

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
“中国现代职业教育质量保障体系研究”（编号：13JZD047）研究成果

基于典型工作任务的 护理学专业课程标准 (试行)

北京大学医学网络教育学院护理学专业教学改革课题组 编

主 编 高澍苹

副主编 薄雅萍

刘则杨

孙宝芝



北京大学医学出版社

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

“中国现代职业教育质量保障体系研究”(编号:13JZD047)研究成果

基于典型工作任务的护理学专业课程标准(试行)

北京大学医学网络教育学院护理学专业教学改革课题组 编

主 编 高澍苹

副主编 薄雅萍 刘则杨 孙宝芝

编 者(按姓名汉语拼音排序)

安立芝(北京市仁和医院)

薄雅萍(北京世纪坛医院)

高澍苹(北京大学医学网络教育学院)

李 晶(北京大学第一医院)

李明子(北京大学护理学院)

刘 玲(北京大学医学网络教育学院)

刘则杨(北京大学医学网络教育学院)

孙宝芝(北京大学医学网络教育学院)

童素梅(北京大学第三医院)

王莉芳(北京电力医院)

夏素华(北京大学医学网络教育学院)

张建霞(北京大学第一医院)

北京大学医学出版社

JIYU DIANXING GONGZUO RENWU DE HULIXUE ZHUANYE KECHENG BIAOZHUN(SHIXING)

图书在版编目(CIP)数据

基于典型工作任务的护理学专业课程标准: 试行 /
高澍苹主编. —北京: 北京大学医学出版社, 2015.9
ISBN 978-7-5659-1212-2

I. ①基… II. ①高… III. ①护理学—课程标准—继
续教育—教学参考资料 IV. ①R47-41

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第205099号

基于典型工作任务的护理学专业课程标准(试行)

主 编: 高澍苹

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路38号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 中煤涿州制图印刷厂北京分厂

经 销: 新华书店

责任编辑: 韩忠刚 法振鹏 责任校对: 金彤文 责任印制: 罗德刚

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16 印张: 13.5 字数: 342千字

版 次: 2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-1212-2

定 价: 36.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

《基于典型工作任务的护理学专业课程标准（试行）》

编委会

顾 问 赵志群

主 任 高澍苹

副主任 夏素华 刘则杨 孙宝芝

委 员（按姓名汉语拼音排序）

安小华 陈 非 丁炎明 堵文静 高澍苹

孔繁菁 蔺常洁 刘则杨 宋晋军 苏广彦

孙宝芝 汤 濛 王 丽 吴 爽 夏 阳

夏素华 张 翼 张海澄 张海燕 张洪君

张树林

秘 书 刘 玲 陈 初 杜 博 李 菲

序 一

随着社会经济与科技的发展、疾病谱的变化以及广大人民群众对提高生命质量的追求，护理学专业内涵在不断延伸。自 20 世纪 80 年代中期开展整体护理工作以来，护理理念、工作内涵、专业技术和人文护理服务领域得到了一定发展，护理工作远远超出了传统的护理领域，渗透在预防、治疗、保健、康复等多个方面。这些变化，使充满生机的护理岗位面临着前所未有的发展机遇与挑战。适应岗位发展需要，提高护理人才培养质量，对提升医疗卫生服务水平和促进我国社会健康、协调、可持续发展有着至关重要的作用。

护理学作为一个独立的学科和专业，改变了原有自然科学领域的性质，成为融自然科学和社会人文科学知识为一体的应用性学科。面对这种转变，许多学校吸收借鉴国外的先进教育理念，在课程设置、教学方法等方面做了有益的改革尝试，近几年来获得了很大的发展。但在护理人员远程继续学历教育方面，多数院校沿用传统学院的专业课程体系，造成继续教育培训内容与传统面授教育内容重复，不能满足在职护理人员的学习需要。

北京大学医学网络教育学院作为面向在职护理人员开展毕业后继续教育的机构，以护理人员综合职业能力发展为导向，采用职业教育领域课程体系开发方法，按照职业成长发展规律进行课程设置，通过对各职业发展阶段典型工作任务分析确定的护理学专业课程标准，能满足临床岗位需求及职业发展需要，推进了学校教学内容与医疗卫生机构工作内容之间的有效衔接。改革后的课程，以临床工作中的典型工作任务为学习任务，这不仅能提高护理人员的学习能力，而且最重要的是临床工作能力也得到提升，有助于护理人员的职业发展。

无论是传统护理教育，还是远程继续学历教育，护理本科课程设置应该能反映专业知识的增长、医学模式的转变、技术的进步以及社会需求的变化，要与临床实践相结合，突出护理学专业人文特点。北京大学医学网络教育学院的这套护理学专业课程标准不仅培养护理人员的专业能力，还注重培养社会能力和方法能力，既有利于满足目前的护理行业现状和社会需求，又有利于迎接专科发展带来的新挑战。尽管这套新的课程标准还在不断的建设和完善，改革的成果还有待于进一步的检验，但北京大学医学网络教育学院的护理学专业改革是一次很有意义的尝试，这套标准的出版值得其他院校专业建设和课程体系改革参考和借鉴。同时，希望更多的学校、医院和护理教师们参与到探索中国护理人才培养的工作中来，为我国培养高质量应用型护理人才做出贡献。



中华护理学会第 24 届理事长、北京协和医院原副院长 黄人健

2015 年 5 月

序 二

远程教育面向成年在职人员提供继续教育服务，与传统的面授教育相比，其教学对象和教学方式方法都有很大的不同。然而长期以来，我们对远程教育的实践和探讨更多是在网络课程制作和对学生的学习技术支持方面；对课程体系建设等问题缺乏系统的研究和思考。这里的习惯做法是照搬传统面授教育的课程体系，既没有考虑在职成人学习的特点和实际需求，也没有发挥出远程教育的优势和减小其劣势的影响。

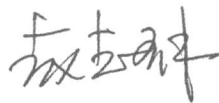
北京大学医学网络教育学院护理学专业课题组是一个责任心很强、科学敏感性很高的团队。她们敏锐地意识到了上述问题，试图通过寻找和采用更加科学、合理而可行的课程开发方案和技术，来保证提高其课程质量。呈现在我们面前的这套护理学专业课程和教学改革资料，反映了我国护理教育改革的最新成果。

事实上，要想开发出高质量的应用型人才培养课程并非易事，因为这需要对“专业化的工作的要求”和“学习过程”之间的关系进行深入分析，即进行科学的“职业资格研究”（qualification research）。对此，绝大多数教师并无足够的理论基础和实践经验。

目前很多护理院校采用行为主义的岗位分析方法，其基本假设是：一、职业活动可以分解为一系列的基本单元，专家能对其进行把握和分析；二、工作任务和工作行为之间有特定的联系，相同的工作要求导致相同的工作行为。这种分析方法对具有确定性和重复性特征的简单操作分析有合理的一面，但是面对复杂的护理工作却有很大问题，因为人类无法准确分析和描述护士工作的复杂智力活动（行为主义中的不可测因素），而这恰恰是护理教育最重要的学习内容。

护理教育不仅仅要训练学生机械性的技能技巧，更重要的是要培养她们应对困难、完成综合性护理工作任务的能力。现代护理教育研究（特别是在美国）发现，护士的职业发展是通过完成一系列“发展性任务”（developmental task），并按照“从初学者到专家”（H.L.Dreyfus）的职业发展逻辑规律实现的；建立护理教育课程体系时，必须综合考虑“人”的职业发展规律，并深入到个性化的工作层面（P.Benner）。可以看出，北京大学医学网络教育学院在这方面进行了大量的尝试。他们通过“实践专家研讨会”（EXWOWO）等程序化的质性资格研究方法，提炼出护理学专业的“典型工作任务”（professional task），通过广泛征求多方面专家的意见，建立了一套比较完整的课程体系，并进行了相应的教学实验。他们建立的课程体系有三个显著特点：一是满足社会对应用型护理人才的能力要求；二是适应学习者个性和职业发展的需要，最大限度地实现有效的职业学习；三是充分发挥远程教育的优点，又避免了网络学习的局限性。

一种人才培养模式的形成和推广需要长期的实践和总结。作者在引进、吸收和消化国内外先进经验的基础上，建立符合我国国情的护理远程教育模式的努力，对我国应用型人才培养体系的建立和完善具有重要的理论和实践意义。我很愿意与广大读者一起分享、研究和推广她们的有益经验，也衷心希望从事护理教育的广大教师能够一道努力，通过建立和发展适合中国国情的、高质量的护理教育体系，帮助我们的学生通过对护理工作的任务、过程和环境所进行的整体化感悟和反思，从而实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。



北京师范大学职业与成人教育研究所所长 赵志群 教授

2015年5月

前言

我国现代远程教育试点高校的办学定位是面向在职成人开展毕业后继续教育，在教学对象和教学方式方法上与传统面授教育存在显著差异。如针对护理学专业学生，这一学习群体经历过前一学历的学科知识训练，在职在岗接受继续教育，作为教育机构，我们应该为其提供什么样的课程和学习内容才是符合他们需要的？这是值得我们深入思考的重要课题。

长期以来，在远程教育教学实践过程中，我们更多的关注如何制作一门好的网络课程，如何为学生提供支持服务，而对根本性的“教学内容的合理性”和“教学内容的编排方式”，也就是课程体系的搭建，却缺少系统的研究和考虑。经常性做法就是照搬传统面授教育的课程体系，没有考虑到在职成人的特点和实际需求。传统的专业课程体系和专业课程标准局限于学科体系和知识的系统性，与岗位和实际工作任务缺少有效联系，无法满足成人学习者的实际需要。多年的远程教学实践经验告诉我们，要切实提高远程教育人才培养的质量，需要改变以往的专业建设模式，这需要首先从课程体系和课程标准上进行改革和突破。专业课程体系的构建和课程标准的制定是人才培养的关键环节，其直接影响人才培养的规格和质量。

北京大学医学网络教育学院护理学专业课题组经过多年的探索，在职业教育专家指导下，在多位临床实践专家参与支持下，对护理学专业课程体系进行了系统性和突破性的改革，本套课程标准即是改革成果之一。

本书的探索实践也是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“中国现代职业教育质量保障体系研究”（编号：13JZD047）的组成部分。全书在借鉴吸收国际职业教育理论研究最新成果和学习领域课程体系开发方法的基础上，遵循护士职业发展的基本逻辑规律，基于对职业发展阶段和职业典型工作任务的分析，依照教育目标，以促进学生职业能力的发展为重点确定了护理学专业课程标准。

全书共分四部分。第一部分“基于典型工作任务的护理学专业人才培养方案”，主要对专业培养目标、课程设置和教学基本要求等进行整体性介绍。第二部分“基于典型工作任务的护理学专业课程标准”，是本书的主要部分，对人才培养方案中基于典型工作任务构建的12门护理学专业课程，分别从课程性质、任务描述、课程目标、工作与学习内容、课程内容与要求等方面进行描述形成课程标准，同时为读者展示了每门课程对应的课业计划。第三和第四部分围绕人才培养方案中的“专科疾病护理综合训练”课程和“毕业实训”课程给出了设计方案，供读者查看了解。

希望该套标准的出版能为专业建设和课程体系改革提供参考和借鉴，促进课程体系建设的不断完善。

本书在编写过程中得到了北京师范大学职业与成人教育研究所所长赵志群教授的亲切指导，在此深表感谢。同时感谢北京大学医学出版社领导和编辑们对本书的大力支持！

本书可作为网络教育学院、继续教育学院和开放大学、电大等相关院校专业建设和教学改革参考用书，也可作为护理学专业教学和课程设计人员参考用书。面向在职成人的本科层次专业课程体系改革是一项新的研究和实践领域，加上编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请各位同仁及读者朋友批评指正！

北京大学医学网络教育学院护理学专业教学改革课题组

2015年5月

目 录

基于典型工作任务的护理学专业人才培养方案.....	1
基于典型工作任务的护理学专业课程标准.....	7
专业认识	9
课程标准	9
课业计划	14
临床基础护理	20
课程标准	20
课业计划	25
健康评估	31
课程标准	31
课业计划	38
临床常见病护理	47
课程标准	47
课业计划	58
急危重症护理	75
课程标准	75
课业计划	83
护患关系协调与纠纷处理	93
课程标准	93
课业计划	99
护理工作的组织与管理	107
课程标准	107
课业计划	111
院内外突发事件处理	115
课程标准	115
课业计划	121
疑难与复杂护理问题处置	127
课程标准	127
课业计划	132
护理质量监控	138
课程标准	138
课业计划	143

临床护理教学	146
课程标准	146
课业计划	151
护理专业问题研究	156
课程标准	156
课业计划	161
专科疾病护理综合训练课程设计方案.....	167
专科疾病护理综合训练	168
课程标准	168
课业计划	177
毕业实训课程设计方案.....	195
后 记.....	199

基于典型工作任务的护理学专业 人才培养方案



本方案遵循护士职业能力发展的基本规律,依据对护理职业的典型工作任务分析确定专业主干课程,按照工作过程系统化的原则确立课程结构,通过行动导向的原则实施教学。方案于 2013 年 5 月份通过专家组论证,根据专家意见,为稳妥推进方案落地,确保教学实施效果,北京大学医学网络教育学院自 2013 级设立护理学专升本教改实验班(简称实验班),在实验班中执行本方案。

一、培养对象

培养对象为取得国民教育系列护理专科毕业证书、并获得护士执业证书或资格证的护理行业在职人员。学生需有强烈的提升职业能力的欲望,接受新的学习理念,并愿意付出时间和精力加强学习过程的投入。

二、培养目标

以护理职业能力发展为导向,培养适应现代护理事业发展需要的,具有较扎实的专业知识,具备解决临床护理工作中复杂任务的综合职业能力,较强的护理教学、护理科研和护理管理能力,能够在各类医疗卫生、保健机构胜任护理和预防保健工作的应用型人才。

三、修业年限与学分要求

学生须在 3~6 年内完成至少 85 学分的课程,其中公共必修课 15 学分,专业必修课 48 学分(其中含毕业实训 8 学分),选修课 22 学分(其中含专业方向课程 10 学分)。

四、毕业与学位要求

学生须在有效学习年限内按教学计划的要求至少修满 85 学分,且课程平均学分绩点 $GPA \geq 1.5$,国家统考科目成绩合格,方可申请毕业,发给毕业证书。

符合毕业条件的学生,若课程平均学分绩点 $GPA \geq 2.5$;学位论文成绩在“良好”以上(含“良好”);在学期间通过学院组织的北京地区成人本科学士学位英语统一考试,可申请学位,发给学位证书。

五、课程设置与学分

(一) 公共必修课程(15 学分)

远程学习导引	1 学分
大学英语(统考)	4 学分
大学英语	4 学分
计算机应用基础(统考)	4 学分
职场心态与职业发展	2 学分

(二) 专业必修课程(48 学分)

专业认识	2 学分
临床基础护理	4 学分
护患关系协调与纠纷处理	4 学分
健康评估	4 学分
临床常见病护理	7 学分

急危重症护理	4 学分
护理工作的组织与管理	2 学分
院内外突发事件处理	3 学分
疑难与复杂护理问题处置	3 学分
护理质量监控	2 学分
临床护理教学	2 学分
护理学专业问题研究	3 学分
毕业实训	8 学分

(三) 选修课课程 (需根据要求最低修满 22 学分)

1. 专业方向选修 (任选其中一个方向学习 10 学分)

方向 1: 专科疾病护理综合训练

方向 2: ICU

方向 3: 临床肿瘤护理

方向 4: 老年护理

(根据需要不断开发新的方向)

2. 选修课程 (以下课程最低修满 12 学分)

专业拓展类 (选修 6 学分)

多元文化护理	2 学分
医学英语会话	4 学分
医学美学	3 学分
健康教育与健康促进	3 学分
文献检索	3 学分
医学心理学	3 学分
中医护理学	3 学分
临床营养学	4 学分
人体解剖生理学	3 学分
病理生理学	3 学分

兴趣爱好类 (选修 6 学分)

人际沟通与交往艺术	1 学分
西方艺术赏析	2 学分
中国美术赏析	2 学分
建筑艺术赏析	2 学分
音乐赏析	1 学分
哲学与人生	1 学分
安全与生活	1 学分
职业礼仪	1 学分
魅力数学	1 学分

六、实施计划（分阶段推出，详见网络教学平台）

1. 第一阶段推出以下课程，共计 13 学分：

大学英语（统考）	公共必修课	4 学分
计算机应用基础（统考）	公共必修课	4 学分
远程学习导引	公共必修课	1 学分
职场心态与职业发展	公共必修课	2 学分
专业认识	专业必修课	2 学分

2. 第二阶段推出以下课程，共计 17 学分：

大学英语	公共必修课	4 学分
临床基础护理	专业必修课	4 学分
护患关系协调与纠纷处理	专业必修课	4 学分
健康评估	专业必修课	4 学分
护理学专业问题研究 1	专业必修课	1 学分

3. 第三阶段推出以下课程，共计 14 学分：

临床常见病护理	专业必修课	7 学分
急危重症护理	专业必修课	4 学分
护理工作的组织与管理	专业必修课	2 学分
护理学专业问题研究 2	专业必修课	1 学分

4. 第四阶段推出以下课程，共计 11 学分：

院内外突发事件处理	专业必修课	3 学分
疑难与复杂护理问题处置	专业必修课	3 学分
护理质量监控	专业必修课	2 学分
临床护理教学	专业必修课	2 学分
护理学专业问题研究 3	专业必修课	1 学分

5. 第五阶段推出方向课程，10 学分，任选一个方向：

方向 1：专科疾病护理综合训练
方向 2：ICU
方向 3：临床肿瘤护理
方向 4：老年护理

6. 第六阶段，毕业实训环节，8 学分。

其中，自由选修课程自第三至五阶段推出，学生须至少修满 12 学分。

七、相关说明

1. 资源组织方式。临床经验丰富的实践专家、专业教师共同参与课程开发和设计，以一个职业的典型工作任务为基础设计专业课程，开发学习情境，组织网络学习资源。

2. 教学运行与实施。学生的学习是基于任务、在教师引导下进行网上自主学习和探究。教师提供必要的学习资料、参考资料、学习指南、案例分析等，引导学生完成任务的探究。按照 1 : 20 ~ 30 的师生比配备辅导教师，选择临床实践经验丰富的教师参与辅导教师团队，加强学习过程指导和管理。教师成为学生学习的激励者、咨询者、指导者。通过完善的学生支持服务，为学生提供个性化支持。

3. 学业评价。关注学生个体差异，注重过程性、表现性、发展性评价。通过多种评价方式，不仅考核知识的掌握程度，更重要的是评价学生综合运用知识解决实际问题的能力。

4. 实践和考核基地建设。根据课程教学的要求，逐步在校外学习中心建立教学实践和考核基地。

5. 教学管理制度建设。根据教学的推进，逐步探索建立和完善相应的教学管理制度。