
二、共产主义道德建设的制度保障	223
三、共产主义道德建设的决定力量	224
论集体主义的历史内涵与现实基础	227
警惕泛文化主义的影响	234
一、泛文化主义的唯心主义本质	234
二、泛文化主义失足于唯心主义的原因	236
三、泛文化主义在当代中国的影响	238
坚持实事求是 反对现代教条主义	
——学习列宁对待马克思主义的科学态度	246
一、敢于承认并纠正革命导师的理论失误	246
二、赋予马克思主义基本原理以新的形式	247
三、用与时俱进的新原理取代“昨天的理论”	248
四、从实际生活中求得指令来发展理论	249

《共产党宣言》学习体会之一

——西方发达国家资本形态与阶级结构的变化251

一、资本形态的复杂化252

二、阶级结构的新变化252

三、阶级矛盾的趋缓化254

四、马克思“资本主义社会阶级论”的坚持和创新255

《共产党宣言》学习体会之二

——资本主义的自我调节与局部自我否定257

一、用辩证论看待资本主义的自我调节257

二、当代资本主义社会中的社会主义因素259

三、社会主义在全世界代替资本主义要经历一个历史时代263

学习马克思主义哲学的目的和方法265

一、学习马克思主义哲学的目的265

二、学习马克思主义哲学的方法268

大胆探索与严密论证

——关于“学脉渊承”讨论的一点认识272

一、应区分“学脉渊承”的广义和狭义272

二、马克思主义“学脉渊承”可以在广义上理解274

三、马克思主义哲学中国“学脉渊承”必须有严密论证277

经济全球化与树立全球意识280

一、经济全球化是历史发展的必然趋势280

二、清康乾以来中国的历史教训282

三、树立全球意识和扩大对外开放284

珍惜青春289

守望大学精神293

读书对文化发展的重大推动作用295

 一、书本是人类文明积累和发展的重要手段295

 二、读书是获得间接经验的主要来源298

 三、读书风气的形成是民族文化勃兴的先导302

 四、培养全社会的读书风气304

青年教师如何站稳大学讲台306

 一、学生评价是检测教学效果的主要依据306

 二、态度认真是提高授课水平的首要前提309

 三、优质讲稿是保障授课质量的坚实基础311

 四、艺术施教是实现授课目的的必要手段315

如何当好一名大学思想政治课教师319

 一、要搞好思政课教学须满怀感情319

 二、充分认识思政课育人的重大价值321

 三、充分肯定当代大学生可以造就323

 四、关键是提高思政教师的素养324

关于世界观、人生观、价值观教育的几个问题329

 一、“三观”教育是一个相互联系的整体329

 二、“三观”教育有赖于先进文化的建设331

 三、思想政治课是对学生进行“三观”教育的主渠道333

如何组织哲学教学中的课堂讨论337

 一、不可缺少的一个教学环节337

 二、课堂讨论要精心设计338

 三、发挥教师在课堂讨论中的引导作用339

附录一：从教心得341

附录二：历历往事寸草心343