



基础教育特色学校文化建设系列丛书

◎ 丛书主编：周冬祥

◎ 顾问：徐学俊

求真路上

主编 / 贺清文

Q I U Z H E N L U S H A N G



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



基础教育特色学校文化建设系列丛书

求真路上

主 编 贺清文

副主编 王 萍

Q I U Z H E N L U S H



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目 (CIP) 数据

求真路上 / 贺清文主编. — 武汉 : 华中科技大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5680-0181-6

I. ①求… II. ①贺… III. ①小学教育 - 教育研究 - 武汉市 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 135649 号

求真路上

贺清文 主编

策划编辑: 曾 光

责任编辑: 张 毅

封面设计: 龙文装帧

责任校对: 李 琴

责任监印: 张正林

出版发行: 华中科技大学出版社 (中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027) 81321915

录 排: 龙文装帧

印 刷: 湖北新华印务有限公司

开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 13.25 插页: 5

字 数: 245 千字

版 次: 2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 32.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

积淀特色文化，适应学生的个性特点和满足社会多元的教育需求，是当代学校教育的主流价值取向，也是现代学校教育必须承担的责任和义务。随着我国基础教育发展水平的逐步提高，在基本满足人们“有学上”的教育需求之后，“上好学”已经成为人们的迫切愿望。因此，新时期的学校不仅要满足人们对教育共性的要求，还要针对不同家长的个性化教育需求，办出独有的学校特色文化，才能得到人们的认同，才能更好地促进学校的可持续发展。

从国际上来看，学校特色文化建设已经成为学校教育多样化发展的重要标志。2006年英国教育部皇家总督学提供的《2020年愿景》报告，提出为应对英国面临21世纪的挑战，建议英国政府做出七项教育政策应对，其中第一项就是：“鼓励学校更加多样化，以鲜明的特质回归本地环境，并且与本地各方结成伙伴”。在美国，特色学校一般被称为“特许学校”“选择学校”“磁石学校”，其内在的教育形态和外在表现都具备以“个性化特色办学”来满足受教育者独特需求的特征。

从国内形势发展来看，1993年国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中首次将学校发展与特色联系起来，该文件指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展。办出各自的特色。”2010年2月《人民教育》指出，当前基础教育从整体上进入了内涵发展的新阶段。今后义务教育的均衡发展，已经不是单纯的条件和设备的均衡发展，而是更高层次的高质量均衡发展——强调教育内涵的发展。这就要求我们突出选择性，多样化、个性化地办好每一所学校。而学校特色文化建设正是义务教育均衡发展、教育走向内涵发展的有效途径。

从武汉市近几年的教育发展来看，市政府督导部门基于对当前学校发展和教育督导工作的理性思考，秉持“每一所学校都重要，让每一所学校找到令自己卓越的领域”的现代教育理念，定位于“以特色发展为突破口，打造优质学校”的战略目标，聚焦武汉市一般学校在素质教育领域内的特色发展内涵，从

2007年起,在较为系统地研究学校特色发展的基础上,制订了武汉市小学素质教育综合督导评估方案,实施了特色学校督导评估,有效地促进了“五个转变”:由重点建设示范小学转向普惠每一所小学(特别是发展中的小学);由重视学校硬件建设转向以学校管理和教师队伍建设为核心的学校内涵建设;由重视学生课程学习效果质量标准转向重视学生多元智能的培养和发展;由关注全体学生统一课程标准的学习转向满足学生个性发展的更多学习机会的供给;由学校发展过程中的千校一面转向办出学校文化的个性特色。

自2012年以来,武汉市教育科学研究院为进一步全面推进素质教育,促进学校特色文化建设,以“十二五”重大招标课题“基础教育特色校(园)形成途径研究”为先导,在专家、学者的引领下,进一步明晰了学校特色文化的理论基础,丰富了学校特色文化发展的内涵,指导和促进一批学校立足本校实践探索,归纳总结学校特色文化的形成途径,取得了较为显著的实践成效。其中,有一部分有代表的学校认真总结提炼创建特色文化的成功经验,在此基础上形成了这套系列丛书。

通过这套丛书可以看出,学校特色文化建设的研究和实践,应当重点关注以下几个方面。

II

一是要科学准确地把握学校特色文化建设的理论基础。

要充分认识到,学校特色文化是指“学校在持续的整体改革进程中,学校群体共同追求并且积淀形成了全面的、综合性的、独特的、相对稳定的学校文化模式”,具有这种特色文化的学校才可以称为特色学校。该项目的“特色”泛指学校在实施教育的过程中,根据自己的优势与特点,逐步形成的独特的不同于其他学校的学校文化模式。其中,“独特的学校文化形态”是学校特色文化的核心特征。

学校特色文化建设具有在教育学、教育哲学、教育管理学、课程与教学理论、教育文化学、教育心理学、教育社会学等学科上的多角度多方位的理论基础。学校特色文化建设应体现在学校发展的方方面面,成为学校群体的共同追求,努力形成一套全面的、整体的、综合的学校文化模式,同时,学校特色文化建设不仅仅是学校自身的事情,它需要政府、社会和学生家长的共同关心和支持,形成合力。

二是要重视学校特色文化建设经验的总结提炼。

许多学校在此方面已经有了丰富的实践探索,可归纳为以下几个方面。

其一,通过学校文化构建来突出学校办学特色。如武汉市常青实验小学在

“生命发展教育”办学理念的引领下，以“润泽生命”为学校的教育价值追求，构建高品质的学校文化。武汉市光谷第五小学挖掘中华民族传统文化的宝库，以“五行”学说为基础，构建独具特色的“五行”校园文化。

其二，践行先进教育理念，打造学校办学特色。如武汉市光谷第一小学运用陶行知“学做真人”的教育理念，以“真情德育、真实课堂、真情服务”为主题，构建“真人教育”的学校文化，逐步落实了以人为本的素质教育价值追求。

其三，以适应学生个性发展为主体来构建学校文化特色。如武汉经济技术开发区神龙小学针对经济技术开发区现代化高新技术企业工作的“三高”（高学历、高技术、高收入）家长群体对子女教育的高要求，提出了“创造适合学生个性发展的教育”的办学理念，初步形成了“适性教育”理念统领下的学校文化形态。

其四，挖掘学校历史积淀的特色文化资源来创建学校文化特色。如湖北省武昌实验小学弘扬“敢为人先”的实验精神，挖掘该校百余年积淀起来的深厚的文化底蕴，厚积薄发，在促进学生基本素质全面和谐发展的基础上，力求创建与众“不同”的个性化办学特色，在创建学校特色文化的群体中，独树一帜

.....

应当看到，学校特色文化建设是一项承前启后、继往开来的系统工程，要把学校办出特色，更是难上加难，需要学校师生坚持先进的办学理念不动摇，不断地与时俱进、开拓创新，才能实现众望所归的理想愿景。武汉市中小学探索学校特色文化建设的时间不太长，加之各种因素的牵扯影响，取得的成效与预期还有较大的差距，总结提炼的经验成果都是根植于各自学校所特有的办学基础和社区环境而产生的典型案例，来源于长期工作在教育教学第一线的校长和教师的亲身实践感受，开山之笔难免有些质朴和稚嫩。若能够为广大中小学校提供一些启示和借鉴，也就不胜庆幸了。

有道是“抛砖引玉，后来居上”。我们完全有理由相信，在这套丛书结集出版之后，会有更多的超越者层出不穷地涌现，学校特色文化建设也必将迎来百花盛开的教育春天。

是为序。

王池富

二〇一四年八月于武汉

绪论 “真人教育”一路走来 /1

第一篇 七色育真情

第一章 唯真至诚，爱泽心灵 /10

- 第一节 唯真——“真情德育”之根 /10
- 第二节 七色计划——“真情德育”之韵 /12
- 第三节 走进心灵——“真情德育”之维 /15
- 第四节 走在“真人教育”的路上——真人教育之思 /20

第二章 七色律动，播撒真情 /21

- 第一节 红色甘露，浸润心田 /21
- 第二节 回归童心，感受幸福 /26
- 第三节 童心稚手，劳动创造 /33
- 第四节 尊崇自然，绿色育人 /41
- 第五节 感恩四季，品味真情 /48
- 第六节 树立理想，努力追求 /56
- 第七节 避险自救，守护生命 /62

第二篇 课堂求真知

第三章 真实课堂，回归本真 /70

- 第一节 “真实课堂”的产生背景 /70
- 第二节 “真实课堂”的基本内涵 /72
- 第三节 “真实课堂”的课堂思考 /73

第四节 “真实课堂”的初步成效 /80

第五节 “真实课堂”的师生反响 /91

第四章 教研寻真，扬帆起航 /96

第一节 “真实课堂”的形成途径 /96

第二节 “真实课堂”的实践探索 /97

第五章 求真赛场，风景独好 /113

第一节 求真赛场演绎着真实课堂的风采 /113

第二节 求真岁月记录着真实课堂的足迹 /114

第三节 求真感悟传递着真实课堂的温度 /122

链接 A 真人教育“112”，高效课堂书锦绣 /131

链接 B 光谷一小教学工作常规 /136

第三篇 十年初长成

第六章 成就学生 /142

第一节 成就全面发展的学生 /142

第二节 成就幸福美满的家庭 /150

第七章 幸福教师 /169

第一节 幸福与书籍对话 /169

第二节 幸福与同行携手 /174

第三节 幸福与成长同行 /179

第八章 发展学校 /193

第一节 家校携手共建 /193

第二节 学科规范建设 /196

第三节 后勤服务工作 /199

第四节 学科团队建设 /200

后记 /205

绪论 “真人教育”一路走来

当人们提起武汉市光谷第一小学（简称“光谷一小”）时，就一定会想到“真人教育”。然而这种效果的形成，我们用了十年的时间一路走来……

2004年9月，在东湖高新技术开发区教育文化卫生局（简称“区教育局”）的规划下，位于城乡结合部的两所师资、教学力量薄弱的学校合并成了光谷一小。为了学校能迅速成长，区教育局引入武汉小学，与光谷一小联办，完成了建校初期的筹办工作。从2004年9月到2007年6月，经过三年的发展，光谷一小初步实现华丽转身，成为武汉市市级示范小学。但是学校没有陶醉在政府对学校投入力度和武汉小学的帮助上，她需要走自己的路……如何让这所年轻的学校可持续发展、永葆青春的活力？如何朝着“省内知名，全国有影响，具有国际视野的荆楚名校”的目标前行？成为摆在每个光谷一小人面前的永恒课题。

2007年7月，随着素质教育的不断推进，新课程改革如火如荼，基础教育进入新的转型期。正是此时，贺清文校长接过了学校发展的重任，开始思考学校发展的愿景。如何激活学校自我发展的动力？学校到底要培养什么样的人？学校特色如何打造？优质教育品牌如何铸就？……2007年10月，在一次校长沙龙上，贺清文校长谈到学校发展的规划时，第一次将“真人教育”的想法提出来，引起了与会者的强烈共鸣。从此，光谷一小开始了一系列关于“真人教育”理念的探讨与实践活动。经过三年的践行，“真人教育”理念的架构初步建立，并初显成效。2009年9月，我校被认定为首批武汉市小学素质教育特色学校，至此，光谷一小“真人教育”的品牌效应初步显现。

2010年3月，学校在取得一系列成绩与荣誉之后，在“保持”优秀还是“克服”优秀的抉择中，考验着学校领导和教师们的发展决心。面对学校由起初的1143人，迅速发展成2953人的学校“航母”；面对“真人教育”理念在实践中不断遇到的新情况、发现的新问题，学校果断抉择，从“量”的增长迅速转轨到“质”的提升，因此，学校也在碰撞中逐渐成长、成熟起来。经过三年的

洗礼，“真人教育”理念成为了具有光谷一小文化特色的精神灵魂。我们也欣喜地发现，“真人教育”理念融入到学校文化建设中后，获得了更持久的发展潜力。

2013年5月，学校就“真人教育”理念和实践研究，申报了全国中小学整体改革委员会基地校和湖北省教育科学规划课题，并获准立项，这让学校“真人教育”理念的发展深度与宽度更具拓展的空间，也为学校的发展再添新的推动力。

“真人教育”是学校教育思想的核心部分，“真人教育”的特色和精髓之处归结起来主要体现在四个方面，即“真人教育”的“一根主线”、“三个特征”、“三条途径”和“三个目标”。

一、“真人教育”的“一条主线”是“唯真至善，厚德立人”

1943年陶行知先生在生活教育理论实验基地——广东百侯中学复校十周年的贺词中说道：“千教万教兮，教人求真；千学万学兮，学做真人。”^①这句话成为我校“真人教育”的母体。

“真人”一词，佛家、道家以及儒家都有对其解释。中国古代道家认为“真人”是对“道”与人相融合的形象表述。《庄子·内篇·大宗师》中有关于“古之真人”的描述：“古之真人，不逆寡，不雄成，不谟士。若然者，过而弗悔，当而不自得也。”^②“古之真人，不知悦生，不知恶死；其出不訢，其入不距；愉然而往，愉然而来而已矣。不忘其所始，不求其所终；受而喜之，忘而复之。”^③《庄子》的“真人”，超脱外部环境的束缚，不再计较世间的功名利禄，让精神实现绝对的自由，达到人与“道”融为一体，天人合一的境界，这才是符合“道”意的“真人”。

陶行知先生所提出的“真人”是培养德智体美劳全面发展的“真人”。是达到身心全面和谐发展的“真人”，在一定意义上说，《庄子》的“真人”和他所提出的“真人”有相通之处。而我们所说的“真人”包含了“对人的教育”和“人的生活”，既是学校教育的目标，也是人生境界的追求；既有学生的成长追求，也有教师的发展目标。

① 陶行知. 陶行知全集:第3卷[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985: 608.

② 郭庆藩. 庄子集释[M]. 北京: 中华书局, 1961: 226.

③ 郭庆藩. 庄子集释[M]. 北京: 中华书局, 1961: 229.

回溯主线的发展历程，2007年我们将一条主线定为“回归本真，践行真人”，但是随着理念实践的逐步深入，我们发现这个提法缺少对“真人”内涵的具体表述，于是，2010年，我们将一条主线发展为“唯真至善，厚德立人”。

何谓“唯真至善”？《庄子·杂篇·渔父》中说：“真者，精诚之至也。”“真”也表示：真实，去伪存真，追求真理；真情，本性绽放，自然自在。“唯真”是对真的标准的极致追求，是对人的内在本性的返璞溯求，也是辨析真理的科学标准。“善”是良好的品德、行为，“至善”是对人优秀德行、对社会正能量的倾力追求。“唯真至善”显示出学校对于是非、美丑的判断标准是真、善。这是对学校“真人教育”价值观的一种高度概括。

何谓“厚德立人”？“厚德”出自《易经·坤卦》：“地势坤，君子以厚德载物。”“厚德”既是指一种广厚之德，有谦虚、包容的胸怀，不以个人得失为主，重公轻私，仁爱和顺；也指高尚品德形成的过程，即只有日积月累不断增厚自己的德行，才能形成承载万物的大德行。“立人”即成人、成才，这也是教育的最终目标。“厚德立人”显示出学校勤恳奉献、注重积累、以德为先的“真人教育”的育人观。

二、“真人教育”的“三个特征”是“小学教育儿童化”、“特色教育本土化”、“学校教育生命化”

（一）小学教育儿童化

“小学教育是为小学儿童举办的，……小学教育和小学教师必须正确认识小学儿童，认识他们的发展规律及发展要求。”^①“真人教育”就要依循儿童的特点和成长规律，从儿童视角出发，将教育内容、教育方法儿童化，让教育贴近儿童，从而实现教育内化，让儿童遵循自我的发展来学习与生活。

（二）特色教育本土化

一般而言，任何一个学校都是本土学校，都有着自己形成和发展的独特历史。从某种意义上说，学校所在地区经年累月所积累起来的文化、知识、环境、资源等这些本土的元素，影响着学校特色的形成。“真人教育”的实施就是要立足真实的地域环境、人文素养，在全面了解教师与学生、学校与社会的真实

^① 朱小蔓. 认识小学儿童 认识小学教育 [J]. 中国教育旬刊, 2003(8): 1-5.

情况后，将各地可借鉴的教育理念、教育实践与教育手段同本地、本校的实际相结合，形成自己的个性特色。

（三）学校教育生命化

在学校教育中，“真人教育”是一种生命的成长。此处的“生命”，首先有一层顺其自然的意思，即回归本真。其起点处也可以称为遵从自然的教育。“生命”的进一层意思还在于从自然中引出向上的趋势中，有对受教育者的导向因素（如教师、学校环境等），这种有导向性引导不悖于自然，却又是对拘于原初天性的那种自然的一种超出。此外，“生命”还有一层意思，那就是对受教育者的生命个体、自然天性的极大尊重。

三、“真人教育”的“三个途径”是“真情德育”、“真实课堂”、“真诚服务”

（一）真情德育

4 现代社会的教育活动往往缺乏情感教育和沟通教育，很多学生都是独生子女，往往形成以自我为中心的局面。网络的迅速普及，使许多人都沉溺在网络的虚拟社会中，缺少过现实集体生活实践的愿望，也匮乏这方面的能力，造成道德认知与道德行为脱节，容易引发精神危机和人格危机，社会面临“真情”缺失的尴尬局面。在“真人教育”理念中“会做人，会学习，会生活，会创新”的四个目标就是在强调人与人和谐相处，在生活中体验、践行德育，用德育“七色”系列实践活动解决种种弊端。在“真情德育”的实施中，我们主张德育回归生活的本真，顺应儿童生命发展的规律，为学生营造一个充满爱与真情，宽松、和谐的发展环境。我们的真情活动由原来的校内活动，发展到社区，进而延伸至请家长进课堂，这些都极大地丰富了我校“七色”德育系列活动，让真情德育向社会产生辐射作用。

（二）真实课堂

随着素质教育改革逐步推进深入，基础教育进入新的转型期。在教育价值追求上，教育从追求教育的工具价值转向重视教育的人本价值，在寻求通过教育使人适应生活、适应社会的同时，强化教育对个体生命和文化提升的意义。在人的发展上，教育从追求以知识记忆与应用为标志的外在发展，转向以知识

判断和批判为标志的内在发展，强调知识的个体意义。在课程开发上，教育从追求课程的科技理性，转向追求课程的解放兴趣，强调学生的自主建构，赋予个体经验的课程意义，从追求统一性和同质性的知识学习，转向追求多样化、异质性的知识学习，强调学习内容的本土化和地方化。基于教育的这一转型，我们的课堂教学是“打造真实课堂，培养求真知会学习的人”，是尊重学生身心发展规律，注重教学实效，构建以“真实”文化为目标的课堂。随着“真实课堂”的不断改进，我们融合了“高效课堂”、“112”课堂教学模式等新的元素，这些都让我们的课堂更加充满活力。

（三）真诚服务

教育即服务，真诚服务的对象早期主要是学生，但在后来的实践中，我们发现学校的发展离不开教师的进步，那么真诚服务就应该有为老师综合成长、为学校文化成长服务的内容。最终，我们将真诚服务确定为：为学生服务，让学校成为学生学习的乐园、精神的家园；为教师服务，使教师专业成长，实现职业生命质量的提高；为社会服务，营造社区文化的氛围，使学生、教师、学校实现和谐发展。

四、“真人教育”的“三个目标”是学生发展的“四会”目标、教师发展的“四型”目标和学校发展的“四园”目标

（一）学生发展的“四会”目标

我校学生发展的“四会”目标即会做人，会学习，会生活，会创新。

1. 会做人

朱熹说：“圣人千言万语，只是教人明天理。”我们的“做人”涵盖的方面有很多，礼仪、文明习惯、诚信、责任感、与人合作等，“会做人”是对人行为品德的能力目标表述。

2. 会学习

我们的“学习”，是指“学”和“习”两个部分。孔子曰：“学而时习之，不亦说乎？”意思是：学了之后及时、经常地进行温习和实习，不是一件很愉快的事情吗？很明显，按照孔子和其他中国古代教育家的看法，“学”和“习”是两种不同的形式。“学”是一个感受看到的、听到的、想到的信息的过程。

“习”是巩固知识、技能的行为。“会学习”就是能够通过适合自己的方式，获得知识，形成技能，最后获得适应环境、改变环境的能力的过程。也可以说是学、思、习、行的总体表现。

3. 会生活

我们的“生活”指为生存和发展而进行各种活动，包括日常生活行动、休闲、社交等个人生活、家庭生活和社会生活。“会生活”是对学生融入社会和保护生命的目标追求。

4. 会创新

我们的“创新”是指为了需要，运用已知的信息，不断突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有意义的新事物、新思想的活动。创新活动的核心是“新”，“会创新”是这个时代对学生的迫切要求，也是学校对这个时代的责任。

（二）教师发展的“四型”目标

我校教师发展的“四型”目标：敬业型、智慧型、研究型、学者型。

学校的发展离不开教师的专业支持，我们不能仅仅囿于课堂上的学生，而忽视了课堂的主导者——教师的专业化发展研究，从各方面来看，教师的专业发展，是保障新课程改革顺利实施的重要条件，是提高基础教育质量的根本保障。于是，我们在2010年对教师专业发展形势进一步梳理思路，针对老师的个体专业素养的高低，教师个人对工作的期望值，教师工作的幸福度，开展一次较为系统和全面的研究，发现和总结了一些规律，提出了“四型”教师的发展目标：敬业型教师，指业务精通、师德高尚的教师；智慧型教师，指博学多才、睿智大度的教师；研究型教师，指一专多能、独具个性的教师；学者型教师，指成名成家、影响深远的教师。

（三）学校发展的“四园”目标

我校学校发展的“四园”目标：数字校园、生态校园、书香校园、和谐校园。

1. 数字校园

数字校园，指利用网络技术、通信技术以及科学规范的管理对校园内的教学、科研、管理和生活服务等有关的信息资源进行整合、集成，努力打造全面的数字化管理流程，通过用户管理和业务流程再造，推动学校进行制度创新、管理创新，最终实现教育信息化、决策科学化和管理规范化的校园。

2. 生态校园

生态校园，指在生态学原理的指导下，贯彻可持续发展的战略思想，遵循人与自然相协调的原则，通过合理规划设计 and 建设实施，在建筑、绿化、设施、装饰、宣传以及制度上，形成体现校园特色和文化内涵的校园生态系统。

3. 书香校园

书香校园，是着眼于学生的终身发展，积极开展阅读教育，努力为学生营造充满书香气息的校园。让读书成为学生的习惯，使校园更富人文底蕴，充满智慧和生机，努力塑造内涵丰富、特色鲜明的校园文化，以丰富师生精神生活，促进教师健康诗意地生活，促进学生综合素质的全面提高。

4. 和谐校园

和谐校园，是一个符合人性规律与教育规律构筑的生态系统，具有科学、民主、人文、开放四大特征。在和谐校园中，师生的创造愿望得到尊重，创造活力得到激发，创造活动得到支持，创造才能得到发挥，创造成果得到肯定。

我校的“真人教育”理念经过三年孕育，六年多打磨，如今初具轮廓，在发展路途中，我们也有过迷茫，也走过弯路，但是随着这本《求真路上》的结集出版，我们相信在追寻教育真理的路途中，我们并不孤单，在求真的路上，我们相伴同行……

第一篇

七色育真情

