

21世纪高等院校规划教材
中学教师资格证考试指导用书（国考）

教育学

主 编 向 华 杨爱花



科学出版社

21 世纪高等院校规划教材
中学教师资格证考试指导用书（国考）

教 育 学

主 编 向 华 杨爱花
副主编 杨 泳 李艳芳
国晓华 路 娟

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书系统阐述了学校教育教学的原理与实践要求,共分为11章,包括教育学与教育、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、教育制度、课程、学生与教师、教学过程与原则、教学方法与教学基本环节、教学设计与实施、教学测量与评价、德育等,内容涵盖了学校教育工作的主要方面。

本书从未来教师的终身发展和现实需要出发,面向基础教育改革实践,突出教育学知识的公共性、综合性和应用性,可作为高等院校教育学课程教材,也可作为在职教师继续教育的教学用书,还可作为教师资格证考试指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育学/向华,杨爱花主编. —北京:科学出版社,2016
(21世纪高等院校规划教材·中学教师资格证考试指导用书(国考))
ISBN 978-7-03-048091-0

I. ①教… II. ①向… ②杨… III. ①教育学—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第085517号

责任编辑:沈力匀 冯 涛/责任校对:刘玉靖
责任印制:吕春珉/封面设计:耕者平面设计工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年4月第一版 开本:787×1092 1/16

2016年4月第一次印刷 印张:15

字数:352 000

定价:38.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新科〉)

销售部电话 010-62136230 编辑部电话 010-62135235 (HP04)

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前言

为严把教师队伍入口关,不断提高教师队伍整体素质,我国将逐渐全面推行教师资格证全国统考,即“国考”。目前中小学生学习资格考试与定期注册制度试点范围不断扩大,推行教师资格证全国统考,提高教师入职门槛,并打破教师资格终身制是大势所趋。国考除考查内容比较丰富以外,内容的难度也在不断提高。教材是教和学的重要依据,是指导教师进行教学改革、课程开发的重要资源,因此在国考的大背景下,开发教材是重中之重。

教育学作为教师教育类各专业的公共必修课,是一门体现师范专业特色的基础核心课程,也是一门体现师范生“双专业”的教育理论课程,其教学辐射面和受益面较广。教育学精品教材的编写直接关系到教师教育类各专业学生教育理论素养和教学技能的培养。本书一方面立足于提升学生的教育学素养,突出教材在学生专业技能方面的引领作用,真正让学生打下坚实的教育学知识和能力基础,为成为一名教师做好准备工作。另一方面,为更好地应对教师资格证国考的现实问题,本书严格按照国考大纲的知识点进行编写,内容上力求更新理念与资料,反映教育发展与变革的时代特征与新的需求,凸显服务国考的作用。学生通过学习本书,能够掌握当代教育学理论基本知识;更新教育观念,树立正确的教育和教学观念;形成正确的教师职业观,具备基本的职业道德认识;形成课程与教学的规划和设计、实施和评价的基本技能;掌握基本教学技能以及课程与教学管理技能。

本书内容全面,结构严谨,层次清晰,语言通俗易懂;既有高度的概括性,又有实践应用性。第一章至第七章主要阐述了教育学的研究对象、发展历史、任务与方法,教育的本质、功能,教育的两大基本规律,教育目的,教育制度,课程,学生与教师等基本问题。第八章至第十章主要阐述了教学的本质、教学的规律、教学原则、教学组织形式、教学方法、教学基本环节、教学目标、教学策略、教学测量与评价、教学改革等基本问题。第十一章主要阐述了德育的实质、德育规律与原则、德育途径与方法。根据教育改革更新的编写内容包括基础教育课程改革、教学策略、教学测量与评价、教学改革、“三生”教育、安全教育、升学就业指导等。

本书具有如下四个特点:

1) 紧扣国考考试大纲。为更好地应对教师资格证国考的现实需要,本书严格按照国考最新考试大纲的要求组织编写,内容紧扣教师资格证国考大纲的要求。

2) 每章配有模拟练习题。全书每章均附有与国考命题类型一致的模拟练习题,包括单项选择题、辨析题、简答题和材料分析题。

3) 每章前配有学习要点。通过学习要点的设置,使学生能够提纲挈领地抓住本章基本知识点,并灵活运用。

4) 紧密结合教育理论前沿和当前教育改革实际。本书结合基础教育课程改革实际,更新了教育学内容,将新课程理念融入教育学的课程教学之中,注重教育学的实践操作性和对学生教育教学技能的培养。

本书是富有教育学教学经验的教师集体智慧的结晶。由向华和杨爱花担任主编,负责全书框架和章节的总体设计与审定以及最终的统稿工作。参编人员为长期从事教育学教学与研究工作的教师,具有扎实的理论基础和丰富的实践经验。具体撰写分工如下:第一章和第三章由杨泳编写;第二章和第十章由国晓华编写;第四章和第五章由李艳芳编写;第六章由路娟编写;第七章和第十一章由杨爱花编写;第八章和第九章由向华编写。

本书得到了西安文理学院精品教材培育项目立项资助。

本书在编写过程中参考了相关的文献和资料,在此谨向这些作者表示衷心的感谢。

教育大计,教师为本。愿本书能为广大师范生以及立志成为教师的人士提供指导。当然,限于编者水平,本书还存在不少的缺憾,敬请广大读者提出宝贵意见,以便修正和完善。

目 录

第一章 教育学与教育	1
第一节 教育学概述	1
第二节 教育及其产生与发展	8
第三节 学习和研究教育学的意义与方法	15
思考题	17
模拟练习题	17
第二章 教育与社会发展	19
第一节 教育与生产力	19
第二节 教育与政治的关系	24
第三节 教育与文化的关系	30
第四节 教育与人口	34
第五节 教育的相对独立性	36
思考题	38
模拟练习题	38
第三章 教育与人的发展	41
第一节 人的发展概述	41
第二节 人的发展的基本规律	47
第三节 影响个人发展的因素及其作用	53
思考题	58
模拟练习题	58
第四章 教育目的	60
第一节 教育目的概述	60
第二节 我国教育目的	67
思考题	77
模拟练习题	77
第五章 教育制度	79
第一节 学校教育制度	79
第二节 我国现行学校教育制度	89
思考题	97
模拟练习题	97
第六章 课程	100
第一节 课程概述	100
第二节 课程的类型	105

第三节 课程目标、课程内容与课程评价	110
第四节 基础教育课程改革	119
思考题	124
模拟练习题	124
第七章 学生与教师	127
第一节 学生	127
第二节 教师	130
第三节 师生关系	144
思考题	146
模拟练习题	147
第八章 教学(上)	149
第一节 教学概述	149
第二节 教学过程	152
第三节 中学教学原则	156
思考题	164
模拟练习题	165
第九章 教学(中)	167
第一节 教学组织形式	167
第二节 教学方法	170
第三节 教学基本环节	174
思考题	180
模拟练习题	180
第十章 教学(下)	182
第一节 教学设计	182
第二节 教学测量与评价	192
第三节 教学改革	200
思考题	204
模拟练习题	204
第十一章 德育	206
第一节 德育概述	206
第二节 德育过程的基本规律与原则	212
第三节 德育的途径与方法	216
思考题	217
模拟练习题	217
模拟练习题参考答案	219
参考文献	231

第一章 教育学与教育

【学习要点】

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的定义及构成要素。
3. 了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。
4. 了解教育研究的基本方法。

【关键词】

教育学 教育 教育思想

第一节 教育学概述

一、教育学的研究对象与学科特征

（一）教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的根本任务是揭示教育规律，指导教育实践。

教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，如学校布局的调整、教师工资的增长或拖欠、学校管理体制的改革等。教育认识现象是反映教育与学生认识活动关系的现象。教育现象被认识和研究，便成为教育问题。

教育问题是指反映到人们头脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾及理论疑难。教育问题的类型一般有常识问题和未解决问题、表象问题和实质问题、小问题和大问题。教育问题是推动教育发展的内在动力。

教育规律是教育活动内在的、本质的和必然的联系，包括教育内部诸因素、教育与外部诸因素之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等，外部诸因素指人口、政治、经济、文化等。

（二）教育学的学科特征

1. 教育学的理论性

教育学是一门理论科学，有其特定的概念和理论体系及其特定的理论视阈。

2. 教育学的实践性

教育的根本使命是指导教育实践,它有强烈的实践性特征。教育学的实践性集中指向怎样实施教育。它包含如何认识与处理教育者与受教育者的关系,如何理解教学,如何组织教学,如何认识课程,如何实施课程改革,等等。

3. 教育学的艺术性

早在教育学诞生之际,夸美纽斯就将教育学作为一门艺术,认为它是一门追求把一切事物教给所有人的艺术。这就注定教育学的灵魂在于其人文性。教育学通过教育陶冶和构建社会群体的素质,使社会和谐有序地发展,促进社会文明的建设和提高。

二、教育学的产生和发展

教育学的发展,大体可以分成教育学的萌芽阶段、教育学的独立形态阶段、教育学的多元化发展和当代教育学理论的新发展四个阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段(奴隶社会到封建社会)

萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为许多零星的教育思想与观点,理论上并不成熟,方法是经验总结和理性思考。

1. 中国萌芽阶段的教育思想

(1) 孔子的教育思想

孔子(公元前551~前479),春秋末年鲁国人,中国古代伟大的思想家、教育家、政治家,儒家学派的创始人。他的教育思想主要体现在儒家经典《论语》中。孔子在教育作用方面提出性相近、习相远与有教无类的思想;在教育目的方面提出学而优则仕的思想;在教学原则和方法方面提出启发诱导、因材施教、学思并重的思想;在道德教育的原则和方法方面提出立志有恒、自省自克、勇于改过的思想;在师德方面提出学而不厌、诲人不倦、身教重于言教的思想。

(2) 墨家的教育思想

墨家的代表人物是墨翟,他提出了“兼爱”“非攻”的思想,同时强调学生文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重实用技术的传习。

1) 论教育作用:墨翟主张通过“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人”,建设一个民众平等互助的“兼爱”社会。

2) 论强力而行:墨翟特别强调道德行为的锻炼,他要求学生树立“强力而行”的刻苦磨炼精神。

对于获得知识的理解,墨翟认为,人的知识来源可分为三个方面,即亲知、闻知和说知。前两种都不可靠,必须重视“说知”,即依靠类推和明故的方法来获得知识。

(3) 道家的教育思想

道家主张“绝学”和“愚民”，认为“绝学无忧”。根据“道法自然”的哲学，道家主张遵循自然原则，一切任其自然，便是好的教育。

(4) 《学记》的教育思想

《学记》（收入《礼记》）是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，成文大约在战国末期。据郭沫若考证，作者为孟子的学生乐正克，全文 1229 字。《学记》从正反两个方面总结了儒家的教育理论和经验，系统阐述了教育的作用和任务、学校制度、教育目的、教学原则、教师的地位和作用、师生关系等，尤以教学原则的总结最突出。

1) 论教育的功能。提出“君子如欲化民成俗，其必由学乎”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。“玉不琢，不成器；人不学，不知道”，揭示了教育的个体功能。

2) 论教育制度与学校管理。《学记》以追求古代理想社会制度的方式提出要建立从中央到地方的学制系统——“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学”。在学校管理方面，《学记》提出了一个完整的教学进程和考查标准——“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成”。

3) 论教育教学原则。

① 教学相长。《学记》云：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”

② 尊师重道。《学记》明确提出了“师严然后道尊”的思想，这是一种传统教师观。认为：“能为师，然后能为长；能为长，然后能为君。故师也者，所以学为君也。”又说：“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”就是君主对自己的教师也不能按一般臣下对待，即“当其为师，则弗臣也”，以示尊师之礼。

③ 藏息相辅。《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾，课内与课外相结合，相互补充。《学记》指出：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也。”

④ 豫时孙摩。这是《学记》总结了长期教育、教学中的经验教训后概括出的规律，包含四条原则：“豫”是预防，“禁于未发之谓豫”，要在不良倾向尚未发作时就采取预防措施；“时”是及时，“当其可之谓时”，要把握教学的最佳时机，适时进行；“孙”是指循序，“不陵节而施之谓孙”，教学要遵循一定的顺序进行；“摩”指观摩，“相观而善之谓摩”，学习中要相互观摩，取长补短。

⑤ 启发诱导。《学记》反对死记硬背，主张启发式教学。《学记》云：“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”主张开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出较高的要求，但不能使学生灰心。

⑥ 长善救失。《学记》认为：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”

此外，《学记》还主张“学不躐等”，即教学要遵循学生心理发展特点，循序渐进，同时，重视学生的学习，指出“善学者，师逸而功倍，又从而庸之”。

2. 西方萌芽阶段的教育思想

西方教育学的思想主要源于古希腊哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答法分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，亦称产婆术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。他把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来，认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，重要的就是通过教育获得真知，以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想，才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。

亚里士多德秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，所有的人都应受同样的教育。“教育事业应该是公共的，而不是私人的。”但他所指的“每一个公民”不包括奴隶。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段式的教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

昆体良是古罗马教学法大师，他是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。其代表作《雄辩术原理》（又译为《论演说家的教育》）是西方最早的教育著作，也被誉为古代西方的第一部教学论著作。

（二）教育学的独立形态阶段（17~19 世纪末）

近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。17 世纪以后，教育学的发展进入了一个新的阶段，逐渐形成一门独立的学科。

这一时期的教育学著作主要有捷克夸美纽斯（1592~1670 年）的《大教学论》、英国洛克（1632~1704 年）的《教育漫话》、法国卢梭（1712~1778 年）的《爱弥儿》、瑞士裴斯泰洛齐（1746~1827 年）的《林哈德与葛笃德》、德国福禄倍尔（1782~1862 年）的《人的教育》、英国斯宾塞（1820~1903 年）的《教育论》、德国赫尔巴特（1776~1841 年）的《普通教育学》等。

1. 教育学初创时期的代表人物及其主要贡献

(1) 夸美纽斯

捷克教育家夸美纽斯深受人文主义精神影响,具有强烈的民主主义思想,他在教育学的创立过程中,取得了突出的成就。其1632年出版的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志,该书被认为是近代第一本教育学著作。

(2) 卢梭

卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明相对立的程度。他所理解的自然,是不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见支配的人性,即人与生俱来的自由、平等、纯朴和良知。卢梭在其代表作《爱弥儿》中提出,人的本性是善的,但被现存的环境和教育破坏了,假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会环境和教育,人类就能在更高阶段回归自然。因此,根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育,让儿童在自然中顺其自然地发展才是好的教育,甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

(3) 康德

1776年,康德在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中开讲教育学,他是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。康德的哲学思想受卢梭的自然主义思想影响很大,他探究道德的本质,充分肯定了个人的价值,力图通过教育实现他的哲学理想,改造社会。他认为,人的所有自然禀赋都有待于发展才能生存,“人是唯一需要教育的动物”。教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋,使人人都成为自身,成为本来的自我,都得到自我完善。

(4) 裴斯泰洛齐

瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响,并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次对世界产生影响的教育试验。裴斯泰洛齐是第一个提出“教育心理学化”的人。他认为,教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。教育应该是有机的,应做到智育、德育和体育的一体化,使脑、心和手都得到发展,教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。他主张教育要遵循自然,教育者对儿童施加的影响,必须和儿童的本性一致,使儿童自然发展,并把这种发展引向正确的道路。

(5) 洛克

到了近代,国家的教育思想与民主的教育思想都在发展,这在英国哲学家洛克身上得到了集中体现。在《教育漫话》中,一方面,洛克提出了著名的“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出结论:天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”。他主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。另一方面,洛克主张绅士教育,认为绅士应当既有贵族气派,又有资产阶级的创业精神和才干,还要有健壮的身体。绅士的教育要把德行的教育放在首位,基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望。形成鲜明对比的是,他轻视国民教育,认为普通的学校里集中了太多“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童,有害于绅士的培养,主张绅士教育应在家庭实施。

2. 教育学规范时期的代表人物及其贡献

(1) 赫尔巴特

赫尔巴特是康德哲学教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版（1806年）标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。其主要教育观点如下：

1) 教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

2) 教育的最高目的是道德和性格的完善。

3) 教育性教学原则。赫尔巴特在西方教育史上，第一次提出了“教育性教学”的概念。其主要内容有教学和教育是相互联系的同一过程的两个方面；教育和教学的关系是目的和手段的关系；决定教学具有教育性的主要因素在于强化教学工作中的教育目的性；对于教育性教学来说，一切都取决于其所引起的智力活动。

4) 教学四阶段论，即明了、联合（联想）、系统、方法。明了，主要是把新教材分解为各个构成部分，并和意识中相关的观念，即已经掌握的知识进行比较；联合（联想），即建立新旧观念的联系，使学生在新旧观念的联系中继续深入学习新教材；系统，是指学生在教师的指导下，在新旧观念联系的基础上进行深入思考，寻求结论和规律；方法，是指通过实际练习，运用系统的知识，使之变得更熟练、更牢固。赫尔巴特的教学四阶段论，后被他的学生席勒发展为五阶段，即预备、提示、联系、总结、应用。他强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的特点。

赫尔巴特对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作传统教育理论的代表。

(2) 杜威

杜威是现代教育理论的代表，区别于传统教育课堂中心、教材中心、教师中心的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心（学生中心）”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。其代表作《民主主义与教育》及反映在其作品中的实用主义教育思想，对 20 世纪的教育和教学有深远影响。其主要教育思想有以下五个方面：

1) 教育即生活。“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。”其提出的“教育即生活”有两个方面的含义：一是要求学校与社会生活结合，二是要求学校与儿童的生活结合。

2) 教育即生长。“教育即生长”是指机体与外部环境、内在条件和外部条件交互作用的结果，是一个持续不断的社会化过程。

3) 教育即经验的改组或改造。这是其教育思想的基础与核心。“一切真正的教育从经验中产生”。杜威认为，经验是主体和对象、有机体和环境之间的相互作用。

4) 学校即社会。意在使学校成为一种经过选择的、净化的、理想的社会生活,使学校成为一个合乎儿童发展的雏形的社会。

5) 五步探究教学法。杜威提出“从做中学”,是一种通过主动作业、在经验的情境中思维的方法,从而达到经验与思维的统一、思维与教学的统一、课程与作业的统一、教材与教法的统一。据此提出的五步探究教学法:创设疑难情境;确定疑难所在;提出解决问题的种种假设;推断哪个假设能解决这个困难;验证这个假设。

杜威的教育思想不仅对 20 世纪以来的美国教育理论和教育实践产生了极大的影响,也影响了不少国家的教育发展。

(三) 教育学的多元化发展阶段(20 世纪上半叶)

20 世纪是教育学活跃和发展的时期,教育学作为教育研究唯一理论形成的格局开始被打破,教育学分支学科大量出现,从不同角度研究教育现象的教育学科群逐渐形成,出现了许多新的教育流派别和重要的教育学著作。从研究内容来看,从教育学中第一个分化出来的是教学领域,包括课程理论、学科教学论以及相关的教育心理学;第二个领域是教育管理,包括学校管理学、教育行政学;第三个领域是教育研究,包括研究方法的一般系统化研究和分别研究,如调查、实验、统计、测量、评价等方面的知识和技术。从研究角度看,形成了教育史学科、教育社会学、比较教育学、教育哲学等。从研究价值来看,这些学科群又可分为理论研究和应用研究两大层面。

在教育学领域还出现了众多的流派,彼此之间相互批评、相互借鉴、推陈出新。主要的教育学流派有实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、批判教育学等。

这一时期的代表人物及教育学思想或著作如下:斯宾塞《教育论》,重视实科教育,有明显的功利主义色彩。1901 年德国梅伊曼提出“实验教育学”,1903 年德国教育家拉伊的《实验教育学》,采用实验的方法研究教育,但忽视了人的社会性。美国杜威创立实用主义教育学说,代表作为《民本主义与教育》。前苏联马卡连柯的《教育诗》、凯洛夫的《教育学》,中国现代教育理论家杨贤江的《新教育大纲》,论述了教育与政治、经济的关系,批判了“教育清高说”“神圣说”“教育独立说”等观点。

(四) 当代教育学理论的新发展阶段(20 世纪中叶以后)

由于新科技革命的迅猛发展,人力资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。苏联教育家赞科夫通过近 20 年的小学教学改革实验,编写了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展。

美国教育家布鲁纳的《教育过程》提出了结构主义学说和发现法。德国教育家瓦·根舍因创立了范例方式教学理论。瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,论述了智力发展的阶段,认为教学的主要目的是发展学生的智力。1965 年,法

国成人教育家保罗·朗格朗的《终身教育引论》出版,产生了广泛的影响,被公认为终身教育理论的代表作。前苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,对世界教育产生了很大影响。

教育学未来的发展趋势主要表现在:①教育学问题领域的扩大;②教育学研究学科基础的扩展;③教育学研究范式的多样化;④教育学的进一步分化与综合;⑤教育学与教育改革的关系日益密切;⑥教育学的学术交流与合作日益广泛。

第二节 教育及其产生与发展

一、教育概述

(一) 教育的定义

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》的“得天下英才而教育之,三乐也”。

从内容上看,人们是从两个角度给“教育”下定义的,一个是社会的角度,另一个是个体的角度。从社会的角度来定义“教育”,可以把“教育”的定义区分为不同的层次。广义的教育,指有目的地增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。学校教育是社会发展一定阶段的产物,其产生的基本条件是社会生产水平的提高,脑力劳动与体力劳动逐步分离,文字的产生和知识的记载与整理达到了一定的程度以及国家机器的产生。从个体的角度来定义教育,往往把教育等同于个体学习与发展的过程。兼顾社会 and 个体两个方面给教育下的定义:教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

(二) 教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质属性。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾,这也是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性,教育就不能称为教育了。有的人把阶级性看作教育的本质,也有人把生产性看作教育的本质,这些都是偏颇的认识。

2. 教育的社会属性

(1) 永恒性

教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在教育。

(2) 历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

(3) 继承性

教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继,后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。

(4) 长期性

“十年树木,百年树人。”教育的长期性是指无论从一个教育活动的完成,还是一个个体的教育生长,其时间周期都比较长。

(5) 相对独立性

教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但作为一种培养人的社会活动,教育有其自身的规律,具有相对独立性。此外,教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定与其当时的社会形态保持一致,而存在教育超前或滞后的现象。

(6) 生产性

教育的生产性是指教育从来就是生产性活动,它与其他生产活动相比,在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。

(7) 民族性

教育的民族性是指教育都是在具体的民族或国家中进行的,无论是在思想还是在制度上,无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征,特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。

(三) 教育的起源

1. 神话起源说

神话起源说认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。另外,中国的朱熹也持这种观点。

2. 生物起源说

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是教育“生物起源论”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

3. 心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。

4. 劳动起源说

劳动起源说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

二、教育的构成要素

教育者、受教育者和教育媒介是构成教育活动的基本要素。

（一）教育者

在社会教育活动中，有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人，统称为教育者。教育者不一定是教师，但教师一定是教育者。“教师”这个称谓特指在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。

（二）受教育者

在社会教育活动中，在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响，从事学习的人，统称为受教育者。受教育者是教育的对象及学习的主体。从法律角度看，受教育者是教育活动中的自然人，他们与教育者是平等的。受教育者在接受思想、品德、知识、技能、行为以及智慧、性格等方面的影响时具有主观能动性。

（三）教育媒介

教育媒介（教育影响）指建构于教育者和被教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和，包括教育内容、教育方法与组织形式和教育手段等。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。

教育的三个构成要素之间既相互独立又密切联系，共同构成一个完整的实践系统。其中，教育者是主导性的因素，他是教育活动的组织者和领导者，他掌握着教育的目的，采用适当的教育内容和手段，创设必要的教育环境，调控受教育者和整个教育过程，从而促进受教育者的身心发展，使其达到预期的目的。没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者也不可能得到有效的指导；没有学习者，教育活动就失去了对象，无的放矢；没有教育媒介，教育活动就无法实现。因此，教育是上述三个基本要素的有机结合。

三、教育功能

教育功能指教育者在教育教学活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能可按照下面三种方式分类。

（一）按教育功能作用的对象分类

按教育功能作用的对象，可分为个体发展功能和社会发展功能。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育