

遵义师范学院基础教育研究论丛

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 ● 王刚 柯铎

文心沐英才

——基础教育研究学生论文撷英

主编 ● 张翼

WENXIN MU YINGCAI

JICHU JIAOYU YANJIU

XUESHENG LUNWEN XIEYING



西南交通大学出版社

<http://press.swjtu.edu.cn>

遵义师范学院基础教育研究论丛 ◀ ◀

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 ○ 王刚 柯铎

文心沐英才

——基础教育研究学生论文撷英

主编 ○ 张翼

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

文心沐英才: 基础教育研究学生论文撷英 / 张翼主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2013.9
(遵义师范学院基础教育研究论丛)
ISBN 978-7-5643-2681-4

I. ①文… II. ①张… III. ①基础教育—文集 IV.
①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 232916 号

遵义师范学院基础教育研究论丛

文心沐英才

——基础教育研究学生论文撷英

主编 张 翼

责任编辑	张 波
特邀编辑	周次青
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	14.5
字 数	375 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2681-4
定 价	58.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

总序

——以基础教育研究为载体，实现学校发展之梦

我校位于历史文化名城——遵义市，是一所拥有百年师范传统的师范学院。1907年，遵义初级师范学堂在“兴学培养师资”的理念下应运而生，开启了遵义现代师范教育的先河。1958年正式成立遵义师范专科学校，2001年升格为遵义师范学院，2007年以良好的成绩顺利通过国家教育部本科教学工作水平评估。在近年来就业竞争日益激烈的情况下，我校的就业率始终保持在90%以上。经过百年积淀，十年磨砺，办学水平逐年提高，得到社会各界的高度认可。

百年时光荏苒，百年师魂铸就。经过百年发展，学校形成了“厚德树人、笃学致用”的校训，“遵道循义、敦品励学”的校风，“道业并重、德识双馨”的教风、“力学力思、求知求是”的学风。以“立足西部、服务山乡”为己任，培养了大量扎根西部、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。根据“面向基层，服务基础教育及地方经济社会发展”的办学定位，学校始终将教学与科研视为学校发展的两翼，把服务基础教育及地方经济作为学校的出发点和归宿。

我国新一轮基础教育课程改革启动于世纪之交。新的理念、新的教材、新的评价体系，对师范教育工作者提出了更高的要求。高等师范院校处在上导学科知识，下接基础教育的中间地带，是培养基础教育师资的摇篮。必须紧跟基础教育改革的步伐，在培养目标、课程体系与教学内容、方法、评价体系等方面跟上时代的步伐，才能培养出符合基础教育课程改革要求的合格师资，才能发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用。

学校关注基础教育改革的发展，鼓励教师进行基础教育改革的研究，提倡学生在毕业论文的写作中选择基础教育研究作为写作方向。经过几年的努力，在基础教育研究方面有了丰硕的成果。我们编辑出版这套《遵义师范学院基础教育研究论丛》，就是展示近年来我校师生在基础教育方面的研究成果。《论丛》共16集，收录关于基础教育研究的师生论文840余篇。除了《园丁心曲》精选了我校教师近几年在《遵义师范学院学报》发表的有关基础教育研究论文外，其余均按学科专业收集成册，计有《语文教学研究论文集》《中学思想政治（品德）教育研究与课程改革》《文心沐英才》《理念·教学·方法》《锻造英语教育之链》《研究中学数学 适应课程改革》《中学物理教学探索》《化学教育改革与实践》《生物学基础教育研究论文集萃》《信息技术教育研究与应用》《中小学音乐与舞蹈研究撷英》《学校体育教育的传承与发展》《美苑》《基础教育的理论与实践》《培根壮苗》等15部。

出版这套《论丛》，旨在为发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用搭建良好的平台，为今后我们进一步作好教学与科研工作提供一个新的基点。由于种种原因，《论丛》还存在理论与实践诸多方面的不足，错漏之处在所难免，希望读者能提出宝贵意见，以利于我们不断改进。另外，《论丛》中不乏出自新人之手的学生之作，尽管学生文笔、逻辑思辩与论证等诸多学术方面的能力尚嫌稚嫩，然而新人之作，却也不乏清新之气，反映了大学生思维活跃、眼界开阔等特点。

《论丛》能付梓，得益于全校师生的辛勤付出，在此不一一致谢，敬请谅解。

总编委

2013年5月

前 言

日本著名学者池田大作指出：“人的教育的核心，首先是在于教育者自身磨练人格而获得成长。教师和青少年不是对立的关系，而是要在共同成长，争取未来的过程中获得教育的成果。文化的本义是开拓人的精神的广阔的沃野。由此来考虑，我认为归根结底是教育。”教育是文化的一个有机组成部分，文化实质上是教育意义的积累延伸；文化注定要把教育作为生命载体；社会之能成为社会，人之能成为人，文化之能起作用，唯有通过教育这一机制，才能获得全部生命意义，形成社会、人和文化的有机综合体。

本科办学十余载，秉持“文心浴龙”育人宗旨，在教育学与应用心理学两个本科专业人才的培育中，我们围绕着“留得住、下得去、用得上”的学校办学目标，紧扣专业人才培养方案，营造师生分享经验、共同成长的文化氛围。十多年来，伴随着两个专业学生发展的经历，师生在基础教育研究过程中共同的文化历程，特别是基于学术训练与专业成长等方面开展的讨论及探索，有诸多省悟之处。编辑出版《文心沐英才——基础教育研究学生论文撷英》，不是以此证明我们的办学已臻完善，正好说明我们还有许多值得进一步探讨和修正的地方。所以，出版此论文集，是旨在为今后我们进一步作好教育教学工作提供一个新的基点。

本论文集题材定位于基础教育研究，从遵义师范学院教育科学学院历届学生学位论文中选取，经林丽、张胜洪二位老师初步筛选与编校，由张翼老师审校定稿。论文集分三个部分，共辑录学生论文40篇。第一部分，教育理论探索篇，该部分主要从理论探索视角讨论教育思想与理念、教学理论与模式等方面问题，辑录论文17篇；第二部分，教育实践探讨篇，该部分主要涉及学科教育中学习方式方法、课堂教学以及民族地区教育实践讨论等方面内容，辑录论文12篇；第三部分，心理教育篇，该部分内容主要涉及学生心理健康教育、学校心理咨询实践与探索，以及其它心理教育的实证性研究，辑录论文11篇。

大学之为大学，即在其拥有一种学术没有疆界的世界精神。（金耀基，1980）倡导这种精神，给学生一个阐述个人见解的空间，在大学不失为一条培育学术新人的路径。本论文集的编选，由于时间紧促，加之受到编选者的视角和学术水平的限制，所选文稿难免粗糙，在论题、观点及写作程式上尚存许多瑕疵，敬请阅者批评与指正。

最后，论文集能编选出版，感谢遵义师范学院教育科学学院师生的辛勤付出，在此不一一致谢，敬请谅解。

编 者

2013年5月

目 录

教育理论探索篇

赫舍尔关于人的思想及其对学校教育的启示	李黔蜀 汪 华	3
人的解放——成长渴望与生命关怀	刘晓静 万宛如	7
从大学生犯罪看中国生命教育的缺失	张 翼 湛清清	13
关于学校中惩戒教育的研究	张 翼 叶珊妮	18
浅议当代中国家庭教育中的几种误区及其对策	余小茅 张洪霞	24
中学教师在教学中的不当批评与矫治之策	林 丽 李 娟	29
浅谈初中生合作学习效率的提高	刘晓静 罗宗维	35
试论课堂教学中新教师的不良体态语	林 丽 潘 燕	41
浅谈中学语文教学人文性的缺失与回归	宋晓华 彭思才	46
关于中学语文教学中工具性和人文性统一问题的再认识	李黔蜀 袁进荣	51
浅谈教学过程中学生的话语权问题	张 翼 李小明	55
浅谈如何培养小学生自立自强精神	李仕卫 张贵发	61
关于传统节日与语文课程资源整合的研究	唐露萍 李红海	66
学前教育教师人格魅力初探	李仕卫 李易泽	70
从马斯洛需要层次论看西部农村中小学教师缺乏现象	张胜洪 秦海洋	75
中学生学业拖延现象的归因及其对策研究	李仕卫 杨开丽	80
浅析教育实习生的角色转换	林 丽 施惠兰	85

教育实践探讨篇

对中学生阅读危机的思考

——兼论中学语文教师对学生课外阅读的指导策略	宋晓华 骆海波	93
关于初中师生营造书香课堂的研究		
——以广东东莞市某初级中学为例	张 翼 李 青	102
试论中学语文课堂教学的有效提问策略	杨 梅 李 欢	109
语文课堂教学中的提问技能研究	林 丽 曹华娟	115

试析中学课堂尴尬及其化解

——以铜仁市玉屏县民族中学为例	李仕卫 杨磊	121
作文教学,别忘记学生的独特性	张翼 李舒萍	126
触探小学语文阅读教学的问题及对策	林丽 林玮英	131
浅谈初中语文教学中提问法的应用	吴霞飞 刘必维	136
阅读在中学语文教学中的作用及其学生阅读能力的培养	杨梅 龙鑫禹	141
中学生对语文厌学的原因及对策分析	林丽 罗涓	146
黔西南布依族子女在学校教育中的现状、问题及对策研究	杨梅 徐金建	150
浅谈西南少数民族地区义务教育发展状况		
——以务川自治县初级中学教育为例	张翼 余颖	155

心理教育篇

农村寄宿制初中留守儿童心理健康问题及教育策略	罗永忠 王丹丹	163
我国青少年性教育现状研究	谢光金 张浩	168
浅析网络对青少年心理发展二次建构的影响和对策	吴霞飞 王友凯	173
一位年轻团体心理辅导领导者初次带领团体的感悟	谢光金 余剑明	178
四川省安岳县农村留守儿童心理问题分析及建议	周云 王婷婷	186
遵义市农村与城市高一学生心理健康状况及性别差异分析	谢光金 王琪	192
留守儿童心理健康状况调查及对策		
——以贵州省赤水市中学生为例	许秀芬 唐欢	197
小学五、六年级学生社交焦虑与孤独感的研究		
——以安顺市普定县某小学为例	邵义萍 王淑玲	205
贵州省仡佬族、苗族高中生家庭教养方式的调查	许秀芬 吴中林	210
遵义市中学生时间管理倾向及家庭教养方式的调查研究	周云 杨丽	215
运动对降低中学生焦虑的实验研究	谢光金 左洪岚	221



教育理论探索篇

赫舍尔关于人的思想及其对学校教育的启示

李黔蜀 汪 华

(遵义师范学院 教育科学学院)

摘 要: 赫舍尔以人作为哲学研究的主要对象和出发点,关注个人的存在、存在的意义。本文结合赫舍尔关于存在问题的论述和我国当下课程改革对学生的认识,希望找出对学生观的理论认识和为教育实践提供新的哲学认识视角和思想资源。

关键词: 赫舍尔; 存在; 学生观

一、引言

教育作为培养人的一项活动,对人的成长和发展有着至关重要的作用。教育要发挥应有的作用,应该建立在对人的正确认识的基础上。教育是在人与人之间进行的精神交流和对话。^[1]如何看待学校教育中的人,这就取决于我们的学生观。学生观是指教育者对学生的基本看法,它支配着教育行为,决定着教育者的工作态度和工作方式。^[2]教育工作者持有什么样的学生观决定了其如何认识 and 对待学生。赫舍尔察觉到西方传统哲学在人的认识上秉持的是人是理性的动物,必须受理性的支配,理性是人的本质。受这种人性论影响下的教育思想倾向于把学生看做是一般意义上的人,从知识出发来说明人,不是从人出发来理解人。这样教育的目的就在于发展学生的理性认识能力,在教育过程中强调普遍一致,忽视了学生的个性和独特性。在赫舍尔看来,用抽象的理念去认识人是远远不够的,我们应把个人的价值突显出来,去发现他们的独特性。哲学关心的应该是个体的生存状态,赫舍尔的人之间彻底否定了理性主义对人的认识,其对教育产生的启示是,教育应该以学生的存在为中心,关注每一个学生的发展和成长。

二、赫舍尔关于人的存在的思想

从古希腊的德尔菲神庙的“认识你自己”到苏格拉底的“未经审视的人生是不值得过的”,这些都是对人的一些积极探索。关于对人的认识有着各种各样的理论,有的把人当做生理客体,有的认为人贵在理性,有的认为人不过是动物的一种且比较高等,对人的认识可谓丰富杂多。当我们面对那么多关于人的定义时,便不难发现对人的无知不是因为缺乏知识,而是因为错误的知识。^[3]在赫舍尔看来,要重新认识人,就得从人出发来认识人。

1. 存在的困惑——人是谁,我是谁

作为人不能避免的追问就是人是谁,我是谁。在人生存的处境中面对着对存在的困惑,对生活的迷惘,对失败的体验,苦难的遭遇,也有不得不面对死亡的恐惧。当死亡把我们所珍爱的一切美好的东西带走的时候,我们在世界的一切也随着消亡,没有了欢乐与痛苦的体验,远离了追

求和拥有的事物，还有自己生命中重要的人，我们不得不承认逃避对存在的认识是愚蠢的，是对自己作为人的不负责任。每个人都有要求了解自己的欲望，最常用的发问就是人是谁、我是谁。海德格尔说任何一种追问都是一种寻求。当我们在追问人是谁、我是谁的时候也是在寻求一种自己认可的关于人的解答。人不能自由地选择他是否愿意获得关于人的知识，人总在一定程度上掌握着关于人的知识，并用来解释人的某些行为和思想。我们不能苛求对人的全部理解，那样既不可能也不现实，我们追求的是一定程度的理解，但对于人的认识与对于事物的认识最大的不同在于关于事物的理论，我们通常是探讨它们的性质、作用等，而对于人的认识影响和形成人本身，我们一旦接受了关于人的某种理论，我们就会按照那模样塑造自己。我们认为自己是什么样的人，我们就会成为什么样的人。

2. 存在的特性——存在是个人独特的存在，具有珍贵性

人的存在是个人的存在，每个人都是独一无二的，每个人都有自己区别于他人的特性。如果从人口统计和社会学的角度看，个人似乎微乎其微，太过渺小。个人的存在似乎没有多大意义和价值，但切莫忘记，每个人回到他自身，他是独特且珍贵的。他的情感，所思所想，所经历的事件，是无法代替的。任何人都不能代替他活着，不能代替他思考，不能代替他吃饭睡觉。正是由于认识到自己是独特的，不是任意无足轻重的一个人，我只能是我自己，从而在这种自我认识过程中形成自我，形成不能被重复、没有复制品、不能被替代的自我。人的存在是自己与世界遭遇的产物，给他的生活世界涂上了个性的色彩，它必然打上了自己独有的烙印，是自己独具个性的价值判断、行为方式等的外在表现。可以说，每一个人的生活世界都是属于他自己的世界，相同的事物和事件在不同的人的认识中被理解为不同的意义。一个人之所以为他，而不是别的人，就是因为存在的独特性。无论身处何地，人都不该是粒浮尘，应该按照自己的意愿坚持下去。

3. 存在的显明——存在的可能性超过存在的现实性

人的存在之谜不在于他现在是什么，而在于他能够成为什么。^[4]我们对于事物的认识能够很明确地知道它的性质、作用、功能，而对于人我们无法用明确的东西去衡量他，因为人是在成长的；存在着理念意义上的事物，不存在理念意义上的人。一个人的存在不是终极的，不是最后的。人的存在状态是初生状态，每时每刻都在做出选择。要理解人的存在仅从他现在的实际状态是不够的，必须要超越事实的限制，以发展的眼光看待人。人的存在的一个显著特点就是他的行为和自我理解总处在变化当中，不能一直保持一个样子。人的存在就是处在做人的旅途中，经受风雨的考验，锤炼自己的品性，塑造自己的形象，根据个人的特点和意志造就自己。一个人未来是什么样子是我们不能预见、无法想象的。

4. 存在与意义——做人与人的自我实现

做人意味着什么？赫舍尔指出做人就是人的实现方式，做人就是成为人，是存在的人化，借此，人超越了纯粹的存在。人的存在就是对意义的追求和更新。人的存在要么获得意义，要么叛离意义。意义的获得可以说寻求过上一种有价值的生活并期冀获得永恒。如果人生失去了意义，那么我们的生活如同万物离开了阳光。正是人的意义照亮了人的存在，也正是人的存在，提出并验证人的意义。^[5]人往往最害怕的不是面对死亡，而是面对无意义的一生，发觉自己的人生被排除在意义之外，没有什么比失去做人的意义更深的绝望。尽管在追求意义和创造意义的过程中会

遭受这样那样的苦难、挫折，甚至是毁灭性的打击，但是人在寻求和创造意义的道路上从未止步，直到生命结束，因为内心无法忍受没有意义的生活。那么什么才是有意义的存在呢？赫舍尔认为有意义的存在包括满足需要和欲望，包括一个人的能力的实现以及对超越这些能力的渴望，包括获得真、善、美、爱、友谊以及使人意识到困惑而不是自我满足的避风港。自我需要一种它自身不能提供的意义，如果生命仅是为了满足自己的需要和欲望，即不对自我以外的目的服务，生命对别人没有价值，别人不需要你，那么每个人都是孤独的自己，生命也就失去了存在的价值。

三、教育的启示

教育总是关乎人的，教育的着眼点应该是人。“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动（尤其是老一代对年轻一代），包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性。”^[6]教育成功的关键就在于能引领学生走向自我的觉醒，为自己确立一个安身立命的法则。

1. 学生自我意识到觉醒

教育应以学生为出发点，学生的自我觉醒应是教育的一个根本目标。关于人的抽象概念对人的定义是不能满足具体的一个个具有鲜活生命的人的。学习的目的如果被限定在考试获得高分，将来能找到好的工作，有充裕的物质生活，那人的价值意义就处在危险的境地了。如果教育太忙碌于现实，太驰骛与外界，不回到学生的内心，在学生的精神家园中建筑坚实的壁垒，学生就会没有时间去展望自己的生命。教育应该而且能够帮助学生去认识他自己，帮助学生认清自己的生存处境，领会他所遭遇的难题，面对自己存在的困惑，直视死亡的威胁。教育不应只传授知识，更应启迪做人的真理。让学生明白自己需要什么，引导学生去寻求自己生命的真理，这个真理是自己经过选择，确立的自己能够为之生为之死的观念。只有导向教育对学生的自我强迫，真正被学生所接受的东西才能深入学生的灵魂。教育者通过与学生分享自己的人生体验和选择完美的教育内容，让学生对自己有一定的认识，使每一个学生认识到自己的存在，形成自己的生活方式，按照自己所确认的真理自己造就自己。

2. 学生的个性弥足珍贵

生存不等于物质生命的存在，而是个人真正的自我。企图用明确的规定和概念来阐述一个人可以说是一种佞妄，因为一个人的存在是独特具体的，是抽象的概念无法化约的。每个学生都有自己独特的认知、情感、意志，行为方式和价值理念，正是这些要素构成了一个与他人不同的鲜活的自己。人是活的，用死的概念去描述规定一个处于变化发展中的人行不通的。在这种理念的影响的教育者在面对一个个具体的学生的时候，就不会以确定的标准来衡量学生的优劣，而是用包容的心态看待学生的独特性，引导学生认识到自己的独有特性，尽自己最大的力量去实现自己的可能性。教育应该帮助学生找回迷失的自我，重归本真的自己。教育应帮助学生自由的成为自己，而非强求一律。许多人的所谓成熟，不过是被习俗磨去了棱角，变得世故而实际了。那不是成熟，而是精神的早衰和个性的夭亡。真正的成熟，应当是独特个性的形成，真实自我的发现，精神上的结果和丰收。^[7]

3. 学生是未完成的人

学生在觉醒了自己要做什么样的人,以及根据自己的独特性去追求属于自己存在的真理,他也就走上了自己创造自己,自己实现自己可能性的道路。道路就是要用自己的一生去奋斗、探求的目标。人永远不会变成一个成人,他的生存是一个无止境的完善过程和学习过程,他总是不停地进入生活,不停的变成一个人。^[8]人存在的奥秘就是人永远处在发展当中,人通过自己的自由选择造就了各个时期的自己,随着认识和生命体验的不断加深,人也在调整自己的人生方向。学生要在他的学习实践中不断地去学习,他还具有可塑性和发展的可能性。成为一个完整的人在于面对困境、挑战,经过自己的不懈努力,不断超越自身的局限。因此,在对待学生时,教育者不应对学生有任何固定的观念,而是能正视学生无限发展的可能,引导学生看到自己努力的方向和希望。放弃任何一个学生,不管以什么样的理由都是教育者不应有的。

4. 学生进入存在的意义

做人就是超越自己纯粹存在的不足,而把存在打上意义的烙印,追求生命的意义是人内心最高的渴求。不懂得生命的意义,活着是最大的惩罚。人的存在的本质在于关心意义,进入自己存在的意义就是介入生活,教育应该能为学生提供生存的智慧。人的世界是共同的世界,每一个人与他人一起享有这个世界,个人身处在人的共同体中。做人就是把自己融入人的世界当中,把他人与自己联系起来,在其中认识他人、认识自己,个人与他人一道分享、创造属于人的意义。我们保持自己的特立独行,对人性进行提炼,正是为了更好的创造属于人的世界。他人是我们的目的,不是我们实现自己需要和欲望的手段。正是这样,个人通过扩大自己的实存,把自己与他人和世界联系起来,人真正成为他自己。正是感到自己被他人需要,我们才觉得自己是重要的,存在的意义就是奉献、给予,实现对自己人性的升华。当学生的眼界超出了自己为自己着想的狭隘,把他人和社会的幸福当做自己切真的使命时,人的世界才会充满生机与希望。古今中外一切伟大的生命的共同点就是为他人创造了一笔可贵的财富,我们在他们身上看到了永恒的意义,他们永远活在活着的人心中。教育不只是引导学生了解这些理念,也应让学生有足够的 ability 去行动创造、去展现自己生命的意义。

参考文献

- [1] 石中英. 教育哲学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007: 67.
- [2] 学生观[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/628652.htm>/2012-01-03.
- [3] [4] [5] A. J. 赫舍尔. 人是谁[M]. 隗仁莲, 安希孟, 译. 贵州: 贵州人民出版社, 1981: 5, 36, 48.
- [6] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进, 译. 北京: 三联书店, 1991.
- [7] 周国平. 尼采在世界的转折点上[M]. 上海: 上海人民出版社, 1986: 7.
- [8] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 197.

人的解放——成长渴望与生命关怀

刘晓静 万宛如

(遵义师范学院 教育科学学院)

摘要: 成长,是每一个人都必须经历的过程;教育,是帮助人更好成长的一个必要条件。然而,在现行的教育体制下,仍旧存在着禁锢学生思维、束缚人健康成长的枷锁。本文立足中国教育实际,试通过对解放及解放教育的研究梳理,分析教育活动中禁锢、束缚人的因素,从而认为通过教育解放人,就是帮助人成长,给予人关怀。

关键词: 解放教育;成长;束缚;关怀

提到“解放”这样一个词,我们并不陌生,只是通常不在教育领域中接触它。本文尝试从教育角度出发,阐述“人的解放”,说明教育应真正“以人为本”,关注人的生存与发展,而不应成为束缚人成长的枷锁。教育应给予受教育者以生命关怀,帮助人成长,教会学生对人的主体、自由及存在的价值进行追寻和探索。本文选取了小学、中学、大学中某些实际情况作为切入点,对当下存在的僵硬、畸形、不合理、束缚人成长的教育进行批判、反思并提出笔者思考能力内的构建设想。本文分为三个部分,首先概述“人的解放”,接着引例说明教育中的解放对象及内容,最后设想能够从哪些方面来完成“解放”,还学生一个自然、健康、民主且充满关爱的成长空间。

一、“人的解放”之研究

“人的解放”是马克思主义人学的一个基本命题,它关乎政治、经济、思想、制度等各方面,本文从教育视阈来探讨受教育者的“解放”问题,希望真如《教育——财富蕴藏其中》所预言的:“教育能够是,而且必然是一种解放。”

1. “解放”的词源义

《牛津大辞典》中,解放对应着两个词:liberation 和 empatation,前者的词根是 libe,在英语中,与 free(自由)意思等同;而 empatation 是古罗马法中的一个专用词,指“奴隶获得自由,或儿子成年后,从父亲家中解脱出来,独立成家立业。”由此,我们不难看出,“解放”与“独立”“自由”等词相连,自然与“束缚”“压制”等词相对。

2. “解放”的相关研究

教育应助人成人,而非束缚人成器。柏拉图在《理想国》中提出了“洞穴之喻”,认为教育的最终目的——是解开人的束缚,引导其走出洞穴,获得真知。在这个过程中,人是不被束缚的,文艺复兴时期人文主义思想家们从抽象的人性论出发,提出了“人的个性解放”口号,充分肯定了人的价值。马克思在总结前人的基础上,对人的解放作了深刻阐释,即“人摆脱物的役使

和心的枷锁而达到精神和实际生活中的自主、自由及创造、发展。”^[1]

受教育者的解放,其根源可以追溯到20世纪60年代,在德国批判教育学派的理论组成部分中“解放教育”被提出,当时的批判解放教育学派代表马德保大学教育科学教授克拉夫斯基认为:“批判教育学应把培养学生具有自主能力、参与能力和团结能力作为普通教育的目标。”^[2]可以看出,在批判教育学派的认知中,批判是解放教育的起点和条件,解放是教育的目标。他们关注到了人的某一方面,忽视了认识一个复杂的统一体,单单从培养学生的这些能力着手还达不到一定的教育高度。20世纪70年代,著名的巴西教育家保罗·弗莱雷在其著作《被压迫者教育学》中系统地阐述了“解放教育”的理论,引起了全世界的关注。他认为:“真正的解放——人性化的过程,不是向人民灌输另一种东西,解放是一种实践,是人民为了解放世界而对世界采取的行动和反思。”弗莱雷通过“解放教育学”把教育问题与社会政治问题联系在一起,全面、深刻、精辟地论述了他的教育观。此后,联合国教科文组织推出了《学会生存——教育世界的今天和明天》及《教育——财富蕴藏其中》两本书,以教育纲领的形式总结了半个世纪的教育思想之精华,提出了“教育即解放”的口号,表明了教育是探索和启蒙,不是宣传和灌输;是平等对话和自由交流,不是施加权威和人性的束缚。

在我国,首先提出“解放教育”的是陶行知先生,他从培养儿童创造力方面提出了“六大解放”问题:“第一,解放小孩子的眼睛,打碎他戴的有色眼镜,教他们看事实。第二,解放小孩子的头脑,教育就像裹脚布层层裹着儿童的头脑,必须撕掉,解放儿童的创造力。第三,解放小孩子的双手,使他们动手探索,‘在做中学’。第四,解放小孩子的嘴,使他们敢问,敢言说自我。第五,解放小孩子的空间,让教育融入到生活之中。第六解放小孩子的时间,使他们有空去思,去观察自然和社会,还有空玩,体验人生的乐趣。”^[3]20世纪80年代,针对应试教育显现的种种弊端,素质教育应运而生,但至今仍未全面施行。90年代以来,主题教育全面发展,个性发展又成为“人的解放”的新追求,这些探索,推动了中国教育改革。

综观前人的研究,结合当下的教育实际,本文重点思考的问题便指向了解放的对象——受教育者;解放的内容——教育应关注什么、带给人什么这两个方面。解放的对象有着成长诉求,渴望能够在一个相对理想的环境中完成生命里一个又一个阶段的交接,那么,教育就应该尽力为渴望成长的受教育者提供这样一个环境,并施予最大程度的关怀,以帮助受教育者从当前的某些教育弊端中解放出来,更好地成长。

二、教育中应解放什么

现行的教育中到底存在什么弊端,又能够解放些什么?这是一个我们可以从不同的方面去思考的问题,“教育的真谛是帮助每个人成为他自己,帮助他实现自己的人生价值,将自己的独特性发挥到极致。”^[4]可是,来仔细看看我们现在的教育,尽管在做着教育变革的努力,但绝大多数地方依然还用未变的灌输方式禁锢着学生思维,现行的教育体制扭曲了学生健康成长。学生作为最直接的受教育者,也成了最直接的被禁锢者,教育并没有很好地达到“育人”目标。本文以小学、中学、大学三个时期里出现的典型例子为切入点,阐述教育中“人的解放”,谈谈教育应怎样施予学生以生命关怀从而助其健康成长。

1. 看不见的束缚——规章制度

某外国教育考察团到中国进行考察,他们在走访了北京、上海、西安的多所学校和幼儿园

后，得出了一个结论：“中国的小学生上课时喜欢把手放在胸前，除非老师发问时，举起右手，否则不动，幼儿园的孩子则喜欢把手背在后面……”这是存在在中国学校教育中的一个事实，学生在课堂上不能乱动，不能说话，老师叫回答才能回答，不叫就不能说话，他们是最听话的小学生。这样做的优点是老师上课相对轻松了，课堂表面看上去也井然有序。但是，这对孩子们来说却是非常残忍的，小孩子本来就爱说、好动且好奇心强，这样一来，就人为地压抑了孩子天性，剥夺了他们自由发言的权利，最重要的是禁锢了他们活跃的、富于创造性的思维。这些看似合理的规章制度事实上却如同无数根看不见的绳索将孩子们捆绑起来，“生命特有的自由、灵性和创造被划一的教育制度，刚性的规则，被技术化、程式化的教学，被居于主体和霸权地位的教师所限制，所摧残，教育过程不再是丰富多彩的儿童的生活过程和活动，而成为机械化的大机器生产，制造着一个个分毫不差的‘合格产品’。”^[5]但是，社会需要的不是这样的“合格产品”，在小学阶段就把孩子培养得整齐划一也并不是我们希望看到的教育结果，我们希望培养出来的是聪明、有灵气、爱思考、富有想象力的孩子。

由此可见，陶行知先生曾经提出的“六大解放”在如今也一样显得很有必要，老师更应该努力去做到的是利用教育帮助孩子们学会动脑，敢于表达，勤于动手。

2. 看得见的枷锁——选拔考试

提到高考，绝大部分人都会认为利大于弊，毕竟这场考试只是为学习者开启通向高等教育之路的一扇门而已，但也就是这扇门却演变为中学学生学习的绝对指挥棒，或许所有经历过这场考试的学生都会有同样的感受，那就是在中学阶段，高考最重要。可真的是高考最重要吗？中学阶段本来应该是打基础、学知识、扩眼界的阶段，几年的学习中，基础夯实了，又对某一方面知识感兴趣，那就通过高考进入到大学里继续学习，开拓思维，规划人生，把自己变成“一根有思想的芦苇”。然而，现在的中学教育已完全变样，因为有了高考，所以学校要抓升学率、抓名誉，老师待遇又与学生成绩直接挂钩，在家长的期盼中、老师的高压下学生只能铆足了劲的学习，不顾一切地向高考冲去！试想，学生所有的精力都集中到一个点上时，还剩下多少关注留给生命成长的其他方面？

我们来听听一位教师代表在全国人大会议期间宣读的离校学生写给老师的信：“可爱的老师，请原谅我们的不辞而别……您为我们付出了多么沉重的代价，我们理解，但不能谅解。因为您在牺牲家庭，牺牲自己的同时，也牺牲了我们。在您废寝忘食的教育下，我们没有了节假日，没有了星期天，没有了看电影、欣赏音乐的时间，同时没有了感情，没有了个性，没有了思想……”这是被压迫被束缚的学生发自肺腑的感言。最切身感受到的教育没有教会他们如何健康成长，没有带给他们关怀与希望，反而压得他们想要出逃，这不得不说是教育有了问题，也值得站在教育一线的人认真思考！当学习的最终目标逐渐演化为一场决定命运的考试时，当这场考试又冷漠无情僵化呆板之时，学生要怎么适应怎么变化怎么放弃怎么拼搏才能用好成绩来交出一份让所有满怀期待的人满意的答卷？

如此一来，健康的成长似乎只能是看得见摸不着的奢求了。

3. 不踏实的生活——名利诱惑

大学，究竟应该学习什么？雅斯贝尔斯认为：“大学就是一个人们必须被允许通过真正的思考和生活来发现自我的地方。”我们知道，世界不是个体的，个体只是“此在”，此在的世界是共