

杨卫平
|| 著

梦山书系



好老师 教你做 好父母



特级教师杨卫平温情告白——

要不要陪孩子一起写作业？
好分数和好状态哪个更重要？
早恋不是“恋”？
如何跟孩子聊聊疾病和生死？
.....

翻开书，您将收获意外的惊喜，万般思虑豁然开朗。
这是一幅陪伴孩子健康成长、体验生活的温馨画卷，
这是一本老师与家长和谐共进、终身成长的温暖记录。



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



好老师

教你做

好父母



杨卫平 = 著



图书在版编目 (CIP) 数据

好老师教你做好父母 / 杨卫平著. —福州: 福建教育出版社, 2016. 6
ISBN 978-7-5334-7153-8

I. ①好… II. ①杨… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 047692 号

Hao Laoshi Jiaoni Zuo Hao Fumu

好老师教你做好父母

杨卫平 著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83779615 83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州报业印务有限公司

(福州市仓山区建新北路 151 号 邮编: 350082)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 14.75

字数 226 千字

插页 2

版次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7153-8

定价 30.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

目 录

自序 只想和你聊聊天 __ 1

第一章 家庭教育只能“吃不了兜着走” __ 4

1. 我最终没能帮到他 __ 4
2. 我不能给她一个爸爸 __ 9

第二章 爱本无声 __ 13

1. 合适才是好,择校须谨慎 __ 13
2. 建一个错题本留言板 __ 17
3. 养态度,找方法,而不是供奉分数 __ 19
4. 加作业是个坏办法 __ 26
5. 培养健康的业余爱好 __ 31
6. 把生活还给孩子 __ 35
7. 发现孩子的好,他会越来越好 __ 38
8. 规则是底线,遵守是责任 __ 44
9. 还记得年少时的梦吗 __ 47
10. 唤醒孩子的自觉心 __ 52
11. 让他做自己喜欢的事情 __ 60
12. 让他做能做的事情 __ 64

13. 爱是最好的,但不是教出来的 __ 68
14. 教孩子做个好人不吃亏 __ 75
15. 不要低估同伴的影响力 __ 80
16. 变批评为恳谈 __ 84

第三章 好父母是怎样炼成的 __ 91

1. 你从来不是失败的父母 __ 91
2. 亲子共读,你是幸福的父母 __ 101
3. 有主动成长的父母,才有主动成长的孩子 __ 105
4. 正确的陪伴是最好的教育 __ 108
5. 大人,得懂孩子 __ 117
6. 好情绪是强大的成长力 __ 121
7. 不和别人家孩子比高低 __ 131
8. 示弱的人,最会做父母 __ 136
9. 做自省的父母 __ 144
10. 孩子沉迷网络,父母有责 __ 150
11. 早恋?那都不是“恋” __ 153
12. 营造合适的成长环境 __ 161
13. 亲子签约 __ 166
14. 陪孩子旅游是父母必做的课题 __ 172
15. 做会交流的父母 __ 176
16. “隔开教育”是新的弊端 __ 180
17. 别等到开家长会时才来见老师 __ 184
18. 和孩子谈谈疾病和生死 __ 186

第四章 当学校教育出现偏差,父母怎样保护 __ 191

1. 当老师只关注分数 __ 191
2. 当老师使用暴力语言 __ 195
3. 当老师对孩子傲慢或有偏见 __ 198

4. 当老师塑造孩子,而不是成全孩子 __ 201

第五章 孩子说 __ 205

1. 父母 __ 205

2. 长大 __ 211

3. 考试 __ 217

4. 苦恼 __ 221

后记:盛夏的果实 __ 226

自序 只想和你聊聊天

教育，贯穿生命的始终。这使得它成为一个公共话题，也是一个永远热门的话题。

人在娘胎里就开始接受胎教，一直到生命结束，都要不断学习，接受他人、社会和自我的教育。相比较学校教育，家庭教育实施得更早、更细，伴随人的成长时间也更长。它给人的成长带来的影响，在深广度和持久度上，远超学校教育。正如德国教育家福禄倍尔说：“国民的命运，与其说是握在掌权者的手中，倒不如说是握在父母的手中。”它的影响力，在很多时候大大超出我们的想象。

可是，《2014 中国城乡家庭教育现状白皮书》显示，37.82%的家长不知道教育方法，这意味着家庭教育已成为中国父母最大的知识“短板”。

我很愿意写点文字，送给我所尊重的学生家长。我是一个老师，也是一个母亲，写这本书，只是为了和你说说话，聊聊天——老师和家长，都是孩子的引路人，陪伴者。我们本是孩子的左膀右臂，但日复一日，我们各自忙着履职，很少坐下来面对面交流沟通，达成共识。平日里借助电话、短信和网络等进行的家校交流，都显得简短局促，远远不够。成长是大事，大事是需要坐下来慢慢谈、认真谈的。

孩子的成长元素非常多，每一天的他们，都是新的。孩子的成长是立体的，学校、家庭、社会等各个环境，都可以观照到他们点点滴滴的变化历程。作为成年人的我们，不论是老师还是家长，常常忽视了这种成长的连续性和不同成长环境之间的相互影响与联系。这里，我试图从学校教育来观照家庭教育，寻求二者的契合点；也给家长朋友呈现孩子在学校里的真实模样，以期帮助家长寻找更切合孩子实际的教育规律和方法。

高尔基说：“爱孩子是连母鸡也会的事，但教育孩子则是一门艺术。”我以为，教育也不仅仅是艺术，她更散发人性光辉与温暖爱意。我小心翼翼，满心虔诚，迟迟不敢动笔，因为这是一本替孩子说话的书。孩子是人类最珍贵、最具人性魅力也最弱勢的群体。出于教师的本能，我尊敬他们；出于母亲的本能，我保护他们。单单是，什么都不凭借，我也不敢怠慢了他们。于是，我废寝忘食读了多部著作，内容涵盖教育学、心理学、医学、哲学、文学。我走访了几百个人——从4岁稚童到九旬老翁，从幼儿园娃娃到生物学、教育学博士，社会分工涉及多种职业；费尽周折，我又联系到自1995年以来自己近20年所教过的8届学生及其家长代表，从北国到江南，从中原大地到大洋彼岸，从中国的教师、父母到外国的父母、教师。在交流的过程中，我很慎重，我不敢随意解读恣意而鲜活的人心。教育的对象是孩子，教育者也是思想灵动的大人，为了看看他们谈说教育时的眼神，听听他们谈论时的语气，我多半采取面谈；有时也在网上征集意见，看一看大家对不同问题的各种争论。对孩子成长的关心和探索，也把我和天南地北、素昧平生的人们联系在一起，使我们成为知己或者辩友。这，让我的写作时而宁静安详，时而惊涛拍岸，曲折跌宕，饶有趣味。

有一部分受访者，远在异国他乡，不能面谈，我与他们一次又一次笔谈，因为文字是深入人心的东西。我把满腔的热血，化为亲切的态度与贴心的交流，自己也获得了成长。我对学生的教育也日趋完善。这甚至让我时常情不自禁回忆自己二十多年以来的育女经历。总有些意料之外的惊喜和收获，让我幸福不已。我原想，自己做教师那么多年，桃李芬芳，应该帮助更多的孩子和家庭，像朱永新先生提倡的那样，“过一种幸福完整的教育生活”。而事实上，我自己更早得到了许许多多人无私的帮助。

动笔写作的时候，恰逢 2014 年的炎热暑假。我却常常感到清泉从心上流过，凉爽在指尖倾泻。这一写，就是一年多。我用几百天的时光，磨合与打造，仔细而执著。与书中的孩子倾谈，与亲爱的读者交心，没有什么比这更激发我的职业幸福感与写作愉悦感。我捧着一颗心，呈现给读者真实的案例、多元的评说。我是案例的聆听者、分析者、写作者，更是亲历者。我在教学一线 30 年，担任班主任 25 年，不仅接触到案例中的人物，更和他们有深度交流，与他们共同成长。这本书，旨在以学校教育链接家庭教育，以家庭教育完善学校教育，二者既有融通，也有碰撞；既有和谐，也有锋芒。这是探索教育的契机，是我所未曾经历过的挑战性写作、机遇性写作。我感激而神往，同时也信心十足。这本书，纯干货，量很足。

本书内容来源大致有三条渠道：一部分取材于我的教学经历，一部分取材于我的育女经历，还有一部分杂糅各种受访对象受教育、教育人的经历或心灵感悟。我力争寻找教育的共性与个性，力争不辜负每一个拿到这本书的家长、教师和孩子，使得大家打开这本书，都有值得阅读和思考的地方。

教育，原本是个闲适、丰满却又轻盈的事业，却被搞得越来越沉重，仿佛每个人身上都压着千斤重担，使出吃奶的力气都难以承担得起来，甚至有撂挑子的念头。说起教育，都有一把辛酸泪。我足以自豪的是，本书尝试反转这种态势，除了平和生动，还有幽默、风趣，会心笑容。任意打开其中一页，呈现给你的，除了独特的理念、实用的方法，更有开阔的眼界、包容的胸襟、博爱的情怀。教育，本该有她暖心的部分。

是的，我不敢写得枯燥僵化，不敢故作高深，对于忙工作、忙家庭甚至忙生计的父母、教师以及孩子来说，它不过是随手一翻的床头书。但随手一翻的刹那，我渴望留住一份阅读的兴趣与缘分，帮你解决实际问题、化解困惑、坚定信念。

没有两片相同的树叶、两条相同的河流，更没有完全一样的孩子。我书中所写，可能有你孩子的影子，但并不是你孩子的全部。如果你从一个案例，看到更多的孩子，得到更多的思考，找到教育的规律，那将是我最大的幸运了。

深谢。

第一章

家庭教育只能“吃不了兜着走”

不少父母以为，孩子在家庭教育中缺失或者遗留的问题，在接受学校教育的过程中，会得以弥补和矫正，因此他们常常对自己的教育方法不以为意，而对学校教育充满期待。事实不是这样的。家庭教育遗留的问题，学校教育无法从根本上弥补，正如国学大师南怀瑾说：“教育从家教开始，学校不过是帮忙一下。”

我这里有几个案例。

1. 我最终没能帮到他

八年级开学第一天，转学生小牛在妈妈的陪同下来找我。他妈妈把人班条递给我，但我没有接，因为我不能接受他当时的形象：胸前斜挎空瘪的书包，染过的暗红色头发盖住半个脸，斜着肩膀曲着腿站在我面前，全身还轻微地摇晃。这哪像个寻求更好学习环境的转学生？分明是个小混混。我说：“你需要回去把头发理一理，颜色也恢复黑色。还有，孩子，你得有个像样的站姿。下午再来好不好？”

他们母子回去后，小牛爸爸气势汹汹地打来电话：“你会不会当老师啊？我儿子有什么不好，你告诉我，我在家里摆平他！你不能不让他上学吧！”

这样的爸爸，我见过不止一个两个，所以我只需要不卑不亢：“教育是有规律和章法的，我所做的只是为孩子成长好，请支持我！”

他爸爸纠缠了好大一会儿，他在电话那端声嘶力竭，我在这端一言不发。他自感无趣，也就作罢了。

下午，小牛在他父母的陪同下来了，头发剪过，也还原了黑色，但还是长，我让他再剪。他爸爸暴跳如雷：“你这么为难我们，当心我到教育局告你！”小牛母子倒还安静，一会儿看看我，一会儿看看小牛爸爸。小牛妈妈用眼神阻止丈夫，但根本阻止不了。

我也没有退步，以我的经验，中途转学的孩子，如果不是因为搬家或家庭变故，那一定是孩子自身需要帮助。帮助一个孩子先从改变形象开始，我没有错。

他爸爸无奈，只好带他又去理发。

第二天，我与小牛成为师生。

我们的班级是一个温馨和睦的大家庭，孩子们很快接纳了这个新伙伴。

小牛入班后，日子过得倒也平静安详。时光愉快地流淌着。

一周后，数学老师小杨参加市里教研活动，遇见她的大学同学——小牛的前班主任——世界原来这么小。对方告知，小牛是著名的捣蛋大王，经常带着一帮人大闹课堂，专跟老师作对，气得老师欲哭无泪。他转学简直是大快人心。他走的时候，老师们夹道欢送，热烈鼓掌，成为该校一大笑谈。

我并没有惊讶，我知道他不是省事的孩子。俗语说：“从小不调皮，长大没出息。”我也从来不讨厌他这样的“熊孩子”。我愿意帮助他，但我需要时机。

一周后的某节语文课，我和孩子们正陶醉在学习的快乐中，却无意看见小牛在奋力地咬手指甲。我走到他跟前一瞧，十个手指甲，个个颜色粉红，伤痕累累，有的已经发炎、肿胀，实在有碍观瞻。我明白这是他长期啃咬指甲所致。心理学上说，这样的孩子，通常是过多被批评指责，或缺少陪伴，没有安全感，或缺乏督促监管，坏习惯难改。也有一种情况是小伙伴之间互相传染，以此为酷。我担心这样对他的身体不好，还分散学习精力。帮孩子矫正坏习惯，一是要陪伴，二是从正面积极引导，而不是反面强化它的坏处。比如一节课没咬手就应该得到肯定和鼓励。这并非易事，需要一个过程。

我想了想，对他说：“咱俩定个君子协定吧：半个月之内，你要不吃手，

我请你吃肉；你要再吃手，就你请我吃肉！”

我这绕口令一样的约定，让他和他的小伙伴惊呆了。

我跟孩子们说：“我要托付你们和我一起监督他，他咬手了，你们就举报给我。他买肉给我吃，我不吃，全分给你们。这叫——跟着我，有肉吃！”

孩子们叫好，赞同。

当天晚上，我又打电话给小牛妈妈，请她在家里监督。对孩子的帮助，需要疏而不漏。他妈妈非常支持。

布下天罗地网，只等收兵。

方法的背后，是我的信心：把他放在强大的正面舆论之下，他能管住自己。

半个月后，小牛改掉咬手指甲的习惯——是的，在强势关注之下，这么长的时间，够用了。那天他把指甲剪得干干净净给我看，他说这是他从5岁到15岁的十年间第一次剪手指甲。我们都很高兴。

但他谢绝我请吃肉。

他说：“老师，我和爷爷奶奶爸爸妈妈讨论过这件事，我们都认为，咬手指甲是我5岁就有的坏习惯，从来没有人敦促我改——包括我的爷爷奶奶爸爸妈妈也算在内。我转学到咱们班才不到一个月，你都帮我改掉了，我应该请你吃肉才对！”

我很感动，这个曾经想方设法抵触老师的孩子，不仅改掉了咬指甲的毛病，还懂得了感恩。

他告诉我：“老师，你发现没有？专注学习，独立思考或乐于助人的时候，我特别帅！因为你说过，这些时候我都目光炯炯，你还说过眼睛是心灵的窗户，从内心外化出来的帅才是真的帅！”

这是一个多么温暖的孩子呢！我说过话，他都记在心里。

生活还在继续。

清明节放假，我辗转千里去老家给母亲扫墓。回来时，父亲指着桌子上两大袋面包说：“这是你学生送来的。两个男孩，我问他们的名字，他们不说——我观察了一下，其中一个穿着鲜红的运动衣，胸前有两个大字‘中国’。”

我知道，是小牛。

我问小牛和他的小伙伴为什么送我面包，小牛说：“面包不是给你的，是给你家爷爷的。你走了，没人做饭给他吃，我俩就凑钱买了六样口味的面包，一顿吃一种口味，吃两天你就回来啦。”

多好的小牛呢，他不仅关心我，还要照顾我的父亲。

一天早晨，下了淅淅沥沥的小雨，却也不必打伞。我去餐厅吃饭，路遇小牛给英语老师六六买饭。我驻足与他说话，他拉我到屋檐下：“有雨，到这儿来。”

我眼窝一热。他不仅对我好，对所有的老师都好。他每天早来，帮六六买饭，放桌上，天冷就放暖气片上，热乎乎地等她吃。他也曾对我说：“我也帮你买吧！一个人也是买，两个人也是买，不费事的。”

我说：“不啦，我胃不好，现买现吃好。”

餐厅里，每每遇见，他总要帮我端饭，同事羡慕我：“你好福气！”

是啊，他是这样温和体贴，人见人爱，车见车载，花见花开。

“亲其师，信其道。”小牛的学习成绩也随之不断进步，当他以优异的成绩、平和的心态、开朗的性格从我这里毕业，我以为，这就是我的教学成果，时不时小小得意，还在很多场合与人分享呢。他的原本暴躁的爸爸，对我和任课教师们感激不尽，早就忘记了当初与我的摩擦。

皆大欢喜。

小牛离开我去念高中了，但还常常回来看我们。教师节，他利用晚自习前的吃饭时间风风火火赶来母校看我，只为说一声：“老师，节日快乐，注意身体，照顾好爷爷。”

我常常感慨自己好运气，遇上这样重情重义的孩子。

小牛又送给我一朵黑色的大头花，我说：“好看，就是颜色太重了。”

他支支吾吾：“我……跟卖家说……老师已经……不年轻了……她就给我推荐了这一款……这事不赖我！”

哈哈，他的那个模样，好可爱！

半年之后的寒假，他和小伙伴一起来看我。小伙伴说：“老师，他又开始咬手指甲了！”

我拉过他的手来看，果然又恢复了粉红模样，有很深的咬过的痕迹。他

说：“现在的老师同学，不像你们一样懂我，他们不管我……”

其实，他说的“管”，就是一种集体的安全感。没有人“管”他，他似乎就觉得不被爱，自己不重要，怎么过都无所谓。他原先是为一个集体，一群爱他的老师同学而改变自己，当这个集体解散，他也就回到最初的状态。

总之，一个靠别人“管”的孩子，是缺乏意志力的。而意志力的培养训练，越早越好。网上曾流传“坚持一种行为 21 天之后，就会成为自己的习惯”的所谓“21 天习惯养成周期”论，实际上至今没人能指出其典故出处和科学依据。习惯的形成很复杂，坚持、奖赏、监管、时机等都是影响因素。孩子念初中以后，也有意志力磨练成功的，但极少。从这个角度说，孩子小时候，父母责任重大。习惯的养成，仅靠学校是不行的，因为教师有几十个甚至一百多个学生，他不可能帮每个个体建立最恰当的成长习惯。一个教师培养的习惯，可能到别的教师那里，又不奏效了。总之，孩子的成长，最强有力的依靠，是父母。

小牛的爸爸脾气暴躁，孩子从小在家里就被他训斥，不知不觉也像他一样发脾气。以暴躁来抵抗暴躁，是人的本能。不久，小牛和同学发生矛盾，大打出手，后果很严重，校方很生气，他被劝退。事实上，劝退无非是给他一个不那么伤自尊的名头，变相开除。

换到另一所学校，只念了不到一个月，小牛又和班主任发生激烈的争吵。

他总是觉得老师偏心，找他茬儿，于是，他逃课一周。

他来找我，告诉我那些老师都不理解他。我心里十分难过。之前在我班上的时候，他对我们这么好，是因为我们爱他，他回报我们，而不是因为他懂得与人和谐相处。

我最终没能帮到他。

仔细想想，他五次三番与老师同学产生隔阂矛盾，根本的原因，还是他自小生活在一个“火药桶”家庭，常年被训斥和打骂，渐渐地，这种暴躁就转化为自己的性格，从童年走向少年，他用这种暴躁来捍卫自己，保护自己。藉由强烈对抗来显示自己的威力，正是缺乏安全感的表现。

孩子内心的安全感，大部分应该由家庭和父母来给予。在学校，他则要受不同教师的不同教育，教师们的学识、眼界、胸怀、性格与教育方法，也

是不尽相同的。中小学他要受 12 年的学校教育，学校和班主任最少要换 4 个，任课教师换得就更勤了，这些人的想法与做法，不可能是个完整统一的链条。哪个教师对他口味了，他就在那个时段成长好一点；不对口味了，他的弱点就成了盲点。卢梭曾经说过：“如果几种教育在一个学生身上相互冲突，那么他所受的教育就不好，而且将永远不合他本人的心意。”所以，家庭教育不当或缺失，学校教育无法纠正和弥补。

该父母承担的责任，父母只能担着。这样，孩子才不至于在学校生活中左右冲突。

现实就是这样。

2. 我不能给她一个爸爸

一天下课，一个孩子追到办公室悄悄问我：“老师，那谁的爸妈是不是离婚了？”

我说：“这是隐私，不要随意打听哦！”

他说：“我只是好奇，他正在和谁谁吵架，谁谁说：‘你爸妈离婚了！’他很生气，就说：‘你爸妈都死了！’”

我听后，心里挺不是滋味儿的。父母婚姻的解体，也是孩子被小伙伴议论的话题。破碎的婚姻里，最受伤的是孩子。

不顾孩子感受的父母，比比皆是。

有个孩子曾问我：“老师，你可以更多爱我吗？”

我反问：“难道你缺爱吗？”

他点头。

我问：“为什么呢？”

“离婚了！”他一边说，一边伸出三个手指头。

我的心猛地一紧，孩子是心明眼亮啊，他知道家庭破裂的罪魁祸首是第三者介入，只是他不说，因为，说出来就是痛。

顿了一下，他说：“我判给了妈妈。爸爸是大学教授，马上就要结婚了，那女的，也就是他的学生，快要生小孩了。我妈妈放着市里的工作不要，跑

到郊区去了。中午都没人管我吃饭。”

我说：“别怪妈妈，她一定是太难过，想离开这伤心地。”

浮躁喧嚣的社会，这样可怜的孩子太多了。我原想，每天中午给孩子买饭，可是后来，我改变主意了。我见了她妈妈，跟她长聊。我想要唤醒她对孩子的责任感，也唤醒她的幸福感——至少还有个12岁的儿子，她并不孤单。把孩子拉扯大、教育好，她比谁都不差——也或许，在这个过程中她还能获得新的爱情。

我的力量太微弱，根本帮不了她。她沉浸在个人的忧伤里不能自拔，把孩子推给了七十多岁的外公外婆。她最终发展成了神经质怨妇——真是可怜之人必有可恨之处。

孩子爸爸的新欢很快生了一个女儿。偶尔他也把儿子接到家里吃顿饭，临别时塞一把钱，以为这就是补偿。

教育真是个复杂的事业，他这个大学教授也没有找到教育的真谛——孩子最需要的，不是钱，是爱。他反而让孩子感觉到，父子间只剩下钱。

这让我想起一件事。有一次，我去外地上了一节以“幸福”为话题的写作指导课。孩子们畅所欲言，课堂洋溢幸福的气息。但是，有个女孩却满眼含泪。她说，爸爸妈妈都外出打工了。一家人如果在一起，不管吃的穿的住的多么不如人，都是幸福；反之，现在父母除了给她寄钱，从没有和她一起吃顿饭，更没有陪她写一次作业，她感觉很孤单，不幸福。

金钱，可以买来玩具、文具以及很多孩子想要的东西，却买不来父母之爱。孩子需要的，只是父母的爱。父母之爱是无价之宝，不能用钱来比量。所以，那个大学教授爸爸欠孩子的精神父爱，我这个中学教师无从补偿。

是的，大学教授也未必懂得家庭教育。

与之相反，我教的同一个班上有个孩子，很小的时候，父母就离了婚，妈妈抛下他和爸爸，去过自己想要的生活了，单亲爸爸又当爹又当妈，十年如一日，陪孩子学习，陪孩子跑步，照料孩子的生活。有一段时间，孩子感冒咳嗽，久治不愈，他又不想让孩子吃抗生素，就骑自行车跑到二十公里以外，去给孩子买价廉货真的中药，回来煎给孩子喝。渐渐地，他的孩子，成长为一个善于探讨、乐于交流、开朗乐观的学霸。所以，离异本已苦了大人，

不能再苦孩子，最低也要尽力减少孩子的苦。这个父亲做到了，虽然少了母爱，但得到丰厚父爱的孩子，一样成长得美好。

二十多年前，我教过一个容颜美丽、品格美好、成绩优异的女孩小美，父母离异，她和妈妈一起生活。她交给我的所有个人信息表，“爸爸”一栏，从来都是两个字：“没有。”年少热情的她，却从来不提爸爸。慢慢地，我了解到内幕：小美虽是美得无可挑剔、聪明可爱的女孩，但她的性别遭到爸爸的歧视与嫌弃。她一岁多时，父母离异。从此，爸爸与她们母女不相往来。其间妈妈也再婚过，但是两家的孩子，前来的后到的，不好相处。两年之后又离了。伤心的妈妈发誓不再涉足婚姻。我教小美的时候，她似乎已经适应这样的生活，不悲不喜。

但她的冷静总让我担心。孩子太老成、太理性了，也是一种性格上的不足，甚至潜伏着某种问题。

她当班长，管理有方，宽严相济，非常有女王范儿。可是，她对其中一个帅哥格外宽松，他犯了错误她也不批评；写完作业，她总要主动跟帅哥对对答案；妈妈买给她的巧克力，她也舍不得吃，带到学校给帅哥吃。帅哥不仅人长得帅，性格也温和，一切听她的安排。小伙伴们便开始八卦。她我行我素，不管不顾。

这样过了一段时间，一天放晚学去自行车棚取车时，黑暗中，她趁人不备，拉帅哥的手。帅哥也不拒绝。为了这样的拉手，他们俩总要在车棚中多逗留一会儿。一次，两次，三次，终于，小伙伴发现了这秘密。他们俩的行为，在上个世纪九十年代，是不被接受、不被宽容的。但，我表示了理解。那么久，家里缺失父教，她必然对异性好奇，仅仅是说说话逗逗乐，是不够的。肢体的接触，是一种愿望；做到接触，是一种胆量；止于牵手，是一种童真。根据我对这两个孩子的理解，他们也就是像歌里唱的：“对于明天没有要求，牵牵手就像旅游。”

我没有把这事告诉给她妈妈，我怕她受不住。独自一人带孩子的单亲妈妈，大多比较脆弱。她们通常会说的话就是：“这十几年，我一个人拉扯你长大，容易吗？你居然做出这样丢人的事！”后面还有一些更为激烈的话语，很容易激怒孩子。母子、母女的冲突，会比小孩儿之间手拉手更严重。