



DONGBEI SHIFAN DAXUE JIAOYU KEXUE
BOSHI LUNWEN WENKU

东北师范大学教育科学

博士论文文库

幼儿园课程实施的个案研究

● 王 萍 // 著

YOUERYUAN KECHENG SHISHI DE GEAN YANJIU



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园课程实施的个案研究

王 萍 著

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课程实施的个案研究/王萍著. —长春: 东北师范大学出版社, 2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5602 - 8624 - 2

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—课程—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 289584 号

☐责任编辑: 王斯莹 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 刘晓军 ☐责任印制: 栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小合台工业五区 (130117)

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 14.5 字数: 237 千

定价: 30.00 元

东北师范大学教育科学博士文库

顾问委员会

(以姓名笔画为序)

丁 刚	车文博	史宁中	叶 澜
刘海峰	陈学飞	陈玉琨	吴康宁
沈德立	陆有铨	劳凯声	林崇德
杨治良	钟启泉	顾明远	张斌贤
黄希庭			

东北师范大学教育科学博士文库

编委会

主 任：马云鹏 柳海民

副主任：于 伟 张向葵

委 员：（以姓名笔画为序）

王景英 曲铁华 邬志辉 陈旭远

杨兆山 杨颖秀 张 明 张德伟

姚 伟 熊 梅

序

课程实施研究的新领域

课程实施研究在我国引起广泛重视还是近十多年的事，而对于幼儿园课程实施问题人们开始关注的更晚。认真思考起来，幼儿园课程实施问题比中小学的课程实施更为重要，也更为复杂，涉及的问题可能更多。因为幼儿园的课程似乎总是和实施过程联系在一起。与中小学的课程实施相比，幼儿园更缺少统一的计划和统一的文本课程，更多的是在具体实施过程中不同幼儿园各具特色的课程。这些课程从广义上说，都可以称之为实施课程。从这个意义上说，幼儿园课程实施的研究是幼儿园课程与教学研究的最重要的话题。王萍博士的这本书，正是基于对幼儿园课程实施的系统考察和研究而成，为这个领域的研究提供一些新的有价值的结论与思考。

本书的特点体现在以下几个方面：

一是较为系统地考察和展示了幼儿园课程设计与实施的过程。幼儿园的课程设计与中小学的课程设计最大区别在于其个性化特征。每一所幼儿园独具特点的课程设计都是国家对幼儿园课程总体要求的具体化，是结合设计者对儿童成长的理解，对幼儿园自身特点的分析，以及社会和家长的需求而设计的。这本身就可以理解为课程实施过程的一个部分。而对实施过程的考察是所设计课程的运行状况。本书对生活类课程、教育类课程、游戏类课程实际运行的描述与分析，生动具体地描述与剖析了幼儿园课程实施样态。

二是在翔实的个案研究资料基础上，从幼儿园课程设计、幼儿园课程实际运行、幼儿园课程评价三个方面归纳总结了幼儿园课程实施的特征。这些特征帮助人们认识和理解幼儿园课程的性质，进而对幼儿园教育有新的理解。幼儿园作为非义务教育阶段的教育，其课程实施更表现出灵活性和多样性的特点。

三是分析了幼儿园课程实施的影响因素。课程实施作为一个复杂的过程受到来自各方面因素的影响，相对于中小学，影响幼儿园课程实施的因素更为复杂。这些因素有来自教育内部，更有来自教育外部，特别是家长与社会的关注。本书详尽阐述了不同方面对幼儿园课程实施影响的具体表现，分析了这些因素对幼儿园课程实施所产生的作用。

四是在研究方法方面，本书展示了幼儿园课程实施的研究历程，以质性的个案研究方式，对几所幼儿园进行深入且全面地考察，有助于人们了解幼儿园实施过程中的细节和涉及的理念与制约。

幼儿园课程实施是一个新的研究领域，需要一定的理论支撑，更需要对幼儿园实践的考察。本书所展示的幼儿园课程实施的研究结果，以及由此引发的人们对幼儿园课程，特别是幼儿园课程实施问题的关注，对于推进幼儿园课程改进，乃至整个幼儿教育事业的发展有重要的价值。特别是近年来国家、学校、家长和社会对幼儿教育的持续关注和大力扶持，更加突显了这个问题的重要性。相信本书所展示的内容和进一步提出的问题，在推进幼儿教育事业发展历程中会体现其价值。

马云鹏

2012年6月

于东北师范大学

摘 要

随着幼儿园课程改革的不断深入,幼儿园课程实施的研究逐渐引起人们的关注。作为幼儿园课程中的一个重要问题,幼儿园课程实施是幼儿园课程目标实现的一个重要环节,是在国家关于幼儿教育政策及理念指导下,根据儿童身心发展规律及幼儿园实际情况进行课程设计,并将计划形态的课程经过教师的理解与转换,与儿童发生直接联系,真正对儿童产生教育影响的过程。

2001年,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,在新的课程理念的指导下将幼儿园课程划分为五个领域:健康、语言、科学、社会和艺术,并下发各地幼儿园进行实施。本研究梳理了关于课程设计、实施和幼儿园课程及实施的研究文献,针对几所幼儿园课程设计和一所幼儿园课程实施的状况,采用质性研究的个案研究方式,通过实地观察、正式与非正式访谈、文件分析等多种方法,进行多方面的资料收集,进而对研究资料进行归纳、整理与分析。论文包括七个部分:

第一章,导论。阐明问题源起与研究的意义,明确研究目的与研究问题,说明研究方法,阐述研究的历程及研究范围与研究限制。

第二章,幼儿园课程实施的理论诉求。对课程、课程实施、幼儿园课程及幼儿园课程实施的相关文献进行分析与归纳。

第三章,幼儿园课程设计的状况及分析。首先对几所幼儿园课程设计的状况进行了描述和分析;然后对个案幼儿园课程设计的状况从课程设计理念及目标、课程内容的选择、课程的组织、课程的评价等方面进行描述。

第四章,幼儿园课程实施过程考察。分别对生活类课程实际运行的状况、教育类课程实际运行的状况、游戏类课程实际运行的状况进行描述与分析。并对幼儿园课程评价的实际运行状况进行了描述。

第五章，幼儿园课程实施的特征。从幼儿园课程设计、幼儿园课程实际运行、幼儿园课程评价三个方面归纳总结了幼儿园课程实施的特征。

第六章，幼儿园课程实施的影响因素。分析总结出对幼儿园课程实施有影响的主要因素：国家关于幼儿教育的政策、社会与家长、幼儿园自身、幼儿园园长、幼儿园教师与幼儿。

第七章，结论与建议。通过上面的分析，归纳得出研究的结论，并针对研究结论提出相应的建议。

Abstract

With the deepening reform of the kindergarten curriculum, the study of kindergarten curriculum implementation begins to gain attention. As an important issue of kindergarten curriculum, the implement of kindergarten curriculum is an important part of achieve the goal of the kindergarten curriculum under the guidance of national policy and idea on early childhood education, and under the laws of physical and mental development of children and actual situation in kindergarten. Also, form the plan courses and programs through the teacher's understanding and transformation, with direct contact with children, and the real impact on children education process.

In 2001 the Ministry of Education issued "Guidelines for Kindergarten Education (Trial)", the new idea of curriculum is divided into five areas: health, language, science, society and art under the guidance of the kindergarten curriculum and issued for implementation throughout the kindergarten. This study sorts out the research literature on the course design, implementation and kindergarten curriculum implementation. Through several kindergartens curriculum design and the status of implementation in one kindergarten, the researcher using case studies of qualitative research methods, through a wide range of data collection field, such as observations, formal and informal interviews, document analysis and other methods, and then sorting and analysis the study data. The following thesis consists seven parts:

Chapter I: Introduction. Clarify the question of origin and meaning;

specific research purpose and research questions; explains the research method; apprised research process and the scope and limitations.

Chapter II: Literature review. Summarize the relevant literature on the curriculum, curriculum implementation, the implementation of the kindergarten curriculum and the status of kindergarten curriculum.

Chapter III: Kindergarten curriculum design and analysis of the situation. First, describe and analysis the status of the curriculum in several kindergartens. Then, describe the status of the design and objectives, curriculum design, course selection, course organization, course evaluation and other aspects of the curriculum in the case kindergarten.

Chapter IV: The actual state of running the kindergarten curriculum. Describe and analysis the actually running courses on the social life category, education category, and game category. Describe kindergarten curriculum evaluation and the actual operating conditions.

Chapter V: Characteristics of the implementation of the kindergarten curriculum. Summarize the characteristics the implementation of the kindergarten curriculum from the three aspects, kindergarten curriculum, kindergarten curriculum practical operation and kindergarten curriculum evaluation.

Chapter VI: Kindergarten curriculum implementation factors. Analysis and summarized the main factors affecting the kindergarten curriculum implementation; national policy on early childhood education, society, kindergarten, kindergarten principal, and kindergarten teachers or children.

Chapter VII: Conclusions and recommendations. Summarize the study's conclusions and proposals the corresponding conclusions through the above analysis.

Keywords: kindergarten; curriculum; status; characteristics; factors

目 录

第一章 导论	1
一、问题缘起与研究意义	1
二、研究目的与研究问题	3
三、研究方法	4
四、研究的历程	8
五、研究范围与研究限制	23
第二章 幼儿园课程实施的理论诉求	25
一、什么是课程	25
二、课程实施的价值取向	33
三、我国幼儿园课程改革发展的历程	37
四、幼儿园课程设计与实施的取向	48
第三章 幼儿园课程设计的状况及分析	55
一、幼儿园课程设计的状况	55
二、个案幼儿园课程设计分析	59
第四章 幼儿园课程实施过程考察	91
一、生活类课程实际运行的状况	92
二、教育类课程实际运行的状况	95
三、游戏类课程实际运行的状况	114
四、幼儿园课程评价的实际运行状况	119
第五章 幼儿园课程实施的特征	124
一、幼儿园课程设计方面	124
二、幼儿园课程实际运行方面	129
三、幼儿园课程评价方面	145

第六章 幼儿园课程实施的影响因素·····	149
一、国家有关幼儿教育政策对幼儿园课程实施 进行宏观指导 ·····	149
二、社会和家长的价值取向对幼儿园课程实施 有重要影响 ·····	151
三、幼儿园自身的历史与传统对幼儿园课程实 施有很大影响 ·····	156
四、幼儿园园长的素质与管理理念对幼儿园课 程实施起决定性作用 ·····	159
五、幼儿园教师和幼儿对幼儿园课程实施 起关键性的作用 ·····	166
第七章 结论与建议·····	186
一、结论 ·····	186
二、建议 ·····	189
参考文献·····	194
附 录·····	201
表目录·····	215
图目录·····	216
后 记·····	217

第一章

导 论

一、研究缘起与研究意义

20多年前，带着儿时的梦想和对孩子的喜爱，我走出了校门，成了一名幼儿教师。满怀着梦想成真的喜悦和学有所成的自信，踌躇满志，终于可以把在学校学习的4年成果用在实际教学中了：认真进行教学计划，按部就班组织活动，教孩子，每天的生活很充实。5年幼儿教师生涯和6年的教研管理工作的历程让我积累了大量的实践经验。12年前的一个机会进入大学，开始从事学前教育专业本科的教学工作，通过理论上不断探索，使得我开始反思自己的教育实践，授课过程中带学生到教学实践中见习与实习，看到幼儿园中的种种情景，也让我不断地思考：

许多幼儿像小学生一样坐成一排一排，用笔在本上“写”着老师在黑板上写的汉字，背着乘法口诀；

老师很注意自己事先精心准备好的教案，机械地对待课程计划，幼儿被动地、消极地从事着学习；课程活动中没有幼儿的真实体验，没有幼儿的游戏乐趣，活泼的幼儿变得呆板了……

一群天真烂漫的幼儿，围着一个教师，有时在学习毫无教育意义的东西，甚至是与我们的文化相悖的东西……

老师给幼儿准备了很多的材料，幼儿在忙着做这做那，老师站在旁边，无所事事……

幼儿园应该是这样的吗？幼儿园和小学有区别吗？有什么区别？幼儿园应该给幼儿提供什么样的课程？

尤其是4年前从师马云鹏教授开始博士学习的历程，让我更全面深入地学习了课程理论，跟从导师学习和研究，与导师及同侪的交流，研读导师的著作、文章和博士论文，让我更深入地思考了许多问题：

幼儿到幼儿园来该获得什么？幼儿园该为幼儿提供哪些课程？制定好的课程方案完成了吗？结果怎么样？幼儿园现在开设了许多课程——主题式课程、区域式课程、双语课程、蒙台梭利课程、奥尔夫音乐课程……在这些课程的开设过程中谁起了决定作用？幼儿通过这些课程的学习真的达到了国家确定的幼儿教育的目标了吗……

2001年6月1日，国家颁发了《基础教育课程改革纲要》，开始了全国基础教育的课程改革工作。作为基础教育一部分的幼儿教育也不例外，6月29日国家颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称新《纲要》），全国的幼儿教育也随之进行了改革，首先从课程进行了改革。无论新《纲要》的研制者和教育行政部门对于课程实施持什么样的观点和取向，大家都很关注新《纲要》，或者说新的课程能否在实践中落实，以及如何落实。为了推动新《纲要》在全国各地幼儿园的贯彻实施，教育部采取课题立项的形式，启动了十五重点课题“贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》行动计划”，该计划被定位为“带着行政工作色彩的一个应用型教育科研项目”，采取用实验区、实验点来带动新《纲要》在全国的贯彻实施。广大幼儿园则被要求在实施新《纲要》中“回到基本元素”——寻找影响幼儿教育质量的一些关键因素，即对照新《纲要》去发现问题和解决问题，逐步靠近新《纲要》的要求。^①至今年新《纲要》的颁布已经11年了，新《纲要》的理念是否得到了贯彻？新《纲要》中确定的目标达到了吗……

带着这些疑问开始我的研究之旅，在查看资料、实践观察、访谈的过程中，我的研究焦点逐渐落在了幼儿园课程实施上。我很希望了解幼儿园课程实施的现实状况是怎样的，幼儿园的课程实施和中小学的课程实施相比较有什么特点，有哪些因素影响了幼儿园的课程实施。

课程实施对于课程改革是很关键的，因为一个设计完美的课程只有通过课程实施才能落到实处。研究幼儿园课程实施的一些问题对丰富幼儿园课程

^① 李季媚主编，回到基本元素去：走进新《纲要》[M]，北京：北京师范大学出版社，2006：2。

理论,推动幼儿园课程改革的深入,提高幼儿园课程实践水平有重要的理论意义和实践价值。

理论意义:

1. 从分析幼儿园课程实施的现状入手,分析与归纳幼儿园课程实施的特征,充实幼儿园课程实施相关理论研究。
2. 寻找影响幼儿园课程实施的因素,丰富和发展幼儿园课程的理论。
3. 为幼儿园课程改革提供依据,为幼儿园课程改革提供理论指导。

实践价值:

1. 通过分析幼儿园课程实施的现状,揭示幼儿园课程实施的特征,总结幼儿园课程实施的影响因素,提出指导幼儿园课程实施的实践策略及方法。
2. 通过本研究,能对影响课程实施中的教师因素进行分析,为今后的幼儿教师的培训工作提供指导。
3. 通过本研究可以解释幼儿园课程实施中现存的问题;并寻找其背后的原因,为幼儿园实践中有效进行课程实施,促进幼儿真正地全面发展提供借鉴。

二、研究目的与研究问题

基于上述研究动机,本研究拟通过参与式观察、访谈、文件分析等方式,对幼儿园的课程实施状况、特征,以及影响因素进行较深入的了解和探讨。

本研究的具体目的为:

1. 幼儿园层面的课程设计的状况及特征。
2. 幼儿园课程实际运行的状况。
3. 幼儿园课程实施的特征。
4. 影响幼儿园课程实施的因素。

针对上述研究目的,本研究主要探讨的问题为:

- 第一,幼儿园层面的课程设计是怎样的?幼儿园课程设计有什么特征?
- 第二,幼儿园课程实际运行的状况怎样?

第三，幼儿园课程实施的特征是什么？

第四，影响幼儿园课程实施的因素有哪些？

三、研究方法

本研究是以一所幼儿园为研究对象的个案研究，除了通过文献探讨的过程，分析了课程设计的特征、幼儿园实施的特征和影响因素以外，还进入个案幼儿园的现场研究幼儿园课程实施的情形，试图从个案幼儿园课程实施的现状中，发现幼儿园课程设计及实施的特征和影响因素，并提出一些相应的建议，期望能对幼儿园课程实施领域从理论和实践方面提供一些借鉴。

（一）选择质化研究的原因

研究者在阅读近些年关于课程实施的相关研究资料时，发现这类以探究课程实施为主题的研究方法，大多数已从量化研究转向质化研究，其主要原因在于，量化研究受限于无法对个别研究对象进行深入的观察与访谈，因而无法对课程实施的特征和影响因素提出具体而深刻的独特性资料。派纳等人也曾指出：“在课程研究中的实证主义失败之后，美国课程领域的研究方法脱离了量化研究，包括统计的使用，转向了人文、美学及社会理论的方法。”^① 因此量化研究常存在不够深入的问题。

所谓质化研究是一种与量化研究有明显差别的研究范式。20世纪60年代以来，在国外的教育研究中越来越受到重视，教育研究者不断探索其研究的规范。“质性研究者一般旨在向特定人群或特定个体说明某事物的内涵及意义。”^② 我国学者陈向明认为，质化研究是以研究者本人作为研究工具、在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体探究、使用归纳法分析资料和形成理论、通过与研究对象互动，对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。^③ 从概念的界定中可以看出，质化研究必须在自然情境

① William F. Pinar, eds. Understanding Curriculum [M]. 北京：中国轻工业出版社，2002：52.

② [澳] 格伦达·麦克诺顿，[澳] 夏恩·罗尔夫，[英] 爱拉姆·西拉吉-布拉奇福德等著。早期教育研究方法 [M]. 李敏谊，腾珺，译。北京：教育科学出版社，2008：55.

③ 陈向明。社会科学中的定性研究方法 [J]. 中国社会科学，1996（6）：93—102.