



给老师
最好的礼物

Jiaoyu De Liliang

教育的力量

李镇西◎主编

生动的教育案例，
科学的教育方法，
与教育实战的完美结合，
给予后进生向上的力量！

转化后进学生
破解教育难题

李镇西、魏书生、高金英等
国内教育名家
联袂奉献

 青岛出版社
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

Jiaoyu De Liliang

教育的力量

李镇西◎主编



 青岛出版社
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的力量 / 李镇西主编. — 青岛: 青岛出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5552-4236-9

I . ①教… II . ①李… III . ①后进生—教育—研究
IV . ① G455

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 152035 号

书 名	教育的力量
主 编	李镇西
出版发行	青岛出版社
社 址	青岛市海尔路 182 号 (266061)
本社网址	http://www.qdpub.com
邮购电话	13335059110 0532-85814750 (传真) 0532-68068026
选题策划	谢 蔚 梁 唯
责任编辑	梁 唯 王龙华
特约编辑	王世锋 丰雅楠
封面设计	乔 峰 夏 琳
照 排	青岛双星华信印刷有限公司
印 刷	青岛乐喜力科技发展有限公司
出版日期	2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷
开 本	16 开 (710mm × 1000mm)
印 张	17.25
字 数	350 千
书 号	ISBN 978-7-5552-4236-9
定 价	29.80 元

编校印装质量、盗版监督服务电话 4006532017 0532-68068638

印刷厂服务电话: 0532-89083828

本书建议陈列类别: 畅销·教育

目录

第一编 / 名家论坛

- 3 如何善待“后进生” / 李镇西
- 20 教给后进生自学语文的方法 / 魏书生
- 30 对“宏志班”插班生的教育 / 高金英
- 35 丁京打球 / 高金英
- 38 羽绒服风波 / 高金英
- 42 学生不会倒水 / 高金英
- 45 心 结 / 万玮

第二编 / 用心灵赢得心灵

- 53 每个孩子都需要被看见 / 王晓波
- 58 这样学生的“面子”，我还要给！ / 王晓波
- 60 那抹绿色让“铁拳头”变成了“温柔手” / 戴荔
- 68 就这样陪他走过三年 / 戴荔

- 90 教育,始于走近 / 陈霖
101 我和我的这群孩子们 / 陶雪梅

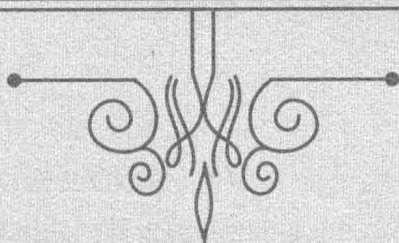
第三编 / 转化“后进生”的智慧

- 113 从教育契机到教育奇迹 / 杨富志
121 任性的男孩儿 / 秦望
133 未曾料到的蜕变 / 刘朝升
144 我当“学生”的日子 / 刘沛华
155 一滴墨水 / 方海东

第四编 / 成长的力量

- 169 一路上,我们一起成长 / 唐燕
189 最后的诗 / 张兰
206 做一个擦星星的人 / 王兮
226 用爱与坚守等待花开 / 何晓宇
248 让生活成为最好的老师 / 马莉

第一编
名家论坛



如何善待“后进生”

——答一个老师的疑问

李镇西

今天和你聊聊后进生的话题。

“后进生”，有时候我们更直接地叫“差生”。但有人说“差生”带有歧视性，好像一说“差生”就把学生贴了标签定了性，便改称“后进生”。其实，“后进生”不也是一种标签和定性吗？语气似乎要缓和一些，但本质都一样，都是说某个或某些学生不优秀，一贯表现不好，成绩也很差。于是，又有老师或专家发明了许多叫法来称呼这样的学生：“个性生”（不是“差”，只是有“个性”）、“潜力生”（这样的学生成绩虽然差，但有潜力）、“待优生”（等待“优秀”的学生）、“学困生”（学习困难的学生），等等。然而在我看来，这都不过是掩耳盗铃。因为不管叫什么，教师对这类学生的认识是明确的，就是“差”，就是“后进”。

其实，“好”与“差”，“先进”与“后进”，是一种客观而动态的存在。所谓“客观”，就是你不叫它也存在；所谓“动态”，就是“差生”也好“后进生”也罢，在不同程度上是可以转化的，向“先进”和“优秀”转化。既然如此，我们与其在叫什么上变着花样地“发明”称呼，不如在如何

善待如何转化方面动脑筋。

所以,我认为,“差生”这个说法是可以用的,但不要用于称呼,而要用于分析研究。什么意思呢?就是我们不能直接用来称呼学生,比如:“喂,差生,过来过来,我和你谈谈。”但我们在研究学生状况时,完全可以在文章中,甚至在班科会(班主任和科任老师会)上分析发言时用这个说法。我不认为这样就是在“歧视”某些学生。还是那句话,重要的不是怎么个叫法,而是如何对待。

苏霍姆林斯基的著作中,谈到这类学生时,用的是“难教儿童”,我看其含义也和“差生”“后进生”差不多,只是他的重点放在“教师难教”上,但为什么“教师难教”呢?不就是因为这类学生“差”吗?可是,尽管“难教”,但苏霍姆林斯基却没有放弃,而是花了大量心血几十年如一日地和这些孩子打交道,在爱他们的同时研究他们。苏霍姆林斯基的研究,不是冷静的分析,而是充满感情的投入,是全身心的实践——与学生一起摸爬滚打,和学生心心相印。他身为校长,几十年不断地研究儿童,曾先后为 3700 名左右的学生做了观察记录,他能指名道姓地说出 25 年中 178 名“最难教育的”学生的曲折成长过程。有了这样惊人的投入,苏霍姆林斯基转化“难教儿童”卓有成效。我看,在这一点上,我们的确要向苏霍姆林斯基学习。

在和老师谈到这类学生时,我偶尔也用“差生”这个说法,但更多的时候特别是书面论述时,我往往用的是“后进生”这个词。所以,今天和你谈论这个话题,我也用“后进生”这个说法。

你说知道教育的前提是爱,但你对后进生就是“爱不起来”,“看见他们就心烦”。你的心情我理解,但我要说,你“心烦”是因为你用成人的眼光去看他们——我认认真真地备课,你居然不认真听讲,不

但不认真听还在课堂捣蛋；我辛辛苦苦地教你，你每次作业总是乱作，每次考试都交白卷；因为你我们班每次的平均分都比同年级的其他班低，教学成绩总上不去，评优选先轮不上不说，在领导和同事面前还抬不起头来……如此越想越气，当然“心烦”。

我觉得不解决心烦的问题，就无法面对后进生，也就谈不上善待，更谈不上转化了。所以，转化后进生的前提，是教师本人先“转化”自己。“转化”自己什么呢？转化——实际上是“转变”——自己的心态。在这里，所谓“转变心态”，就是换一种眼光。换什么眼光呢？换一种儿童的眼光。

是的，如果你换一种眼光，也就是儿童的眼光，准确地说，是站在后进生的角度看他，你的心情也许会不一样的。你不但会感到这些孩子可怜，而且可敬——

是的，他们听不懂课，可是他们一年四季无论寒风凛冽还是烈日炎炎，每天总是准时（当然，有时也迟到，偶尔也旷课）到学校来做一件事，就是听他们听不懂的课。想一想，这是什么概念？换做你，你能做到吗？成人听一堂枯燥的报告都觉得度日如年，可这些孩子，每天都在教室里受着残酷的精神折磨——听他们根本听不懂的课，一听就是三年、六年，甚至十二年！他容易吗？这种坚韧不拔的毅力，你作为老师具备吗？

后生长期坚持听他听不懂的课，他换来的是什么呢？是老师的呵斥，是同学的嘲笑，是家长的打骂——这就是我们号称“以人为本”的教育给他们的全部“馈赠”。教育中的人道主义、教育所应该蕴含的起码的人性和人情，在这里荡然无存。然而，面对呵斥、嘲笑和打骂，他们从来不气馁、不丧气、不悲观绝望，第二天依然背着书包

来到学校走进课堂；而且还乐呵呵的，对老师还是有礼貌，对同学依然友好，回到家里照旧叫“爸妈，我回来了”。这种良好的心理素质，你有吗？这么多年，媒体常报道哪个学生又自杀了，请问这自杀的学生当中，有一个——哪怕仅仅是一个——后进生吗？上课可以睡觉，作业可以抄袭，考试可以交白卷，大不了又挨一顿臭骂，这么美好的生活，干吗不享受而要自杀呢？你说，后进生如此乐观豪迈的生活态度，你有吗？

还有，你什么时候看见过后进生记恨过你？是的，可能有时候他也和你顶撞几句，但事过之后，你也许还在生气，他却忘记了，碰见你依然“老师好老师好”，叫你叫得甜蜜蜜的。经常听老师们说，学生毕业之后，能够经常来看老师的，往往是那些在学校经常被老师骂得狗血喷头的后进生。不管后进生在怎么被老师骂，甚至有时候还是被冤枉的，可这些孩子回母校首先看的，还是当年骂他骂得最厉害的班主任。如此宽阔的胸襟，你有吗？设想一下，如果你被校长骂了，你能够忍受吗？那还不得在心里记一辈子？

这也几乎是规律了——后进生们也许考不上大学，但长大之后自谋职业做生意，却屡屡发财！我的学生中好些老板，都是当年的后进生，在我班上的时候把我气得个要死，自然没有少挨我的骂，可是十年二十年之后，他们一个个居然都“抖起来了”——无论是从事房地产开发，还是经营餐饮业，反正在各自的行业都干得还不错。在我们这个风云变幻的时代，商场的摔打沉浮，人生的跌宕起伏，他们都是怎么过来的呀？原因当然很多，但至少有一点不可忽略，那就是他们的心理素质好极了！其实，仔细一想，他们所拥有的超强的抗挫折能力，不正是学生时代被我们老师的一次次呵斥、臭骂、罚站……所培养锻造

出来的吗？都说“恨铁不成钢”，没想到，钢铁可就是这样炼成的！

这样一想，我们做老师的，可能还不如后进生呢！表面上看他们可气又可怜，但实际上，他们可敬又可佩！

你说，你还能恨他们吗？

你也许会说：“我不恨他，但我无法转化他。”

我认为，“转化”永远是相对的。所谓“相对”，就是第一，并不是所有的后进生都能够被转化。谁也不敢打包票说能将所有后进生全部绝对转化，因为一个人的转化需要合力，包括家庭的、社会的、学校的各种力量，还有他自己的上进心和毅力，等等。教师只能尽到自己的一份力量，或者说通过自己的力量尽可能影响和调动其他积极力量共同转化后进生。但即使如此，我也不敢说任何后进生都可以被转化。第二，不同的学生被转化的程度也不是绝对等同的，有的可以转化得非常优秀，甚至出类拔萃，有的可能是成为合格的公民。我们意识到“转化”是相对的，就能够放弃一些不切实际的理想化的教育目标，减轻自己的思想负担，甚至放下不应该属于自己的负疚感。

当然，对于有责任心的教师来说，我们永远也不会因这种“相对”而放弃对这些孩子的责任与努力。无论如何，做总比不做好。

你还问我，所谓“优秀老师的眼中没有差生”的说法，对还是不对？你现在可以做出理智的判断了吧？

关于转化后进生，已经有不少优秀的班主任创造了许多行之有效的办法，我以前在我的拙著中——比如《爱心与教育》《做最好的班主任》等——有比较详尽的论述。无论是优秀班主任的经验，还是拙著中的一些做法，都只能供你参考，不能绝对照搬。从某种意义上说，任何学生都是唯一的，适宜于这个学生的方法也只能是唯一的。教育，

的确没有公式可言。

不过,我还是愿意把我的一些体会给你说说,也许会启发你的思考和实践。

关于转化后进生,我在实践中比较注意以下几点:

第一,注重感情倾斜。这当然又是“老生常谈”了,但的确至关重要。教师对后进生真诚的爱,是转化他们的第一剂良药。后进生们几乎是从读小学受教育起就伴随着呵斥、嘲笑、辱骂甚至体罚而成长,因此,教师应怀着强烈的人道主义情怀给他们以心灵的呵护,帮助他们树立起人的尊严。关于如何给这样的学生以爱,已经有很多人进行过太多的论述,我想你也不会一无所知——有时候,不是我们“懂不懂”也不是我们“会不会”的问题,而是我们“愿不愿”。只要愿意,我们总能找到给后进生以爱的方式与途径。

我想强调的是,这种爱不应该仅仅来自老师,还应来自集体。也就是说,不要让某个后进生只感到是老师在爱他,而要让他感到是整个集体在爱他,班上所有的同学都没有抛弃他。甚至有时候,教师要有意识地把自己个人对后进生的爱隐蔽起来,不动声色地转化为集体对这个学生的爱。

举个例子。有一年刚开学,我组织班上的学生坐在教室里讨论新学期的打算,这时,站在教室门口的我看到教务主任正远远地向我走来,他后面还跟着一个学生,那学生垂头丧气的。快走近我的时候,教务主任大步疾走到了我的面前,趁后面的学生还没跟上来,悄悄对我说:“我安排了一个留级生在你班上……”话刚说到这里,那学生已经走近了,我赶紧打断教务主任的话,直接大声地对那孩子说:“呵呵,是新同学吧! 欢迎欢迎!”我要让这孩子对我的第一印象是:这个老师

对我非常热情。

然后,我把这学生领到教室门口,很兴奋地对同学们说:“同学们,今天是新学期第一天,我们班上迎来了一位新同学!”同学们一听我热情洋溢的口吻,立即报以热烈的掌声,表示欢迎。

因为新同学是突然来到我班的,教室里自然还没有他的桌椅。可我不能让他一个人站着呀!这时候,我完全可以动员前排某一个同学:“你暂时先和旁边的同学挤着坐一下,把你的课桌和椅子给新同学,让新同学先坐下,好吗?”我相信,我这样说,任何同学都会同意的。但这样一来,新同学感受到的只是老师的温暖,因为他看到是在班主任老师的动员下同学才让出桌椅的。我决定让同学们主动让出自己的桌椅,而且要营造一种争先恐后让出桌椅的场面。

于是,我装作自言自语地说道:“哎呀,新同学还没桌椅呢!”这其实是一种暗示,因为我长期和孩子们一起相处,彼此早已经有了心灵的默契。听见我“叹息”的孩子们都听懂了我的暗示,好几个孩子都举起手来并急切地说:“用我的桌椅吧!”说着他们还站了起来。几个孩子的举动,又“提醒”了其他同学,教室里七嘴八舌地响起了“用我的”“用我的”的声音,而且全班同学几乎都站了起来。我“只好”带着新同学走到了前排一套已经让出来的桌椅前。

这场面,显然让新同学非常感动。课后,教务主任特意对我说,这孩子品学兼差,而且很自卑,你要多费心思。我说,你放心,我和我的班级会关心这个同学的。后来,这个学生在班上很阳光,对集体事务也很热心,各方面都有不同程度的进步。这些进步,原因是多方面的,但集体对他的温暖无疑也是一个重要原因。

第二,唤起向上的信心。后进生从来不乏自卑感,他们缺少的往

往是自信心,尤其是向上的自信心。或者说,缺乏自信,正是他们“后进”的原因之一。所以,唤起对自己的信心,是转化后进生的切入口之一。

每当我自己感到后进生听不进话时,或者在我面前很顺从,但实际上过了一會兒就把我的话当成了耳旁风,没有在他的身上留下一点痕迹,我就问自己:“我的这些话,是否点燃了他心灵深处向上的愿望和信心?”无数事实证明,只有当学生自己有强烈的上进愿望和信心时,他的进步才会出现并得以持久。所以,从某种意义上讲,所谓转化后进生,更多的时候就是不断设法唤起他向上的信心。当然,教师唤起后进生上进信心的前提,是对孩子无限的相信,相信每一个后进生都有着向上的愿望。

唤起向上的信心,应该从让孩子发现自己的优点开始。只有意识到自己有很多优点,他才可能奋发向上。因此,最近二十年来,每当我接触一个后进生,在第一次谈话时,往往是问他(当然是很自然地):“你有什么优点?”但很遗憾,几乎所有被我问的孩子都是这样表现的——先是一愣,脸上布满迷惑,好像在说:“什么?我还有优点?”然后低头默想,好像试图努力地挖掘出自己的优点;最后抬起头,不好意思地说:“没有优点。”但如果我问:“那你有什么缺点呢?”学生则往往不假思索地说出自己的缺点。

我们的教育就是这样“培养”出只知道自己的缺点却不认为自己有优点的孩子!

学生说不出自己的优点,我自然会启发:“怎么可能呢?没有优点的人是没有的。这个优点有大有小。比如,你爱你妈妈吗?”

“爱呀!”学生马上回答道,同时会以一种很奇怪的表情看着我,

好像在说，“我怎么可能连自己的妈妈都不爱呢？”

我笑了：“你看，你有孝心，这不就是优点吗？”

就这样，在我的启发下，孩子会慢慢说出诸如“我是自己走路上学的”“我在家经常扫地”“我肯帮助同学”“我乒乓球打得不错”“我同情弱者”等等优点。

苏霍姆林斯基在《要相信孩子》一书中，曾阐述过这样一个观点：我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。

我们做教师的，就是要善于发现并且首先要引导学生发现他们身上的“美好的萌芽”。这是后进生信心的来源和进步的动力。

第三，引导集体舆论。

所谓“教育”，从来就不是教师一个人的事。“真正的教育是学生的自我教育。”这已经成为许多教育者的共识了。但是，我要说，所谓“自我教育”又包括两个方面：一方面是学生对自己的反思、审视、评价、表扬、激励……另一方面是学生集体中积极向上的气氛对部分消极学生或者某一个后进生的感染与影响。后者还没有引起更多教育者的重视。

班主任要善于引导集体舆论，把自己对某一学生的表扬、鼓励、关心、帮助变成集体对这个学生的表扬、鼓励、关心、帮助。前面我讲的那个留级生到我班后，我暗示学生们把桌椅让给他，就是一种成功的集体舆论引导。不过，那只是爱的表达。其实在表扬或鼓励等方面，同样可以让集体舆论成为对后进生的教育。

这种引导不应该只是在遇到具体的困难时,才临时让全班同学表现出“帮助”的姿态。那样的帮助,更多的是教师的意思。教师应该从这个班集体诞生的第一天开始,就设法营造出一种既洋溢着温情又充满正气的班风。这种风气,能够让同学们面对某些情况时,自动形成一种力量。这样说有些抽象,我还是举个例子吧。

十多年前,我做班主任。开学第一天,我就给孩子们赠送了一句话,这句话后来成了我们的班训:“让人们因我的存在而感到幸福!”我给他们推荐意大利作家亚米契斯感人至深的小说《爱的教育》,再加之平时点点滴滴的引导,我们班的确非常温暖。到了毕业前的一个月,每天下午放学后,从六点半到八点半,同学们都要上晚自习。有一天早晨我来到办公室,我班的数学老师对我说:“李老师,昨晚上我发现,晚自习下课后,你班的许多同学都没回家,而是留在教室里继续学习。后来我才知道,最近一段时间,你班上有 22 个成绩优秀的学生自愿留下来,给另外 22 个成绩差的学生一对一地进行辅导。”我听了大为吃惊,因为我并没有动员成绩好的学生做这件事,这完全是他们自愿的行为;进而我又特别感动,这 22 位主动辅导同学学习的优秀学生才是真正的优秀!当然,我也有些欣慰,尽管我没有具体地组织这种学生之间的学习帮扶活动,但毫无疑问,这也是我近三年来班风建设和舆论引导的结果。被帮助的 22 个同学好多都属于成绩差表现也不太好的所谓“双差生”,但是毕业前他们却感到了整个集体的温暖,而不是李老师一个人的关心。所以,他们所获得的精神力量,远远不是我一个人的关爱所能给予的。

把后进生始终置于集体的注视之中,让他们随时感受到来自全班同学或温暖或期待的目光,这是我在转化后进生时所遵循的一个重要